

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.^١ و قال أحمد مختار في (أشعري، ٢٠١٧) اللغة هي كل نطق أو كتابة أو إشارة يعبر بها كل قوم عن مقاصدهم.^٢ اللّغة العربية هي مادة من المواد الرئيسية التي درس به التلاميذ في المدرسة الإسلامية. منها المدرسة الابتدائية، المدرسة المتوسطة، المدرسة الثانوية ولكن في بعض المدرسة العامّة ايضاً تتعلّم فيها اللغة العربية التي تكون هذه المادة الإضافية مثل في المدرسة الثانوية العامة والمهنية أو المدرسة التوجيهية. اللغة العربية لها مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر.

أهميّة تعليم اللغة العربية هي لأَنَّها اللغة الكريمة، واللغة القرآن والسنة، ومراراً يستعمل في العبادة لتكامل الأخلاق والدين، سوى ذلك لتقوم لساننا في

^١ مصطفى الغلايين، جامع الدروس العربية، ص ٠٧

^٢ هاشم أشعري، نظرية نشأة اللغة وتفرعها في التراث العربي". التدريس: المجلد الخامس، العدد الأول (يونيو، ٢٠١٧) ص

الكلام العربية. إنّ أهداف تعليم اللغة في مرحلتين الإعدادية والثانوية ليست محصورة في دائرة المعلومات المتربّطة بمادّة اللغة نفسها فحسب ولكنها تتضمن مدى من الفهم لنتائج مرغوب فيها.^٣

دروس اللغة العربية مواد تعتبر صعبة ويعتبرها الطلاب كارثة. للتغلب على هذا، هناك حاجة إلى اختراق جديد في عملية تعلم اللغة، بحيث يسهل على الطلاب فهم المواد المقدمة ويشعرون بالسعادة في تعلم اللغة العربية. بحيث يُطلب من المعلم أن يكون قادرًا على إتقان الأساليب والاستراتيجيات المختلفة في عملية التعلم. تعتبر الطريقة جزءًا من التدريس ويحتل موقعًا مهمًا، بالإضافة إلى الأهداف والمعلمين والطلاب ووسائل الإعلام والبيئة والتقييم.^٤

هناك ثلاثة عناصر من اللغة العربية، وهي: الصوت والمفردات وبنية اللغة. هذه المكونات الثلاثة هي أشياء ملموسة يمكن أن تساعد الطلاب على تعلم المهارات اللغوية. هناك أربع مهارات لغوية، وهي: الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

^٣ محمد علي الخولي، *أساليب تدريس اللغة العربية*، (المملكة العربية السعودية: الطبعة الثالثة . ١٩٨٢) ص. ١٧ - ١٨.

^٤ Thofuri, *Menjadi Guru Inisiator* (semarang: Rasail Media Grup), hlm.55

يعتبر تعلم المفردات من أهم الدروس التي تعتبر مطلباً أساسياً وشرطاً أساسياً في تعلم اللغات الأجنبية. وفي الواقع يطلب من الطلاب الذين يتعلمون أي لغة معرفة معنى اللغة التي يتم دراستها، دون معرفة المعاني سيكون من الصعب أو حتى المستحيل على الطلاب أن يكونوا قادرين على إتقان مهارات لغوية أخرى.⁵ وكما هو موضح أعلاه، أن عناصر اللغة هي أشياء ملموسة يمكن أن تساعد الطلاب على تعلم المهارات اللغوية، يمكن القول أن الطلاب لا يستطيعون فهم دروس اللغة العربية بشكل جيد إذا لم يتقن الطلاب المفردات التي هي جزء من هذه العناصر.

يهدف تعليم المفردات في مدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية كارانج تينغاه للطلاب إلى معرفة المعنى أو التعبير المتعلق بالمواد المقدمة أو المواد التي يتم تدريسها. لأن تعليم المفردات هو التعليم الأساسي الذي يجب أن يكون لدى الطلاب كأساس لفهم مهارات اللغة الأخرى، مثل مهارات الكلام والكتابة والاستماع. وما قال إن خاليفة، كمدرسة اللغة العربية في مدرسة الخيرية المتوسطة

⁵ Bisri Mustofa, *Metode dan Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Malang*: UIN-Maliki Press. 2012), 68.

الإسلامية كارانج تينغاه الأمل في أن يتمكن الطلاب من فهم معنى المفردات في النص، يمكن للطلاب الاستماع إلى المفردات الجديدة التي ينقلها المعلم إما بناءً على تعبيرات كلمة بكلمة أو جمل أو في شكل فقرات. وبالتالي فإن هذه هي القدرة المفردات التي يتوقعها المعلم في تعليم المفردات بمدرسة اللغة العربية في مدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية كارانج تينغاه.

في تحقيق أهداف تعلم المفردات التي كشفها المعلم أعلاه اتضح أن بعض طلاب الصف السابع في مدرسة اللغة العربية في مدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية كارانج تينغاه من إجمالي ٢٥ طالبًا في فصل واحد، ما يصل إلى ٣٦% أو ٩ طلاب يجدون صعوبة في حفظ أو نطق المفردات بسرعة وبشكل صحيح، و ٦٤% أو ١٦ طالبًا لم يتمكنوا من فهم معنى المفردات في قراءة النصوص العربية.

من النتائج أعلاه، يشك المؤلفون في وجود العديد من التحليلات لأسباب المشكلة، بما في ذلك نقص المعلمين الذين يقدمون تمارين مفردات جديدة، وعدم تركيز المعلم على الطلاب لممارسة الحفظ المباشر للمفردات الذي يقدمه المعلم، وعدم استخدام الأساليب أثناء عملية التعليم. لا يزال المعلمون

يقدمون أساليب رتيبة أو وسائط تعلم لم تعزز إبداع الطلاب وحماسهم لتعلم حفظ المفردات.

علاوة على ذلك، يحتاج المعلم إلى أسلوب تعلم يمكن أن تجذب انتباه الطلاب، مثل طريقة التعلم التوضيحية. طريقة العرض هي طريقة لتقديم التعلم من خلال إظهار أو إظهار للطلاب عملية أو حالة أو كائن معين يتم دراسته إما في شكل فعلي أو في شكل تقليد والذي يتم إثباته من قبل المعلم أو مصادر التعلم الأخرى الذين هم خبراء في موضوع المناقشة.⁶

للتغلب على هذه المشاكل، يجادل المؤلفون بأنه يجب أن يكون هناك تحديث في أداة التعلم، أي باستخدام أسلوب *Make A Match* لأن تطبيق تقنية التوافق يبدأ بالتقنية، أي يُطلب من الطلاب العثور على أزواج من البطاقات التي هي بطاقات إجابة أو أسئلة قبل الموعد النهائي. تم تحديده، سيتم منح الطلاب الذين يمكنهم مطابقة بطاقاتهم وهم على صواب نقاطاً.⁷ أسلوب *Make A Match* هي أسلوب تعليم ممتعة لأنها تستخدم أساليب التدريس من خلال الألعاب التي

⁶ Roni Haryanto, *Peningkatan hasil belajar IPA melalui Metode Demonstrasi*, (NTT, Ahlimedia Book), 13.

⁷ Nining Yulianti, *Penguasaan Vocabulay dalam memahami Descripyive text dengan Make A Match bermedia Tambar*. (Sukabumi: CV Jejak, 2021). 61-62.

تجعل الطلاب غير مملين ثم يدافعون عن الطلاب لتنفيذ العملية في عملية التدريس.⁸ تحتوي أسلوب *Make A Match* هذه على عناصر من الرسوم المتحركة أو الصور أو الصور لتوضيح القصد من المادة التي تتم دراستها في ذلك الوقت. مع هذه العناصر، نأمل أن تزيد من اهتمام الطلاب بتعلم اللغة العربية. لأن الطلاب في دراسة المفردات لا يفهمون ما يكفي فحسب، بل يحتاجون إلى ذاكرة قوية حتى لا يُنسى بسهولة المفردات التي تعلموها. أسلوب *Make A Match* مناسبة جداً لتحسين مهارات الذاكرة لدى الطلاب.

في التعامل مع تشبع الطلاب بسبب التعلم، يعتبر استخدام الوسائط فعالاً للغاية ويمكن أن يثير حماس الطلاب في المشاركة في أنشطة التدريس والتعلم. ويمكن لاستخدام وسائط التعلم في عملية التدريس والتعلم أن يثير رغبات الطلاب

⁸ Uswatun Hasanah, *Pengaruh Pembelajaran Make a Mach Dan Index Card Mach Terhadap Pemahaman siswa Kelas X SMA Indonesia JP2F Volume 2 no 2 (Semarang : 2011)*, H. 145-146

واهتماماتهم الجديدة، ويولد الحافز ويحفز أنشطة التعلم، بل ويجلب تأثيرات نفسية على الطلاب.⁹

بالإضافة إلى ذلك، فإن أسلوب *Make A Match* لها مزايا في تعلم اللغة

العربية، على النحو التالي:

١. قدرة على خلق جو تعليمي نشط وممتع.
٢. المواد التعليمية المقدمة أكثر جاذبية للطلاب.
٣. قدرة على تحسين نتائج تعلم الطلاب لتحقيق مستوى اكتمال التعليم الكلاسيكي.
٤. سوف ينمو جو الفرح في عملية التعليم.
٥. يتم تحقيق التعاون بين زملائك الطلاب ديناميكياً.
٦. ظهور ديناميكيات التعاون المتبادل التي يتم توزيعها بالتساوي بين

الطلاب.^{١٠}

⁹ Najmi Hayati, *Hubungan Penggunaan Media Pembelajaran Audio Visual Dengan Minat Peserta Didik pada Pembelajaran Pendidikan Agama Islam di SMAN 1 Bangkinang Kota*, Jurnal Al-hikmah Vol. XIV, No. 2. 165.

¹⁰ Wiwy Triyanty Pulukadang, *Buku Ajar Pembelajaran Terpadu*. (Gorontalo: Ideas Publishing. 2021). 69-70.

يجادل المؤلفون بأنه باستخدام اسلوب التعليم *Make A Match*

يهتم الطلاب بشكل متزايد بتعلم اللغة الغربية. من الأسهل حفظ وتذكر المفردات، ويمكن للطلاب ممارسة المفردات التي حفظها عن أسلوب الحوار، وتطبيقها في الحياة اليومية، ولعب الأدوار، وهلم جرا. حتى لا تضعيف المفردات بسهولة من ذاكرة الطلاب.

في مناقشة هذا البحث، تم وصف العديد من الدراسة السابقة بإيجاز البحث السابق كما يلي:

الأول، البحث الذي قامت بها أيو أنجيتا أنجرايني (٢٠١٩) م. بالموضوع

"أثر أسلوب *Make A Match* على التحفيز ونتائج التعلم للرياضيات في الفصل

الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية بانجار نيغارا". هذا النوع من الأبحاث هو

بحث كمي في شكل تصميم التجريبي مع تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئ.

كان عدد الباحثين جميع طلاب الصف الخامس في المدرسة الابتدائية الحكومية

بانجار نيغارا للعام الدراسي ٢٠١٨-٢٠١٩. كانت العينات المأخوذة ٢٢ طالبًا

في الصف (أ) و ٢١ طالبًا في الصف (ب) باستخدام تقنية أخذ العينات غير

المحتملة. تم الحصول على البيانات الواردة في هذه الدراسة من خلال التوثيق

والملاحظة والاستبيانات والاختبارات. أظهرت نتائج تحليل استبيان تحفيز الطالب أن النسبة المئوية للمجموعة التجريبية (٩٠.٩١٪) كانت أكبر من المجموعة الضابطة (٥٧.١٤٪)، واستنادًا إلى نتائج اختبار t كان من المعروف أنها أكبر من (٢.٩٩٥ < ٢.٠٢١). الاستنتاج هو أن أسلوب *Make A Match* يؤثر على دافع تعلم الطلاب. من المعروف أن قيمة المجموعة التجريبية أكبر في المتوسط ٦٥.٩١ من المجموعة الضابطة ٤٩.٠٥، واستنادًا إلى نتائج اختبار t، فمن المعروف أنها أكبر من (٦.٥٠٢ < ٢.٠٠١).

الثاني، البحث الذي قامت بها موتيا حاياتي (٢٠٢٠). بالموضوع " أثر أسلوب *Make A Match* على التحفيز تعلم اللغة العربية للفصل الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية العلوم ميدان". هذا البحث مدفوع بنموذج التعلم الأقل تنوعًا الذي يستخدمه المعلم بحيث يكون الطلاب سلبين في المشاركة في تعلم اللغة العربية. هذا البحث هو بحث كمي في شكل بحث تجريبي. أي البحث الذي يقارن بين مجموعتين من العينات، وهما الفئة التجريبية وفئة التحكم. ٥ الفئة الثامنة كفاءة تجريبية والفئة الثامنة ٤ كفاءة تحكم. كان الغرض من هذه الدراسة هو وصف تأثير

أسلوب المطابق على نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية العلوم ميدان. تظهر نتائج البحث الذي تم إجراؤه أن متوسط نتائج تعلم الطلاب في الفصل الثامن ٥ كفصل تجريبي، أي الفصل الذي تم التعامل معه أسلوب تعلم مطابق، كان بمتوسط درجة ما قبل الاختبار ٥٨,٧٥ ومتوسط درجة ما بعد الاختبار. كان ٨٦. في حين أن نتائج التعلم للطلاب في الصف الثامن ٤ كفصل تحكم تلقوا العلاج بنماذج التعلم التقليدية كانت بمتوسط اختبار مسبق ٥٣ ومتوسط درجة ما بعد الاختبار ٧٦. ثم بعد اختبار الفرضية، تم الحصول على نتائج اختبار الفرضية مع $T\text{-hitung} = ٥,٩٦ < T\text{tabel} = ٢٠,٠٠$ ، تم رفض H_0 . لذلك يمكن استنتاج أن صنع نموذج تعلم مطابق له تأثير على تحسين نتائج تعلم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية العلوم ميدان.

الثالث، البحث الذي قامت بها افراني (٢٠٢٢). بالموضوع " تطبيق

أسلوب *Make A Match* على اهتمامات الطلاب ونتائج التعلم PAI بمدرسة الابتدائية الحكومية نجاهيَّاح فاليمبانغ". ينصب تركيز هذا البحث على أسلوب

Make A Match في مادة حديث القرآن، من حيث الاهتمام ونتائج التعلم لطلاب الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية نجاهيآح فاليمبانغ. نوع البحث الذي يستخدمه الباحثون هو نوع من الأبحاث التجريبية. نوع البيانات المستخدمة في هذه الدراسة هو نوع من البيانات الكمية. تستخدم هذه الدراسة مصادر بيانات تتكون من نوعين، وهما مصادر البيانات الأولية. وتقنيات جمع البيانات في هذه الدراسة هي الملاحظة والاستبيانات والاختبارات والتوثيق. وفي الوقت نفسه، يستخدم تحليل البيانات الفنية اختبار الحياة الطبيعية واختبار التجانس واختبار T.

تشير نتائج هذه الدراسة إلى أن عملية التعلم باستخدام أسلوب *Make A Match* يمكن تنفيذها بشكل جيد. ثم اهتمام الطالب بالتعلم قبل سورة القدر مادة حول موضوع القرآن الحديث الصف الخامس بمدرسة الابتدائية الحكومية نجاهيآح فاليمبانغ. باستخدام هذه أسلوب، يمكن ملاحظة أن هناك تأثيراً لاستخدام أسلوب *Make A Match* على مواد مكونات النظام البيئي في موضوعات حديث بمدرسة الابتدائية الحكومية نجاهيآح فاليمبانغ.

استخدم الباحثون الدراسات أعلاه كمقارنة في إجراء هذا البحث. في البحث ذي الصلة أعلاه، يُظهر أن أسلوب *Make A Match* يمكن أن يؤثر على اهتمام الطلاب ونتائج التعلم. وفي الوقت نفسه، ما يريد الباحثون القيام به هو التأثير على استخدام أسلوب *Make A Match* على سيطرة الطالب المفردات. بالإضافة إلى ذلك، فإن متغير التركيز البحثي الرئيسي (X) الذي تم إجراؤه بين جميع الأبحاث السابقة هو نفسه الذي سيتم فحصه في هذه الدراسة، سواء فيما يتعلق بنموذج تعلم *Make A Match*، والذي يميز البحث الحالي عن البحث السابق هو المتغير (Y).

بناء على الوصف أعلاه، يهتم المؤلفون بإجراء بحث حول مشكلة بقاء الطلاب في حفظ المفردات العربية. من مشكلات السابقة فالكاتب سيبحث في الموضوع "أثر استخدام أسلوب *Make A Match* في سيطرة الطلاب على المفردات (بحث تجريبي في الصف السابع بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية كارانج تينغاه جيلغون بنتن)".

ب. تحديد المشاكل

وبناء على خلفية المشكلة، يمكن تحديد المشكلة، وهي عدم وجود إبداع للمعلمين في زيادة اهتمام الطلاب عند تعلم المفردات وعدد الطلاب الذين لم يتمكنوا من ذكر المفردات العربية، مما أدى إلى انخفاض قدرة الطلاب في دروس المفردات.

ج. أسئلة البحث

بناء على مشكلة البحث السابقة تمكن الباحثة أن تركز على المسألة

الآتية:

١. كيف استخدام أسلوب *Make A Match* في سيطرة المفردات في الصف

السابع من مدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية كارانج تينغاه؟

٢. مامدى قدرة الطلاب في سيطرة المفردات في الصف السابع من مدرسة

الخيرية المتوسطة الإسلامية كارانج تينغاه؟

٣. مامدى أثر استخدام أسلوب *Make A Match* في سيطرة المفردات في

الصف السابع من مدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية كارانج تينغاه؟

د. أهداف و فوائد البحث.

أما أهداف البحث التي ترغب الكاتب في حصوله فيحتوى على ما يلي:

١. لمعرفة استخدام أسلوب *Make A Match* في سيطرة المفردات في الصف

السابع من مدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية كارانج تينغاه.

٢. لمعرفة مدى قدرة الطلاب في سيطرة المفردات في الصف من المدرسة الخيرية

المتوسطة الإسلامية كارانج تينغاه.

٣. لمعرفة مدى أثر استخدام أسلوب *Make A Match* في سيطرة المفردات

في الصف من المدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية كارانج تينغاه.

نأمل من خلال هذا البحث الحصول على الفوائد التالية:

١. للباحثين

زيادة المعرفة في مجال البحث العلمي والكتابة العلمية وتحديد قدرة طلاب

المفردات في المواد العربية باستخدام أسلوب جعل المباراة.

٢. لمدرس اللغة العربية

لاستخدامها كمعرفة إضافية حول استخدام أسلوب صنع مطابقة في

تحسين تدريس المفردات في المواد العربية.

٣. للتلاميذ

تحسين قدرة الطلاب في إتقان مفردات في المواد العربية باستخدام أسلوب

جعل المباراة وزيادة الدافع التعليم الطلاب. ويمكن أن تساعد الطلاب على فهم

أكثر سهولة وتكون مهتمة في تعلم اللغة العربية.

٤. للمدرسة

كمعلومات عن نتائج تعلم الطلاب بحيث يمكن استخدامها كمرجع

لتحسين جودة التعليم.

و. أساس التفكير

اسلوب التعليم هو خطة أو نمط يستخدم كدليل في تخطيط التعليم في

الفصول الدراسية أو التعليم التعليمي ويشير اسلوب التعليم إلى نهج التعليم الذي

سيستخدم، بما في ذلك أهداف التدريس، ومراحل أنشطة التعليم، وبيئة التعليم،

وإدارة الفصول الدراسية. لذا فإن اسلوب التعليم هو إجراء أو نمط منهجي

يستخدم كدليل لتحقيق أهداف التعليم التي توجد فيها استراتيجيات وتقنيات وأساليب ومواد ووسائل وأدوات.¹¹

جعل المباراة هو اسلوب التدريس من خلال العثور على شريك. اسلوب جعل مباراة التعليم هو نظام التعليم الذي يعطي الأولوية لزراعة المهارات الاجتماعية، وخاصة القدرة على العمل معاً، والقدرة على التفاعل بالإضافة إلى القدرة على التفكير بسرعة من خلال الألعاب للعثور على شريك بمساعدة البطاقات. اسلوب *Make A Match* أو البحث عن شريك هو أحد البدائل التي يتم تطبيقها على الطلاب. تطبيق هذا الاسلوب يبدأ من تقنية حيث يطلب من الطلاب للعثور على أزواج من البطاقات التي هي الإجابات أو الأسئلة قبل المهلة الزمنية، يتم إعطاء الطلاب الذين يمكن أن تتطابق مع بطاقات نقاط.

ولد هذا الاسلوب التعليمي كبديل آخر لتبسيط عملية التعليم في المدارس. في الأساس، يتضمن اسلوب التعليم هذا مواد تعليمية تسمح للطلاب بمساعدة ودعم بعضهم البعض عندما يتعلمون المواد ويعتمدون على بعضهم

¹¹ Shilphy A. Octavia, *Model-Model Pembelajaran* (Yogyakarta: CV Budi Utama, 2020), 12.

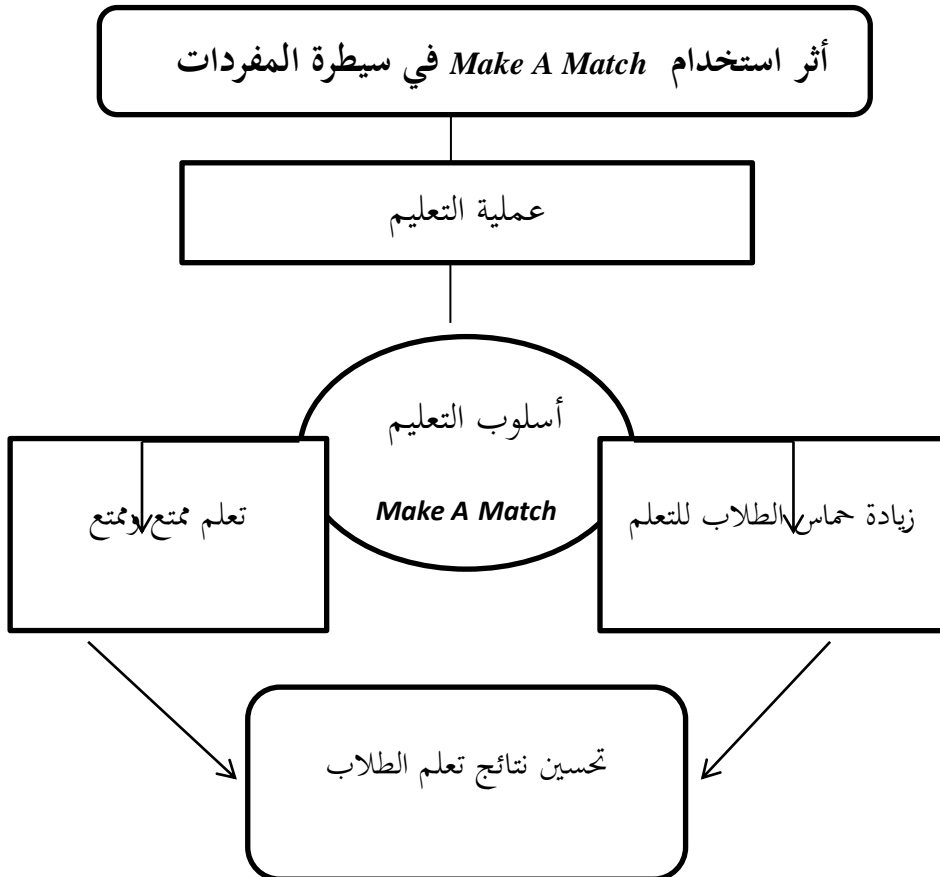
البعض لإكمال المهام. باستخدام هذا الأسلوب، سيحدث بين طالب وآخر، الطلاب أكثر جرأة للتعبير عن آرائهم أو الأسئلة مع الطلاب الآخرين حتى يتمكنوا من تدريب للدراسة معا والاختلاط مع الأصدقاء.

من المتوقع أن يسمح اسلوب التعليم التعاوني الذي يتم تطبيقه أثناء عملية التعليم للطلاب بالمشاركة في تعلم الطلاب الأصغر سنا لإتقان وفهم المواد التعليمية لأن الطلاب يضطلعون بدور نشط فيها. من ناحية أخرى، يتعلم الطلاب في جو مريح وممتع، ولكنهم لا يزالون قادرين على فهم المواد التي يتم تدريسها وتحسين تحصيل الطلاب من ذي قبل. باستخدام جعل نوع مباراة من اسلوب التعليم التعاوني، ومن المأمول أن الطلاب يمكن أن تشارك في أنشطة التدريس والتعليم في جو مريح وممتع، ولكن لا تزال قادرة على فهم المواد وإنجازات الطلاب سوف تزيد من قبل.

واحدة من مزايا هذه التقنية هي أن الطلاب يبحثون عن أزواج من البطاقات أثناء التعرف على مفهوم أو موضوع في جو ممتع. وبعبارة أخرى، يهدف اسلوب "جعل مباراة" إلى تدريب الطلاب على أن يكون لديهم مواقف اجتماعية

جيدة وتدريب قدرة الطلاب على العمل معا بالإضافة إلى تدريب الطلاب على سرعة التفكير.

المفردات هو شيء أساسي في تعلم اللغة العربية لأنه كلما زاد عدد المفردات، كلما كان من الأسهل على شخص ما فهم خطاب الآخرين أو كتابته وكلما كان من الأسهل على شخص ما الرد على محادثات الآخرين شفويا أو كتابيا. وهذا يعني أنه سيكون من الأسهل فهم تعلم اللغة العربية إذا كنت تعرف معنى المفردات نفسها.



ز. تنظيم البحث

ومن كل مظاهرات، هذا البحث تقسيم إلى خمسة أبواب و هي كما

يلي:

١. الباب الأول

مقدمة، يشتمل مشكلات البحث، تحديد المشاكل، أسئلة البحث،

وأهداف البحث، وفوائد البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

٢. الباب الثاني

في هذا الفصل، يشرح المؤلف عن الإطار النظري الذي يحتوي على وصف

نظري لأسلوب جعل المباراة على إتقان المفردات العربية.

٣. الباب الثالث

إجراء البحث ويشتمل على موقع البحث وموعده، وأسلوب البحث،

وأساليب جمع البيانات، وفرضية البحث، واساليب تحليل البيانات.

٤. الباب الرابع

عرض نتائج البحث ومناقشة تأثير استخدام أسلوب صنع مطابقة على

إتقان المفردات العربية.

٥. الباب الخامس

يتكون من الإستنتاجات والإقتراحات. في هذا الفصل سيتم وصف

الاستنتاجات وقفا لصياغه المشكلة وأهداف البحث التي تم تحديدها

ونتائج البحث الذي تم إجروءه. يتكون الجزء الأخير من بيلوغرافيا وبيان

أصالة الكتابة والسيرة الذاتية للباحثة والملاحق.