

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

١. استخدام أسلوب بطاقة فهرس المباراة (*Index Card Match*) في تعليم المفردات العربية في الصف السابع بمدرسة مأوى العلوم المتوسطة الإسلامية يظهر زيادة كبيرة في نشاط الطلاب في تعلم المفردات العربية. تسير عملية التعلم باستخدام أسلوب بطاقة فهرس المباراة (*Index Card Match*) وفقاً لأهداف التعلم التي تم تحديدها. وذلك لأن استخدام أسلوب بطاقة فهرس المباراة (*Index Card Match*) في هذا التعليم يمكن أن يجذب انتباه الطلاب وتركيزهم ونشاطهم واهتمامهم بتعلم المفردات العربية.
٢. يُظهر استخدام أسلوب بطاقة فهرس المباراة (*Index Card Match*) أن هناك تأثيراً على قدرة الطلاب في إتقان المفردات العربية لأن تجريبي فرضية حساب تجريبي T بمساعدة SPSS ٢٥ قيمة (Sig) أصغر من ٠.٠٠٥ يعني ٠.٠٠٣ لذلك هناك تأثير في استخدام أسلوب بطاقة فهرس المباراة (*Index Card Match*) في إتقان المفردات العربية لدى الطلاب في الفصل التجريبي لأن قيمة (Sig) أصغر من ٠.٠٠٥. وأثر استخدام أسلوب بطاقة فهرس المباراة (*Index Card Match*) في إتقان المفردات العربية في الفصل التجريبي يعني ٣٢٪.

ب. المقترحات

بناء على نتائج أنشطة التعليم التي تم تنفيذها باستخدام أسلوب بطاقة فهرس المباراة (*Index Card Match*) في إتقان المفردات العربية لدورتين، يقدم الباحثة اقتراحات للأطراف المعنية كتحسينات في البحث المستقبلي، بما في ذلك ما يلي:

١. للمعلمين

من المتوقع أن يتمكن المعلم من تحديد الاستراتيجيات والأسلوب والنماذج وطرق التعلم المبتكرة والفعالة التي يمكن أن تعزز أنشطة تعلم الطلاب في تعلم المفردات العربية. بحيث يجعل التعلم مثيراً للاهتمام ويمكنه تحسين نتائج تعلم الطلاب، إحداها باستخدام أسلوب بطاقة فهرس المباراة (*Index Card Match*).

٢. للطلاب

من المتوقع أن يكون الطلاب أكثر حماساً وقدرة على الفهم ولعب دور نشط في التعلم المفردات العربية باستخدام أسلوب بطاقة فهرس المباراة (*Index Card Match*).

٣. لمديري المدارس

مديري المدارس قادرون على تشجيع المعلمين والطلاب على تنفيذ ابتكارات التعلم التي يمكن أن تحسن أنشطة التعلم ونتائج التعلم في تعليم المفردات

العربية من خلال العديد من وسائل التعلم المناسبة، إحداهما باستخدام أسلوب بطاقة فهرس المباراة (*Index Card Match*).

٤. للمدرسة

من المتوقع أن يتم تنفيذ أسلوب بطاقة فهرس المباراة (*Index Card Match*) مرة أخرى في المدرسة في مواد اللغة العربية وغيرها من المواد من أجل زيادة أنشطة التعلم ونتائج التدريس والتعلم وجذب انتباه الطلاب.

٥. الباحث القادم

يمكن للباحثين المستقبليين استخدام نتائج تحليل هذا البحث كدليل للبحث المستقبلي أو التعاون مع المتغيرات الأخرى ومواقع البحث الأكثر تعقيداً.