

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج البحث

استنادا إلى عملية تطوير الصور المتحركة على أساس بلوتاغون لتدريس المفردات في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جيلغون، ويمكن وصفها على النحو التالي:

١. تطوير الصور المتحركة على أساس بلوتاغون لتدريس المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جيلغون في الصف الحادي عشر باستخدام نموذج Borg & Gall. المنتج الذي تم إنتاجه في هذا البحث التنموي عبارة عن الصور المتحركة على أساس بلوتاغون لتدريس المفردات. هذا الصور المتحركة يمكن الوصول إليه عبر محرك الارتباط باستخدام رابط مشترك. يجعل استخدام الصور المتحركة على أساس بلوتاغون كوسيلة تعليمية عملية التعلم أكثر إثارة لأنها لا تحتوي فقط على نصوص وصو، ولكن يمكن إدراج الصوت والفيديو. العملية هي: ١. تحليل الحاجة والمشكلات، ٢. جمع البيانات، ٣. تصميم المنتج، ٤. تصديق المنتج ، ٥. تحسين المنتج ، ٦. تجربة المنتج.

٢. فعالية من الصور المتحركة على أساس بلوتاغون لتدريس المفردات في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جيلغون في الصف الحادي عشر وهي النتيجة عن تصديق الصور المتحركة إلى خبير المواد التعليمية تبلغ إلى ٨٦,٦٧%، وهي تدل على مستوى "جيد جدا". النتيجة عن تصديق الصور المتحركة إلى خبري الوسيلة التعليمية تبلغ إلى ٧٦,٦٧%، وهي تدل على مستوى "جيد". النتيجة عن الاستبانة الصور المتحركة إلى مدرس اللغة العربية تبلغ إلى ٩١,٤٢%، هذا يدل على أن الصور المتحركة مدرجة في فئة "جيد جدا" لإستخدامها. واستنادا على البيانات الاختبار القبلي هو ٤٤,٧٠% وقيمة الاختبار البعدي هو ٩٥,٥٨% هذا يدل على أن قيمة الاختبار البعدي أفضل من قيمة الاختبار القبلي.

## ب. التوصيات والمقترحات

بعض التوصيات والمقترحات المتعلقة هذا البحث كما يلي:

١. الصور المتحركة أساس بلوتاغون هناك مزايا وعيوب. من عيوب الصور المتحركة أن التطبيق في تصميم الصور المتحركة محدود ويتطلب الإنترنت. ولكن يمكن التغلب على هذا عن طريق الاختيار والتعديل وفقا لاحتياجات التعلم.

٢. يمكن للمعلمين تطوير هذا الصور المتحركة بشكل أكثر إثارة للاهتمام لمواد التعلم الأخرى.

٣. من المتوقع أن يتمكن الطلاب كمستخدمين الصور المتحركة من الاستفادة الكاملة من الصور المتحركة في أنشطة التعلم الخاصة بهم.