

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

تدريس المفردات هو الأساس الذي يجب إتقانه في تعلم اللغات الأجنبية ومنها العربية. لا يستطيع المتعلمون التواصل باللغة العربية بدون لديهم مفردات كافية للتواصل بشكل جيد. الهدف من تدريس مفردات اللغة العربية للمستوى المتوسط بحيث يكون لدى الطلاب مفردات من المفردات ٧٠٠-١٥٠٠ لتكون قادرة على التواصل شفهيًا وخطيًا، والقدرة على استخدام المفردات ذلك تطابق في الجملة الصحيحة. طرق وأساليب التدريس والوسائط المستخدمة والتقييم القيام بتدريس المفردات يجب أن تتكيف مع التطور والاحتياجات المتعلم.^١

المفردات هي اداة حمل المعنى كما انها وسيلة للتفكير. لأن المتكلم يستطيع ان يفكر ثم يعبر ما خطر في باله و فكره بكلمات ما يرد. إن المفردات عنصر من عناصر اللغة الهامة بحيث يتضمن عليها المعانى واستخدام في اللغة من

^١ زوخاريبا، تدريس مفردات اللغة العربية واختباراتها لمرحلة المتوسطة، LANGUAGE CIRCLE: Journal of

المتكلم نفسه أو من الكاتب، والشخص تزداد له مهاراته في اللغة إذا ازدادت مفرداته. لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب معانيها اللفظية.^٢ بناء على الملاحظة الأولى قامت للباحثة في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جيلينغون في الفصل الحادي عشر في التاريخ ٣-٤ نوفمبر ٢٠٢١، وجدت الباحثة مشاكل في تعليم اللغة العربية، منها: أولاً لأن العديد من الطلاب هم في المتوسط من خريجي المدرسة المتوسطة، لذلك لا يستطيع الطلاب بعد فهم معنى المفردات في اللغة العربية. ثانياً، لأن وسيلة التعلم التي يوفرها المعلم لا تزال أقل جاذبية للطلاب للتعلم. الثلاثة هي موارد التعلم المستخدمة فقط في شكل أوراق عمل.

من المشاكل السابقة تهتم الباحثة بإجراء بحث حول تطوير الصور المتحركة. يعتبر أن الوسيلة من أهم عناصر لتحسين عملية التعليم، وخاصة تعلم اللغة العربية. تطورت الباحثة بلوتاغون كوسيلة التعليم المفردات في درس اللغة العربية.

تتمثل إحدى طرق زيادة أنشطة التعلم في استخدام وسيلة التعلم. يريد كل معلم تقريباً أن تكون أنشطته التعليمية في الفصل ناجحة. تعد وسيلة التعلم جزءاً من

^٢ علي محروس، "فعالية استخدام بطاقة الالعب اللغوية في تعليم المفردات"، (رسالة الماجستير - جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج: مالانج، ٢٠٠٩)، ٧٧.

مكون التعلم وتصبح جزء لا يتجزأ من عملية التعلم. في هذا العصر من الثورة الصناعية ٤٠، كان التطور التكنولوجي سريعًا للغاية، كما أن استخدام خيارات وسائط التعلم يتنوع بشكل متزايد. من خلال وسيلة تعلم القصة يمكن أن تحفز الصور المتحركة ثلاثية الأبعاد لتطبيق بلوتاغون مفردات الطلاب.

يمكن أن يؤثر العديد من العوامل على نجاح الطالب في عملية التعلم، من بينها وسيلة التعلم. هناك العديد من الجوانب الأخرى التي يجب مراعاتها عند اختيار الوسيلة، بما في ذلك أهداف التعلم وأنواع المهام والاستجابات التي يتوقع من الطلاب إتقانها بعد حدوث التعلم وسياق التعلم بما في ذلك خصائص الطلاب.^٣

لزيادة المفردات يقدم الباحثة حلا في شكل مقاطع الصور المتحركة من تطبيق بلوتاغون. تعدّ أفلام الرسوم المتحركة من أكثر البرامج مشاهدة من قبل الأطفال وأحياناً الكبار في المجتمعات العربية والغربية على السواء، إلا أن المجتمعات العربية تعد أكثر المناطق استهلاك البرامج الرسوم المتحركة.^٤ تعد الرسوم المتحركة أيضا من

³ Laily Sholihatin, Pengembangan Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Aplikasi Plotagon Pada Siswa MA NU Petung Panceng Gresik, Konferensi Nasional Bahasa Arab VI (KONASBARA) 2020, hlm. 320.

^٤ ناريمان يوسف سننينا، تلوّث بيئة الطفل تلفزيونيًا من خلال الرسوم المتحركة، (لبنان: دار الكتب العلمية، ٢٠١٧)، ٤٧.

البرامج التي لا تخلو حتما من القيم والأفكار المختلفة التي يراد إيصالها للطفل لصقل عقله ووجدانه والتأثير على شخصيته وسلوكياته.^٥

بلوتاغون ستوري هو البرمجيات للمساعدة فيصنع الرسوم المتحركة الجيدة والصحيحة حسب الحاجة بسهولة الاستخدام، ومن الممكن أيضا إدخال الصوت في الرسوم المتحركة بحيث يمكن سماع الحوار الذي يتم تسليمه للرسوم المتحركة بوضوح. وفي رأي آخر برمجة بلوتاغون ستوري نوع عن البرمجيات لإنشاء المحتوى بسهولة الاستخدام للغاية ويمكن استخدامه في التعليم بسبب واجهة أو شكل صناعة الأفلام القائمة على النصوص، كأداة قصة الخيال لصنع الأفلام القصيرة أو الأفلام الطويلة.^٦

بناء على الشرح أعلاه، تريد الباحثة إجراء البحث الموضوع: "تطوير الصور المتحركة على أساس "بلوتاغون" لتدريس المفردات (بحث تطويري في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جيلغون)".

ب. أسئلة البحث

^٥ بن بجمة بشري، وزارة التعليم العالي والبحث العلمي جامعة محمد الصديق بن يحي جيجل"، ٢٠٢٠، ٩.

^٦ محمد رفي و انيس افيفة، استخدام تطبيق قصة بلوتاغون باعتبارها تكنولوجيا المعلومات والاتصالات العربية التعلم وسائل الإعلام القائمة، Proceeding AEC: Arabic Education Conference, ٢٠٢١، ١٨.

نظرا الى خلفية البحث السابقة فتتقد مخاليا سنة الأسئلة التالية:

١. كيف تم تطوير الصور المتحركة على أساس بلوتاغون لتدريس المفردات في

الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جيلغون؟

٢. ما مدى فعالية استخدام الصور المتحركة على أساس بلوتاغون لتدريس المفردات

في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جيلغون؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف في هذا البحث فهي:

١. لمعرفة عميلة تطوير الصور المتحركة على أساس بلوتاغون لتدريس المفردات في

الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جيلغون.

٢. لمعرفة فعالية استخدام الصور المتحركة على أساس بلوتاغون لتدريس المفردات

في الصف الحادي عشر في المدرسة الثانوية الإسلامية الحكومية ٢ جيلغون.

د. فوائد البحث

أما الفوائد لهذه البحث هي:

١. للباحثة

توفير خبرة عملية لتطوير وسائط الصور المتحركة بناءً على أساس بلوتاغون لتدريس
المفردات باللغة العربية لدى الطلاب.

٢. للمدرس

يمكن أن توفر المعلومات ويمكن أن تكون كذلك أدوات لتسهيل طرق التدريس
حتى يستفيدوا منها وسائط دقيقة.

٣. للتلاميذ

من المتوقع أن يسهل هذا البحث عملية التعلم للطلاب ويمكن استخدامه
كملف وسائط التعلم المستقلة بالإضافة إلى توفير اهتمام الطلاب بالتعلم في
مواد عربية.

هـ. تنظيم البحث

تنظيم ينقسم البحث السابق إلى خمسة أبواب مايلي:

الباب الأول: مقدمة ويشتمل على خلفية البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث،
فوائد البحث وتنظيم البحث.

الباب الثاني: الإطار النظري ويشتمل على مفهوم تطوير، مفهوم وسيلة التعليمية،
أهداف وسيلة التعليمية، أنواع وسيلة التعليمية، أهمية وسيلة التعليمية، مفهوم

بلوتاغون، مزايا وعيوب بلوتاغون، مفهوم المفردات، أنواع المفردات، أهداف تعليم المفردات، أهمية تعليم المفردات.

الباب الثالث: منهج البحث ويشتمل على موقع البحث وموعده، مجتمع البحث والعينة، طريقة البحث، خطوات البحث والتطوير، أساليب جمع البيانات، تحليل البيانات.

الباب الرابع: تحليل البيانات ويشتمل على عملية تطوير الصور المتحركة على أساس بلوتاغون لتدريس المفردات، فعالية من الصور المتحركة على أساس بلوتاغون لتدريس المفردات.

الباب الخامس: خامته ويشتمل على نتائج البحث والتوصيات والمقترحات.