

**PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN
DAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI
TERHADAP PENINGKATAN DISIPLIN BELAJAR SISWA**
(Penelitian di SMK Negeri 8 dan SMK Tiara Aksara Kota Tangerang)



Oleh:

SITI FATIMAH
NIM. 1440101272

TESIS MAGISTER

Diajukan kepada Program Pasca Sarjana
IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh
Gelar Magister Pendidikan (M.Pd)

SERANG 2016

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Siti Fatimah
NIM : 1440101272
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister **PENGARUH KOMPETENSI KEPRIBADIAN DAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI TERHADAP PENINGKATAN DISIPLIN BELAJAR SISWA** (Penelitian di SMKN 8 dan SMK Tiara Aksara Kota Tangerang) ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian / karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya dengan perundangan yang berlaku.

Serang, 11 Oktober 2016

Saya yang menyatakan

SITI FATIMAH
NIM. 1440101272

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
di - Serang

Assalamu'alaikum wr,wb

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul: PENGARUH KOMPETENSI KEPERIBADIAN DAN KOMPETENSI PROFESIONAL GURU PAI TERHADAP PENINGKATAN DISIPLIN BELAJAR SISWA (Penelitian di SMKN 8 dan SMK Tiara Aksara Kota Tangerang) yang ditulis oleh:

Nama : Siti Fatimah
NIM : 1440101272
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd. (Magister Pendidikan).

Wassalamu'alaikum wr.wb

Pembimbing I

Serang, 11 Oktober 2016
Pembimbing II

Dr. Naf'an Tarihoran, M.HUM
NIP.19700103200312 1001

Dr. H. Shobri, S.Kom, M.M
NIP. 19750715 200003 1 005

PENGESAHAN

Tesis berjudul PENGARUH KOMPETENSI
KEPRIBADIAN DAN KOMPETENSI
PROFESIONAL GURU PAI TERHADAP
PENINGKATAN DISIPLIN BELAJAR
SISWA” (Penelitian di SMKN 8 dan SMK
Tiara Aksara Kota Tangerang)

Nama : Siti Fatimah
NIM : 1440101272
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian : 8 Nopember 2016

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan Islam.

Serang, 11 Oktober 2016

Prof. Dr. H. Utang Ranuwijaya, MA
NIP. 19580519 198503 1 003

ABSTRAK

Nama Siti Fatimah, NIM: 1440101272, Judul Tesis: Pengaruh Kompetensi Kepribadian dan Kompetensi Profesional Guru PAI terhadap peningkatan disiplin belajar siswa (Penelitian di SMK Negeri 8 dan SMK Tiara Aksara Kota Tangerang).

Rumusan masalah dalam penelitian ini adalah: 1) Bagaimana kompetensi kepribadian guru PAI dalam meningkatkan disiplin belajar siswa di SMK Negeri 8 dan SMK Tiara Aksara Kota Tangerang? 2) Bagaimana kompetensi profesional guru PAI dalam meningkatkan disiplin belajar siswa di SMK Negeri 8 dan SMK Tiara Aksara Kota Tangerang? 3) Bagaimana disiplin belajar siswa SMK Negeri 8 dan SMK Tiara Aksara Kota Tangerang? 4) Bagaimana pengaruh kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional guru PAI terhadap peningkatan disiplin belajar siswa di SMK Negeri 8 dan SMK Tiara Aksara Kota Tangerang?.

Tujuan penelitian: 1) Untuk memperoleh informasi mengenai kompetensi kepribadian guru PAI dalam meningkatkan disiplin belajar siswa di SMK Negeri 8 dan SMK Tiara Aksara Kota Tangerang. 2) Untuk memperoleh informasi mengenai kompetensi profesional PAI dalam meningkatkan disiplin belajar siswa di SMK Negeri 8 dan SMK Tiara Aksara Kota Tangerang. 3) Untuk memperoleh informasi mengenai disiplin belajar siswa di SMK Negeri 8 dan SMK Tiara Aksara Kota Tangerang. 4) Untuk memperoleh informasi mengenai pengaruh kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional guru PAI terhadap peningkatan disiplin belajar siswa di SMK Negeri 8 dan SMK Tiara Aksara Kota Tangerang.

Penelitian ini menggunakan metode kuantitatif. Adapun pengumpulan data melalui observasi, kuesioner (angket), interview, dan dengan kajian pustaka (*library research*).

Berdasarkan hasil pengolahan data akhir pada siswa kelas XI SMKN 8 Kota Tangerang dari sampel 51 diperoleh rata-rata variabel X_1 sebesar 59,33, variabel X_2 sebesar 63,47, variabel Y sebesar 64,35. Kompetensi kepribadian guru PAI terhadap disiplin belajar siswa memiliki koefisien korelasi sebesar 0.310, koefisien determinasi $r_{y12^2} = 9,61\%$ dalam kategori rendah.

Sedangkan kompetensi profesional guru PAI terhadap disiplin belajar siswa memiliki koefisien korelasi sebesar 0.460, koefisien determinasi $r_{y12^2} = 21,16\%$ dalam kategori cukup. Kontribusi

pengaruh kompetensi kepribadian guru PAI dalam meningkatkan disiplin belajar siswa sebesar 7,51%. Sedangkan kompetensi profesional guru PAI memberikan pengaruh dalam meningkatkan disiplin belajar siswa sebesar 19,22 %. Adapun secara bersama-sama variabel kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional memberikan pengaruh sebesar 27.8% dalam kategori cukup. Sedangkan berdasarkan hasil pengolahan data akhir pada siswa kelas XI SMK Tiara Aksara Kota Tangerang dari sampel 77 diperoleh rata-rata variabel X_1 sebesar 58,91, variabel X_2 sebesar 61,18, variabel Y sebesar 63,79. Kompetensi kepribadian guru PAI terhadap disiplin belajar siswa memiliki koefisien korelasi sebesar 0.256, koefisien determinasi $r_{y12^2} =$

6,55% dalam kategori rendah. Sedangkan untuk kompetensi profesional guru PAI dalam meningkatkan disiplin belajar memiliki koefisien korelasi sebesar 0.335 dan koefisien determinasi $r_{y12^2} = 11,22\%$ dalam kategori rendah. Adapun kontribusi pengaruh kompetensi

kepribadian guru PAI dalam meningkatkan disiplin belajar siswa sebesar 5,73 % dan kompetensi profesional guru PAI memberikan pengaruh dalam meningkatkan disiplin belajar siswa sebesar 10,37%. Adapun secara bersama-sama variabel kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional memberikan kontribusi pengaruh sebesar 16,6% masuk dalam kategori rendah.

ABSTRACT

Name Siti Fatimah, NIM: 1440101272, Thesis title: Influence of Personality and Professional Competence Master PAI to increase student learning disciplines (Research in SMK Negeri 8 and SMK Kota Tangerang Tiara script).

The problems of this research are: 1) How is the competence of the teacher's Personality PAI increased discipline for students at SMK Negeri 8 and SMK Kota Tangerang Tiara script?. 2) How does professional competence of teachers PAI to increased discipline for students at SMK Negeri 8 and SMK Kota Tangerang Tiara script? 3) How do students learn discipline SMK Negeri 8 and SMK Kota Tangerang Tiara script? 4) How does the influence of personal competence and professional competence of teachers PAI to increased discipline for students at SMK Negeri 8 and SMK Kota Tangerang Tiara script?.

Objective: 1) To obtain information about the personal competence of teachers PAI to increased discipline for students at SMK Negeri 8 and SMK Kota Tangerang Tiara script. 2) To obtain information about the professional competence of teachers PAI to increased discipline for students at SMK Negeri 8 and SMK Kota Tangerang Tiara script. 3) To obtain information about the discipline for students at SMK Negeri 8 and SMK Kota Tangerang Tiara script. 4) To obtain information on the effect of personal competence and professional competence of teachers PAI to increased discipline for students at SMK Negeri 8 and SMK Kota Tangerang Tiara script.

This study uses quantitative methods. As for the collection of data through observation, questionnaires, interview, and library research.

Based on the results of data processing at the end of class XI student of SMK 8 Kota Tangerang from 51 samples obtained an average of 59.33 X_1 variable, the variable X_2 of 63.47 and a variable Y at 64.35. PAI personal competence of teachers to discipline the student's learning has a correlation coefficient of 0.310 and determination coefficient $r_{y12}^2 = 9.61\%$ in the low category. While the professional competence of teachers PAI against the discipline of learning students have a correlation coefficient of 0.460 and determination coefficient $r_{y12}^2 = 21.16\%$ in the category enough. Contribution influence of personal competence PAI teachers to increase student learning discipline of 7.51%. while the professional competence of teachers PAI influence on student's discipline has improved 19.22%. The jointly variables personal competence and professional competence influence by 27.8% in the category enough. While based on the final data processing in class XI student of SMK Kota Tangerang Tiara alphabet of 77 samples obtained an average of 58.91 X_1 variable, the variable X_2 of 61.18 and a variable Y at 63.79. PAI personal competence of teachers to discipline the student's learning has a correlation coefficient of 0.256 and determination coefficient $r_{y12}^2 = 6.55\%$ in the low category. As for the professional competence of teachers PAI against the discipline of learning have a correlation coefficient of 0.335 and determination coefficient $r_{y12}^2 = 11.22\%$ in the low category. The contribution of the influence of personal competence PAI teachers to increase student learning discipline of 5.73% and the professional competence of teacher PAI influence on students' discipline has improved 10.37%. The jointly variables personal competence and professional competence contributed 16.6% influence into the low category.

Keywords: personality competence, professional competence, discipline of learning.

المخلص

اسمي فاطمة، طالبة تسجيل رقم ١٠١٢٧٢.١٤٤٠. عنوان الرسالة، تأثير الكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية لمعالي التربية الإسلامية للانضباط تعلم الطلاب. (البحث في المدارس الثانوية المهنية ٨ والمدارس الثانوية المهنية تير اكسر مدن تنجيرانج) مشكلة هذا البحث : ١. ما الكفاءة الشخصية من معالي التربية الدينية الإسلامية لزيادة الانضباط تعلم الطلاب في المدارس الثانوية المهنية ٨ والمدارس الثانوية المهنية تير اكسر مدن تنجيرانج؟ ٢. كيف الكفاءة المهنية للمعلمين مادة التربيته الإسلامية في لحسين طالب الانضباط التعلم في المدارس الثانوية المهنية ٨ والمدارس الثانوية المهنية تير اكسر مدن تنجيرانج؟ ٣. كيف تمكن تاديب الطلاب تعلم المدارس المهنية في المدارس الثانوية المهنية ٨ والمدارس الثانوية المهنية تير اكسر مدن تنجيرانج؟ ٤. كيف الكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية لمعالي التربيته الدينية الإسلامية

الى زيادة الانضباط تعلم الطلاب في المدارس الثانوية المهنية ٨ والمدارس الثانوية المهنية تير اكسر مدن تنجيرانج؟ الهدف البحوث : ١. للحصول علي معلومات حول الكفاءة الشخصية من معالي التربية الدينية الإسلامية الى زيادة الانضباط تعلم الطلاب في المدارس الثانوية المهنية ٨ والمدارس الثانوية المهنية تير اكسر مدن تنجيرانج. ٢. للحصول علي معلومات حول الكفاءة المهنية للمعلمين من التربيته الإسلامية نحو تحسين طالب الانضباط تعلم الطلاب الطلاب في المدارس الثانوية المهنية ٨ والمدارس الثانوية المهنية تير اكسر مدن تنجيرانج. ٣. للحصول علي معلومات بشأن الانضباط لطلاب في المدارس الثانوية المهنية ٨ والمدارس الثانوية المهنية تير اكسر مدن تنجيرانج. ٤. للحصول علي معلومات حول تأثير الكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية لمعالي التربية الإسلامية للانضباط تعلم الطلاب المدارس الثانوية المهنية ٨ والمدارس الثانوية المهنية تير اكسر مدن تنجيرانج.

تستخدم هذه الدراسة الأساليب الكمية. اما بالنسبة لجمع البيانات من خلال المراقبة والاستبيانات (الاستمارات)، والمقابلات، ومراجعة الأدبيات.

وبناء على نتائج معالجة البيانات في نهاية الصف الحادي عشر مدارس الثانوية المهنية تم الحصول عليها ٨ تانجيرانج من ٥١ عينة متوسط متغير على ٥٩.٣٣ المتغيرات في $x = 63.47$ و y في 64.35 . اختصاص شخصية معالي التربية الدينية الإسلامية لتأديب عدم الكفاءة ارتباط الطلاب الخاصة من ٣١. ومعامل عزم: $\% 9.71 = r^{12}$ في قشة في حين الكفاءة المهنية للمعلمين مادة التربية الإسلامية لتأديب الطلاب التعلم لديهم معامل الارتباط من 0.46 و y_{12} معامل عزم: 21.16 في الفئة بما فيه الكفاية. مساهمات تأثير الكفاءة الشخصية من معالي التربية الدينية الإسلامية لزيادة الانضباط تعلم الطلاب من 7.51% .

في حين الكفاءة المهنية للمعلمين من تأثير التربية الإسلامية انضباط الطلاب قد لحسنت 19.22% . المتغيرات بنفس الكفاءة الشخصية والكفاءة المهنية لمعالي التربية الإسلامية التأثير تأديبية تعلم الطلاب من 27.8% بينما وبناء على نتائج معالجة البيانات نهاية طلبة الصف الحادي عشر المهني المدارس الثانوية النصي تيار مدينة تانجيرانج من ٧٧ عينات تم الحصول عليها في المتوسط 58.91 المتغيرات x_1 ، بلغ x_2 متغير إلى 61.18 و 63.79 من المتغير y اختصاص شخصية معالي التربية الدينية الإسلامية إلى زيارة الانضباط تعلم الطالب لديه معامل الارتباط من 257 . ومعامل الحديد من 6.55% الفئمة المنخفضة. وقد تحسنت مساهمة نفوذ الكفاءة الشخصية من معالي التربية الدينية الإسلامية زيادة تعلم الطلاب الانضباط 5.73% والكفاءة المهنية للمعلمين من الإسلاميين تأثير التعليم الدني على الانضباط الطلاب 10.37% . وفي الوقت نفسه بنفس الكفاءة الشخصية متغير والكفاءة المهنية لمعالي التعليم الديني الإسلامي يساهم تأثير 16.6% في فئة أدنى.

للمات البحث: الكفاءة الشخصية، والكفاءة المهنية، والانضباط والتعلم.

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di lingkungan Program Pascasarjana IAIN “SMH” Banten mengacu pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama R.I. dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan R.I. Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Transliterasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan *Time New Arabic 12*, dengan cara sebagai berikut :

- ā = tekan a dan tekan shif + titik
- Ā = tekan A dan tekan shif + koma
- Ī = tekan I dan tekan shif + koma
- ū = tekan u dan tekan shif + koma
- Ū = tekan U dan tekan shif + titik
- ḥ = tekan h dan tekan shif + kurung kurawal kanan
- Ḥ = tekan H dan tekan shif + kurung kurawal kiri
- ṣ = tekan s dan tekan shif + kurung kurawal kanan
- Ṣ = tekan S dan tekan shif + kurung kurawal kiri
- ṩ = tekan s dan tekan garis miring
- Ṩ = tekan S dan tekan shif + garis miring
- ḍ = tekan d dan tekan shif + kurung kurawal kanan
- Ḍ = tekan D dan tekan shif + kurung kurawal kiri
- ṭ = tekan t dan tekan shif + kurawal kanan
- Ṭ = tekan T dan tekan shif + kurawal kiri
- ẓ = tekan z dan tekan garis miring
- Ẓ = tekan Z dan tekan shif + kurung kurawal kiri

SK Bersama Menag R.I. dan Mendikbud R.I. Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B / b	Be
ت	Ta'	T / t	Te
ث	Tsa'	S / s	Tse (s titik di atas)
ج	Jim	J / j	Je

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ح	Ha'	H / h	Ha (h dengan titik di bawah)
خ	Kha'	Kh / kh	Kha (gabungan k dan h)
د	Dal	D / d	De
ذ	Zal'	Z / z	Zal (z dengan titik di atas)
ر	Ra'	R / r	Er
ز	Zai	Z / z	Zet
س	Sin	S / s	Es
ش	Syin	Sy / sy	Es dan ye
ص	Sad	S / s	Es (dengan titik di bawah)
ض	Dad	D / d	De (dengan titik atau garis di bawah)
ط	Ta'	T / t	T (dengan titik di bawah)
ظ	Za'	Z / z	Z (dengan titik di bawah)
ع	'ain	'	Koma terbalik di atas
غ	Gain	Gh	Ge (gabungan g dan h)
ف	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We
ه	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

Konson Rangkap Karena *Syaddah* Ditulis Rangkap

عدة	Ditulis	'iddah
-----	---------	--------

Ta'marbutah

1. Bila diamalkan ditulis h

هبة	Ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	Ditulis	<i>Jizyah</i>

(Keterangan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap kedalam bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الأولياء	Ditulis	<i>Karanah al-auliya</i>
----------------	---------	--------------------------

2. Bila *ta'marbutah* hidup atau dengan harkat, *fathhah*, *kasrah* dan *dammah* ditulis t

زكاة الفطر	Ditulis	<i>Zak tul fitri</i>
------------	---------	----------------------

Vokal pendek

	Kasrah	Ditulis	I
	Fathah	Ditulis	A
	Dammah	Ditulis	U

Vokal panjang

Fathah + alif	Ditulis	A
جاهلية	Ditulis	<i>Jahiliyyah</i>
Fathah + ya' mati	Ditulis	A
يسعى	Ditulis	<i>Yas'a</i>
Kasrah + ya' mati	Ditulis	I
كريم	Ditulis	Karim
Dammah + wawu mati	Ditulis	U
فروض	Ditulis	<i>Furudu</i>

MOTTO

أَكْمَلُ الْمُؤْمِنِينَ إِيمَانًا أَحْسَنُهُمْ خُلُقًا

“ *Orang yang paling sempurna imannya ialah orang yang paling baik akhlaknya* ” (HR. Turmuzi)

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah, puji syukur peneliti panjatkan ke hadirat Allah SWT, atas segala kasih sayang serta petunjuk dan pertolongannya sehingga penulisan tesis ini dapat diselesaikan. Shalawat dan salam peneliti sampaikan kepada Nabi besar Muhammad SAW, beserta keluarga, para shahabat dan para pengikutnya.

Dalam penulisan tesis ini peneliti menyadari akan keterbatasan kemampuan, sehingga dalam penyusunannya banyak melibatkan berbagai pihak yang membantu. Untuk itu dengan segala kerendahan hati melalui kata pengantar ini, penulis menyampaikan ucapan terimakasih yang sebesar-besarnya dan setinggi-tingginya terutama kepada :

1. Bapak Prof. Dr. H. Fauzul Imam, MA selaku Rektor IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Prof. Dr. H. Utang Ranuwijaya, selaku Direktur Program Pascasarjana IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Dr. Naf'an Tarihoran, M.Hum selaku pembimbing I, dan bapak Dr. H. Shobri, S.Kom, M.M selaku pembimbing II yang telah dengan sabar memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan tesis ini.
4. Bapak ibu dosen Pascasarjana IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
5. Seluruh Tim penguji Ujian Tesis yang telah memberikan banyak masukan.

6. Bapak Kepala sekolah SMKN 8 dan SMK Tiara Aksara Kota Tangerang beserta guru dan siswa yang telah memberikan izin dalam mengadakan penelitian di sekolah tersebut.
7. Suami, keluarga dan rekan-rekan yang telah memberikan support dan saran selama pembuatan tesis ini.

Semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada semua pihak yang telah membantu penulis dalam penyelesaian tugas ini.

Aaamiin ya Robbal 'alamiin.

Jazakallah Khairan katsiran

Serang, 11 Oktober 2016

Penulis

Siti Fatimah

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN	ii
LEMBAR PENGESAHAN	iii
LEMBAR PERSETUJUAN	iv
NOTA DINAS PEMBIMBING	v
ABSTRAK	vi
PEDOMAN TRANSLITERASI	ix
MOTTO	xii
KATA PENGANTAR	xiii
DAFTAR ISI	xv
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	9
C. Batasan Masalah	10
D. Rumusan Masalah.....	11
E. Tujuan Penelitian	12
F. Manfaat Penelitian.....	12
BAB II KAJIAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS	
A. Kajian Teori.....	15
1. Kompetensi Kepribadian.....	15
2. Kompetensi Profesional Guru	27
3. Disiplin Belajar.....	38
B. Hasil Penelitian yang Relevan	53
C. Kerangka Berpikir.....	56
D. Pengajuan Hipotesis	60
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	
A. Tempat dan Waktu Penelitian	61
B. Metode Penelitian	62
C. Populasi dan Sampel Penelitian.....	64
D. Instrumen Penelitian	65
E. Kalibrasi Instrumen.....	71
F. Tehnik Analisa Data.....	77
G. Hipotesis Statistik	80

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Hasil Penelitian di SMKN 8 Kota Tangerang	83
1. Deskripsi Data	83
a. Disiplin Belajar Siswa (Variabel Y)	83
b. Kompetensi Kepribadian Guru PAI (Variabel X1).....	85
c. Kompetensi Profesional Guru PAI (Variabel X2)	87
2. Uji Persyaratan Analisis Regresi	88
3. Pengujian Hipotesis	95
B. Hasil Penelitian di SMK Tiara Aksara Kota Tangerang	99
1. Deskripsi Data	99
a. Disiplin Belajar Siswa (Variabel Y)	99
b. Kompetensi Kepribadian Guru PAI (Variabel X1).....	100
c. Kompetensi Profesional Guru PAI (Variabel X2).....	102
2. Uji Persyaratan Analisis Regresi	104
3. Pengujian Hipotesis	110
C. Pembahasan Hasil Penelitian	113
D. Keterbatasan Penelitian	118
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	121
B. Implikasi Hasil Penelitian	122
C. Saran	123
DAFTAR PUSTAKA	125
LAMPIRAN-LAMPIRAN	129

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 : Jadwal Waktu Kegiatan Penelitian.....	61
Tabel 3.2 : Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Kepribadian Guru PAI	66
Tabel 3.3 : Kisi-kisi Instrumen Kompetensi Profesional Guru PAI	68
Tabel 3.4 : Kisi-kisi Instrumen Disiplin Belajar Siswa.....	70
Tabel 3.5 : Daftar Drof dan Valid Variabel X1	73
Tabel 3.6 : Daftar Drof dan Valid Variabel X2.....	74
Tabel 3.7 : Daftar Drop dan Valid Variabel Y	75
Tabel 4.1 : Deskripsi Data Penelitian Disiplin Belajar Siswa	83
Tabel 4.2 : Deskripsi Data Penelitian Kompetensi Kepribadian..	85
Tabel 4.3 : Deskripsi Data Penelitian Kompetensi Profesional....	87
Tabel 4.4 : Uji Normalitas Data.....	88
Tabel 4.5 : Koefisien Korelasi Pearson Product Moment	89
Tabel 4.6 : Uji Multikolinearitas	91
Tabel 4.7 : Uji Normalitas Galat	93
Tabel 4.8 : Hasil Pengujian Linearitas Regresi Variabel Y atas X1	94
Tabel 4.9 : Hasil Pengujian Linearitas Regresi Variabel Y atas X2	94

Tabel 4.10 : Hasil Perhitungan Pengujian Koefisien Korelasi Ganda variabel X1 dan X2 terhadap Y.....	95
Tabel 4.11: Hasil Perhitungan Pengujian Signifikansi Koefisien Regresi Ganda variabel X1 dan X2 terhadap Y	95
Tabel 4.12 : Hasil Perhitungan Persamaan Regresi Ganda variabel X1 dan variabel X2 terhadap Y	96
Tabel 4.13 : Deskripsi Data Penelitian Disiplin Belajar Siswa	99
Tabel 4.14 : Deskripsi Data Penelitian Kompetensi Kepribadian	101
Tabel 4.15 : Deskripsi Data Penelitian Kompetensi Profesional.....	102
Tabel 4.16 : Uji Normalitas Data.....	104
Tabel 4.17 : Koefisien Korelasi Pearson Product Moment	104
Tabel 4.18 : Uji Multikolinearitas	106
Tabel 4.19 : Uji Normalitas Galat	107
Tabel 4.20 : Hasil Pengujian Linearitas Regresi Variabel Y atas X1	108
Tabel 4.21 : Hasil Pengujian Linearitas Regresi Variabel Y atas X2	109
Tabel 4.22 : Hasil Perhitungan Pengujian Koefisien Korelasi Ganda variabel X1 dan X2 terhadap Y.....	110
Tabel 4.23 : Hasil Perhitungan Pengujian Signifikansi Koefisien Regresi Ganda variabel X1 dan X2 terhadap Y	110
Tabel 4.24 : Hasil Perhitungan Persamaan Regresi Ganda variabel X1 dan variabel X2 terhadap Y	110

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1: Hubungan Antara Variabel.....	63
Gambar 4.1: Histogram Skor Disiplin Belajar Siswa.....	84
Gambar 4.2: Histogram Skor Kompetensi Kepribadian Guru PAI	86
Gambar 4.3: Histogram Skor Kompetensi Profesional Guru PAI	88
Gambar 4.4: Scatterplot Uji Heteroskedastisitas	92
Gambar 4.5: Histogram Skor Disiplin Belajar Siswa.....	100
Gambar 4.6: Histogram Skor Kompetensi Kepribadian Guru PAI	102
Gambar 4.7: Histogram Skor Kompetensi Profesional Guru PAI	103
Gambar 4.8 : Scatterplot Uji Heteroskedastisitas	107