

الباب الخامس

خاتمة

أ. نتائج البحث

بناء على عملية تطوير وسيلة تيك توك يمكن استنتاجها كما يلي:

١. تم تطوير وسيلة تيك توك في تعليم المفردات بالخطوات التالية: الخطوة الأولى:

إعداد جوال والتحميلات بتنزيل وسيلة تيك توك باس تخدام وسيلة *play store*.

الخطوة الثانية: (١) بحث صور متحركة عن المرافق المدرسية في وسيلة *google*؛

(٢) ثم تعديل بتحرير عنوان المادة والمفردات باستخدام وسيلة *canva*؛ (٣) بعد

ذلك، دخل التسجيل والأدوات في وسيلة *capcut* بعنوان "هنا نفرح هناك

نفرح". الخطوة النهائية: بعد الانتهاء، قم بتحميل الفيديو على وسيلة تيك توك،

وقم بإعطاء التسمية التوضيحية (*caption*) والهاشتاج (*hashtag*) بأكبر قدر

ممکن من الجاذبية حتى يكون الفيديو مفردات *fyp* ويحصل أيضًا على الكثير

من الإعجابات.

٢. إن فعالية وسيلة تيكток في تعليم المفردات هي فعال للاستخدامها في عملية تعليم اللغة العربية، يظهر عن مقارن بين نتائج الاختبار القبلي والبعدي. نتائج الاختبار القبلي هو ٣٨،١٢%، ونتائج الاختبار البعدي هو ٦٢،١٨%. وأما نتيجة مرتقية بين الإختبارين فهي ٦٢،١٨%.

٣. إن وسيلة تيكток تأثر في تعليم المفردات، لأن يظهر في قيمة (sig) أصغر من ٠،٠٥ يعني ٠،٠٠٦.

ب. المقترحات

وبناء على نتائج البحث، تم تقديم العديد من المقترحات للطلاب،

والمدرسة، والباحثة لمزيد من التحسين والبحث، كما يلي:

١. نوصي بدعم عملية التعليم والتعلم في المدارس باستخدام الوسيلة التعليمية،

بحيث يميل الطلاب إلى أن يكونوا أكثر نشاطا، ولا يشعرون بالملل بسرعة،

كما يمكن قبول المادة من قبل الطالب.

٢. يجب على المعلمين في المدرسة تطوير إبداعهم في إنشاء الوسيلة التعليمية

للطلاب من أجل تسهيل فهم الطلاب للمادة.