

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) dan diajukan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil plagiarisme atau mencontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan berlaku.

Serang, 13 Desember 2022



**Lilis Mahmudatun**

NIM. 181240037


## ABSTRAK

Lilis Mahmudatun. 181240037. 2022. *Pengembangan Buku saku Ekosistem dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas V.*

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengembangkan media buku saku, mengetahui perbedaan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas V sebelum dan setelah menggunakan buku saku, dan mengukur keefektifan buku saku dalam meningkatkan kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas V. Jenis penelitian yang digunakan adalah *Research and Development (R&D)* model ADDIE dengan desain penelitian *One-Group Pretest-Posttest Design*. Pengujian validitas dilakukan oleh ahli materi, ahli media, ahli bahasa, dan praktisi pembelajaran. Hasil penelitian menunjukkan: 1) Langkah-langkah dalam mengembangkan buku saku meliputi *Analysis* (Analisis), *Design* (Perancangan), *Development* (Pengembangan), *Implementation* (Implementasi), dan *Evaluation* (Evaluasi). Berdasarkan lima tahap tersebut diperoleh data bahwa buku saku yang dikembangkan sangat layak digunakan sebagai pendukung pembelajaran ekosistem. 2) Terdapat perbedaan yang signifikan antara kemampuan berpikir tingkat tinggi siswa kelas V sebelum dan setelah menggunakan buku saku berdasarkan hasil pengujian hipotesis dengan uji *Paired Sample T-Test* mendapatkan nilai sig (*2-tailed*) = 0,000 < 0,05. 3) Keefektifan buku saku ekosistem diperoleh berdasarkan pengujian N-gain sebesar 0,56 dimana berada dalam rentang  $0,3 < g < 0,7$  dalam kategori sedang. Sehingga dapat disimpulkan bahwa buku saku telah dikembangkan menurut tahapan model ADDIE berada dalam kategori sangat layak, penggunaan buku saku menghasilkan perbedaan yang signifikan terhadap kemampuan berpikir tingkat tinggi, dan buku saku efektif digunakan bagi siswa kelas V SD/MI untuk mempelajari materi ekosistem.

Kata kunci: Buku Saku, Ekosistem, Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi.

  
**Dr. Asep Saefurohman, S.Si, M.Si**  
NIP. 19780827 200312 1 003

  
**Juhji, M.Pd**  
NIDN. 2021098102

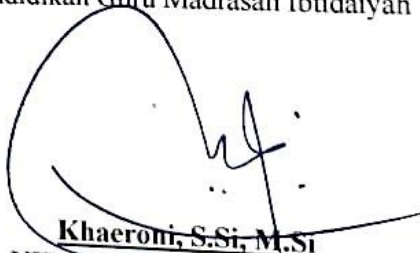
Mengetahui,

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



  
**Dr. Nana Jumbana, M.Ag**  
NIP. 19711029 199903 1 002

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

  
**Khaeroni, S.Si, M.Si**  
NIP. 19830318 200604 1 003

iv

menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara Lilis Mahmudatun, NIM: 181240037, yang berjudul “Pengembangan Buku Saku Ekosistem dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas V”, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqosyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak, kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Pembimbing I,

  
**Dr. Asep Saefurohman, S.Si, M.Si**  
NIP. 19780827 200312 1 003

Serang, 13 Desember 2022  
Pembimbing II,

  
**Juhji, M.Pd**  
NIDN. 2021098102

iii

**PENGEMBANGAN BUKU SAKU EKOSISTEM DALAM  
MENINGKATKAN KEMAMPUAN BERPIKIR TINGKAT TINGGI SISWA  
KELAS V**

Oleh:

**LILIS MAHMUDATUN**

**NIM 181240037**

Menyetujui,

Pembimbing I,



**Dr. Asep Saefurrohman, S.Si, M.Si**  
**NIP. 19780827 200312 1 003**

Pembimbing II,



**Juhji, M.Pd**  
**NIDN. 2021098102**

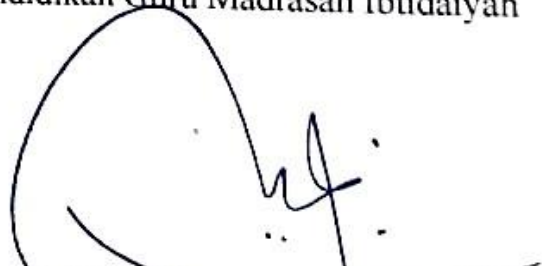
Mengetahui,

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**Dr. Nana Jumbhana, M.Ag**  
**NIP. 19711029 199903 1 002**

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**Khaeroni, S.Si, M.Si**  
**NIP. 19830318 200604 1 003**

## PENGESAHAN

Skripsi a.n. Lilis Mahmudatun, NIM: 181240037 yang berjudul "*Pengembangan Buku Saku Ekosistem dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas V*", telah diujikan dalam sidang Munaqosah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 22 Desember 2022.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 22 Desember 2022

Sidang Munaqosah,  
Ketua Merangkap Anggota



**H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M. M. Pd**  
NIP. 19740731 199903 1 001

Sekretaris Merangkap Anggota



**Wulan Fauzia, M.Pd**  
NIP. 19880625 201903 2 007


Anggota:

Penguji I



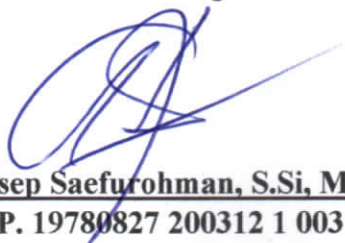
**H. Eko Wahyu Wibowo, S.Si., M.Si.**  
NIP. 19750414 200312 1 002

Penguji II



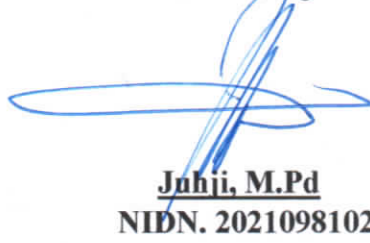
**Dina Indriana, M.Pd**  
NIP. 19771201 200312 2 002

Pembimbing I



**Dr. Asep Saefurohman, S.Si, M.Si**  
NIP. 19780827 200312 1 003

Pembimbing II



**Juhji, M.Pd**  
NIDN. 2021098102

## **PERSEMBAHAN**

Dengan penuh rasa syukur yang tak terhingga kepada Allah SWT.

Setiap goresan tinta yang terdapat dalam skripsi ini, saya persembahkan sepenuhnya untuk orang yang sangat saya cintai dan syukuri telah hadir di kehidupan saya, yaitu Pae dan Bue sebagai orang tua hebat yang telah melakukan segala hal di tengah teriknya hari atau dinginnya malam sehingga sampailah saya pada titik ini. Serta syukur tak bisa ku ungkapkan untuk untaian doa yang senantiasa mereka panjatkan demi kebahagiaan dan kesuksesanku.

Teruntuk adikku yaitu Siti Fitria Pramudita Maharani yang selalu mendukung kakaknya agar tetap semangat dalam menyelesaikan skripsi ini.

Tak lupa teruntuk keluarga, saudara-saudara, teman seperjuangan Jurusan PGMI 2018, dan semua pihak yang turut membantu dalam menyelesaikan skripsi ini.

## MOTTO

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan”

(QS. Al Insyiroh: 5)

“Cara terbaik untuk memprediksi masa depan adalah dengan mempersiapkannya”

(Arthur Christopher Benson)

## RIWAYAT HIDUP



Lilis Mahmudatun, dilahirkan di Jakarta, pada tanggal 26 April 2000. Tepatnya di Jl. KH Abdul Wahab, Jakarta Barat. Penulis merupakan anak kedua dari tiga bersaudara dari Bapak Syafi'i dan Ibu Siti Rusti.

Pendidikan formal yang telah ditempuh penulis sampai saat ini ialah:

1. MI Zahrotul Athfal lulus tahun 2012.
2. MTs Annida Al-Islamy lulus tahun 2015.
3. MA Annida Al-Islamy lulus tahun 2018.
4. Kemudian pada tahun 2018 melanjutkan ke perguruan tinggi Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahiim*

*Alhamdulillah*, puji syukur kepada Allah Subhanahu wa Ta'ala atas segala rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat kemudahan dan kekuatan untuk menyelesaikan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada suri tauladan kita Nabi Muhammad Shallallahu Alaihi wa Sallam, beserta keluarga, sahabat, serta umatnya yang setia kepada ajarannya hingga akhir zaman.

Skripsi ini disusun untuk memenuhi persyaratan dalam menyelesaikan studi akhir pada jenjang strata satu (S1) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten. Penyusunan skripsi ini tentu tidak terlepas dari semua pihak yang telah memberikan bantuan baik sumbangan pemikiran, saran dan kritik demi kesempurnaan hasil yang dicapai. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan ucapan terima kasih kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten.
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Pd., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten.
3. Bapak Khaeroni, S.Si, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulatan Maulana Hasanudin Banten.
4. Ibu Fithri Meiliawati, M.Sn., Sekertaris Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sulatan Maulana Hasanudin Banten.
5. Bapak Dr. Asep Saefurohman, S.Si, M.Si., selaku Dosen Pembimbing I, yang telah membimbing penulis dari awal hingga penyusunan skripsi ini selesai.

6. Bapak Juhji, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing II, yang telah membimbing penulis dari awal hingga penyusunan skripsi ini selesai.
7. Seluruh Dosen dan staff Administrasi UIN SMH Banten yang telah menaruh simpati dan bantuan hingga penulis dapat menyelesaikan skripsi ini.
8. Bapak A. Syachruroji, M.Pd., sebagai dosen uji validasi materi, Bapak Dr. H. Eko Wahyu Wibowo, S.Si, MM, M.Si., sebagai dosen uji validasi media I, Bapak Arga Satrio Prabowo, M.Pd., sebagai dosen uji validasi II, Ibu Imas Mastoah, S.Pd.I, M. Pd., sebagai dosen uji validasi bahasa I, dan Ibu Dr. Evi Afiati, M.Pd sebagai dosen validasi bahasa II.
9. Bapak H. Abdul Azis, S.Ag sebagai Kepala Sekolah MI Zahrotul Athfal yang telah memberikan izin penelitian.
10. Bapak Rahmatullah, S.H.I sebagai guru kelas V A MI Zahrotul Athfal yang telah membantu penulis untuk mendapatkan informasi penelitian.
11. Ayahanda tersayang Syafii, Ibunda tercinta Siti Rusti, Adik Siti Fitri Pramudita Maharani, serta seluruh orang terkasih yang selalu memberikan semangat, bantuan moril, dan doa untuk keberhasilan serta keselamatan selama menempuh pendidikan.
12. Sahabat Ciwi-ciwiku, Ranti, Maptuhah, Hayati Nufus, Nur Azizah, Nurhasanah, Nadia Anisah Fitri, Dira Afrina Liani, yang selalu memberikan semangat dan menemani selama pengerjaan skripsi ini.

Atas bantuan yang diberikan, penulis berharap Allah SWT membalasnya dengan kebaikan yang sebaik-baiknya. Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Amin.

Serang, 22 Desember 2022

Penulis,

Lilis Mahmudatun  
NIM. 181240037

## DAFTAR ISI

|  |             |
|--|-------------|
| <b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....</b>        | <b>i</b>    |
| <b>ABSTRAK .....</b>                           | <b>ii</b>   |
| <b>USULAN UJIAN SKRIPSI.....</b>               | <b>iii</b>  |
| <b>PERSETUJUAN PEMBIMBING.....</b>             | <b>iv</b>   |
| <b>PENGESAHAN.....</b>                         | <b>v</b>    |
| <b>PERSEMBAHAN.....</b>                        | <b>vi</b>   |
| <b>MOTTO.. .....</b>                           | <b>vii</b>  |
| <b>RIWAYAT HIDUP .....</b>                     | <b>viii</b> |
| <b>KATA PENGANTAR.....</b>                     | <b>ix</b>   |
| <b>DAFTAR ISI.....</b>                         | <b>xi</b>   |
| <b>DAFTAR TABEL .....</b>                      | <b>xiv</b>  |
| <b>DAFTAR GAMBAR.....</b>                      | <b>xv</b>   |
| <br>   |             |
| <b>BAB I PENDAHULUAN.....</b>                  | <b>1</b>    |
| A. Latar Belakang .....                        | 1           |
| B. Identifikasi Masalah.....                   | 9           |
| C. Batasan Masalah .....                       | 10          |
| D. Rumusan Masalah .....                       | 10          |
| E. Tujuan Penelitian .....                     | 11          |
| F. Manfaat Penelitian .....                    | 11          |
| G. Spesifikasi Produk.....                     | 12          |
| H. Sistematika Pembahasan .....                | 13          |
| <br>   |             |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>             | <b>15</b>   |
| A. Deskripsi Teori.....                        | 15          |
| 1. Media Pembelajaran.....                     | 15          |
| a. Pengertian Media Pembelajaran.....          | 15          |
| b. Fungsi Media Pembelajaran .....             | 18          |
| c. Tujuan Media Pembelajaran.....              | 22          |
| d. Manfaat Media Pembelajaran.....             | 25          |
| e. Kriteria Pemilihan Media Pembelajaran ..... | 29          |
| 2. Buku Saku .....                             | 32          |
| a. Pengertian Buku Saku .....                  | 32          |
| b. Manfaat Buku Saku.....                      | 34          |
| c. Kelebihan dan Kekurangan Buku Saku .....    | 35          |
| 3. Ekosistem.....                              | 36          |
| a. Pengertian Ekosistem.....                   | 36          |
| b. Satuan Makhluk Hidup dalam Ekosistem .....  | 37          |
| c. Komponen-komponen Ekosistem .....           | 38          |
| d. Rantai Makanan.....                         | 42          |

|   |    |
|---|----|
| e. Piramida Makanan.....                                    | 44 |
| f. Jaring-jaring Makanan.....                               | 45 |
| g. Faktor Perubahan Ekosistem.....                          | 46 |
| 4. Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS).....            | 49 |
| a. Pengertian Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS)..... | 49 |
| b. Indikator Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi (HOTS) .     | 57 |
| B. Penelitian Relevan.....                                  | 59 |
| C. Kerangka Berpikir.....                                   | 65 |

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN ..... 68**

|   |    |
|---|----|
| A. Metode Penelitian .....                      | 68 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian .....            | 69 |
| C. Prosedur Penelitian dan Pengembangan .....   | 69 |
| 1. Analisis ( <i>Analysis</i> ) .....           | 71 |
| 2. Perancangan ( <i>Design</i> ) .....          | 72 |
| 3. Pengembangan ( <i>Development</i> ) .....    | 72 |
| 4. Implementasi ( <i>Implementation</i> ) ..... | 73 |
| 5. Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ).....          | 73 |
| D. Jenis Data .....                             | 74 |
| E. Sumber Data Penelitian.....                  | 74 |
| F. Teknik Pengumpulan Data.....                 | 75 |
| 1. Wawancara.....                               | 75 |
| 2. Kuesioner .....                              | 75 |
| 3. Tes.....                                     | 76 |
| G. Instrumen Penelitian .....                   | 76 |
| 1. Lembar Wawancara .....                       | 76 |
| 2. Lembar Kuesioner.....                        | 77 |
| 3. Kisi-kisi Tes .....                          | 80 |
| H. Teknik Analisis Data.....                    | 82 |

### **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN..... 89**

|   |     |
|---|-----|
| A. Hasil Penelitian .....   | 89  |
| 1. Pengembangan Buku Saku Ekosistem.....  | 89  |
| a. Analisis ( <i>Analysis</i> ).....  | 89  |
| b. Perancangan ( <i>Design</i> ) .....  | 97  |
| c. Pengembangan ( <i>Development</i> ).....   | 99  |
| d. Implementasi ( <i>Implementation</i> ) .....   | 141 |
| e. Evaluasi ( <i>Evaluation</i> ).....  | 144 |
| 2. Perbedaan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa<br>Sebelum dan Setelah Menggunakan Buku Saku Ekosistem ..... | 145 |

|   |            |
|---|------------|
| 3. Keefektifan Buku Saku Ekosistem dalam Meningkatkan Kemampuan Berpikir Tingkat Tinggi Siswa Kelas V ..... | 149        |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian .....  | 152        |
| <b>BAB V KESIMPULAN DAN SARAN .....</b>   | <b>161</b> |
| A. Kesimpulan .....   | 161        |
| B. Saran.....   | 163        |
| <b>DAFTAR PUSTAKA.....</b>  | <b>164</b> |
| <b>LAMPIRAN.....</b>  | <b>175</b> |

## DAFTAR TABEL

|   |     |
|---|-----|
| Tabel 2.1 Dasar Konsep High Order Thinking Skills (HOTS).....               | 52  |
| Tabel 3.1 Kisi-kisi Pedoman Wawancara Guru Kelas V A.....                   | 77  |
| Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Penilaian untuk Ahli Materi.....              | 78  |
| Tabel 3.3 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Media untuk Ahli Media.....         | 78  |
| Tabel 3.4 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Media untuk Ahli Bahasa.....        | 79  |
| Tabel 3.5 Kisi-kisi Instrumen Penilaian Media untuk Praktisi Pembelajaran . | 79  |
| Tabel 3.6 Kisi-kisi Instrumen Respon Siswa.....                             | 79  |
| Tabel 3.7 Kisi-kisi Instrumen Tes Pilihan Ganda.....                        | 80  |
| Tabel 3.8 Kisi-kisi Instrumen Tes Uraian.....                               | 81  |
| Tabel 3.9 Kriteria Skor Penilaian Skala Likert.....                         | 83  |
| Tabel 3.10 Kriteria Kelayakan Media.....                                    | 83  |
| Tabel 3.11 Kriteria Skor Penilaian Skala Guttman.....                       | 84  |
| Tabel 3.12 Kriteria Respon Peserta Didik.....                               | 84  |
| Tabel 3.13 Kriteria Keefektifan Buku Saku.....                              | 88  |
| Tabel 4.1 Kompetensi Dasar dan Indikator Pencapaian Kompetensi.....         | 97  |
| Tabel 4.2 Daftar Validator.....   | 112 |
| Tabel 4.3 Hasil Uji Validasi Ahli Materi.....                               | 112 |
| Tabel 4.4 Komentar dan Saran Perbaikan Ahli Materi.....                     | 114 |
| Tabel 4.5 Hasil Uji Validasi Ahli Media.....                                | 115 |
| Tabel 4.6 Komentar dan Saran Perbaikan Ahli Media.....                      | 117 |
| Tabel 4.7 Hasil Uji Validasi Ahli Bahasa.....                               | 118 |
| Tabel 4.8 Komentar dan Saran Perbaikan Ahli Bahasa.....                     | 120 |
| Tabel 4.9 Hasil Penilaian Praktisi Pembelajaran.....                        | 122 |
| Tabel 4.10 Revisi Materi Mengilustrasikan HOTS.....                         | 125 |
| Tabel 4.11 Revisi Membuat Kegiatan Belajar.....                             | 128 |
| Tabel 4.12 Revisi Penambahan <i>Space</i> Jawaban.....                      | 133 |
| Tabel 4.13 Revisi Perubahan Pada Sampul Depan.....                          | 140 |
| Tabel 4.14 Hasil Respon Uji Coba Kelompok Kecil.....                        | 142 |
| Tabel 4.15 Hasil Respon Uji Coba Lapangan.....                              | 143 |
| Tabel 4.16 Hasil <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....                 | 145 |
| Tabel 4.17 Hasil Uji Normalitas.....  | 147 |
| Tabel 4.18 Hasil Uji Homogenitas.....                                       | 147 |
| Tabel 4.19 Hasil <i>Uji Paired Sample T-Test</i> .....                      | 148 |
| Tabel 4.20 Hasil N-gain.....  | 149 |
| Tabel 4.21 Hasil rata-rata <i>Pre-test</i> dan <i>Post-test</i> .....       | 150 |
| Tabel 4.22 Persentase Kriteria N-gain.....                                  | 151 |
| Tabel 4.23 Hasil Rata-rata Uji N-gain.....                                  | 152 |

## DAFTAR GAMBAR

|  |     |
|--|-----|
| Gambar 2.1 Piramida Makanan .....                                      | 45  |
| Gambar 2.2 Jaring-jaring Makanan .....                                 | 46  |
| Gambar 2.3 Kerangka Berpikir Pengembangan Buku Saku .....              | 67  |
| Gambar 3.1 Prosedur Penelitian dan Pengembangan .....                  | 70  |
| Gambar 4.1 Diagram Pertanyaan 1 Kuesioner Kebutuhan Siswa .....        | 90  |
| Gambar 4.2 Diagram Pertanyaan 2 Kuesioner Kebutuhan Siswa .....        | 91  |
| Gambar 4.3 Diagram Pertanyaan 3 Kuesioner Kebutuhan Siswa .....        | 91  |
| Gambar 4.4 Diagram Pertanyaan 4 Kuesioner Kebutuhan Siswa .....        | 92  |
| Gambar 4.5 Diagram Pertanyaan 5 Kuesioner Kebutuhan Siswa .....        | 92  |
| Gambar 4.6 Diagram Pertanyaan 6 Kuesioner Kebutuhan Siswa .....        | 93  |
| Gambar 4.7 Diagram Pertanyaan 7 Kuesioner Kebutuhan Siswa .....        | 93  |
| Gambar 4.8 Diagram Pertanyaan 8 Kuesioner Kebutuhan Siswa .....        | 94  |
| Gambar 4.9 Diagram Pertanyaan 9 Kuesioner Kebutuhan Siswa .....        | 94  |
| Gambar 4.10 Diagram Pertanyaan 10 Kuesioner Kebutuhan Siswa .....      | 95  |
| Gambar 4.11 Diagram Pertanyaan 11 Kuesioner Kebutuhan Siswa .....      | 95  |
| Gambar 4.12 Tampilan Sampul Depan dan Belakang .....                   | 100 |
| Gambar 4.13 Tampilan Identitas Siswa .....                             | 101 |
| Gambar 4.14 Tampilan Kata Pengantar .....                              | 102 |
| Gambar 4.15 Tampilan Daftar Isi .....                                  | 102 |
| Gambar 4.16 Tampilan Petunjuk Penggunaan .....                         | 103 |
| Gambar 4.17 Tampilan KD dan Indikator .....                            | 103 |
| Gambar 4.18 Tampilan Tujuan Pembelajaran .....                         | 104 |
| Gambar 4.19 Tampilan Peta Konsep .....                                 | 105 |
| Gambar 4.20 Tampilan Ayo Membaca .....                                 | 106 |
| Gambar 4.21 Tampilan Ayo Berlatih .....                                | 106 |
| Gambar 4.22 Tampilan Ayo Bereksplorasi .....                           | 107 |
| Gambar 4.23 Tampilan Ayo Berdiskusi .....                              | 107 |
| Gambar 4.24 Tampilan Ayo Lakukan .....                                 | 108 |
| Gambar 4.25 Tampilan Evaluasi .....                                    | 108 |
| Gambar 4.26 Tampilan Glosarium .....                                   | 109 |
| Gambar 4.27 Tampilan Daftar Pustaka .....                              | 110 |
| Gambar 4.28 Tampilan Kunci Jawaban .....                               | 110 |
| Gambar 4.29 Tampilan Catatanku .....                                   | 111 |
| Gambar 4.30 Diagram Rekapitulasi Penilaian Ahli Materi .....           | 113 |
| Gambar 4.31 Diagram Rekapitulasi Penilaian Ahli Media I dan II .....   | 117 |
| Gambar 4.32 Diagram Rekapitulasi Penilaian Ahli Bahasa I dan II .....  | 120 |
| Gambar 4.33 Diagram Rekapitulasi Penilaian Praktisi Pembelajaran ..... | 123 |
| Gambar 4.34 Revisi Penghapusan Indikator 3.5.3 dan 3.5.4 .....         | 124 |
| Gambar 4.35 Revisi Perbaikan Jenis Huruf .....                         | 130 |
| Gambar 4.36 Tampilan Soal Uraian Nomor 5 .....                         | 132 |

|   |     |
|---|-----|
| Gambar 4.37 Revisi Menambahkan Tanda Seru .....             | 135 |
| Gambar 4.38 Revisi Memperbaiki Kalimat Perintah.....        | 135 |
| Gambar 4.39 Revisi Memperbaiki Paragraf .....               | 136 |
| Gambar 4.40 Revisi Mengganti Tipe Penomoran.....            | 137 |
| Gambar 4.41 Revisi Memperbaiki Daftar Isi.....              | 137 |
| Gambar 4.42 Revisi Memperbaiki Daftar Pustaka .....         | 138 |
| Gambar 4.43 Tampilan Kunci Jawaban.....                     | 139 |
| Gambar 4.44 Revisi Mengubah Keterangan Sampul Belakang..... | 139 |
| Gambar 4.45 Revisi Menghilangkan Kata "Saja" .....          | 141 |
| Gambar 4.46 Selisih Rata-rata Pre-test dan Post-test .....  | 151 |