

**PERSEPSI SISWA TENTANG GAYA MENGAJAR GURU  
AKIDAH AKHLAK DAN DISIPLIN MENGAJAR  
HUBUNGANNYA DENGAN HASIL BELAJAR SISWA  
PADA MATA PELAJARAN AKIDAH AKHLAK  
(Studi Di MTs Mathlaul Anwar Baros Cibadak Lebak)**



**Oleh :**

**CHOLIAH**

**NIM : 1540100319**

**TESIS MAGISTER**

**Diajukan Kepada Program Pascasarjana  
IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten  
Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh  
Gelara Magister Pendidikan Islam (M.Pd.I.)**

**SERANG 2017**

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertandatangan di bawah ini :

Nama : Choliah  
NIM : 1540100319  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul “**PERSEPSI SISWA TENTANG GAYA MENGAJAR GURU AKIDAH AKHLAK DAN DISIPLIN MENGAJAR HUBUNGANNYA DENGAN HASIL BELAJAR SISWA (Studi di MTs Mathlaul Anwar Baros Cibadak Lebak)**” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik. Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, Mei 2017

Saya yang menyatakan,

**CHOLIAH**

NIM : 1540100319

## **PENGESAHAN**

Tesis berjudul : **PERSEPSI SISWA TENTANG GAYA  
MENGAJAR GURU AKIDAH AKHLAK  
DAN DISIPLIN MENGAJAR  
HUBUNGANNYA DENGAN HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK (Studi  
di MTs Mathlaul Anwar Baros Cibadak  
Lebak)**

Nama : CHOLIAH  
NIM : 1540100319  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam  
Tanggal Ujian : 09 Mei 2017

telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar  
Magister Pendidikan Islam.

Serang, Mei 2017

Direktur,

**Prof, Dr. H. Utang Ranuwijaya, M.A.**  
NIP. 195805191985031003

## PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis berjudul : PERSEPSI SISWA TENTANG GAYA  
MENGAJAR GURU AKIDAH AKHLAK  
DAN DISIPLIN MENGAJAR  
HUBUNGANNYA DENGAN HASIL  
BELAJAR SISWA PADA MATA  
PELAJARAN AKIDAH AKHLAK

Nama : Choliah  
NIM : 1540100319  
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Dr. Anis Fauzi, M.Si (.....)  
Sekretaris : Dr. Nana Suryapermana, M. Pd (.....)  
Pembimbing I : Dr. Hidayatullah M.Pd (.....)  
Pembimbing II : Dr. Herli Salim, Ph.D, (.....)  
Penguji I : Prof. Dr. Sholeh Hidayat, M.Pd (.....)  
Penguji II : Dr. Hunainah, MM (.....)

Diuji di serang pada tanggal 09 mei 2017

Waktu : 10.00 s.d 11.00  
Hasil/nilai : 3,47  
Predikat : Memuaskan/Sangat Memuaskan/Cumlaude

## NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.  
Direktur Program Pascasarjana  
IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten  
di – Serang

*Assalamu'alaikum wr,wb,*

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul :

**PERSEPSI SISWA TENTANG GAYA MENGAJAR GURU  
AKIDAH AKHLAK DAN DISIPLIN MENGAJAR  
HUBUNGANNYA DENGAN HASIL BELAJAR SISWA.**

Yang ditulis oleh :

Nama	: Choliah
NIM	: 1540100319
Program	: Magister (S2)
Program Studi	: Pendidikan Agama Islam

Kami telah sepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana IAIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam (M.PdI)  
*Wassalamu'alaikum wr. wb.*

Serang, Mei 2017

Pembimbing I

Pembimbing II

Dr. Hidayatullah, M.Pd  
NIP. 197409182000031001

Dr. Herli Salim, Ph.D  
NIP.

## ABSTRAK

**Choliah**, Persepsi Siswa Tentang Gaya Mengajar Guru Akidah Akhlak Dan Disiplin Mengajar Hubungannya Dengan Hasil Belajar Siswa. *TESIS. Program studi Pendidikan Agama Islam Pascasarjana Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, 2017.*

Gaya mengajar dan disiplin guru dalam mengajar merupakan hal yang sangat penting diperhatikan dalam pembelajaran, karena berhasil tidaknya tujuan dari pada proses pendidikan itu tergantung dengan adanya gaya mengajar dan disiplin guru dalam mengajar yang baik, sehingga guru dapat mengetahui apa yang harus diperbaiki dalam mengajar.

Penelitian ini bertujuan untuk menelaah dan menganalisis: 1) tingkat persepsi siswa tentang gaya mengajar guru akidah akhlak, 2) tingkat disiplin mengajar, 3) tingkat hasil belajar siswa, 4) hubungan antara persepsi siswa tentang gaya mengajar guru akidah akhlak dengan hasil belajar, 5) hubungan antara disiplin mengajar dengan hasil belajar, 6) hubungan antara persepsi siswa tentang gaya mengajar guru akidah akhlak dan disiplin mengajar dengan hasil belajar siswa.

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah survei kuantitatif menggunakan analisis uji korelasi ganda dan uji regresi ganda. Populasi berjumlah 326 orang. Metode pengambilan sampel secara acak sederhana dan proposional. Sampel sebanyak 65 orang siswa. Data variabel persepsi siswa tentang gaya mengajar guru akidah akhlak dan disiplin mengajar diperoleh melalui angket, data hasil belajar menggunakan dokumen hasil ulangan harian. Uji validitas instrumen menggunakan perhitungan product moment. Uji reliabilitas instrumen menggunakan perhitungan Alpha Cronbach.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: *pertama*, tingkat persepsi siswa tentang gaya mengajar guru akidah akhlak adalah tinggi mencapai 73,12%; *kedua*, tingkat disiplin mengajar adalah baik mencapai 71,60%; *ketiga*, tingkat hasil belajar adalah efektif mencapai 64,27%; *keempat*, terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara persepsi siswa tentang gaya mengajar guru akidah akhlak dengan hasil belajar, hubungannya sebesar 15%; *kelima*, terdapat hubungan yang positif dan signifikan antara disiplin mengajar dengan hasil belajar, hubungannya sebesar 17%; *keenam*, terdapat hubungan yang positif antara persepsi siswa tentang gaya mengajar guru akidah akhlak dan disiplin mengajar dengan hasil belajar, hubungannya sebesar 22%. Peningkatan hasil belajar dapat dilakukan melalui peningkatan persepsi siswa tentang gaya mengajar guru akidah akhlak dan disiplin mengajar.

Kata Kunci : Persepsi, Gaya Mengajar, Guru Akidah Akhlak, Disiplin, Hasil Belajar.

## ABSTRACT

**Choliah**, Student Perceptions of Teaching Teachers About Style Aqedah Morals and Discipline Teaching Relationship With Learning Outcomes. THESIS. Islamic Education Study Program Graduate Institute of Islamic Studies Sultan Maulana Hasanuddin Banten, 2017.

The style of teaching and discipline of teachers in teaching is of vital importance for learning, because the success or failure of the purpose of the educational process that depends on the style of teaching and discipline of teachers in teaching was good, so that teachers can know what should be improved in teaching.

This study aimed to examine and analyze: 1) the level of students' perceptions about the teaching style of teachers' character, 2) the level of discipline teaching, 3) the level of student learning outcomes, 4) the relationship between students' perceptions about the teaching style of teachers' character of moral learning outcomes, 5) the relationship between the discipline of teaching to learning outcomes, 6) the relationship between students' perceptions of teachers' teaching styles and disciplines taught moral theology with student learning outcomes.

The method used in this study is a quantitative survey using multiple correlation analysis and multiple regression test. A population of 326 people. Random sampling method is simple and proportionate. A sample of 65 students. Data variable student perception about teacher's teaching style and discipline to teach moral theology was obtained through a questionnaire, learning outcomes data using documents daily test results. Test the validity of the instrument using the calculation of product moment. Instrument reliability test using Cronbach's alpha calculations.

The results showed that: first, the level of students' perception of moral theology teacher's teaching style is high at 73.12%; secondly, the level of teaching is good discipline reached 71.60%; Third, the level of learning outcomes are effectively reaching 64.27%; Fourth, there is a positive and significant relationship between students' perception of moral theology teachers' teaching styles to learning outcomes, the relationship of 15%; Fifth, there is a positive and significant relationship between the discipline of teaching to learning outcomes, the relationship of 17%; Sixth, there is a positive relationship between students' perception of moral theology teacher's teaching style and discipline of teaching to learning outcomes, the relationship of 22%. Improved learning outcomes can be achieved by improving students' perception of moral theology teacher's teaching style and teaching discipline.

keywords: Perceptions, Style Teachers, Teach Theology Morals, Discipline, Learning Outcomes.

## المخلص

خليه، مفاهيم الطلاب المعلمين تعليم عن الأخلاق نمط العقيدة والانضباط التدريس العلاقة مع مخرجات التعلل أطروحة برنامج التربية الإسلامية الدراسية المعهد العالي للدراسات الإسلامية سلطان حسن الدين مولانا باننتين، ٢٠١٧.

أسلوب التدريس وانضباط المعلمين في التعليم هو ذات أهمية حيوية للتعلم، لأن نجاح أو فشل الغرض من العملية التعليمية التي تعتمد على أسلوب التدريس وانضباط المعلمين في التدريس كان جيدا، بحيث يمكن للمعلمين أن يعرف ما ينبغي تحسين في التدريس هدفت هذه الدراسة إلى دراسة وتحليل: (١) مستوى تصورات حول أسلوب التدريس من المدرسين طابع العقيدة، (٢) مستوى التدريس الانضباط، (٣) على مستوى نتائج تعلم الطلاب، (٤) العلاقة بين الطلاب الطلاب تصورات حول أسلوب التدريس من المدرسين العقيدة مخرجات التعلم الأخلاقية، (٥) العلاقة بين الانضباط التدريس لنتائج التعلم، (٦) العلاقة بين "تصورات المعلمين الطلاب أساليب التدريس والتخصصات التي تدرس علم اللاهوت الأخلاقي مع نتائج تعلم الطلاب

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هو مسح الكمي باستخدام تحليل الارتباط المتعدد واختبار الانحدار المتعدد. عدد سكانها ٣٢٦ نسمة. طريقة أخذ العينات العشوائية بسيط ومتناسبة. عينة من ٦٥ طالبا. تم الحصول على البيانات متغير الطالب تصور حول أسلوب التدريس المعلم والانضباط لتدريس اللاهوت الأخلاقي من خلال استبيان والتعلم بيانات النتائج باستخدام وثائق نتائج الاختبارات اليومية. اختبار صحة الصك باستخدام حساب حطة المنتج. أداة موثوقة اختبار باستخدام حسابات ألفا كرونباخ

وأظهرت النتائج ما يلي: أولا، ومستوى الإدراك لدى الطلاب من أسلوب التدريس الأخلاقي مدرس لاهوت مرتفع في ٧٣,١٢٪، ثانيا، مستوى التعليم هو الانضباط الجيد وصلت ٧١,٦٪، ثالثا، مستوى المخرجات التعليمية وتصل فعالية ٦٤,٢٧٪، رابعا، هناك علاقة إيجابية وهامة بين "تصور المعلمين اللاهوت الأخلاقي" الطلاب أساليب التدريس لنتائج التعلم، والعلاقة من ١٥٪، خامسا، هناك علاقة إيجابية وهامة بين الانضباط التدريس لنتائج التعلم، والعلاقة من ١٧٪، سادسا، هناك علاقة إيجابية بين التصور الطلاب من أسلوب التدريس الأخلاقي مدرس اللاهوت والانضباط من التدريس لنتائج التعلم، والعلاقة من ٢٢٪. تحسين نتائج التعلم لا يمكن أن يتحقق من خلال تحسين التصور الطلاب من أسلوب التدريس الأخلاقي مدرس اللاهوت وتعليم الانضباط

كلمات: الإدراك، أسلوب التدريس، معلمة اللاهوت الأخلاقي، انضباط، مخرجات التعلم



## HALAMAN MOTO

*“Barangsiapa bertakwa pada Allah, maka Allah memberikan jalan keluar kepadanya dan memberi rezeki dari arah yang tidak disangka-sangka.. Barangsiapa yang bertakwa pada Allah, maka Allah jadikan urusannya menjadi mudah.. barangsiapa yang bertakwa pada Allah akan dihapuskan dosaznya dan mendapatkan pahala yang agung”*

*(QS. Ath-Thalaq: 2, 3, 4)*

## PERSEMBAHAN

*Buah tangan ini dipersembahkan untuk :*

*suamiku tercinta : Anwar Hadi, SE*

*Orang Tua : Cholil (alm) dan Zakiyah*

*Mertua : E. Mahmudin (alm) dan Anah*

*Anak-anakku : 1. Naila Najwaul Alya*

*2. Humam Al Maahi*

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Illahi Robi, atas taufiq dan hidayah-Nya yang diberikan kepada penulis, sehingga dapat menyelesaikan tesis yang berjudul **“PERSEPSI SISWA TENTANG GAYA MENGAJAR AKIDAH AKHLAK DAN DISIPLIN MENGAJAR HUBUNGANNYA DENGAN HASIL BELAJAR SISWA DI MTS MATHLA`UL ANWAR BAROS CIBADAK LEBAK”**

Sholawat serta salam semoga tercurah kepada baginda tercinta Nabi Besar Muhammad SAW, kepada keluarganya, para sahabatnya, tabi'in dan seluruh umat muslimin yang senantiasa selalu taat dan setia mengikuti ajarannya.

Dalam penyusunan proposal Tesis ini, penulis menghadapi berbagai kesulitan, kendala dan hambatan, tetapi berkat petunjuk dan bimbingan serta bantuan dari pihak-pihak tertentu, maka terwujudlah Tesis ini.

Pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih yang tiada hingganya kepada:

1. Prof. Dr. Fauzul Iman, MA, Rektor IAIN Sultan Maulana Hasanudin Banten
2. Prof. Dr. Utang Ranuwijaya, MA, Direktur Pascasarjana IAIN Sultan Maulana Hasanudin Banten
3. Dr. Hidayatullah M.Pd, sebagai pembimbing I dan Dr. Herli Salim, Ph.D, Sebagai pembimbing II, yang selalu memberikan bimbingan dan saran-saran yang berguna bagi penulis, sehingga tesis ini dapat diselesaikan.

4. Dr. Muhajir, MA, ketua program studi pascasarjana IAIN Sultan Maulana Hasanudin Banten
5. Para Dosen yang telah mendidik dan membimbing penulis dengan penuh kesabaran sehingga dapat menyelesaikan studi di pascasarjana ini.
6. Kepada semua pihak yang telah memberikan bantuan, baik moril maupun materil, sehingga terwujudnya tesis ini.

Semoga Allah SWT melimpahkan pahala yang berlipat ganda kepada semua pihak yang telah berjasa memberikan bimbingan, bantuan dan dorongan kepada penulis.

Penulis menyadari bahwa Tesis ini belum dapat dikatakan sempurna, mengingat keterbatasan pengetahuan dan pengalaman penulis, maka dari pada itu dengan lapang dada penulis menerima kritik dan saran yang bersifat membangun demi perbaikan penelitian selanjutnya.

Akhir kata mudah-mudahan Tesis ini bisa lebih bermanfaat bagi penulis khususnya dan umumnya bagi semuanya.

Serang, Mei 2017

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>PERNYATAAN KEASLIAN</b> .....	ii
<b>PENGESAHAN</b> .....	iii
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI</b> .....	iv
<b>NOTA DINAS PEMBIMBING</b> .....	v
<b>ABSTRAK</b> .....	vi
<b>MOTTO</b> .....	vii
<b>PERSEMBAHAN</b> .....	viii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	ix
<b>DAFTAR ISI</b> .....	xii
<b>DAFTAR TABEL</b> .....	xiv
<b>DAFTAR GAMBAR</b> .....	xv
<b>DAFTAR TABEL PADA LAMPIRAN</b> .....	xvi
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	xix
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah .....	5
C. Perumusan Masalah.....	6
D. Kegunaan Penelitian .....	7
E. Sistematika Pembahasan .....	8
<b>BAB II KAJIAN TEORI DAN PENGAJUAN HIPOTESIS</b>	
A. Kajian Teori .....	10
1. Hakikat Persepsi Siswa Tentang Gaya Mengajar Guru Akidah Akhlak .....	10

2. Hakikat Disiplin Mengajar.....	20
3. Hakikat Hasil Belajar .....	29
B. Hasil Penelitian Yang Relevan.....	51
C. Kerangka Berpikir .....	55
D. Pengajuan Hipotesis .....	57
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN</b>	
A. Tujuan Penelitian .....	58
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	58
C. Metode Penelitian.....	60
D. Populasi dan Sampel Penelitian .....	60
E. Instrumen Penelitian .....	62
F. Teknik Analisis Data .....	72
G. Hipotesis Statistik .....	79
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN</b>	
A. Deskripsi Data .....	80
B. Pengujian Persyaratan .....	89
C. Pengujian Hipotesis .....	90
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	98
E. Keterbatasan Penelitian .....	111
<b>BAB V KESIMPULAN, IMPLIKASI DAN SARAN</b>	
A. Kesimpulan .....	112
B. Implikasi .....	114
C. Saran-saran .....	115
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>116</b>
<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>120</b>

## DAFTAR TABEL

		Hal
Tabel 3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian .....	59
Tabel 3.2	Kisi-Kisi Instrumen Persepsi Siswa Tentang Gaya Mengajar Guru Akidah Akhlak .....	64
Tabel 3.3	Kisi-Kisi Instrumen Disiplin Mengajar .....	65
Tabel 3.4	Daftar Drop dan Valid Instrumen Persepsi Siswa Tentang Gaya Mengajar Guru Akidah Akhlak .....	68
Tabel 3.5	Daftar Drop dan Valid Disiplin Mengajar .....	70
Tabel 3.6	Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Penelitian.....	72
Tabel 3.7	Interpretasi Data Validitas Butir Soal .....	77
Tabel 4.1	Interpretasi Data Persepsi Siswa Tentang Gaya Mengajar Guru Akidah Akhlak.....	81
Tabel 4.2	Distribusi Frekuensi Persepsi Siswa Tentang Gaya Mengajar Guru Akidah Akhlak .....	81
Tabel 4.3	Interpretasi Data Persepsi Siswa Tentang Disiplin Mengajar Guru Akidah Akhlak Distribusi Frekuensi	
Tabel 4.4	Persepsi Siswa Tentang Disiplin Mengajar .....	84
	Interpretasi Data Hasil Belajar.....	84
Tabel 4.5	Distribusi Frekuensi Hasil Belajar .....	87
Tabel 4.6	Rangkuman Analisi Uji Normalitas Data .....	87
Tabel 4.7	Anava Untuk Regresi Linear Sederhana $\hat{Y} = 22,01+0,33X_1$ .....	90
Tabel 4.8	Anava Untuk Regresi Linear Sederhana $\hat{Y} = 38,12+0,22X_1$ .....	
Tabel 4.9	.....	91

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Keterbatasan Penelitian .....	56
Gambar 4.1	Variabel Permasalahan Penelitian .....	82
	Histogram Frekuensi Persepsi Siswa Tentang Gaya	
Gambar 4.2	Mengajar Guru Akidah Akhlak .....	85
Gambar 4.3	Histogram Frekuensi Persepsi Siswa Tentang Disiplin	
	Mengajar Guru Akidah Akhlak .....	
Gambar 4.4	Histogram Frekuensi Disiplin Mengajar .....	88
Gambar 4.5	Diagram Garis Regresi $\hat{Y} = 22,01 + 0,33X_1$ .....	
Gambar 4.6	Diagram Garis Regresi $\hat{Y} = 38,12 + 0,22X_2$ .....	96
	Pola Hubungan Antar Ketiga Variabel.....	109

## DAFTAR TABEL PADA LAMPIRAN

Tabel L.2.1	Validitas Instrumen persepsi siswa tentang gaya mengajar guru akidah akhlak.....	128
Tabel L.2.2	Tabel Persiapan Perhitungan Validitas Butir Persepsi Siswa Tentang Gaya Mengajar Guru Akidah Akhlak Butir 1.....	130
Tabel L.2.3	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Variabel Persepsi Siswa Tentang Gaya Mengajar Guru Akidah Akhlak.....	132
Tabel L.2.4	Reliabilitas Instrumen Persepsi Siswa Tentang Gaya Mengajar Guru Akidah Akhlak.....	133
Tabel L.2.5	Persiapan Perhitungan Varians Butir dan Varians Total Variabel Persepsi Siswa Tentang Gaya Mengajar Guru Akidah Akhlak Butir 1 .....	135
Tabel L.2.6	Validitas Butir Instrumen Variabel Persepsi Siswa Tentang Disiplin Mengajar Guru .....	137
Tabel L.2.7	Tabel persiapan Perhitungan Validitas Persepsi Siswa Tentang Disiplin Mengajar Guru Butir 1 .....	139
Tabel L.2.8	Rekapitulasi Hasil Uji Validitas Variabel Persepsi Siswa Tentang Disiplin Mengajar Guru .....	141
Tabel L.2.9	Reliabilitas Instrumen Variabel Persepsi Siswa Tentang Disiplin Mengajar Guru .....	142
Tabel L.2.10	Persiapan Perhitungan Varians Butir Nomor 1 dan Varians Total Variabel Persepsi Siswa	



	Tentang Disiplin Mengajar Guru.....	144
Tabel L.4.1	Data Hasil Penelitian Variabel Hasil Belajar Siswa.....	153
Tabel L.4.2	Data Hasil Penelitian Variabel Persepsi Siswa	
Tabel L.4.3	Tentang Gaya Mengajar Guru Akidah Akhlak.....	155
	Data Hasil Penelitian Variabel Persepsi Siswa	
Tabel L.5.1	Tentang Disiplin Mengajar Guru.....	156
	Persiapan Perhitungan Mean, Modus, Median,	
Tabel L.5.2	Varians dan Standar Deviasi Variabel Hasil Belajar.....	157
	Persiapan Perhitungan Mean, Modus, Median,	
Tabel L.5.3	Varians dan Simpangan Baku Variabel Persepsi Siswa Tentang Gaya Mengajar Guru Akidah Akhlak.....	158
Tabel L.6.1	Persiapan Perhitungan Mean, Modus, Median, Varians dan Simpangan Baku Variabel Persepsi Siswa Tentang Disiplin Mengajar Guru .....	160
Tabel L.6.2	Perhitungan Data Normalitas Variabel $X_1$ dan $X_2$ dengan Galat TaksiranY .....	162
Tabel L.6.3	Uji Normalitas Data Variabel $X_1$ dengan Galat Tasiran Y Atas $X_1$ .....	168
	Uji Normalitas Data Variabel $X_2$ dengan Galat TasiranY atas $X_2$ .....	170
Tabel L.7.1	Persiapan Perhitungan Regresi dan Korelasi .....	172
Tabel L.7.2	Perhitungan Galat Taksiran Y atas $X_1$ .....	175
	Tabel ANAVA $\hat{Y} = 22,01 + 0,33X_1$ .....	176

Tabel L.7.3	Perhitungan Galat Taksiran Y atas $X_2$ .....	178
Tabel L.7.4	Tabel ANAVA $\hat{Y} = 38,12 + 0,22X_2$ .....	179
Tabel L.7.5	Interpretasi Harga r Product Moment .....	184
Tabel L.8.1	Nilai Kritis dari r Product Moment.....	195
Tabel L.8.2	Luas di bawah Lengkungan Normal Standar	
Tabel L.8.3	(Tabel Z) .....	196
Tabel L.8.4	Nilai Kritis L Untuk Uji Liliefors .....	197
Tabel L.8.5	Nilai Persentil Untuk Distribusi t .....	199
Tabel L.8.6	Nilai Persentil untuk Distribusi F .....	200

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1	Instrumen Ujicoba Penelitian .....	120
Lampiran 2	Hasil Ujicoba Instrumen Penelitian .....	128
Lampiran 3	Instrumen Penelitian.....	146
Lampiran 4	Data Hasil Penelitian .....	153
Lampiran 5	Perhitungan Statistik Deskriptif .....	159
Lampiran 6	Pengujian Normalitas Data .....	168
Lampiran 7	Pengujian Hipotesis.....	174
Lampiran 8	Tabel Statistik.....	195
Lampiran 9	Riwayat Hidup .....	204