

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertandatangan di bawah ini:

Nama : Siti Kholilah
NIM : 202630012
Jenjang : Magister
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul **MANAJEMEN KURIKULUM DAN SARANA PRASARANA DALAM PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN (Studi di MTs Masyariqul Anwar Caringin Kabupaten Pandeglang, dan MTs Negeri 1 Kabupaten Serang)** ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila di kemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme, saya bersedia untuk menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 14 Juli 2022

Saya yang menyatakan,



SITI KHOLILAH

NIM. 202630012

PENGESAHAN

Tesis berjudul : **MANAJEMEN KURIKULUM DAN SARANA PRASARANA DALAM PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN (Studi di MTs Masyariqul Anwar Caringin Kabupaten Pandeglang, dan MTs Negeri 1 Kabupaten Serang).**

Nama : Siti Kholilah

NIM : 202630012

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Tanggal Ujian : 05 Juli 2022

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan Islam.

Serang, 14 Juli 2022

Direktur,



Prof. Dr. H. Ilzamuddin, MA.

NIP. 19610829 199003 1002

PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis berjudul : **MANAJEMEN KURIKULUM DAN SARANA PRASARANA DALAM PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN (Studi di MTs Masyariqul Anwar Caringin Kabupaten Pandeglang, dan MTs Negeri 1 Kabupaten Serang)**

Nama : Siti Kholilah
NIM : 202630012
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqasah

Ketua : Dr. Anis Zohriah, M.M.

Sekretaris : Dr. Deni Iriyadi, M.Pd.

Penguji I : Dr. H. Agus Gunawan, M.Pd.

Penguji II : Dr. Machdum Bachtiar, M.Pd.

Pembimbing I : Dr. Anis Zohriah, M.M.

Pembimbing II : Dr. Rijal Firdaos, M.Pd.



(.....)
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)
(.....)

Diuji di Serang pada tanggal : 05 Juli 2022

Waktu : 08.30- 10.00

Hasil/Nilai : 3,80

Predikat : Cumlaude

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pascasarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
di-
Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan, dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul:

**MANAJEMEN KURIKULUM DAN SARANA PRASARANA
DALAM PENINGKATAN MUTU PEMBELAJARAN (Studi di MTs
Masyariqul Anwar Caringin Kabupaten Pandeglang, dan MTs Negeri
1 Kabupaten Serang) Yang ditulis oleh:**

Nama : SITI KHOLILAH
NIM : 202630012
Program : Magister (S2)
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd. (Magister Pendidikan).

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing II,



Dr. Rijal Firdaos, M.Pd.
NIP: 198209072008011010

Serang, 14 Juli 2022

Pembimbing I



Dr. Anis Zohriah, M.M.
NIP. 196507181992032001

ABSTRAK

Nama: **Siti Kholilah**, NIM: **202630012**, Judul Tesis: **Manajemen Kurikulum Dan Sarana Prasarana Dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran (Studi di MTs Masyariqul Anwar Caringin Kabupaten Pandeglang, dan MTs Negeri 1 Kabupaten Serang)."**

Proses pendidikan yang bermutu dilakukan dalam dunia pendidikan yang sudah siap dari segala fasilitas dari materi ataupun non materi. seperti sarana dan prasarana pendidikan dari pemerintah, dalam hal ini diungkapkan oleh Departemen Pendidikan Nasional, Dinas Pendidikan Nasional Provinsi dan Dinas Pendidikan Kota/Kabupaten.

Tujuan penelitian ini adalah: 1) Untuk mengetahui manajemen kurikulum di sekolah MTs Masyariqul Anwar Caringin Kabupaten Pandeglang dan MTs Negeri 1 Kabupaten Serang. 2) Untuk mengetahui sarana prasarana di sekolah MTs Masyariqul Anwar Caringin Kabupaten Pandeglang dan MTs Negeri 1 Kabupaten Serang. 3) Untuk mengetahui mutu pendidikan di sekolah MTs Masyariqul Anwar Caringin Kabupaten Pandeglang dan MTs Negeri 1 Kabupaten Serang.

Jenis penelitian ini adalah kualitatif atau studi lapangan (*field research*), karena sumber-sumber data yang diperlukan untuk menyusun Tesis ini seorang atau beberapa orang informan yang memberi informasi langsung melalui wawancara. Deskriptif adalah metode penyajian data secara sistematis sehingga dapat dengan mudah dipahami dan disimpulkan. Sedangkan analitis adalah mengurangi sesuatu dengan tepat dan terarah.

Kesimpulan yang dapat diambil dari Tesis ini adalah: 1) bahwa manajemen kurikulum dan sarana prasarana di sekolah MTs Masyariqul Anwar Caringin Kabupaten Pandeglang dan MTs Negeri 1 Kabupaten Serang pemberdayaannya sudah maksimal, ada faktor yang menghambat dalam pelaksanaan kurikulum ini. Terutama pada keadaan peserta didik yang kurang maksimal dalam proses penyelenggaraan mutu pembelajaran, sedangkan faktor pendukung adalah adanya sarana yang memadai ketika pembelajaran. 2) Evaluasi kurikulum dalam meningkatkan mutu pembelajaran yang sangat berhubungan penting dengan adanya sarana prasarana sehingga manajemen kurikulum dapat berjalan dengan semestinya, sehingga dapat memperbaiki kurikulum. 3) Mutu pembelajaran dalam pelaksanaan manajemen kurikulum dan adanya sarana prasarana kegiatan pembelajaran berjalan dengan semestinya karena dari adanya kurikulum itu sendiri. Begitupun di tambah dengan adanya fasilitas seperti sarana prasarana yang lebih membantu pembelajaran berjalan dengan baik sehingga terciptalah mutu pembelajaran.

Kata kunci: Manajemen Kurikulum; Sarana Prasarana; Mutu Pembelajaran.

ABSTRACT

Name: Siti Kholilah, NIM: 202630012, Thesis Title: Curriculum Management and Infrastructure Facilities in Improving the Quality of Learning (Studies at MTs Masyariqul Anwar Caringin, and MTs Negeri 1 Serang Regency)."

The quality education process is carried out in the world of education that is ready for all facilities, both material and non-material. such as educational facilities and infrastructure from the government, in this case expressed by the Ministry of National Education, Provincial National Education Office and City / Regency Education Office.

The aims of this research are: 1) To know about curriculum management at MTs Masyariqul Anwar Caringin and MTs Negeri 1 Serang schools. 2) To find out the infrastructure at MTs Masyariqul Anwar Caringin and MTs Negeri 1 Serang schools. 3) To find out the quality of education at MTs Masyariqul Anwar Caringin and MTs Negeri 1 Serang schools.

This type of research is qualitative or field research, because the sources of data needed to compile this thesis are one or several informants who provide information directly through interviews. Descriptive is a method of presenting data systematically so that it can be easily understood and concluded. While analytical is reducing something precisely and directed.

The conclusions that can be drawn from this thesis are: 1) That the management of the curriculum and infrastructure at the MTs Masyariqul Anwar Caringin and MTs Negeri 1 Serang schools has maximum empowerment, there are factors that hinder the implementation of this curriculum. Especially in the situation of students who are less than optimal in the process of implementing the quality of learning, while the supporting factor is the existence of adequate facilities when learning. 2) Curriculum evaluation in improving the quality of learning is very important related to the existence of infrastructure so that curriculum management can run properly, so that it can improve the curriculum in the future. 3) The quality of learning in the implementation of curriculum management and the existence of infrastructure facilities for learning activities run properly because of the curriculum itself. And so is the addition of facilities such as infrastructure that further helps learning to run well so that the quality of learning is created.

Keyword: *Curriculum Management; Infrastructure Facilities; Quality of Learning*

ملخص البحث

ستي خلية، رقم التسجيل: ٢٠٢٦٣٠٠١٢. موضوع البحث :
المناهج ومرافق البنية التحتية في تحسين جودة التعلم (دراسات في مدرسة
التثوية المشارق الأنوار جريع و مدرسة الدولة ١ المواقعات سرنج)

يتم تنفيذ عملية التعليم الجيد في عالم التعليم الجاهز لجميع المرافق ،
المادية وغير المادية. مثل المرافق التعليمية والبنية التحتية من الحكومة ، في هذه
الحالة عبرت عنها وزارة التربية الوطنية ، مكتب التعليم الوطني الإقليمي ومكتب
تعليم المدينة / ريجنسي.

أهداف هذا البحث هي: (التعرف على إدارة المناهج في مدارس دراسة
التثوية المشارق الأنوار جريع و مدرسة الدولة ١ المواقعات سرنج).
البنية التحتية في مدارس دراسة التثوية المشارق الأنوار جريع و مدرسة الدولة ١
المواقعات سرنج). (٣) لمعرفة جودة التعليم في مدارس دراسة التثوية المشارق
الأنوار جريع و مدرسة الدولة ١ المواقعات سرنج)

هذا النوع من البحث هو بحث نوعي أو ميداني ، لأن مصادر البيانات
اللازمة لتجميع هذه الأطروحة هي واحد أو أكثر من المخبرين الذين يقدمون
المعلومات مباشرة من خلال المقابلات. الوصف الوصفي هو طريقة لعرض
البيانات بشكل منهجي بحيث يمكن فهمها واستنتاجها بسهولة. بينما التحليلي هو
اختزال الشيء بدقة وتوجيهه.

الاستنتاجات التي يمكن استخلاصها من هذه الأطروحة هي: ()
المناهج الدراسية والبنية التحتية في مدارس مدرسة التثوية المشارق الأنوار
جريع و مدرسة الدولة ١ المواقعات سرنج تتمتع بأقصى قدر من التمكين ،
وهناك عوامل تعيق تنفيذ هذا المنهج. خاصة في حالة الطلاب الذين هم أقل من
الأمثل في عملية تنفيذ جودة التعلم ، في حين أن العامل الداعم هو وجود مرافق
كافية عند التعلم. (يعتبر تقييم المناهج الدراسية في تحسين جودة التعلم أمراً
مهماً للغاية فيما يتعلق بوجود البنية التحتية بحيث يمكن لإدارة المناهج أن تعمل
صحيح ، بحيث يمكنها تحسين المناهج في المستقبل.)

تنفيذ إدارة المناهج ووجود مرافق البنية التحتية لأنشطة التعلم تعمل بشكل صحيح
بسبب المنهج نفسه. وكذلك إضافة مرافق مثل البنية التحتية التي تساعد بشكل
أكبر على تعلم كيفية العمل بشكل جيد بحيث يتم

الكلمات الإشارية: إدارة المناهج، ومرافق البنية التحتية، جودة التعلم

PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB-LATIN

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister di Program Pascasarjana UIN SMH Banten mengacu kepada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543/b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Transliterasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan menggunakan *Time New Arabic 12*, dengan cara sebagai berikut:

Konsonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B	Be
ت	Ta	T	Te
ث	Ša	Š	Es (dengan titik di atas)
ج	Ja	J	Je
ح	Ḥa	Ḥ	Ha (dengan titik di bawah)
خ	Kha	Kh	Ka dan Ha
د	Dal	D	De
ذ	Žal	Ž	Zet (dengan titik di atas)

ر	Ra	R	Er
ز	Za	Z	Zet
س	Sa	S	Es
ش	Sya	SY	Es dan Ye
ص	Ṣa	Ṣ	Es (dengan titik di bawah)
ض	Ḍat	Ḍ	De (dengan titik di bawah)
ط	Ṭa	Ṭ	Te (dengan titik di bawah)
ظ	Za	Z	Zet (dengan titik di bawah)
ع	‘Ain	‘	Apostrof Terbalik
غ	Ga	G	Ge
ف	Fa	F	Ef
ق	Qa	Q	Qi
ك	Ka	K	Ka
ل	La	L	El
م	Ma	M	Em
ن	Na	N	En
و	Wa	W	We

هـ	Ha	H	Ha
ء	Hamzah	'	Apostrof
ي	Ya	Y	Ye

Konson rangkap karena *syaddah* ditulis rangkap:

عدة	Ditulis	' <i>iddah</i>
-----	---------	----------------

Ta' Marbutah

1. Bila diamalkan ditulis h

هبة	Ditulis	<i>Hibah</i>
جزية	Ditulis	Jizyah

(Ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap ke dalam Bahasa Indonesia dan menjadi bahasa baku, seperti shalat, zakat, dan sebagainya. Kecuali bila dikehendaki lafazh aslinya).

Bila diikuti dengan kata sandang “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan h.

كرامة الاولياء	Ditulis	<i>Kar mah al-auly</i>
----------------	---------	------------------------

2. Bila *ta' marbutah* hidup atau dengan *harkat*, *fathah*, *kasrah* dan *dammah* ditulis t

3. **Vokal**

Vokal bahasa Arab, seperti vokal bahasa Indonesia, terdiri

atas vokal tunggal atau monoftong dan vokal rangkap atau diftong. Vokal tunggal bahasa Arab yang lambangnya berupa tanda atau harakat, transliterasinya sebagai berikut:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
أَ	Fathah	A	A
إِ	Kasrah	I	I
أُ	Ḍammah	U	U

Vokal rangkap bahasa Arab yang lambangnya berupa gabungan antara harakat dan huruf, transliterasinya berupa gabungan huruf, yaitu:

Tanda	Nama	Huruf Latin	Nama
أَيَّ	Fathah dan ya	Ai	A dan I
أَوْ	Fathah dan wau	Iu	A dan U

4. *Maddah*

Maddah atau vokal panjang yang lambangnya berupa harkat dan huruf, transliterasinya berupa huruf dan tanda, yaitu:

Harkat dan Huruf	Nama	Huruf dan Tanda	Nama
أَ ا	Fathah dan alif atau ya	ā	a dan garis di atas
إِ ي	Kasrah dan ya	ī	i dan garis di atas

و	Dammah dan wau	ū	u dan garis di atas
---	-------------------	---	------------------------

Contoh:

مَاتَ : *m ta*

رَمَى : *ram*

قِيلَ : *q la*

يَمُوتُ : *yam tu*

5. Kata Sandang

Kata sandang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf ال (alif lam ma'arifah). Dalam pedoman transliterasi ini, kata sandang ditransliterasi seperti biasa, al-, baik ketika ia diikuti oleh huruf syamsiah maupun huruf qamariah. Kata sandang tidak mengikuti bunyi huruf langsung yang mengikutinya. Kata sandang ditulis terpisah dari kata yang mengikutinya dan dihubungkan dengan garis mendatar (-). Contohnya:

الشَّمْسُ : *al-syamsu* (bukan *asy-syamsu*)

الزَّلْزَلَةُ : *al-zalzalāh* (bukan *az-zalzalāh*)

الفَلْسَفَةُ : *al-falsafah*

الْبِلَادُ : *al-bil du*

6. Hamzah

Aturan transliterasi huruf hamzah menjadi apostrof (') hanya berlaku bagi hamzah yang terletak di tengah dan akhir kata. Namun, bila hamzah terletak di awal kata, ia tidak dilambangkan, karena dalam tulisan Arab ia berupa alif. Contohnya:

تَأْمُرُونَ : *ta'mur na*

التَّوَهُّءُ : *al-nau'*

شَيْءٌ : *syai'un*

أُمِرْتُ : *umirtu*

7. Penulisan Kata Arab yang Lazim digunakan dalam Bahasa Indonesia

Kata, istilah atau kalimat Arab yang ditransliterasi adalah kata, istilah atau kalimat yang belum dibakukan dalam bahasa Indonesia. Kata, istilah atau kalimat yang sudah lazim dan menjadi bagian dari pembendaharaan bahasa Indonesia, atau sudah sering ditulis dalam tulisan bahasa Indonesia, tidak lagi ditulis menurut cara transliterasi di atas. Misalnya kata Alquran (dari *al-Qur' n*), sunnah, hadis, khusus dan umum. Namun, bila kata-kata tersebut menjadi bagian dari satu rangkaian teks Arab, maka mereka harus ditransliterasi secara utuh. Contoh:

F il l al-Qur' n

Al-Sunnah qabl al-tadw n

Al-'Ib r t F 'Um m al-Laf l bi khu al-sabab

8. Laf al-Jal lah ()

Kata "Allah" yang didahului partikel seperti huruf *jarr* dan huruf lainnya atau berkedudukan sebagai *mu f ilaih* (frasa nominal), ditransliterasi tanpa huruf hamzah. Contoh:

دِينِ اللَّهِ : *d null h*

Adapun *ta marb ah* di akhir kata yang disandarkan

kepada *laf al-jal lah*, ditransliterasi dengan huruf [t]. Contoh:

هُم فِي رَحْمَةِ اللَّهِ : *hum f ra matill h*

9. Huruf Kapital

Walau sistem tulisan Arab tidak mengenal huruf kapital (*All Caps*), dalam transliterasinya huruf-huruf tersebut dikenai ketentuan tentang penggunaan huruf kapital berdasarkan pedoman ejaan Bahasa Indonesia yang berlaku (EYD). Huruf kapital, misalnya, digunakan untuk menuliskan huruf awal nama diri (orang, tempat, bulan) dan huruf pertama pada permulaan kalimat. Bila nama diri didahului oleh kata sandang (al-), maka yang ditulis dengan huruf kapital tetap huruf awal nama diri tersebut, bukan huruf awal kata sandangnya. Jika terletak pada awal kalimat, maka huruf A dari kata sandang tersebut menggunakan huruf kapital (Al-). Ketentuan yang sama juga berlaku untuk huruf awal dari judul referensi yang didahului oleh kata sandang al-, baik ketika ia ditulis dalam teks maupun dalam catatan rujukan (CK, DP, CDK, dan DR). Contoh:

Wa m Mu ammadun ill ras l

*Inna awwala baitin wu i'a linn si lalla bi Bakkata mub rakan
Syahru Rama n al-la unzila fh al-Qur' n*

Naṣīr al-Dīn al-Ṭūs

Abū Naṣr al-Farābī

Al-Gazālī

Al-Munqiz min al-Ḍalāl

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahim

Segala puji bagi Allah Subhanahu Wa Ta'ala yang telah melimpahkan rahmat serta karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat dan salam semoga selalu terlimpah curahkan kepada Nabi Muhammad Shallallahu'alahi wasalam beserta keluarga sahabat dan para pengikutnya. Tesis yang berjudul "Manajemen Kurikulum dan Sarana Prasarana dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran (Studi di MTS Masyariqul Anwar Caringin Kabupaten Pandeglang, dan MTS Negeri 1 Kabupaten Serang)," disusun sebagai persyaratan memperoleh gelar magister pendidikan (M.Pd) pada Jurusan Manajemen Pendidikan Agama Islam (MPI), UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Tentunya kesalahan tidak luput dari penulis ini, semoga kritik dan saran dapat menjadi masukan yang berarti bagi penulis. Dengan kerendahan hati dan segala hormat, penulis berharap semoga hasil penelitian ini dapat memberikan manfaat bagi penulis maupun pembaca, amin. Dalam kesempatan ini, penulis ucapkan terimakasih kepada semua pihak yang telah membantu terselesainya tesis ini, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyuddin, M.Pd. Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten;
2. Bapak Prof. Dr. H. Ilzamudin, M.A. Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
3. Bapak Dr. Anis Fauzi, M.SI. Ketua Jurusan Pascasarjana Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Banten;

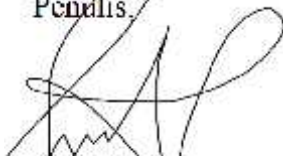
4. Ibu Dr. Anis Zohriah, M.M, Pembimbing I yang telah bersedia meluangkan waktu memberikan bimbingan, masukan, sanggahan, kritikan serta doa sehingga tesis ini dapat terselesaikan;
5. Bapak Dr. Rijal Firdaos, M.Pd, Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu memberikan bimbingan, saran-saran yang membangun kepada penulis selama penulis tesis;
6. Bapak Dr. H. Agus Gunawan, M.Pd, Penguji I yang telah bersedia meluangkan waktunya dan memberikan bimbingan, saran-saran yang membangun kepada penulis setelah ujian tesis ini;
7. Bapak Dr. Machdum Bachtiar, M.Pd, Penguji II yang telah bersedia meluangkan waktunya dan memberikan arahan, bimbingan dengan penuh ketelitian dan kesabaran dalam penulisan tesis ini;
8. Ibu Aaf Afiah, S.Pd.I, ebagai Kepala Madrasah Tsanawiyah Masyariqul Anwar Caringin Kabupaten Pandeglang, Wakasek, dan para Dewan Guru yang penulis teliti dari mereka, sehingga penyusun memperoleh fasilitas, dan data dalam penyusunan tesis ini;
9. Ibu Hajiyah, M.Pd, sebagai Kepala Madrasah Tsanawiyah Negeri 1 Kabupaten Serang, Wakasek, dan para Dewan Guru sehingga penulis bisa meneliti dari mereka, dalam penyusunan memperoleh fasilitas, dapat melakukan wawancara, serta memberikan motivasi dan doa kepada peneliti;
10. Bapak dan ibu dosen UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten, terutama yang telah mengajar penulis selama kuliah;
11. Teruntuk mamah, dan bapak yang selalu memberikan dukungan dan selalu menemaniku disaat susah maupun senang selama duduk dibangku kuliah, dan tidak pernah bosan memberikanku semangat dalam proses penyusunan tesis ini;

12. Keluarga, orang yang tersayang, sahabat, serta rekan-rekan yang tidak disebutkan satu persatu yang telah memberikan motivasi selama menyusun tesis ini;
13. Serta semua pihak yang turut terlibat yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, namun tanpa mengurangi rasa terimakasih atas dukungan dan bantuan secara materil maupun imateril, semoga Allah SWT membalas kebaikan kalian semua, amin.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan tesis ini masih jauh kesempurnaan. Untuk itu penulis mengharapkan adanya kritik dan saran yang positif dari pembaca. Dari kekurangan, kekeliruan, dan kesalahan dalam tesis ini penulis mohon maaf yang sebesar-besarnya karena sesungguhnya kesempurnaan itu hanya milik Allah SWT.

Serang, 14 Juli 2022

Penulis,



Siti Kholilah
NIM: 202630012

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN.....	i
PENGESAHAN.....	ii
PERSETUJUAN TIM PENGUJI.....	iii
NOTA DINAS PEMBIMBING.....	iv
ABSTRAK.....	v
ABSTRACT.....	vi
ملخص البحث.....	vii
PEDOMAN TRANSLITERASI.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xviii
DAFTAR TABEL.....	xxii
DAFTAR GAMBAR.....	xxiii
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	16
C. Fokus Masalah.....	17
D. Rumusan Masalah.....	17
E. Tujuan Penelitian Dan Kegunaan Penelitian.....	18
F. Tinjauan Pustaka.....	19
G. Kerangka Teori.....	26
H. Metode Penelitian.....	35
I. Jadwal Penelitian.....	36
J. Sistematika Pembahasan.....	38

BAB II KAJIAN PUSTAKA

A. Manajemen Kurikulum.....	40
1. Pengertian Manajemen.....	40
2. Pengertian Manajemen Kurikulum.....	54
3. Ruang Lingkup Manajemen Kurikulum.....	56
4. Prinsip Manajemen Kurikulum.....	57
5. Fungsi Manajemen Kurikulum.....	59
1. Sarana dan Prasarana.....	61
2. Pengertian Sarana dan Prasarana.....	61
3. Dasar Sarana dan Prasarana.....	63
4. Macam-macam Sarana dan Prasarana.....	64
5. Mata Rantai Manajemen Sarana dan Prasarana Pendidikan di Sekolah.....	69
B. Mutu Pembelajaran.....	76
1. Pengertian Mutu Pembelajaran.....	76
2. Indikator Mutu Pembelajaran.....	87

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	102
B. Metode Penelitian.....	105
C. Jenis dan Sumber Data Penelitian.....	112
D. Alat Pengumpulan Data.....	115
E. Teknik Pengumpulan Data.....	115
F. Uji Keabsahan Data.....	123
G. Analisis Data.....	129

BAB IV PEMBAHASAN

A. Profil Dua Madrasah.....	133
1. Profil MTS Masyariqul Anwar Caringin Kabupaten Pandeglang.....	133
2. Profil MTS Negeri 1 Kabupaten Serang.....	133
B. Hasil Penelitian.....	134
1. Manajemen Kurikulum MTS Masyariqul Anwar Caringin Kabupaten Pandeglang.....	134
2. Manajemen Kurikulum MTS 1 Kabupaten Serang.....	156
3. Sarana Prasarana di MTS Masyariqul Anwar Caringin Kabupaten Pandeglang dan MTS Negeri 1 Kabupaten Serang.....	169
4. Mutu Pembelajaran Studi pada MTS Masyariqul Anwar Caringin Kabupaten Pandeglang dan MTS Negeri 1 Kabupaten Serang.....	178
C. Pembahasan.....	188
1. Manajemen Kurikulum dan Sarana Prasarana dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran di MTS Masyariqul Anwar Carigin Kabupaten Pandeglang.....	188
2. Manajemen Kurikulum dan Sarana Prasarana dalam Peningkatan Mutu Pembelajaran di MTS Negeri 1 Kabupaten Serang.....	191
D. Analisis Perbandingan Manajemen Kurikulum dan Sarana Prasarana di MTS Masyariqul Anwar Caringin Kabupaten Pandeglang dan MTS Negeri 1 Kabupaten Serang.....	195

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....200
B. Implikasi.....201
C. Saran.....202

BIBLIOGRAFI.....204

LAMPIRAN-LAMPIRAN.....208

DAFTAR RIWAYAT HIDUP.....230

DAFTAR TABEL

Tabel 1. Jadwal Penelitian.....	103
Tabel 2 Struktur Kurikulum.....	143
Tabel 3. Pengatur Beban Belajar.....	161
Tabel 4. Daftar Sarana Prasarana MTs Masyariqul Anwar Caringin Kabupaten Pandeglang.....	170
Tabel 5. Daftar Sarana Prasarana MTs Negeri 1 Kabupaten Serang...	174

DAFTAR GAMBAR

Gambar 1. Triangulasi Sumber Data.....	126
Gambar 2. Triangulasi Teknik Pengumpulan Data.....	126
Gambar 3. Triangulasi Waktu Pengumpulan Data.....	127

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1	Surat Keputusan Pembimbing Penelitian dari Program Pascasarjana Universitas Islam Sultan Maulana Hasanuddin Banten.....	208
Lampiran 2	Surat Pengantar Penelitian.....	210
Lampiran 3	Surat MTS Masyariqul Anwar Caringin Kabupaten Pandeglang.....	211
Lampiran 4	Surat MTS Negeri 1 Kabupaten Serang.....	212
Lampiran 5	Lembar Wawancara dengan Kepala Sekolah MTS Masyariqul Anwar Caringin.....	213
Lampiran 6	Lembar Wawancara dengan Kurikulum MTS Masyariqul Anwar Caringin.....	215
Lampiran 7	Lembar Wawancara dengan Dewan Guru Sekolah MTS Masyariqul Anwar Caringin.....	217
Lampiran 8	Lembar Wawancara dengan Kepala Sekolah MTS Negeri 1 Kabupaten Serang.....	219
Lampiran 9	Lembar Wawancara dengan Kurikulum MTS Negeri 1 Kabupaten Serang.....	221
Lampiran 10	Lembar Wawancara dengan Dewan Guru Sekolah MTS Negeri 1 Kabupaten Serang.....	223
Lampiran 11	Dokumentasi.....	225
Lampiran 12	Daftar Kode Narasumber (koding).....	299
Lampiran 13	Riwayat Hidup.....	230