

Dina Indriana

Mengenal Model & Gaya Pembelajaran



Mengenal Model dan Gaya Pembelajaran

© Copyright 2018, Penulis

Penulis : Dina Indriana
Editor : Abdul Qodir Shaleh
Tata Letak : Aqsha
Cover : Aqsha

Diterbitkan Pertama Kali Oleh:
Diva Press Jogjakarta
Edisi Juni 2011

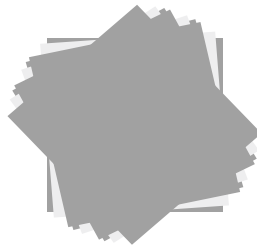
Diterbitkan Ulang Seizin Penerbit Pertama Oleh:
Diandra Kreatif (Kelompok Penerbit Diandra)
Anggota IKAPI (062 – DIY - 08)

Jl. Kenanga No. 164 Sambilegi Kidul
Maguwoharjo, Depok, Sleman Yogyakarta
Telp. (0274) 4332233 Fax. (0274) 485222
Email: diandracreative@gmail.com
www.diandracreative.com

Cetakan 1, Oktober 2018
Diandra Kreatif, 2018
x + 144 hlm; 14 x 20,5 cm

ISBN:





Kata Pengantar

Pendidikan adalah aspek universal yang selalu dan harus ada dalam kehidupan manusia. Tanpa pendidikan, manusia tidak akan pernah berkembang dan berkebudayaan. Tanpa pendidikan pula, kehidupan manusia akan menjadi statis, tanpa ada kemajuan, bahkan bisa jadi akan mengalami kemunduran dan kepunahan. Karena itu, menjadi fakta yang tak terbantahkan bahwa pendidikan adalah sesuatu yang niscaya dalam kehidupan manusia.

Pendidikan juga merupakan tonggak dari peradaban manusia. Dengan kata lain, baik buruknya manusia itu tergantung dari pendidikan yang telah dijalaninya. Tentu saja pengertian seperti ini tidak hanya terbatas pada pendidikan formal dalam bentuk institusi pendidikan yang ada, tapi juga termasuk dalam hal ini adalah pendidikan informal yang mencakup pendidikan dalam keluarga, lingkungan, dan juga pendidikan yang diberikan oleh masyarakat secara sosial.

Karena itulah, pendidikan tentu sangat penting bagi

kehidupan manusia itu sendiri, dan bahkan bisa dikatakan bahwa tanpa pendidikan maka tidak ada yang namanya manusia. Karena pendidikan adalah yang membentuk peradaban dan tanpa peradaban manusia akan punah.

Seiring berjalannya waktu dan dengan semakin pesatnya tingkat intelektualitas dan kualitas kehidupan, dimensi pendidikan pun menjadi semakin kompleks, dan tentu saja hal itu membutuhkan sebuah desain pendidikan yang juga tepat dan sesuai dengan kondisinya. Karena itulah, berbagai teori, metode, dan desain pembelajaran serta pengajaran pun dibuat dan diciptakan untuk mengapresiasi semakin beragamnya tingkat kebutuhan dan kerumitan permasalahan pendidikan. Dan memang itulah yang menjadi esensi pendidikan itu sendiri, yakni bagaimana menciptakan sebuah kehidupan yang lebih baik yang tercipta dari proses pendidikan yang kontekstual dan mampu menyerap aspirasi zaman dengan tepat dan sesuai.

Dari sekian banyak teori yang dikeluarkan oleh para ilmuwan dan teoretikus pendidikan, tentu saja akan terjadi falsifikasi teori yang menuntut kearifan kita untuk menilai dan kemudian mengaplikasikannya. Dari banyaknya teori tersebut, tentu kita tidak usah bingung metode dan model seperti apa yang akan dipakai. Bila ditinjau dari sejarahnya, teori-teori tersebut muncul karena ada teori yang sudah ada sebelumnya, yang posisinya adalah memperbaiki, merevisi, atau malah menciptakan teori tandingan yang berseberangan dengan teori yang sudah ada. Nah, teori-teori tersebut pun muncul setelah tercipta berbagai permasalahan yang terjadi pada zamannya di mana pada zaman teori sebelumnya belum muncul. Atau bisa jadi, teori-teori itu muncul setelah melihat ada kekurangan yang harus diperbaiki, sehingga muncul inovasi dan kreativitas teoretikus untuk menelorkan teori-teori baru. Jadi, kita pun harus arif dalam melihat perkembangan teori tersebut, sehingga kita pun harus bisa mengambil metode mana yang tepat untuk anak didik kita, sesuai dengan kondisi dan

lingkungan yang ada. Karena pada dasarnya, teori-teori tersebut muncul tujuannya hanya satu, yaitu bagaimana menciptakan metode dan model pendidikan yang tepat bagi anak didik agar bisa menciptakan anak didik yang siap dalam menghadapi tantangan zaman.

Dari sana kemudian, signifikansi buku ini tak terbantahkan. Karena buku ini berusaha untuk menjelaskan tentang salah satu aspek penting dalam dunia pendidikan, yakni berbicara tentang model dan gaya pembelajaran dan pengajaran. Dari sini, tentu saja buku ini akan membahas tentang berbagai gaya dan model pengajaran dan pembelajaran yang harus diketahui oleh kita yang memang sangat perhatian dan peduli dengan kondisi pendidikan kita. Tidak hanya untuk para pengajar, tapi para pembelajar pun harus mengetahuinya, sehingga kita bisa mendapatkan pengetahuan dan berpengetahuan dengan cara-cara yang efektif dan efisien.

Mengenal dan mengetahui model dan gaya pembelajaran dan pengajaran berarti berusaha untuk mengenal dan mengetahui pula efektivitas dan efisiensi dalam langkah kita untuk berpendidikan. Dari sana kemudian, kita akan mendapatkan pola pendidikan seperti apa yang bisa kita berikan dan dapatkan secara tepat. Pola pendidikan yang bisa kita berikan tentu saja bila kita adalah seorang pengajar, sedangkan pola yang bisa kita dapatkan adalah bila kita seorang pembelajar.

Dari hal ini, kita bisa melihat arti penting dari hadirnya buku ini dalam proses pengajaran dan pembelajaran kita. Diharapkan buku ini akan menjadi salah satu referensi yang sangat berharga bagi dunia pendidikan kita yang selalu saja masih sibuk hingga detik ini untuk mencari pola dan strategi yang tepat dalam mendesain pendidikan yang tepat bagi dunia pendidikan di negara ini. Hingga saat ini, belum ada pola yang tepat dan paten untuk bisa dijadikan sandaran bagi usaha berpendidikan di negeri ini yang efektif dan efisien dalam melahirkan anak didik dan generasi penerus yang mampu mengangkat harkat dan martabat bangsa baik secara internal

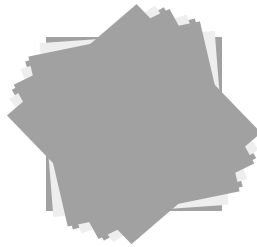
maupun secara eksternal atau global. Karena itulah, dengan semangat yang tinggi, diharapkan buku ini bisa bermanfaat bagi semuanya.

Dengan terselesaikannya buku ini, ucapan terima kasih dan rasa syukur dipanjatkan kepada Allah Swt. yang telah memberikan anugerah yang tidak terhingga kepada kita semua, dan khususnya kepada saya sendiri sebagai penyusun buku ini, karena berkat anugerah dan karunia-Nyalah saya bisa menyelesaikan dan mengantarkan buku ke hadirat pembaca sekalian. Ucapan terima kasih juga disampaikan kepada berbagai pihak yang telah membantu terbitnya buku ini, khususnya kepada penerbit yang telah mewadahi penyebaran tentang materi buku ini kepada pembaca sekalian.

Tak lupa kepada keluarga saya, terutama kepada orang tua saya dan juga kepada suami saya tercinta Anugroho Nur Wicaksono, SPt. dan anak-anak permata hati saya Fatih Akbar Najib Nur Wicaksono, Mutia Aqilah Nur Wicaksono, dan Fakhri Nur Wicaksono, saya mengucapkan banyak terima kasih atas perhatian dan kasih sayangnya selama ini, sehingga saya bisa berkarya dengan buku ini.

Kepada pembaca sekalian, saya mengucapkan terima kasih yang tidak terhingga. Buku ini adalah buku yang tidak sempurna, dan dengan ketidaksempurnaan ini saya memohon kritik dan saran yang membangun demi perbaikan selanjutnya dari buku ini. Mudah-mudahan buku ini membawa manfaat kepada kita semua dan menjadi amal ibadah yang akan dibalas dengan berlipat ganda oleh Allah Swt.

Dina Indriana



Daftar Isi

Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	vii
Pendahuluan	1
Bab 1 Mengenal Berbagai Model dalam Proses	
Pembelajaran dan Pengajaran.....	5
A. Model John Carroll	7
B. Model Proctor	10
C. Model Cruickshank	12
D. Model Gage dan Berliner	13
E. Model Huitt	14
Bab II Mengenal Model Transaksional dalam	
Proses Pembelajaran/Pengajaran	25
A. Mengenal Model Transaksional	25
B. Mengenal Istilah WYMIWYG	35

Bab III Lebih Jauh tentang Model Pembelajaran Sekolah	41
Bab IV Mengenal Gaya Pembelajaran Eksperien- sial	47
A. Pembelajaran Eksperien- sial: Pembelajaran Berbasis Pengalaman	47
B. Aktivitas Pembelajaran Eksperien- sial: Konsep dan Prinsip.....	53
C. Pembelajaran Eksperien- sial: Sebuah Catatan Singkat	62
Bab V David Kolb dan Model Pembelajaran Eksperien- sial	65
A. Model (Gaya Pembelajaran) Teori Pembelajaran Eksperien- sial Kolb.....	66
B. Gaya Pembelajaran	72
C. Gaya Pembelajaran Kolb: Ulasan dengan Matriks	75
D. Definisi dan Deskripsi Gaya Pembela- jangan Kolb	76
E. Hubungan Antara Kolb dan Teori Peri- laku atau Kepribadian yang Lain.....	79
F. Variasi Honey dan Mumford pada Sistem Kolb	80
Bab VI Orientasi Sosial terhadap Pembelajaran...	83
Bab VII Membahas Model Pembelajaran: Kasus Pengajaran Bahasa.....	89
A. Dimensi Model Pembelajaran	89
B. Validitas dan Kegunaan Skema Klasifikasi	

Gaya Pembelajaran yang Diajukan	110
C. Pendekatan Multi-Gaya terhadap Pendidikan Bahasa Asing	111
Bab VIII Mengenal Teori Pendidikan Jerome Bruner:	
Ulasan Singkat	117
A. Mengenal Jerome Bruner	117
B. Ringkasan Teori Jerome Bruner	127
Daftar Pustaka	135
Biografi Penulis	143

