



ISBN 978-623-92643-0-7

PROCEEDING

ANNUAL INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC EDUCATION AND LANGUAGE

November 19-20, 2019

"The Education and 4.0 Industrial Era in Islamic Perspective"



Organized by

FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Universitas Islam Negeri
Sultan Maulana Hasanuddin Banten

**PROCEEDING ANNUAL INTERNATIONAL CONFERENCE ON ISLAMIC
EDUCATION AND LANGUAGE: THE EDUCATION AND 4.0 INDUSTRIAL ERA
IN ISLAMIC PERSPECTIVE**

Hak Cipta Dilindungi Undang-undang
Copyright @ 2019
ISBN: 978-623-92643-0-7

Editor:

Dr. H. Abdul Muin M.M.
Dr. Supardi, M.Pd. Ph.D.
Dina Indriana, M.Pd.
H. Saepudin Zuhri, M.Pd.
Khaeroni, M.Si.
Umayah, S.Psi., M.Pd.

Reviewer:

Ilzamuddin, Nana Jumhana, Mansur

Diterbitkan oleh:

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanudin
Jl. Jendral Sudirman No. 30 Cipocok Jaya, Serang, Banten
www.ftk.uinbanten.ac.id

ISBN 978-623-92643-0-7



FOREWORD

There are no words which is worthy saying except to extend all the praise to Allah Swt. Because of all of His blessing, mercy, and guidance upon all of us, we are able to take the benefit from His blessing, at least we are still breathing and can complete this proceeding of the International Conference held by FTK UIN SMH Banten.

Sholawat and salam may everlastingly be upon our adoration, Great Prophet Muhammad SAW His family, His companion, and those who follow them in goodness so that we should know that he had guided and led us from darkness into the shining bright path.

Alhamdulillah, this 1st Annual International Conference on Islamic Education and Language (AICIEL) held in FTK UIN SMH Banten Campus had been conducted to provide an international forum to present, discuss and exchange innovative idea and recent development in the field of Islamic Education and Language.

This proceeding compiles all the articles of the participants presented in the parallel session after they had the main Conference in the main hall. This proceeding hopefully can contribute some thought and solution to the society especially the bureaucrats in deciding the policy of education and the practitioners in conducting the teaching and learning process based on the social needs to answer the 4.0 industrial era challenges.

The articles in this proceeding are clustered based on the topics discussed, namely English, Arabic, Islamic Religious Education, Teacher's Education for Elementary School, Islamic Educational Management, and pre elementary Islamic education. Since then this international Conference and the proceeding entitled the International Conference on Islamic Education and Language.

Efforts taken by peer reviewers contributed to improve the quality of papers provided constructive critical comments, improvements, and corrections to the authors are gratefully appreciated. We are very grateful to the International Advisory committee, session chairs, students' volunteers and administrative assistants who selflessly contributed to the success of this Conference. Also, we are thankful to all authors who submitted papers, because of which the Conference became a story of success. It was the quality of their presentations and their passion to communicate with the other participants that really made this Conference series a gran success

Serang, 19 November 2019

Conference Chair 2019

Dr. H. Abdul Muin Bahaf, M.M.

CONTENT

1.	Syntactical Error Analysis on Students' English Narrative Composition (Survey at Private University in East Jakarta) Andi Santoso, Syahyuri	1
2.	Digital Comics in English Language Teaching Desi Puspasari	7
3.	Analysis of Parts of Speech in Just like butterfly Novel by Claudia Natasia Elyza Martiarini, Eva Nurul Candra	15
4.	Improving the Students' English Speaking Ability through Discovery and Inquiry Learning Method by Using Flash Card Media Endah Yuniartiah	21
5.	Basic Reading Syllabus Revision: A Need Analysis Study Eva Nurul Candra, Agustina Ramadhianti	31
6.	A Pragmatic Analysis of Illocutionary Acts in English Teaching-Learning Process at SMPX 9 Kota Bekasi Ferawaty Puspitorini, Heppy Atmapratiwi	37
7.	Reading Comprehension: Students' Attitude towards Google Classroom and Their Achievement M. Sayid Wijaya	49
8.	The Use of Question and Answer Method By Using Pictures In Memorizing Vocabulary Obay Jambari, Arief Styo Nugroho	59
9.	English Reading and Writing as an Interconnected Skill in Industrial Revolution 4.0 Era: Conceptual Developments and Implications to Its Pedagogy Selnistia Hidayani	63
10.	The Influence of Using Repeated Reading Strategy towards Student's Reading Comprehension Siti Widya Wulan Sari	71
11.	Students' Views on Learning English Trough Social Media U'swatun Hasanah, Nurul Afiyattena	75
12.	Developing Model Test of Reading Comprehension for Islamic Studies Afif Suaidi, M. Nur Arifin, Ahmad Habibi S., Kheryadi, Siti Sa'diah	83

13. An Analysis of Students' Politeness Strategies in Making Request to Lecturers in the Sixth Semester of English Department of University of Sultan Ageng Tirtayasa 2019
Destianna Hellen, Nurhaeda Gailea, Dhafid Wahyu Utomo..... 89
14. Students' Perception on English Language at Economics Faculty Serang Raya University
Suryadi, Mochamad Nur Karman Rodhianto..... 99
15. An Analysis of Application of Kahoot Games in Teaching English (A Case Study at the Ninth Grade of MTsN Model 1 Pandeglang in Academic Year 2019/2020)
Ika Anggraeni, Naf'an Tarihoran, Kheryadi, Teguh Fachmi..... 103
16. استخدام التطبيق إيدمودو في تدريس اللغة العربية على أساس الموقع الإلكتروني في جامعة الأمين الإسلامية كربو تنجراڠج
Abdul Aziz 119
17. مشكلة اختلاف مستوى الطلاب اللغوي في تعليم اللغة العربية ومحاولات التغلب عليها
Ali Maksun 139
18. تطوير وسيلة تعليمية العجلة الدوارة في سيطرة المفردات
Ahmad Taufik..... 149
19. تطبيق استراتيجية تعليم النشاط المبتكر والصنعي ممتع (PAIKEM) على تحقيق نتائج تدريس اللغة العربية في عصر ثورة ٤،٠٠
Moh. Muizzudin 167
20. فعالية تعليم الكلام باستخدام وسيلة الرسوم المتحركة المتطورة
Zahra Almasruroh Juhri..... 181
21. تصميم مواد قراءة الكتب غير المشكلة لطلبة الفصل الخامس قسم تعليم اللغة العربية بجامعة دار السلام كونتور
Muhamad Syamsul Arifin..... 199
22. عناصر اللغة وتعليمها
Dina Indriana 223
23. تطوير وسيلة مذكرة الجيب التعليمية لتعليم مفردات اللغة العربية (بحث تطوري في الصف الثامن بمدرسة روضة العلوم الإعدادية الإسلامية فابواران أنيار)
Hananah Mukhtar Thabrani 233

24.	أثر استخدام المدخل الاتصالي في قدرة التلاميذ على مهارة الكلام (بحث تجريبي في مدرسة الخيرية الثانوية الاسلامية جيرواس)	
	Irfan Salim	255
25.	تطوير مواد التعليمية المعتمدة على التعلم والتعليم اليساقي (CTL) لترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ.	
	Nana Jumhana	269
26.	Mengembangkan Potensi Bahasa Arab Anak Melalui Pembelajaran Berbasis Minat	
	Khotijah, Novita Kurniasih	285
27.	Bahasa Arab di Dunia Perbankan: Kajian Sociolinguistik	
	Rosidah	305
28.	Relevansi Kepemimpinan Transformasional Dalam Pendidikan Pada Era 4.0	
	Moh. Rijal Mustaqim, Hanifah Nurhaedha	321
29.	The Knowledge Levels of Building Users about Fire Disaster In UIN SMH Banten	
	Romadian Cakra Wibawa, Meassa Monikha Sari, Tb. Sofwan Hadi	327
30.	Meningkatkan Mutu Manajemen Pendidikan dalam Perspektif Islam	
	Ade Muslimat Mufrodi	337
31.	Model of Leadership of Transformation Based on Religious Membership to Develop the Entrepreneur Character (Study of SMK IT Insan Toda)	
	Dana Wijayanti Rubayah, Baharudin, Maemunah Sadiyah	347
32.	Performance Improvement Model of Civil Servant	
	Lilis Aslihah Rakhman	355
33.	Perspektif Islam Dalam Manajemen Pendidikan Sebagai Manifestasi Undang- Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945	
	Nurkholis Syukron	365
34.	Penanaman Nilai Religius Melalui Pendekatan Kearifan Lokal Bahasa dan Adat Budaya Suku Rejang Bengkulu	
	Salati Asmahanah, Zulela	373
35.	Pendidikan Islam di Era Milenial Perspektif Abuddin Nata	
	Suprima	381
36.	Peningkatan Life skill Santri Melalui Pembelajaran Agrobisnis di Pondok Pesantren Al-Musthafawiyah, Sukakarya Megamendung Bogor	
	Ahmad Ramdani, Maemunah Sa'diyah, Salati Asmahanah	391

37.	Sistem Pakar Faraidh Birru Muqdamien	399
38.	Implementasi Program Pendidikan Pesantren Modern dalam Menghadapi Era Industri 4.0 (Studi di Pesantren Modern Kulni Cikande Serang) Anis Fauzi, Mochammad Muizudin, Ahmad Sadeli Arief	409
39.	Kemitraan dalam Konteks Evaluasi Pendidikan Agama Islam Umi Kultsum.....	417
40.	Pengaruh Model Pembelajaran Reciprocal Teaching terhadap Aktivitas Belajar Siswa di Madrasah Tsanawiyah Pipitan Walantaka Kota Serang Muafikoh, Malik Mustofa, Hasbullah, Juhji	437
41.	Bias Gender dalam Buku Teks Pendidikan Agama Islam: Suatu Analisis Konten Nurfadhlina, Ahmad Habibi Syahid.....	441
42.	Reorientasi Pendidikan Agama dan Keagamaan di Era Industri 4.0 Saefudin Zuhri.....	453
43.	Upaya Meningkatkan Kemampuan Menulis Puisi Baru Melalui Teknik Akrostik pada Siswa Kelas X MIPA 4 SMAN 1 Pandeglang Darma Jari.....	467
44.	Analisis Pendidikan Karakter pada Subtema Kewajiban dan Hakku di Rumah Buku Tematik Kurikulum 2013 Tingkat Sekolah Dasar Di'amah Fitriyah	495
45.	Integrasi Program Tahfizh Al-Qur'an Dengan High Order Thingking Skills (HOTS) Model di Sekolah Dasar Enung Nugraha	509
46.	Pengaruh Model Pembelajaran Talking Stick Terhadap Hasil Belajar Peserta Didik di Madrasah Ibtidaiyah Jamiatul Khair Saihu	521
47.	Pengaruh Model Contextual Teaching and Learning Terhadap Pemahaman Konsep IPA Siswa Kelas V Yulistina Nur DS, Tarpan Suparman, Mutia Istawati	541
48.	Pola Asuh Orang Tua Terhadap Pengembangan Bahasa Anak Usia Dini Melalui Bermain Game Asmayawati.....	549
49.	Implementasi Pendidikan Karakter Anak Usia Dini Melalui Kegiatan Pilar Karakter Elah, Umayah, Khaeroni.....	561

50.	Peningkatan Kemampuan Membilang Melalui Permainan Balok Cuiseniare di RA Al-Istiqomah Kota Serang Siti Mintani Maulida Qolbiyah , Umayah, Supardi	569
51.	Analisis Kebutuhan Pembelajaran Bahasa Inggris Program Studi Pendidikan Islam Anak Usia Dini (PIAUD) Nina Puspitaloka	579
52.	Tantangan Pendidik Dalam Mendidik Anak Usia Dini di Era Revolusi Industri 4.0 Uswatun Hasanah	591
53.	Optimalisasi Kecerdasan Jamak Melalui Kegiatan Bermain dan Permainan Nuryati	603

Implementasi Program Pendidikan Pesantren Modern dalam Menghadapi Era Industri 4.0 (Studi di Pesantren Modern Kulni Cikande Serang)

Anis Fauzi^{*1}, Mochammad Muizzudin^{*2}, Ahmad Sadeli Arief^{*3}

^{1,2,3}UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten

¹Pesantren Modern Kulni Cikande Serang, Banten

Kata kunci:

Program pendidikan, Pesantren modern, era industri 4.0

*: Alamat Korespondensi:

anis.fauzi@uinbanten.ac.id

starakulni@gmail.com

moch.muizzuddin69@gmail.com

Abstrak: Kajian ini berusaha menjelaskan program pendidikan serta menemukan faktor-faktor yang menjadi keunggulan dan kekurangan Pesantren Modern Kulni dalam menghadapi Era Industri 4.0. Kajian ini menggunakan metode deskriptif analitik untuk menggambarkan atau menganalisis suatu hasil penelitian. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah survey, observasi, wawancara, dan studi dokumentasi. Pada prinsipnya Pondok Pesantren Modern Kulni sudah siap menghadapi segala peluang dan tantangan yang dihadapi pada Era Industri 4.0, dibuktikan dengan telah tersedianya fasilitas internet, wifi, laboratorium komputer, pembelajaran berbasis teknologi informasi, serta pelatihan-pelatihan pengembangan keterampilan siswa.

PENDAHULUAN

Pesantren merupakan lembaga pendidikan Islam (Fauzi, 2017; Mu'izzuddin, Juhji, & Hasbullah, 2019) tertua di Indonesia yang sampai sekarang masih menjadi pusat belajar agama dan pendidikan para calon pemimpin agama Islam. Sebagai lembaga pendidikan tertua yang masih eksis sampai saat ini, pesantren secara nyata telah menunjukkan daya tahannya terhadap berbagai tantangan kehidupan dan sekaligus watak dinamisnya dalam menyediakan perangkat keilmuan dan sikap hidup yang fleksibel, terbuka dan adaptif bagi santri dan masyarakat sekitarnya (Iskandar, 2010).

Industri 4.0 merupakan industri yang menggabungkan teknologi otomatisasi dengan teknologi *cyber*. Ini merupakan tren otomatisasi dan pertukaran data dalam teknologi manufaktur, termasuk sistem *cyber-fisik*, internet untuk segala atau *Internet of Things* (IoT), komputasi awan dan komputasi kognitif. Industri 4.0 menghasilkan "pabrik cerdas". Di dalam pabrik cerdas berstruktur modular, sistem

siber-fisik mengawasi proses fisik, menciptakan salinan dunia fisik secara virtual, dan membuat keputusan yang tidak terpusat. Lewat internet untuk segala (IoT), sistem siber-fisik berkomunikasi dan bekerja sama dengan satu sama lain dan manusia secara bersamaan. Lewat komputasi awan (*cloud computing*), layanan internal dan lintas organisasi disediakan dan dimanfaatkan oleh berbagai pihak di dalam rantai nilai (Syafi'i, 2019).

Industrialisasi dunia dimulai pada akhir abad ke-18 dengan munculnya tenaga uap dan penemuan kekuatan alat tenun, secara radikal mengubah bagaimana barang-barang diproduksi, masa ini disebut sebagai revolusi industri 1.0. Seabad kemudian, listrik dan jalur perakitan memungkinkan produksi massal, atau disebut revolusi industri 2.0. Pada 1970-an, revolusi industri 3.0 dimulai ketika kemajuan dalam otomatisasi bertenaga komputer memungkinkan seseorang memprogram mesin dan jaringan.

Saat ini, revolusi industri keempat (4.0) mengubah ekonomi, pekerjaan, dan

bahkan masyarakat itu sendiri. Hakikat Industri 4.0, merupakan penggabungan teknologi fisik dan digital melalui analitik, kecerdasan buatan, teknologi kognitif, dan *Internet of Things* (IoT) untuk menciptakan perusahaan digital yang saling terkait dan mampu menghasilkan keputusan yang lebih tepat (Fajrin, 2019).

Perusahaan digital dapat berkomunikasi, menganalisis, dan menggunakan data untuk mendorong tindakan cerdas di dunia fisik. Singkatnya, revolusi ini menanamkan teknologi yang cerdas dan terhubung tidak hanya di dalam perusahaan, tetapi juga kehidupan sehari-hari kita (Juhji, 2019). World Economic Forum (WEF) menyebut Revolusi Industri 4.0 adalah revolusi berbasis *Cyber Physical System* yang secara garis besar merupakan gabungan tiga domain yaitu digital, fisik, dan biologi. Ditandai dengan munculnya fungsi-fungsi kecerdasan buatan (*artificial intelligence*), *mobile supercomputing*, *intelligent robot*, *self-driving cars*, *neurotechnological brain enhancements*, era *big data* yang membutuhkan kemampuan *cybersecurity*, era pengembangan *biotechnology* dan *genetic editing* (manipulasi gen).

Era revolusi industri 4.0 mengubah konsep pekerjaan, struktur pekerjaan, dan kompetensi yang dibutuhkan dunia pekerjaan. Sebuah survei perusahaan perekrutan internasional, Robert Walters, bertajuk *Salary Survey 2018* menyebutkan, fokus pada transformasi bisnis ke *platform* digital telah memicu permintaan profesional sumber daya manusia (SDM) yang memiliki kompetensi yang jauh berbeda dari sebelumnya. Era revolusi industri 4.0 juga mengubah cara pandang tentang pendidikan. Perubahan yang dilakukan tidak hanya sekadar cara mengajar, tetapi jauh yang lebih esensial, yakni perubahan cara pandang terhadap konsep pendidikan itu sendiri (Gulo, 2008).

Pendidikan setidaknya harus mampu menyiapkan anak didiknya menghadapi tiga hal. a) menyiapkan anak untuk bisa bekerja yang pekerjaannya saat ini belum ada, b) menyiapkan anak untuk bisa menyelesaikan masalah yang masalahnya saat ini belum muncul, dan c) menyiapkan anak untuk bisa menggunakan teknologi yang sekarang teknologinya belum ditemukan. Sungguh sebuah pekerjaan rumah yang tidak mudah bagi dunia pendidikan. Untuk bisa menghadapi tantangan tersebut, syarat penting yang harus dipenuhi adalah bagaimana menyiapkan kualifikasi dan kompetensi guru yang berkualitas.

Menghadapi era Industri 4.0 (i4.0), proses pendidikan di pesantren harus berkembang sesuai dengan tuntutan zaman, sehingga dapat terus melahirkan *outcome* yang *qualified* dan mampu eksis di era global. Proses dimaksud meliputi manajemen pengelolaan pesantren secara utuh dan kemudian berfokus pada proses pendidikan para santri yang akan menjadi *outcome* dari lembaga pendidikan pesantren. Delapan standar nasional pendidikan yang diamanatkan oleh UU No 20 tahun 2003 harus terpenuhi dengan baik yaitu standar isi, standar kompetensi lulusan, standar proses pendidikan, standar sarana dan prasarana, standar pengelolaan, standar pembiayaan, standar penilaian, dan standar pendidik dan tenaga kependidikan. Dengan demikian pesantren dapat menyesuaikan diri dengan tuntutan pendidikan di abad milenial ini.

Berdasarkan latar belakang di atas, maka permasalahan pokok dalam kajian ini dapat dirumuskan sebagai berikut: (1) Bagaimana program pendidikan Pesantren Modern Kulni dalam menghadapi Era Industri 4.0? (2) Apa keunggulan dan kekurangan Pesantren Modern Kulni dalam menghadapi Era Industri 4.0?

METODE

Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode deskriptif

analitik yaitu suatu metode yang digunakan untuk menggambarkan atau menganalisis suatu hasil penelitian. Adapun masalah yang diteliti dalam penelitian ini mengacu pada studi komparatif (perbandingan) antara satu unsur dengan unsur lainnya.

Dalam penelitian ini, penulis berusaha menganalisis data yang diperoleh sehingga antara pengertian dan teori yang ada dapat dibuktikan relevansinya. Teknik pengumpulan data yang digunakan dalam penelitian ini adalah: survey, wawancara, dan studi dokumentasi.

HASIL DAN PEMBAHASAN

Kajian Pustaka

Dalam suatu penelitian diperlukan dukungan hasil-hasil penelitian yang telah ada sebelumnya yang berkaitan dengan penelitian tersebut.

Pertama, Jurnal yang ditulis oleh Hamidullah Ibda dengan judul "Penguatan Literasi Baru Pada Guru Madrasah Ibtidaiyah Dalam Menjawab Tantangan Era Revolusi Industri 4.0" (Ibda, 2018). Dalam jurnal tersebut Ibda mengemukakan bahwa dalam menjawab era Revolusi Industri 4.0, lembaga pendidikan dasar Islam tidak cukup menerapkan literasi lama (membaca, menulis, berhitung), tetapi harus menerapkan literasi baru (literasi data, literasi teknologi dan literasi sumber daya manusia atau humanisme). Artikel ini membahas tantangan dan peluang pendidikan dasar Islam di era Revolusi Industri 4.0. Penguatan literasi baru pada guru pendidikan dasar Islam sebagai kunci perubahan, revitalisasi kurikulum berbasis literasi dan penguatan peran guru yang memiliki kompetensi digital. Guru berperan membangun generasi berkompetensi, berkarakter, memiliki kemampuan literasi baru, dan keterampilan berpikir tingkat tinggi. Pendidikan dasar Islam sebagai dasar penentu kecerdasan intelektual, spiritual,

dan emosional pada anak, harus memperkuat keterampilan literasi abad 21. Mulai aspek kreatif, pemikiran kritis, komunikatif, dan kolaboratif. Pendidikan dasar Islam urgen memperkuat literasi baru dan revitalisasi kurikulum berbasis digital. Revitalisasi kurikulum mengacu pada lima nilai dasar dari peserta didik yang baik, yaitu ketahanan, kemampuan beradaptasi, integritas, kompetensi, dan peningkatan berkelanjutan. Pendidik pendidikan dasar Islam harus menjadi guru digital, paham komputer, dan bebas dari penyakit akademis. Tujuannya mewujudkan generasi berkompetensi tingkat tinggi, karakter dan literasi untuk menjawab tantangan era Revolusi Industri 4.0.

Kedua, Tesis yang ditulis oleh Muhammad Alfarizqi Nizamuddin Ghiffar dengan judul "Model Pembelajaran Berbasis Blended Learning Dalam Meningkatkan Critical Thinking Skills Untuk Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0" (Nizamuddin, 2018). Dalam tesisnya Ghiffar mengemukakan bahwa era Revolusi Industri 4.0 merupakan era dimana hidup manusia berorientasi pada teknologi. Penguasaan teknologi, dunia Maya, big data, Dan lain sebagainya. Era ini menjadi tantangan bagi manusia generasi saat ini. Hal ini dikarenakan, permasalahan di era Revolusi Industri lebih kompleks Dan manusia harus mampu bertahan Dan mengatasi permasalahan-permasalahan yang ada di era saat ini. Berbagai macam cara dapat dilakukan untuk membantu manusia dalam menghadapi era Revolusi Industri, Salah satunya adalah menanamkan sejak dini, keterampilan Dan kemampuan yang dibutuhkan untuk menghadapi era Revolusi Industri. Ada berbagai macam keterampilan yang diperlukan oleh siswa saat ini. *Critical thinking skills*, merupakan Salah satu keterampilan yang sangat diperlukan oleh siswa. Hal ini dikarenakan, dalam critical thinking skills melibatkan berbagai macam aspek Dan

melalui proses berpikir yang sistematis. Tentunya dalam menanamkan critical thinking skills pada siswa, pendidikan dan model pembelajaran yang efektif dan efisien akan mengembangkan kemampuan critical thinking siswa secara optimal. Mengikuti era revolusi industri 4.0, tentunya model pembelajaran menggunakan metode yang diberikan kepada siswa perlu menyesuaikan dengan eranya. Salah satu metode yang sesuai dengan era saat ini adalah blended learning. Blended learning merupakan suatu metode pembelajaran yang mana menggabungkan traditional method (metode yang terdahulu) dengan modern method (teknologi atau metode baru). Implementasi metode ini dilakukan dengan beberapa siklus dan pertemuan. Contoh metode yang diberikan dalam mengembangkan critical thinking seperti menggabungkan metode problem solving dengan video atau blogging. dengan Demikian, siswa akan mempelajari suatu hal yang berbeda dan baru untuk dianalisis dan dipelajari. Hal ini akan memacu siswa untuk berpikir kritis. Dengan demikian, siswa akan memiliki critical thinking skills yang berkembang dengan optimal dan siswa akan mampu menghadapi era revolusi industri 4.0 kedepannya.

Ketiga, Jurnal Ilmiah, ditulis oleh Erfan Gazali dengan judul "Pesantren Di Antara Generasi Alfa Dan Tantangan Dunia Pendidikan Era Revolusi Industri 4.0" (Gazali, 2018). Dalam tulisannya Gazali mengatakan bahwa pesantren sebagai Sebagai lembaga pendidikan berbasis agama yang memiliki tugas pokok yaitu transmisi ilmu-ilmu dan pengetahuan Islam, pemeliharaan tradisi Islam, dan reproduksi (calon-calon) ulama telah dihadapkan pada tantangan perubahan zaman dan karakter generasi yang hidup pada masa sekarang. Kajian ini bersifat deskriptif eksploratif yang menganalisis tantangan pesantren dalam aspek pendidikan dan dakwah di era

revolusi industri keempat (RI 4.0) dan kehadiran peserta didik dari generasi alfa dengan segala karakteristik mereka sebagai penduduk asli digital. Tulisan ini menggunakan teori kategorisasi generasi oleh Bencsik, Juhász, & Horváth-Csikós (2016), revolusi industri oleh Schwab, K. (2016, i-scoop. (2018) dan kajian pesantren oleh (Azra dan Jamhari 2006, Ahmad, 2010).

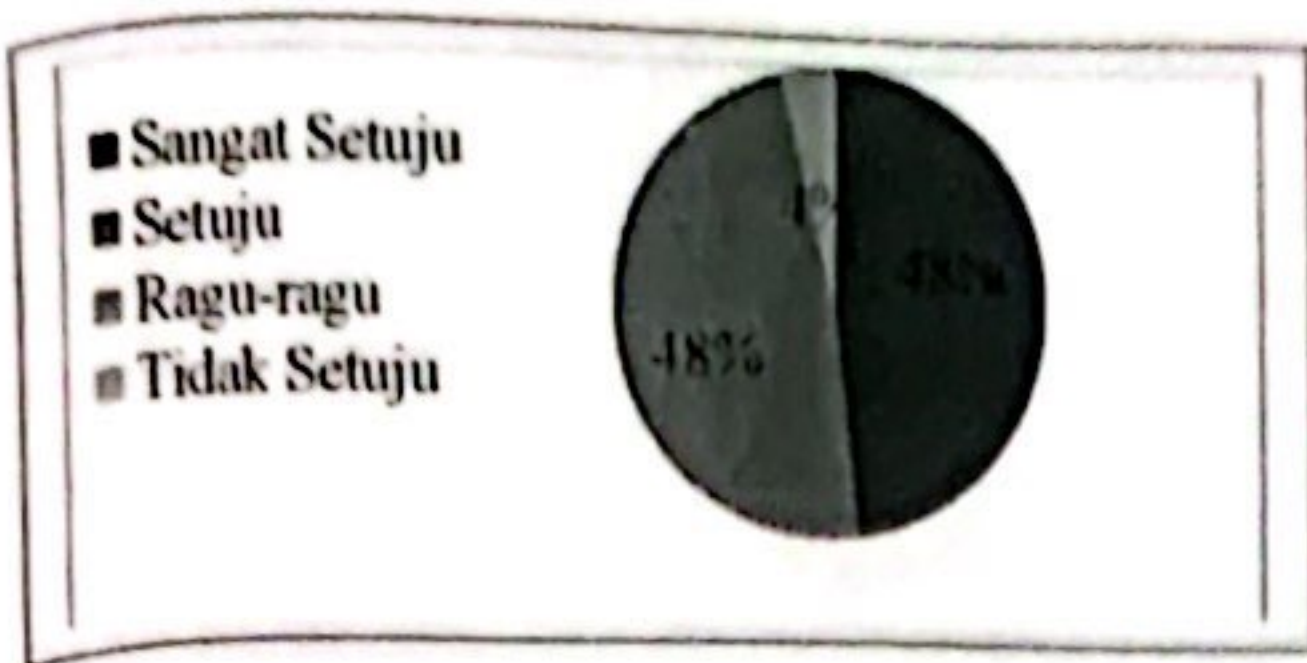
Keempat, Jurnal Ilmiah, ditulis oleh Ricky Satria Wiranata yang mengatakan bahwa salah satu pilar utama yang menjadi kebanggaan umat Islam adalah dibangunnya satu sistem perilaku yang menjadi modal dasar seorang Muslim untuk menjalani hidup yaitu akhlaqul karimah (Satria, 2016). Namun fakta menunjukkan, masih ditemukan perilaku menyimpang yang tidak menunjukkan akhlaqul karimah dikalangan umat Muslim. Atas dasar tersebut, pesantren tampil sebagai Lembaga Pendidikan Islam yang konsen dibidang pemberdayaan Umat khususnya mencetak manusia betaqwa dan berakhlak karimah tidak terkecuali di Era Revolusi Industri 4.0. Pesantren harus selalu optimis karena selama ini pesantren secara konsisten terbukti mampu membentengi setiap pribadi santri terhadap derasnya budaya Barat yang masuk ke Indonesia.

Pengolahan dan Analisis Data

Guna memperoleh data empiris, penulis membuat angket yang berisi 10 pertanyaan tentang Implementasi Program Pendidikan Pondok Pesantren Modern Kulni Dala Menghadapi Era Industri 4.0. Angket tersebut telah disebarkan kepada kepada 50 orang santri Pondok Pesantren Modern Kulni Cikande Serang. Setelah dilakukan pengolahan data, hasilnya tampak pada grafik berikut ini:

Pernyataan 1

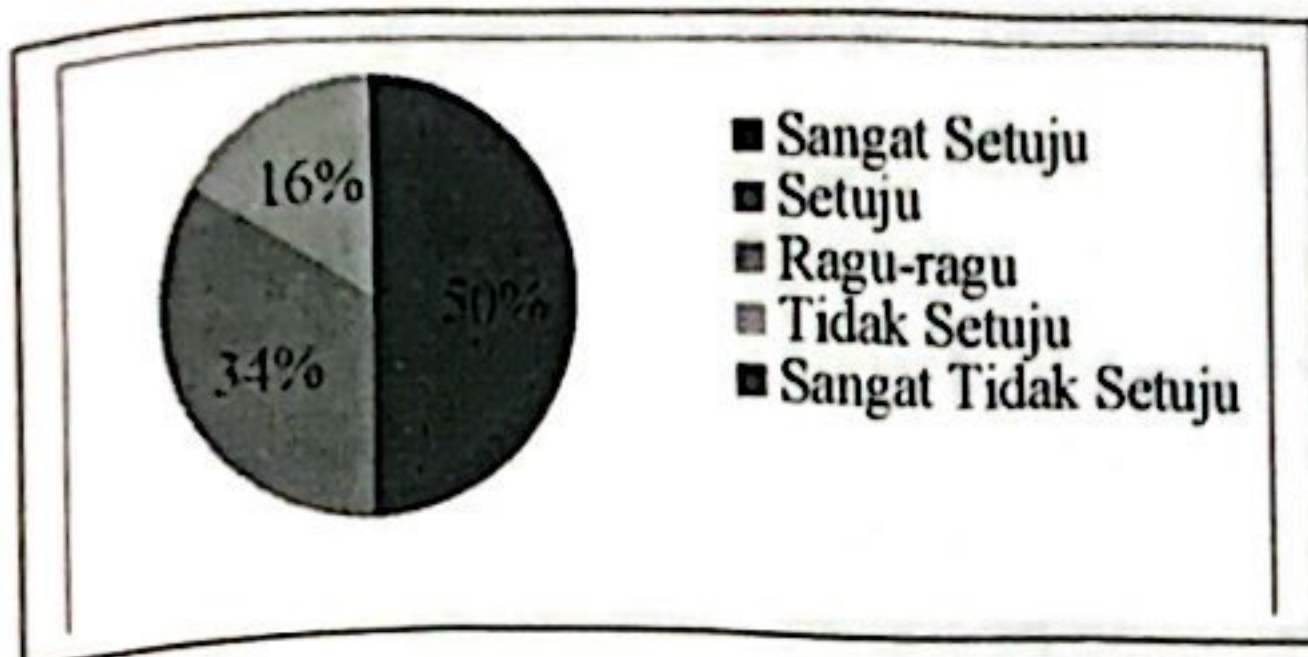
Grafik 1 berikut menunjukkan lulusan pesantren modern memiliki kemampuan keterampilan memanfaatkan komputer dan internet.



Sebagian besar responden menyatakan setuju (48%) dan bahkan sangat setuju (48%) bahwa lulusan pesantren modern memiliki kemampuan keterampilan memanfaatkan komputer dan internet. Hanya sebagian kecil (4%) yang masih menyatakan ragu-ragu.

Pernyataan 2

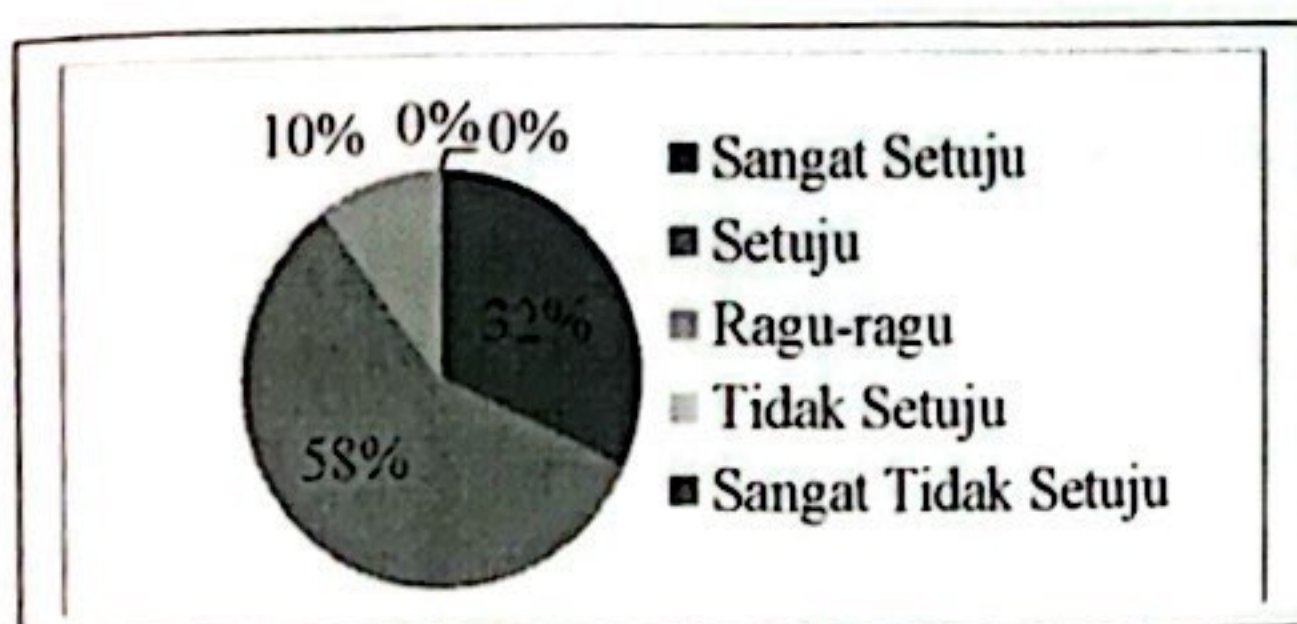
Grafik 2 menunjukkan pesantren Modern Kulni memiliki fasilitas laboratorium komputer yang memadai.



Sebagian besar (50%) responden menyatakan sangat setuju bahwa Pesantren Modern Kulni memiliki fasilitas laboratorium komputer yang memadai. Sebagian lagi menyatakan setuju (34%) dan sebagian kecil masih merasa ragu-ragu (16%).

Pernyataan 3

Grafik 3 menunjukkan Pesantren Modern Kulni menyediakan fasilitas internet / wi-fi yang memadai.

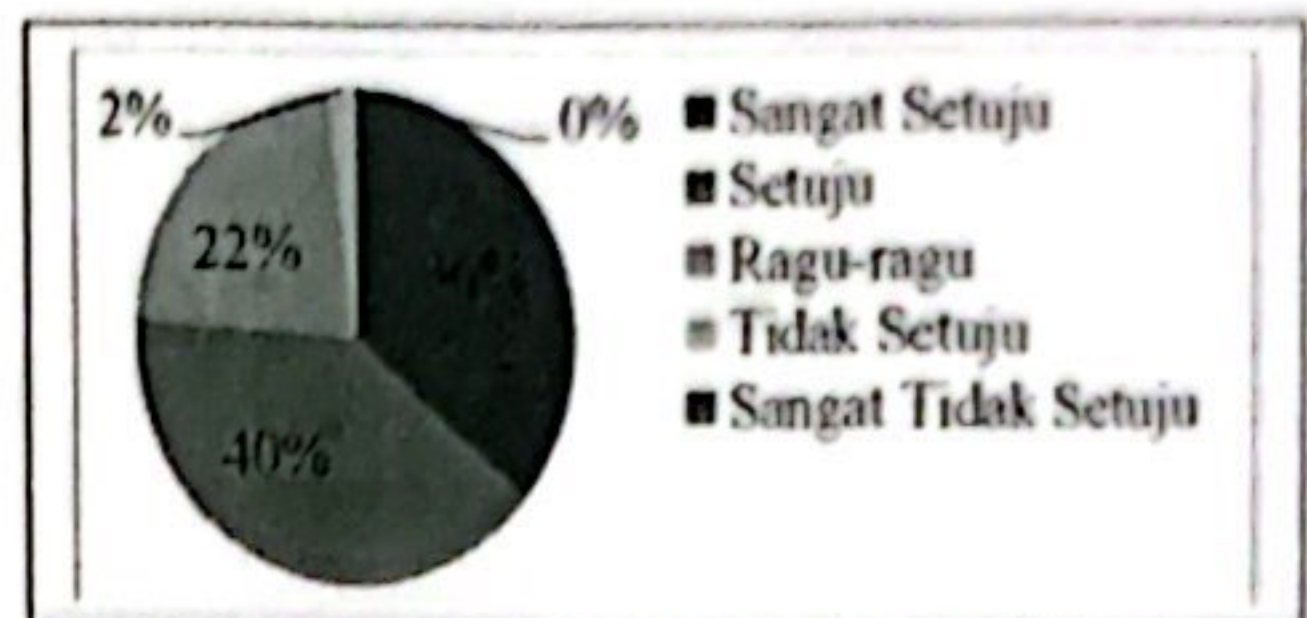


Sebagian besar (58%) responden menyatakan setuju bahwa Pesantren Modern Kulni menyediakan fasilitas

internet / wi-fi yang memadai. Sebagian lagi justru menyatakan sangat setuju (32%). Tetapi sisanya (10%) masih merasa ragu-ragu.

Pernyataan 4

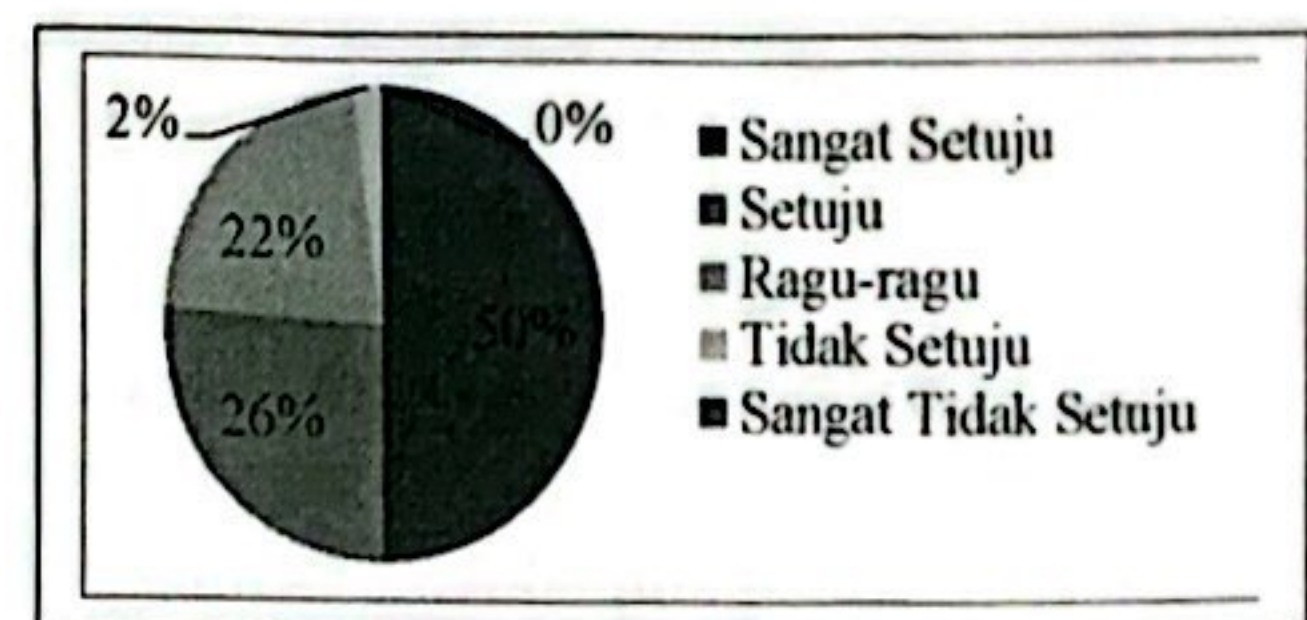
Grafik 4 menunjukkan Pesantren Modern Kulni menyediakan fasilitas internet / wi-fi yang memadai.



Sebagian besar (40%) responden menyatakan setuju bahwa Pesantren Modern Kulni menyediakan fasilitas internet / wi-fi yang memadai. Sebagian lagi (36%) justru menyatakan sangat setuju. Tetapi sebagian kecil masih merasa ragu-ragu (22%), bahkan sebagian kecil lagi (2%) menyatakan tidak setuju.

Pernyataan 5

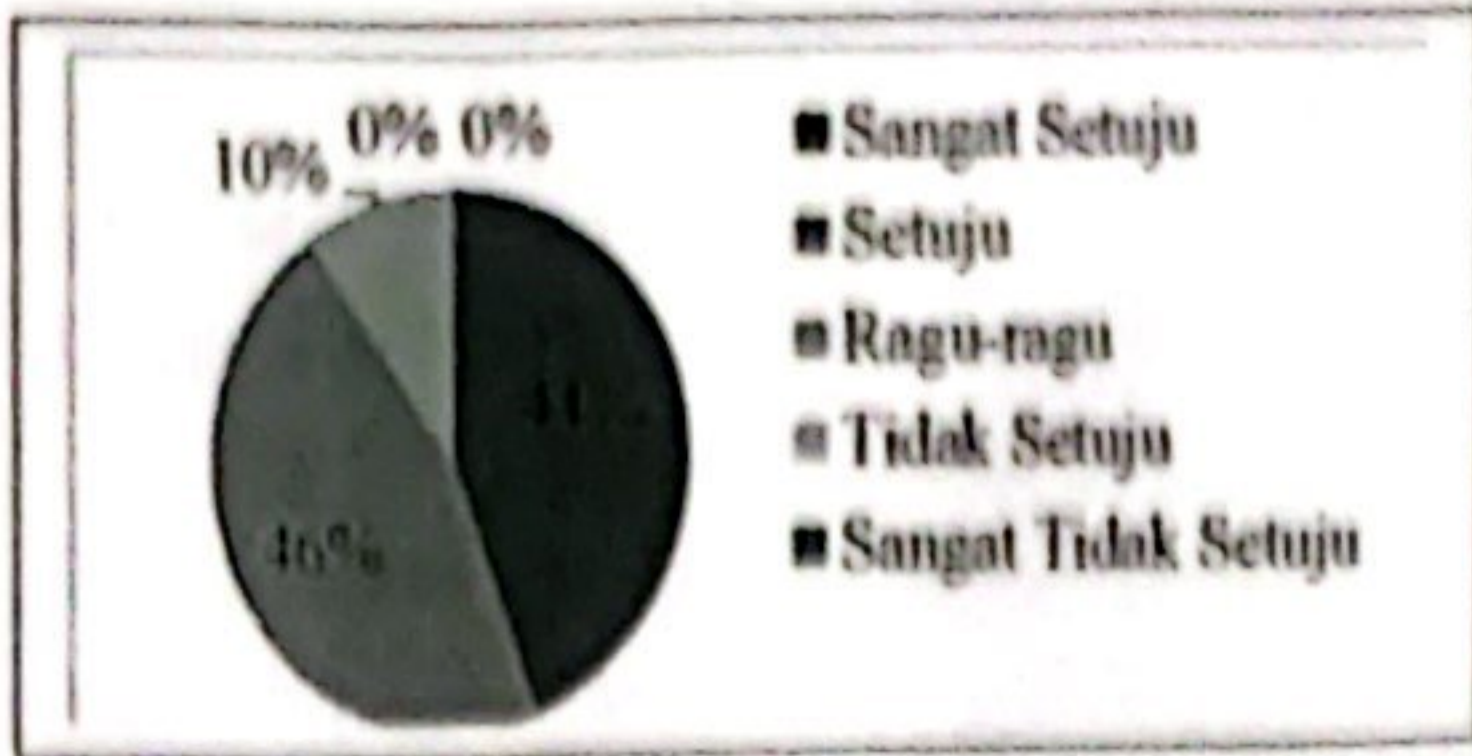
Grafik 5 menunjukkan Seluruh santri kulni mampu mengirimkan e-mail berikut file (48%) yang dilampirkan.



Sebagian besar responden (50%) menyatakan sangat setuju bahwa Seluruh santri kulni mampu mengirimkan e-mail berikut file yang dilampirkan. Sebagian kecil menyatakan setuju (26%). Namun demikian masih ada sebagian lagi yang ragu-ragu (22%), bahkan ada pula yang menyatakan tidak setuju (2%).

Pernyataan 6

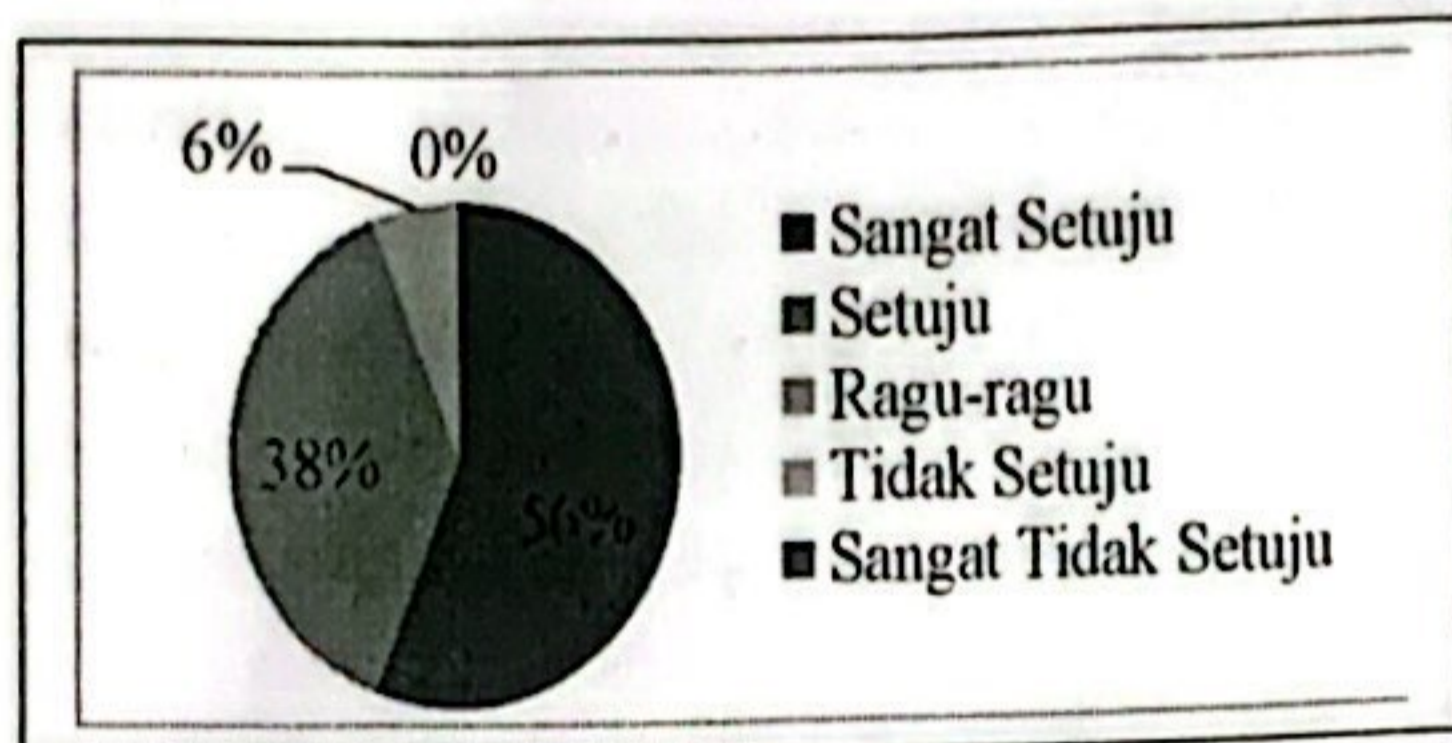
Grafik 6 menunjukkan Sistem nilai, absen, di Pesantren Modern Kulni menggunakan program komputer yang sistematis.



Sebagian besar responden (46%) menyatakan setuju bahwa Sistem nilai, absen, di Pesantren Modern Kulni menggunakan program komputer yang sistematis. Sedangkan sebagian lagi (44%) justru menyatakan sangat setuju. Namun masih ada yang menyatakan ragu-ragu (10%).

Pernyataan 7

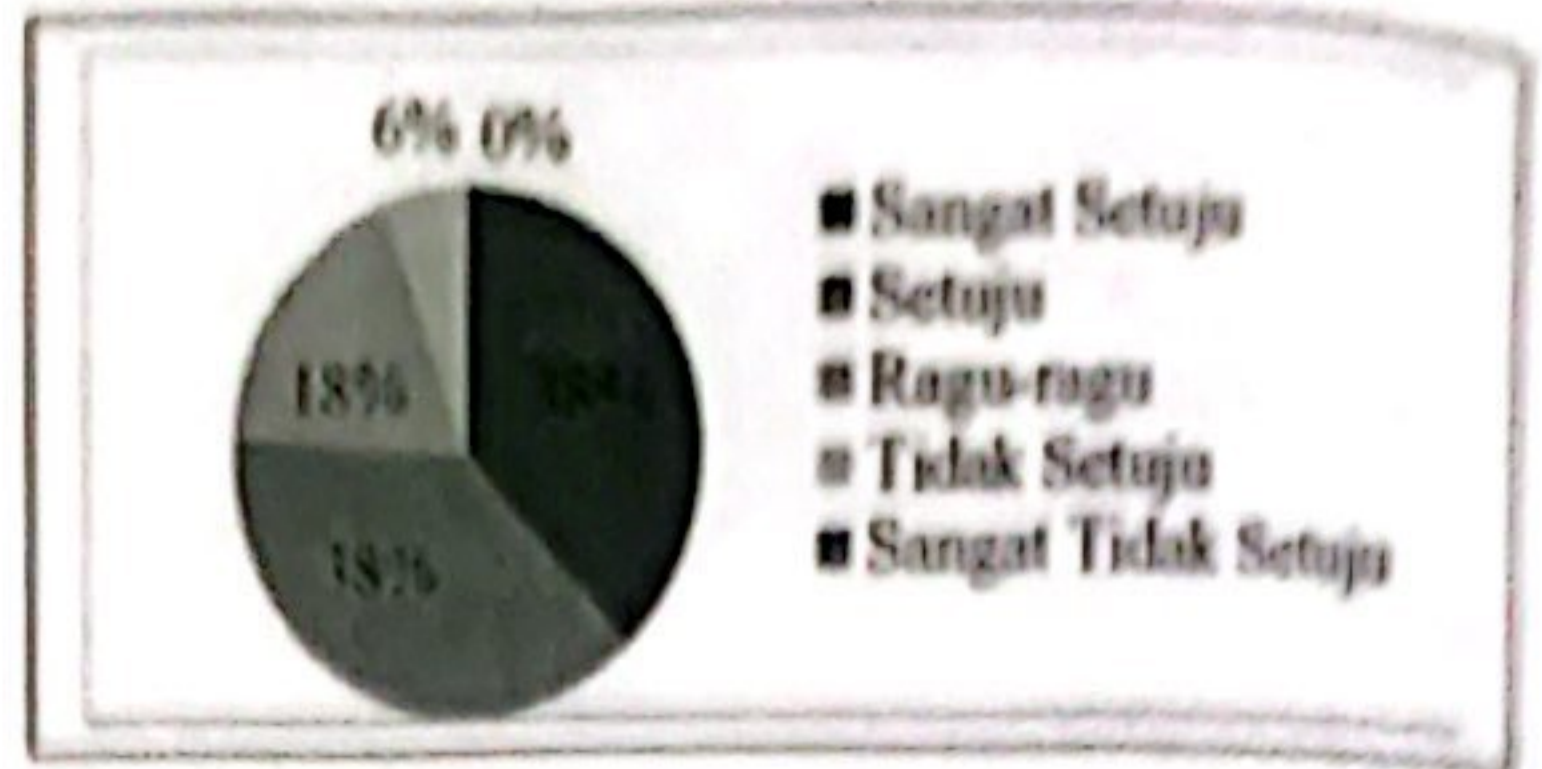
Grafik 7 menunjukkan *Mudir Ma'had* menyampaikan pentingnya penguasaan teknologi informasi untuk santri.



Sebagian besaer (56%) menyatakan responden sangat setuju bahwa *Mudir Ma'had* menyampaikan pentingnya penguasaan teknologi informasi untuk santri. Sebagiannya lagi (38%) hanya menyatakan setuju. Namun masih ada yang menyatakan ragu-ragu (6%).

Pernyataan 8

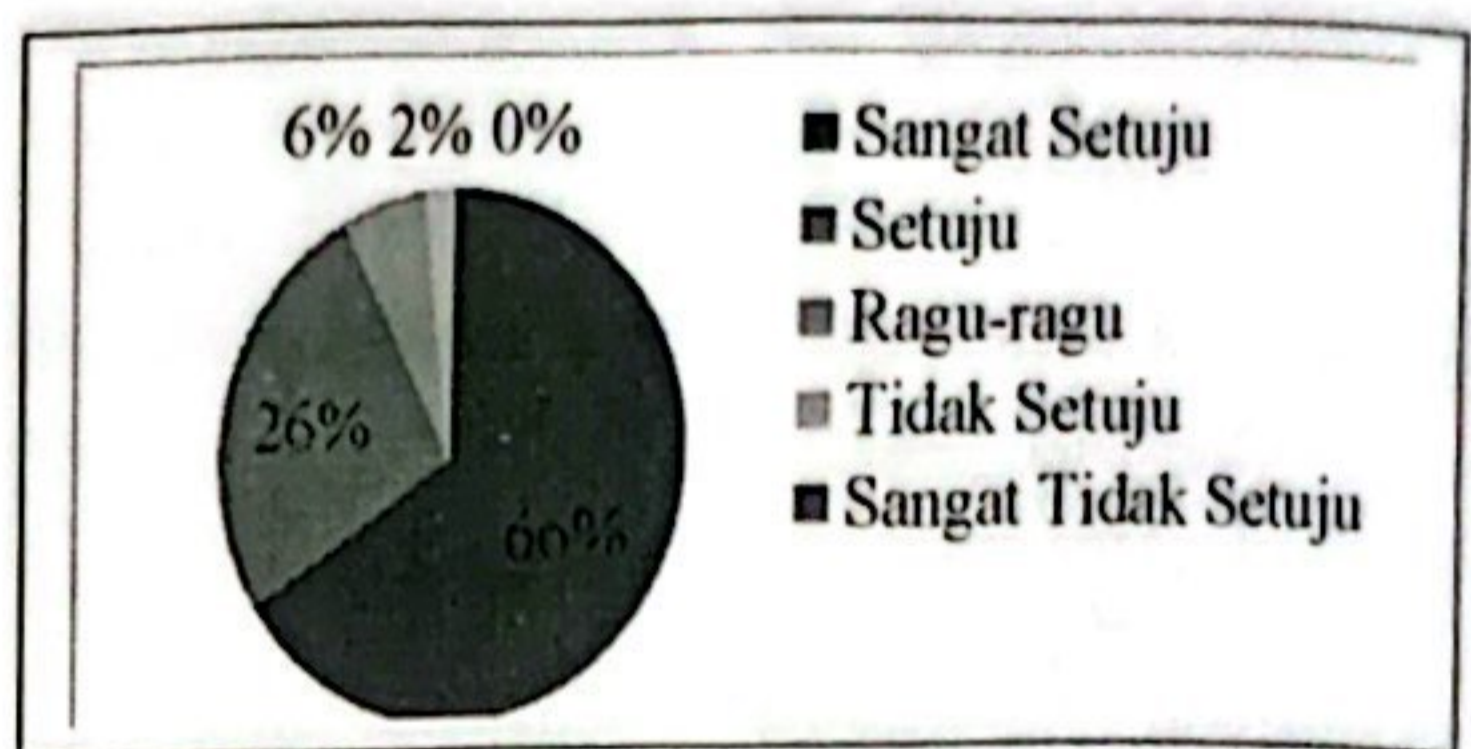
Grafik 8 menunjukkan santri mendapatkan materi pembelajaran dan pelatihan komputer lebih dari 2 jam pelajaran per Minggu.



Sebagian besar responden menyatakan sangat setuju (38%) dan juga sebagian besar lagi (38%) menyatakan setuju bahwa Santri mendapatkan materi pembelajaran dan pelatihan komputer lebih dari 2 jam pelajaran per minggu. Namun masih ada yang ragu-ragu (18%). Bahkan ada pula yang menyarakan tidak setuju (6%).

Pernyataan 9

Grafik 9 menunjukkan Tersedia CCTV yang dapat mengontrol aktivitas proses pembelajaran secara jarak jauh.

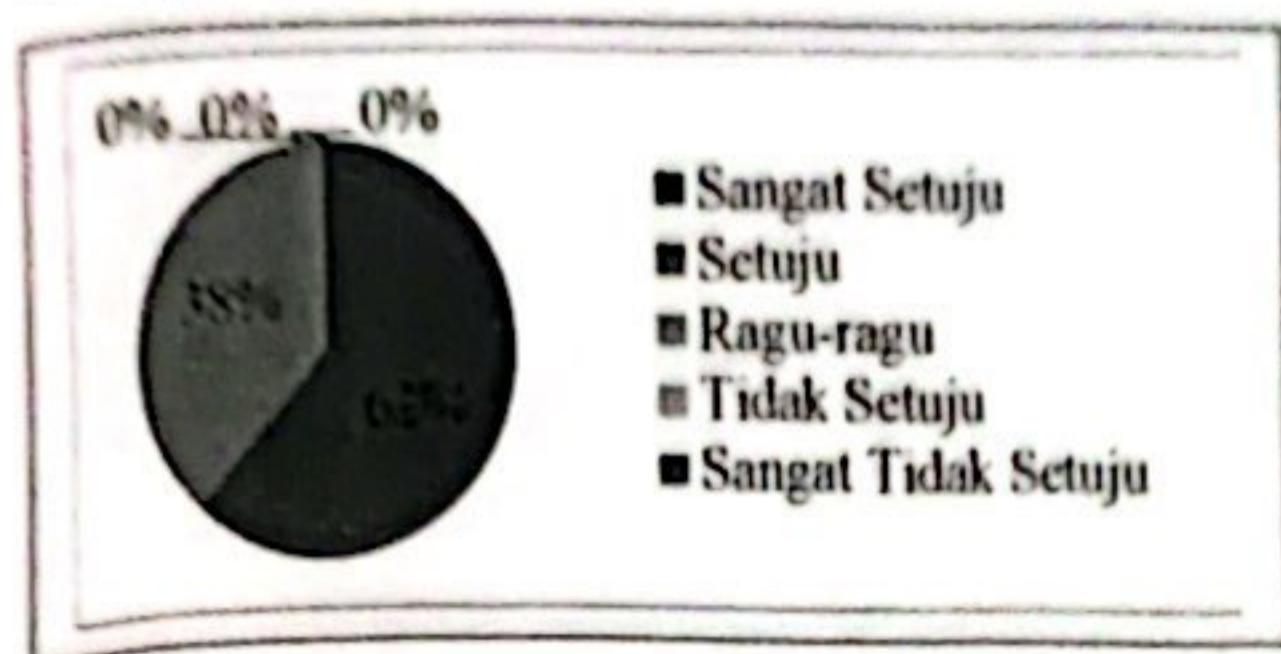


Sebagian besar responden (66%) menyatakan sangat setuju bahwa Tersedia CCTV yang dapat mengontrol aktivitas proses pembelajaran secara jarak jauh. Sebagian lagi menyatakan setuju (26%). Namun masih ada sebagian kecil (6%) yang merasa ragu-ragu, seangkan sebagian kecil lagi justru menyatkan tidak setuju (2%).

Pernyataan 10

Grafik 10 menunjukkan Pesantren Modern Kulni menggunakan uang digital/kartu debit dalam semua transaksi keuangan santri dan guru. Sebagian besar responden (62%) menyatakan sangat setuju bahwa Pesantren Modern Kulni menggunakan uang digital/kartu debit dalam semua transaksi keuangan santri

dan guru. Walaupun demikian, sebagiannya lagi (38%) hanya menyatakan setuju. Sebagaimana ditunjukkan pada grafik berikut ini.



SIMPULAN

Berdasarkan pembahasan di atas, dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut: (1) Pada prinsipnya Pondok Pesantren Modern Kulni sudah siap menghadapi segala peluang dan tantangan yang dihadapi pada Era Industri 4.0., dibuktikan dengan telah tersedianya fasilitas internet, *wifi*, laboratorium komputer, pembelajaran berbasis teknologi informasi, serta pelatihan-pelatihan pengembangan keteampilan siswa; dan (2) Keunggulan Pesantren Modern Kulni dalam menghadapi Era Industri 4.0., terutama terjadi dalam sistem pembelajaran didalam kelas, dengan cara memanfaatkan teknologi informasi dan sistem komunikasi seoptimal mungkin, serta system pembelajaran di luar kelas dengan memanfaatkan jasa *google*, *website*, *email*, dan *blog*.

REFERENSI

- Fajrin, R. (2019). Urgensi Telaah Sejarah Peradaban Islam Memasuki Era Revolusi Industri 4.0. *Jurnal Manajemen Pendidikan Islam*, 2(2), 107.
- Fauzi, A. (2017). Abuya Dimiyati's Idea in Development of Traditional Islamic Studies and Spiritualistic: Studies at Pondok Pesantren Cidau Pandeglang. *Addin*, 11(1), 131-156.
- Gulo, W. (2008). *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta: Grasindo.
- Ibda, H. (2018). Penguatan Literasi Baru Pada Guru Madrasah Ibtidaiyah

Dalam Menjawab Tantangan Era Revolusi Industri 4.0. *JRTIE: Journal of Research and Thought of Islamic Education*, 1(1), 21.

- Iskandar, A. M. (2010). *Melanjutkan Pemikiran & Perjuangan Gus Dur*. Yogyakarta: LKiS Pelangi Akasara.
- Juhji, J. (2019). Analyzing Madrasah Ibtidaiyah Teacher Candidates Skill of Technological Pedagogical Content Knowledge on Natural Science Learning. *Al Ibtida: Jurnal Pendidikan Guru MI*, 6(1), 1-18. <http://dx.doi.org/10.24235/al.ibtida.snj.v6i1.3658>
- Mu'izzuddin, M., Juhji, J., & Hasbullah, H. (2019). Implementasi Metode Sorogan dan Bandungan dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Kitab Kuning. *Geneologi PAI: Jurnal Ilmiah Bidang Pendidikan Agama Islam*, 6(1), 43-50.
- Nizamuddin, M. A. (2018). *Model Pembelajaran Berbasis Blended Learning dalam Meningkatkan Critical Thinking Skills untuk Menghadapi Era Revolusi Industri 4.0*. 1, 85.
- Syafi'i, M. (2019). Meningkatkan Kemampuan Mahasiswa Sebagai Sumber Daya Manusia Yang Siap Menghadapi Era Industri 4.0. *Prosiding Seminar Nasional Era Industri 4.0*, 1, 70. Jakarta: SNEI.

ISBN 978-623-92643-0-7



9 7 8 6 2 3 9 2 6 4 3 0 7

