

Pembelajaran yang didesain dengan baik akan mewujudkan tujuan yang diharapkan. Pembelajaran yang baik ditandai salah satunya dengan memilih materi yang sesuai dengan kondisi mahasiswa.

Buku ini disusun dengan memberikan contoh-contoh kalimat dan ungkapan bahasa Arab seperti jumlah ismiyah, jumlah fi'liyah, dan isim maushul, serta latihan-latihan yang menuntun dan membantu mahasiswa untuk mampu menulis kalimat dan ungkapan tersebut sehingga diharapkan setelah mempelajari MK Al-Kitabah 1 mereka memiliki keterampilan dasar menulis bahasa Arab dengan baik, sehingga mereka akan terbantu ketika mempelajari MK Al-Kitabah 2 dan 3 sampai menulis skripsi.

Buku ini layak untuk dimiliki dan dipelajari oleh para mahasiswa jurusan Pendidikan Bahasa Arab di semester awal, dan menarik untuk dipelajari oleh mereka yang sudah bisa (sudah mengenal bahasa Arab dan ingin memperdalamnya).

Karena itu, buku ini penting untuk dimiliki para mahasiswa, dosen dan semua yang mempunyai keinginan menguasai bahasa Arab, khususnya keterampilan menulis.

 **media madani**
Publishing

Jl. Syekh Nawawit Al-Bantani No. 2 KP3B
Pajuh Sukajaya Catur Kota Serang
Banten Kode Pos 42177
(0254) 7932086
087771333888
media.madani81@gmail.com
madanibookstore81
Madani Oke

Ali Maksum, M.Pd.

TERAMPIL MENULIS BAHASA ARAB

Ali Maksum, M.Pd.

TERAMPIL MENULIS BAHASA ARAB

Editor
Umihani, M.Pd.I

Ali Maksum, M.Pd.

TERAMPIL MENULIS BAHASA ARAB

Editor

Umihani, M.Pd.I

Hak cipta Dilindungi oleh Undang-Undang

Dilarang mengutip atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari penerbit. Isi diluar tanggung jawab percetakan

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 28 Tahun 2014 Tentang Hak Cipta.

Fungsi dan Sifat Hak Cipta

Pasal 2

1. Hak Cipta merupakan hak eksekutif bagi pencipta dan pemegang Hak Cipta untuk mengumumkan atau memperbanyak ciptaannya, yang timbul secara otomatis setelah suatu ciptaan dilahirkan tanpa mengurangi pembatasan peraturan perundang-undangan yang berlaku.

Hak Terkait Pasal 49:

1. Pelaku memiliki hak eksekutif untuk memberikan izin atau melarang pihak lain yang tanpa persetujuannya membuat, memperbanyak, atau menyiarkan rekaman suara dan/atau gambar pertunjukannya.

Sanksi Pelanggaran Pasal 72

1. Barangsiapa dengan sengaja dan tanpa hak melakukan perbuatan sebagaimana dimaksud dalam pasal 2 ayat (1) atau pasal 49 ayat (2) dipidana dengan pidana penjara masing-masing paling singkat 1 (satu) bulan dan/atau denda paling sedikit Rp.1.000.000,00,- (satu juta rupiah), atau pidana penjara paling lama 7 (tujuh) tahun dan/atau denda paling banyak Rp.5.000.000.000,00,- (lima milyar rupiah)
2. Barangsiapa dengan sengaja menyiarkan, memamerkan, mengedarkan, atau menjual kepada umum suatu ciptaan atau barang hasil pelanggaran Hak Cipta sebagaimana dimaksud dalam ayat (1), dipidana dengan pidana penjara paling lama lima (5) tahun dan/atau denda paling banyak Rp. 500.000.000,00,- (lima ratus juta rupiah)

Ali Maksum, M.Pd.

TERAMPIL MENULIS BAHASA ARAB

Editor

Umihani, M.Pd.I

TERAMPIL MENULIS BAHASA ARAB

Penulis:

Ali Maksum, M.Pd.

Editor :

Umihani, M.Pd.I

Lay Out & Design Sampul

Media Madani

Cetakan 1 Oktober 2022

Hak Cipta 2022, Pada Penulis

Isi diluar tanggung jawab percetakan

Copyright@ 2022 by Media Madani Publisher

All Right Reserved

Hak cipta dilindungi undang-undang

Dilarang keras menerjemahkan, mengutip, menggandakan, atau memperbanyak sebagian atau seluruh isi buku ini tanpa izin tertulis dari Penerbit

Penerbit & Percetakan

Media Madani

Jl. Syekh Nawawi KP3B Palima Curug Serang-Banten email:

media.madani@yahoo.com & media.madani2@gmail.com

Telp. (0254) 7932066; Hp (087771333388)

Katalog Dalam Terbitan (KDT)

Ali Maksum, M.Pd. /Editor : Umihani, M.Pd.I

Terampil Menulis Bahasa Arab/ Oleh: Ali Maksum, M.Pd.;

Editor : Umihani, M.Pd.I

Cet.1 Serang: Media Madani, Oktober 2022. viii + 128 hlm

ISBN. 978-623-430-038-3

1. Bahasa Arab

1. Judul

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kepada Allah Yang Maha Kuasa atas segala rahmat dan ma'uanNya, sehingga buku Terampil Menulis Bahasa Arab ini dapat selesai penulisannya.

Kami sungguh menyadari bahwa buku ini masih mempunyai banyak kekurangannya, mungkin juga kesalahannya. Seperti dalam pepatah Arab “Idzaa Tamma Al-Amru, badaa Naqshuhu” (jika suatu urusan telah selesai dikerjakan, maka akan tampak kekurangannya). Karena itu, saran dan kritik yang membangun sangat diharapkan untuk penyempurnaan buku ini. Akhirnya dengan kerendahan hati, kami memohon kepada Allah Yang Maha Kuasa semoga semua pihak yang telah membantu penulisan dan penerbitan buku ini mendapat pahala, dan buku ini menjadi buku yang memberikan manfaat bagi semua pihak dan dapat memberikan inspirasi dalam pengembangan pembelajaran bahasa Arab.

Serang, Oktober 2022

المحتويات

1	اختبار تحديد المستوى للبدء بدرس الكتابة
15	التدريب الأول
22	التدريب الثاني
34	التدريب الثالث
43	التدريب الرابع
50	التدريب الخامس
62	التدريب السادس
69	التدريب السابع
77	التدريب الثامن
88	التدريب التاسع
97	التدريب العاشر
107	التدريب الحادي
118	المراجع

اختبار تحديد المستوى للبدء بدرس الكتابة

اختر أنسب جواب مما يأتي.

١- (أنتَ / السفر) : أراكَ مستعدًّا للسفر.

(هما / النوم) :

أ- أراكمَا مستعدَّين للنوم

ب- أراهما مستعدَّين للنوم

ج- أراهما مستعدَّتين للنوم

د- أراهما مستعدَّان للنوم

٢- لا شكَّ

أ- أنّ الربيعُ جميلٌ

ب- أنّ الطائرةَ سريعةٌ

ج- أنّ الطالبةَ نشيطٌ

د- إنّ الدرسَ سهلٌ

٣- في فصل أشرب الماء كثيراً.

أ- الشتاء

ب- الصيف

ج- الخريف

د- الربيع

٤- حملت سيارة المريض إلى المستشفى.

أ- الإسعاف

ب- الشُّرْطَة

ج- الإطفاء

د- النقل

٥- ذهب صديقي إلى المستشفى

أ- لأن البرد كان شديدا جدا.

ب- لأشتري بعضَ لوازم المنزل.

ج- لأن الحركان شديدا جدا.

د- لمقابلة الطبيب.

٦- الجملة الصحيحة مما يلي :

أ- هيا بنا قبل أن ينزل الطائرةُ

ب- هيا بنا قبل أن تنزل الطائرةُ

ج- هيا بنا قبل نزولِ الطائرةُ

د- هيا بنا قبلَ نزولِ الطائرةُ

٧- الجملة الصحيحة مما يلي :

أ- أكانت بينهم طالب نشيط ؟

ب- أكان بينهم طالبا نشيطا ؟

ج- أكان بينهم طالب نشيط ؟

د- أكانت بينهم طالبا نشيطا ؟

٨- الجملة الصحيحة مما يلي :

أ- يجب عليك أن يستعد للامتحان

ب- يجب عليك أن تستعدين للامتحان

ج- يجب علينا أن يستعدنا للامتحان

د- يجب على الطلبة أن يستعدوا للامتحان

٩- الجملة الصحيحة مما يلي :

- أ- لم يكن عند محمد سيارة جديدة
- ب- لم تكون عند محمد سيارة جديدة
- ج- لم تكن عند محمد سيارة جديدة
- د- لم يكون عند محمد سيارة جديدة

١٠- الجملة الصحيحة مما يلي :

- أ- رأيتُ التلاميذُ جالسونَ
- ب- كان في الغرفةِ شخصينِ
- ج- قابلني أمس صديقانِ
- د- وصل الطالباتُ مبكرتينِ

١١- الجملة الصحيحة مما يلي :

- أ- اتَّجَهْنَا إلى المنزلِ الَّذِي جَاءَتْ مِنْهُ الخروفُ.
- ب- ذَهَبَ الطالبانِ إلى المدرسةِ الَّذِي أَتَى مِنْهَا صوتُ الجرسِ.
- ج- سَارَ السُّكَّانُ إلى الحديقةِ التي خَرَجَ مِنْهُ الأسدُ.
- د- عُدْتُ إلى المكانِ الَّذِي انْطَلَقْتُ مِنْهُ المرأةُ.

١٢- الجملة الصحيحة مما يلي :

- أ- أجلس في المقعد الذي يجده خاليا
- ب- يجلس الطلاب في الصالة التي يجدونها خاليا
- ج- تجلس ميمونة في المقعد الذي تجده خاليا
- د- أنتم تجلسون في الغرفة التي تجدونه خالية

١٣- الجملة الصحيحة مما يلي :

- أ- سنأخذك إلى القرية الذي تريدها
- ب- سنأخذك إلى المكان الذي تريده
- ج- سنأخذكم إلى المدينة التي يريدونها
- د- سنأخذكن إلى السوق الذي تردنها

١٤- الجملة الصحيحة مما يلي :

- أ- الطالبان لن يتأخران اليوم.
- ب- أنت لم تغسلي ملابسك.
- ج- ركب الطلاب الحافلة ليصلون مبكرين.
- د- أنتم لن تنتظرون طويلا.

١٥- الجملة الصحيحة مما يلي :

- أ- انطلق الطالبُ سعيدا إلى منزله.
- ب- انطلق الطالبُ سعيدٌ إلى منزله.
- ج- انطلق الطالبَ سعيدا إلى منزله.
- د- انطلق الطالبِ سعيدا إلى منزله.

١٦- الجملة الصحيحة مما يلي :

- أ- أخبرتُ فاطمةُ والدَها بأنها قرأت الكتابَ.
- ب- أخبرني أصدقائي بأنهم زاروا الأستاذَ.
- ج- أخبرني أحمدُ وعمرُ بأنهم شاهدا المباراةَ.
- د- أخبرتُ أخي بآني كتبتَ الدرسَ.

١٧- الجملة الصحيحة مما يلي :

- أ- أخبرَ التلميذاتُ المعلِّمةَ بأنهنَّ ذهبنَّ إلى الحديقةِ.
- ب- أخبرتنا الطالبتان بأنهما استقبلا الضيُوفَ.
- ج- أخبرَ حسنٌ والدَه بأنه اشترى القميصَ.
- د- أخبرتُ فاطمة أمَّها بأنه تناولت الغداءَ في

الجامعةِ.

١٨- الجملة الصحيحة مما يلي :

- أ- في الصف طالبان جديدين.
- ب- في الغرفة بنتان مريضان.
- ج- أمام الجامعة أشجارٌ كثيرة
- د- في المكتب مدرسون كثير

١٩- الجملة الصحيحة مما يلي :

- أ- اسْتَذَكَرَ الطالبانِ حتى فهِمَ الدرسَ.
- ب- بَقِيَ الطالبُ في الجامعة حتى انتهت الحصصُ.
- ج- جلست عائشة حتى اسْتَيْقَظَتْ والدُّها.
- د- أكل الأطفال حتى شَبِعَ

٢٠- الجملة الصحيحة مما يلي :

- أ. إِنَّ في اختلافِ الفصولِ رحمةً.
- ب. إن في الشارعِ سياراتٌ.
- ج. كان في بيتِ سَلْمَى حديقةٌ.
- د. كانت في يدِ زينبِ ساعةٌ

٢١- الجملة الصحيحة مما يلي :

- أ. كان الوالدُ غاضباً لأنَّ الولدَ عاد متأخراً للمنزل.
- ب. نصح الوالدُ ولدهُ بالدراسة الطَّيِّبِ.
- ج. ذهب أحمدُ إلى المستشفى، لأنه كان يشعرُ بألمٍ في يدهِ.

د. اشتريتُ الكتابَ الفقه في الدكانِ.

٢٢- الجملة الخطيئة مما يلي :

- أ. شكر الطالبُ الأستاذَ شكراً جميلاً.
- ب. رسمت فاطمةُ الصورةَ رسماً جميلاً.
- ج. أجابت الطالبةُ الأسئلةَ جواباً صحيحاً.
- د. كتب حسنُ الواجبَ المنزليَّ كتابةً جيدةً.

٢٣- الجملة الخطيئة مما يلي :

- أ. قابلتُ أصدقائي كلَّهم.
- ب. شكرتُ الطالبةُ المدرساتِ جميعهنَّ.
- ج. أكل الولدُ البرتقالَ جميعه.
- د. قرأتُ الرسالةَ كلَّها.

٢٤- طرقت الباب كثيرا،

أ. ثم أعطاني التذكرة

ب. لأنه مطيع

ج. ولكن لم يفتحه لي أحد

د. حتى يفهم كل شيء في الحصة

٢٥- قطع الرجلُ الحبلَ ،

أ. لأن الخروف سُرق

ب. ليسرقَ الخروفَ

ج. حيث يجد العُشبَ الأخضرَ

د. حصل على جائزة كبيرة

٢٦- ينتبه حسن إلى الدرس جيدا،

أ. في سنة دراسية واحدة

ب. لأنه مطيع

ج. ولكن لم يفتحه لي أحد

د. حتى يفهم كل شيء في الحصة

٢٧- محمد أن تتأخر والدته في المدينة.

أ. يختار

ب. يتلو

ج. يخشى

د. يكمل

٢٨- تناولتُ طعاما كثيرا لأنني أشعرُ.....

أ. بالألم

ب. بالحر

ج. بالسعادة

د. بالجوع

٢٩- عندما يأتي أنامُ داخل الغرفة.

أ. الألم

ب. الحر

ج. الغضب

د. الجوع

٣٠- استطاع هارون أن الولد من الغرق.

أ. يحقق

ب. يختار

ج. ينقذ

د. يكفي

٣١- أَخْبَرَ أَحْمَدُ وَالِدَهُ بِسُرْقَةِ الْخُرُوفِ : أَخْبَرَهُ بِأَنَّ الْخُرُوفَ
قَدْ سُْرِقَ.

أخبرت والدتك بإعداد الطعام :

أ. أخبرته بأن الطعام قد أُعِدَّ

ب. أخبرته بأن الطعام قد أُعِدَّ

ج. أخبرتها بأن الطعام قد أُعِدَّ

د. أخبرتها بأن الطعام قد أُعِدَّ

٣٢- أَخْبَرَ أَحْمَدُ وَالِدَهُ بِسَرِقَةِ الْخُرُوفِ : أَخْبَرَهُ بِأَنَّ الْخُرُوفَ
قَدْ سُْرِقَ.

أَخْبَرَنِي أَخِي بِكِتَابَةِ الدَّرْسِ :

أ. أَخْبَرَنِي بِأَنَّ الدَّرْسَ قَدْ كُتِبَ

ب. أَخْبَرْتُهُ بِأَنَّ الدَّرْسَ قَدْ كُتِبَ

ج. أَخْبَرَنِي بِأَنَّ الدَّرْسَ قَدْ كُتِبَتْ

د. أَخْبَرْتُهُ بِأَنَّ الدَّرْسَ قَدْ كُتِبَتْ

٣٣- أَخْبَرَ أَحْمَدُ وَالِدَهُ بِسَرِقَةِ الْخُرُوفِ : أَخْبَرَهُ بِأَنَّ الْخُرُوفَ
قَدْ سُْرِقَ.

أَخْبَرْتُ صَدِيقَاتِي بِطَبْخِ السَّمَكَةِ :

أ. أَخْبَرْتَهَا بِأَنَّ السَّمَكَةَ قَدْ طُبِخَ

ب. أَخْبَرْتَهَا بِأَنَّ السَّمَكَةَ قَدْ طُبِخَتْ

ج. أَخْبَرْتُهُنَّ بِأَنَّ السَّمَكَةَ قَدْ طُبِخَ

د. أَخْبَرْتُهُنَّ بِأَنَّ السَّمَكَةَ قَدْ طُبِخَتْ

٣٤- التحويل الصحيح من جملة (قُومُوا قبلَ وقوفِ الحافلةِ)

- أ. قُومُوا قبلَ أن يقف الحافلةُ
- ب. قُومُوا قبلَ أن تقف الحافلةُ
- ج. قُومُوا قبلَ أن تقفوا الحافلةُ
- د. قُومُوا قبلَ أن تقفوا الحافلةَ

٣٥- التحويل الصحيح من جملة (هيَّا قبلَ بدايةِ الحصّةِ)

- أ. هيَّا قبلَ أن تبدأ الحصّةُ
- ب. هيَّا قبلَ أن يبدأ الحصّةُ
- ج. هيَّا قبلَ أن تبدو الحصّةُ
- د. هيَّا قبلَ أن يبدو الحصّةُ

٣٦- اطلب من أختك أن تغسل لك ملابسك!

- أ. يا أختي، أرجو أن تغسل لك ملابسك.
- ب. يا أختي، أرجو أن تغسل لي ملابسك.
- ج. يا أختي، أرجو أن تغسلي لي ملابسك.
- د. يا أختي، أرجو أن تغسلي لك ملابسك.

٣٧- اطلب من صديقك أن يزورك غدا في منزلك في

السادسة مساء!

أ. يا صديقي، أرجو أن تزورني غدا في منزلي في

السادسة مساء

ب. يا صديقي، أرجو أن تزورني غدا في منزلك في

السادسة مساء

ج. يا صديقي، أرجو أن يزورني غدا في منزلي في

السادسة مساء

د. يا صديقي، أرجو أن يزورك غدا في منزلك في

السادسة مساء

٣٨- اطلب من أخيك أن يذهب معك إلى السوق لشراء

لوازم البيت !

أ. يا أخي، أرجو أن تذهب معك إلى السوق لشراء

لوازم البيت.

ب. يا أخي، أرجو أن يذهب معي إلى السوق لشراء

لوازم البيت.

ج. يا أخي، أرجو أن تذهب معي إلى السوق لشراء

لوازم البيت.

د. يا أخي، أرجو أن يذهب معك إلى السوق لشراء

لوازم البيت.

٣٩- (هو / أنت) : طَلَبَ مِنْكَ أَنْ تَحْفَظَ لَهُ الْحَقِيبَةَ.

(أنا / أنت) :

أ. طَلَبْتُ مِنْكَ أَنْ تَحْفَظِينَ لِي الْحَقِيبَةَ.

ب. طَلَبْتُ مِنْكَ أَنْ تَحْفَظِي لَكَ الْحَقِيبَةَ

ج. طَلَبْتُ مِنْكَ أَنْ أَحْفَظَ لَكَ الْحَقِيبَةَ

د. طَلَبْتُ مِنْكَ أَنْ تَحْفَظِي لِي الْحَقِيبَةَ

٤- (هو / أنت) : طَلَبَ مِنْكَ أَنْ تَحْفَظَ لَهُ الْحَقِيبَةَ.

(نحنُ / أنتمُ) :

أ. طَلَبْنَا مِنْكُمْ أَنْ تَحْفَظُوا لَهُ الْحَقِيبَةَ

ب. طَلَبْنَا مِنْكُمْ أَنْ تَحْفَظُوا لَنَا الْحَقِيبَةَ

ج. طَلَبَ مِنْكُمْ أَنْ تَحْفَظُوا لَهُ الْحَقِيبَةَ

د. طَلَبْنَا مِنْكُمْ أَنْ تَحْفَظُونَ لَنَا الْحَقِيبَةَ

التدريب الأول

أ. ضع أسئلة كما في المثال.

مثال :

اسأل الابن ليخبرك كيف عرف أن غدا رمضان.

كيف عرفت أن غدا رمضان ؟

١- اسأل الابن لتعرف ما أحضره والده ليلة
الصيام.

؟

٢- اسأل الاب لتعرف ما وعده لابنه.

؟

٣- اسألني عن وقت تناول السحور.

؟

٤- اسألني عن الصلاة التي أصليها بعد العشاء في
رمضان.

؟

- ٥- اسألني عن عدد ركعات صلاة العشاء
..... ؟
- ٦- اسأل زميلك إذا صام رمضان الماضي.
..... ؟
- ٧- اسأل عن سبب انتظار الناس لرمضان كل عام.
..... ؟
- ٨- اسأل عن استعداد الآباء للقاء رمضان.
..... ؟
- ٩- اسأل عن الوقت الذي يجتمع فيه أعضاء
الأسرة حول المائدة في رمضان.
..... ؟
- ١٠- اسألني عن اسم الوجبة التي أتناولها استعداداً
للصيام.
..... ؟
- ١١- اسأل عن سبب خروج الآباء والأمهات في الأيام
الأخيرة في رمضان.
..... ؟

١٢- اسأل عن وقت أداء زكاة الفطر.

؟

١٣- اسأل عن اسم أفضل ليلة في رمضان، والسبب في ذلك.

؟

ب. اسأل بنفسك :

١- صديق لك من بلد عربي، اسأله بعض الأسئلة لتعرف كيف يستعدون لرمضان، وكيف يحتفلون به، وماذا يتناولون في إفطارهم وسحورهم وغير ذلك.

(١)

(٢)

(٣)

(٤)

(٥)

٢- صديق لك لم تقابله أيام عيد الفطر. اسأله
حوالى خمسة أسئلة لتعرف كيف كان يقضي هذه
الأيام السعيدة.

- (١)
- (٢)
- (٣)
- (٤)
- (٥)

ج. اكتب أسئلة وأجوبة مستعينا بالكلمات كما في المثال.

مثال : (حان الفجر - المسجد - الصلاة)

- ١ ط : إلى أين تذهب إذا حان الفجر؟
- ٢ ط : إذا حان الفجر أذهب إلى المسجد.
- ١ ط : لماذا تذهب إلى المسجد؟
- ٢ ط : أذهب إلى المسجد للصلاة
- ١ ط : ألن تذهب للصلاة؟
- ٢ ط : بلى، سأذهب.

ط ١ : انتظرنى، أنا قادم معك للصلاة.

ط ٢ : هيا، فقد حان الفجر.

١- (حضر الأستاذ - المكتبة - القراءة)

٢- (جاء الصباح - الشركة - العمل)

٣- (أذن المغرب - المنزل - الإفطار)

٤- (انتهى الدرس - البيت - الاستراحة)

٥- (وصلت الطائرة - المطار السفر)

ح. املأ الفراغ في الحوار الآتي. واستعن بالكلمات الآتي، إذا رغبت.

(القرآن - مبارك - التراويح - الفطير - بعض - الإفطار)

سليمان : ماذا أحضرت للسحور ؟

حسن : اشتريت بعض والحلوى.

سليمان : وأنا اشتريت الفاكهة .

حسن : متى ستذهب غدا لصلاة في المسجد
الكبير؟

سليمان : سأذهب قبل العشاء بنصف ساعة لتلاوة
....

حسن : سأكون هناك بإذن الله مع ابني صالح.

سليمان : ما رأيك ؟ تَتَنَاوَل معنا غدا.

حسن : شكرا. غدا أول رمضان. سأتناوله مع
الأسرة.

سليمان : رمضان

خ. ماذا تفعل في المواقف الآتية :

١- أعلن المذيع أن غدا رمضان.

.....
.....
.....

٢- جاء العيد ولك جار فقير كثير الأولاد.

.....
.....
.....

٣- رجعت إلى البيت، في أول أيام العيد، وعلمت أن

ابن عمك جاء لزيارتك ولم يقابلك؟

.....
.....
.....

د. انسخ في ما يلي بخط الرقعة ثلاث مرات في دفترك.

وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْنِي مِثْلَ صَدْرِي وَأَعْرِضْنِي مِثْلَ مَخْرَجِ صَدْرِي.

.....
.....
.....

التدريب الثاني

التدريبات

أ. أجب عن الأسئلة

١- أين نهر النيل ؟

نهر النيل في مصر

٢- أين الكعبة ؟

.....

٣- أين المسجد الأقصى ؟

.....

٤- أين نهر الأمازون ؟

.....

٥- أين جامعة الأزهر ؟

.....

٦- ما أول الحرمين ؟

.....

٧- ما أول قبلة للمسلمين ؟

.....

٨- ما أطول نهر في العالم ؟

.....

٩- أيهما أطول : نهر النيل أم نهر الأمازون ؟

.....

١٠- ما أكثر البلاد الإسلامية سكانا ؟

.....

١١- ما أقدم جامعة إسلامية في العالم ؟

.....

ب. اكتب أسئلة وأجوبة كما في المثال.

مثال :

محمد / تلميذ طويل

حسن / أطول

مروان / أطول الثلاثة

في فصلنا

ط ١ : محمد تلميذ طويل

ط ٢ : نعم، لكن حسن أطول منه

ط ١ : محمد تلميذ طويل وكذلك حسن وعلي

ط ٢ : نعم، ولكن مروان أطول الثلاثة

ط ١ : من أطول تلميذ في فصلنا ؟

ط ٢ : مروان أطول تلميذ في فصلنا

ط ١ : أيهما أطول : محمد أو مروان ؟

ط ٢ : مروان

١- الكونغو / نهر طويل

الأمازون / أطول

النيل / أطول الثلاثة

في العالم

٢- نوفمبر / شهر بارد

ديسمبر / أبرد

يناير / أبرد الثلاثة

في السنة

٣- فاطمة / ممرضة نشيطة

سميرة / أنشط

سلي / أنشط الثلاثة

في المستشفى

٤- السيارة / وسيلة سريعة

القطار / أسرع

الطائرة / أسرع الثلاثة

في المواصلات

٥- أكرا / مدينة كبيرة

الخرطوم أكبر

القاهرة / أكبر الثلاثة

في أفريقيا

ج. كون جملا مفيدة مستعينا بالكلمات الآتية كما في

المثالين :

مثال (١) : آخر سؤال / تسأل

هذا آخر سؤال تسأله لي

مثال (٢) : أكبر خريطة / ترسم

هذه أكبر خريطة ترسمها لي

١- أطول خطاب / تكتب

.....

٢- أعظم هدية / تحضر

.....

٣- أجمل قميص / تقدم

.....

٤- أسرع دراجة / تبيع

.....

٥- أغلى قلم / تعطي

.....

د. أجب كما في المثال :

مثال : هل أحمد تلميذ نشيط ؟

نعم، أحمد أكثر التلاميذ نشاطا

١- هل النيل نهر طويل ؟

.....

٢- هل هذا شارع نظيف ؟

.....

٣- هل سميرة سعيدة ؟

.....

٤- هل عبد الله طالب ذكي ؟

.....

٥- هل هذه سبورة جميلة ؟

.....

هـ. استبدل كما في المثالين :

مثال (١) : التَّاجِرُ / فَاقِيْرُ / عَنِيٌّ

كَانَ التَّاجِرُ فَاقِيْرًا وَأَصْبَحَ الْآنَ غَنِيًّا

مثال (٢) : الْجَامِعَةُ / صَغِيْرَةٌ / كَبِيْرَةٌ

كَانَتِ الْجَامِعَةُ صَغِيْرَةً وَأَصْبَحَتِ الْآنَ كَبِيْرَةً

١- السِّيَّارَةُ / جَدِيْدَةٌ / قَدِيْمَةٌ

.....

٢- الْخَيْرُ / كَثِيْرٌ / قَلِيْلٌ

.....

٣- الْجَوُّ / بَارِدٌ / حَارٌّ

.....

٤- السَّفَرُ / صَعْبٌ / سَهْلٌ

.....

٥- أَحْمَدُ / وَالدُّ / رَجُلٌ

.....

و. حول إلى الجمع مغيرا ما يلزم كما في المثالين :

مثال (١) : الْمُصَلِّي سَمِعَ الْخُطْبَةَ فِي الْمَسْجِدِ

الْمُصَلُّونَ سَمِعُوا الْخُطْبَةَ فِي الْمَسْجِدِ

مثال (٢) : التَّلْمِيذَةُ تَسْتَذَكِرُ دُرُوسَهَا

التَّلْمِيذَاتُ يَسْتَذَكِرْنَ دُرُوسَهُنَّ

١- الأُمُّ تُجَهِّزُ الْأَطْعِمَةَ

.....

٢- الطَّالِبُ يُعِدُّ كُتُبَهُ

.....

٣- الْمَمْرِضَةُ بَدَأَتْ عَمَلَهَا فِي نَشَاطٍ

.....

٤- الأبُّ كَتَبَ رَسَائِلَهُ

.....

٥- الْمُدْرِبُ يُحْضِرُ مَلَائِسَ التَّدْرِيبِ

.....

ز. اربط بين كل جملتين من الجمل الآتية مستعملا ما

بين القوسين :

١- كان الجو باردا أمس - الجو الآن حار (أصبح)

.....

٢- يدخل المصلون المسجد - يأخذ المصلون في تلاوة القرآن (عندما)

.....

٣- قرأت الكتاب - اشترت الكتاب أمس (الذي)

.....

٤- أدى والدي الزكاة - الزكاة فريضة على كل مسلم (لأن)

.....

٥- تذكر ما قاله الأستاذ - ما قاله الأستاذ أمر مهم (فذلك)

.....

ح. اختر الإجابة الصحيحة لكل عبارة مما يأتي

١- نهر النيل هو الأنهار.

أ- طويل

ب- الأطول

ج- طول

د- أطول

٢- إندونيسيا البلاد الإسلامية سكانا.

أ- كثرة

ب- أكثر

ج- كثير

د- كثيرة

٣- السعودية بنفطها الجيد.

أ- تعتذر

ب- تستلم

ج- تشتري

د- تشتهر

٤- جامعة الأزهر جامعات العالم.

أ- الأقدم

ب- قديم

ج- أقدم قادم

٥- أحمد تلميذ في الصف.

أ- نشاط

ب- نشيط

ج- أنشط

د- الأنشطة

ط. اكتب محادثة بينك وبين صديق لك. أنت تسأل

والصديق يجيب. استخدم الكلمات الآتية :

١- أطول نهر - العالم ؟

.....
.....

٢- أطول نهر - هذا البلد ؟

.....
.....

٣- أول بيت - للناس ؟

.....
.....

٤- أقدم جامعة - العالم ؟

.....
.....

٥- أكبر مدينة - فرنسا ؟

.....
.....

٦- أكبر مدينة - هنا ؟

.....
.....

٧- أبرد شهر - السنة ؟

.....
.....

٨- أنشط تلميذ - الفصل ؟

.....
.....

٩- أسرع وسيلة - بلدك ؟

.....
.....

١٠- أmeer طالب - الجامعة ؟

.....
.....

التدريب الثالث

منذ حوالى تسعمائة سنة، هجم الصليبيون من بلاد أروبية كثيرة على الدولة الإسلامية، فقتلوا النساء والأطفال والشوخ، واحتلوا الشام وفلسطين وبيت المقدس، وأقاموا دولة هناك.

ومرت سنوات طويلة على هذا الاحتلال، والمسلمون يفكرون في طريقة يتخلصون بها من عدوهم دون فائدة.

ورأى صلاح الدين الظلم الذي يعيش فيه المسلمون، فصمم على أن يقوم بهذا الأمر، فأخذ يطوف بالبلاد الإسلامية، ويدعو الناس للجهاد في سبيل الله وطرد هؤلاء المحتلين.

واستطاع صلاح الدين أن يجمع عددا كبيرا من المجاهدين من الشباب والكبار، وكون جيشا عظيما سار به إلى فلسطين، وأقام معسكره بالقرب من حطين استعدادا للقاء الأعداء.

وفي يوم شديد الحرارة هجم جيش صلاح الدين على جيوش الصليبيين الكثيرة العدد في معركة قوية كتب الله فيها النصر للمسلمين، وتخلصت البلاد الإسلامية من الصليبيين، وعاد إليها الأمن والسلامة، وعادت كذلك الصلاة في المسجد الأقصى بفصل هذا القائد العظيم.

التدريبات

أ. أجب عن الأسئلة كما في الأمثلة :

مثال (١) :

ماذا فعل الصليبيون بالدولة الإسلامية منذ تسعمائة سنة ؟

منذ حوالي تسعمائة سنة، هجم الصليبيون على الدولة الإسلامية.

مثال (٢) :

لماذا أخذ صلاح الدين يطوف بالبلاد الإسلامية ؟

أخذ صلاح الدين يطوف بالبلاد الإسلامية ليدعو
الناس للجهاد في سبيل الله.

مثال (٣) :

من هجم على البلاد الإسلامية منذ تسعمائة عام ؟
الصليبيون هجموا على البلاد الإسلامية منذ
تسعمائة عام.

١- ماذا فعلوا بالشام وفلسطين وبيت المقدس ؟

.....
.....

٢- ماذا أقام صلاح الدين بالقرب من حطين ؟

.....
.....

٣- ماذا عاد للبلاد الإسلامية بعد النصر في حطين ؟

.....

.....
-٤ لماذا هجم الصليبيون على البلاد الإسلامية منذ
تسعمائة سنة ؟

.....
.....
-٥ لماذا أقام صلاح الدين معسكره قريبا من
حطين ؟

.....
.....
-٦ لماذا يذكر الناس القائد صلاح الدين حتى هذه
الأيام ؟

.....
.....
-٧ من فكر في طريقة يتخلص بها من العدو ؟

٨- من استطاع أن يجمع عددا كبيرا من
المجاهدين؟

.....
.....

٩- ممن تخلصت البلاد الإسلامية بعد النصر في
حطين؟

.....
.....

ب. اكتب أسئلة وأجوبة مستعينا بالجملة كما في المثال :

مثال :

(المعلم يصحح عددا كبيرا من الدفاتر)

ط ١ : ماذا استطاع المعلم أن يفعل؟

ط ٢ : استطاع المعلم أن يصحح عددا كبيرا من

الدفاتر

ط ١ : من صحح الدفاتر؟

ط ٢ : المعلم

- ط ١ : هل صحح كل الدفاتر؟
- ط ٢ : لا، صحح عددا كبيرا منها
- ط ١ : لقد صحح دفاتر كثيرة
- ط ٢ : ما أكثر الدفاتر التي صححها
- ١- (المدرّب يشتري عددا كبيرا من الكرات)
- ٢- (الطالب يقرأ عددا كبيرا من الصفحات)
- ٣- (التاجر يبيع عددا كبيرا من الدراجات)
- ٤- (الطالبة تحفظ عددا كبيرا من الصور)
- ٥- (المهندس يبني عددا كبيرا من المنازل)

**ج. اربط بين كل جملتين من الجمل الآتية مستخدما
”الذي” أو ”التي” كما في المثال.**

مثال :

(رأى صلاح الدين الظلم – يعيش المسلمون في
الظلم)

رأى صلاح الدين الظلم الذي يعيش فيه
المسلمون.

١- (وجد السكان الطفلة - يبحث الوالدان عن
الطفلة)

٢- (يبيع التاجر الأشياء - يحتاج الناس إلى
الأشياء)

٣- (يشترى الآباء الكتب - يهتم الأبناء بالكتب)

٤- (يسجل المذيع الخطبة - يستمع المصلون
الخطبة)

٥- (أحضر الابن الهدية - فكرت الأم في الهدية)

د. هاتِ أسئلةً للجمل الآتية كما في المثالين.

مثال (١) :

(سَأَلَ الْمُعَلِّمُ فِي الْجُغْرَافِيَا)

فِيَمَا سَأَلَ الْمُعَلِّمُ ؟

مثال (٢) :

(أَخَذَ أَحْمَدُ الْكِتَابَ مِنْ صَدِيقِهِ)

مِمَّنْ أَخَذَ أَحْمَدُ الْكِتَابَ ؟

١- (تَحَدَّثْتُ الْأُسْتَاذَةَ عَنِ الْحَضَارَةِ الْإِسْلَامِيَّةِ)

.....

٢- (انْتَصَرَ صِلَاحُ الدِّينِ عَلَى الْأَعْدَاءِ)

.....

٣- (قَامَ أَحْمَدُ بِجَوْلَةٍ فِي الْقَاهِرَةِ)

.....

٤- (تَوَجَّهَ الْحِجَابُ إِلَى عَرَفَاتِ)

.....

٥- (فكّر الأبوان في ابنهما المريض)

.....

هـ. حول الجمل الآتية كما في المثال :

مثال :

- (بعد أن هجم الصليبيون قتلوا النساء)
هجم الصليبيون فقتلوا النساء
- ١- (بعد أن أقام صلاح الدين معسكره هجم الصليبين)
-
- ٢- (بعد أن حضر اللاعبون إلى أرض الملعب بدأت
المباراة)
-
- ٣- (بعد أن انتصر المسلمون في حطين عاد السلام إلى
البلاد)
-
- ٤- (بعد أن وصل الطبيب إلى المستشفى فحص المرضى)
-
- ٥- (بعد أن أذن المؤذن للصلاة صلى المصلون)
-

التدريب الرابع

التدريبات

أ. أعد الجمل الآتية مع وضع ما بين القوسين في الأماكن المناسبة كما في

المثال :

مثال :

يُكَلِّفُ المدرسون التلاميذ بواجبات (الصغار - كثيرة)

يُكَلِّفُ المدرسون التلاميذ الصغار بواجبات كثيرة

١- تسمح الأم الطاولة بقطعة (الكبيرة - نظيفة)

.....

٢- ساعد المدير العامل بمال (الأمين - كثير)

.....

٣- يرسم الرسامون الصورة بألوان (الجميلة - زيتية)

.....

٤- أخبر القائد الضابط بأخبار (المسؤول - خطيرة)

.....

٥- الطالب يحبهم المدرسون (النشيط - النشيطون)

.....

ب. كون جملا مستخدما الكلمات الآتية كما في المثال :

مثال :

الطلاب / ثلاث ساعات / عمل الواجب

يقضي بعض الطلاب ثلاث ساعات في عمل

الواجب

١- المسلمين / عدة ساعات / تلاوة القرآن

.....

٢- السائقين / تسع ساعات / قيادة السيارة

.....

٣- المدرسين / سبعة أيام / تدريس العلوم

.....

٤- الطلاب / أربع سنوات / دراسة العلوم والتعليم

.....

٥- اللاعبين / ساعتين / لعب الكرة

.....

ج. اربط بين كل جملتين من الجمل الآتية مستخدماً "الذي" أو "التي" كما في المثالين :

مثال (١) :

ما مقدار الواجب ؟ - تؤدي الواجب كل يوم
ما مقدار الواجب الذي تؤديه كل يوم ؟

مثال (٢) :

ما نتيجة المباراة ؟ - لعبت المباراة أمس
ما نتيجة المباراة التي لعبتها أمس ؟
١- ما عدد المواد ؟ - تدرس المواد في الأسبوع

.....

٢- ما حل السؤال ؟ - قرأت السؤال في الدرس الماضي

.....

٣- ما وسيلة المواصلات ؟ - تستعمل وسيلة
المواصلات عادة

.....

٤- ما اسم الكتاب ؟ - اشترت الكتاب أمس

.....

٥- ما عنوان الشركة ؟ - تزور الشركة هذا المساء

.....

د. أعد الجمل الآتية مع تغيير المفرد إلى الجمع كما في المثال.

مثال :

وَأَنْتَ، هَلْ سَتَشْتَرِكُ فِي الْمَسْرَحِيَّةِ ؟

وَأَنْتُمْ، هَلْ سَتَشْتَرِكُونَ فِي الْمَسْرَحِيَّةِ ؟

١- أَنْتَ تُرِيدُ ثَلَاثَ تَذَاكِرَ

.....

٢- هل أَنْتَ ستحجزُ هذه الغرفة ؟

.....

٣- مَتَى سَتُقِيمُ الْحَفْلَ ؟

.....

٤- أَنْتُ سَتَحْضُرُ لِشَاهِدَةِ الْمَسْرَحِيَّةِ ؟

.....

٥- كَمْ تَذَكِرَةً تُرِيدُ ؟

.....

هـ. أَجِبْ عَنْ هَذَا الاسْتِيفَانِ

- ١- واجبي يستغرق مني
- أ- أقل من ساعة
- ب- حوالي ساعتين
- ج- ثلاث ساعات أو أكثر
- ٢- لَدَيَّ كُلِّ مَسَاءٍ وَاجِبٌ فِي
- أ- مادة أو مادتين
- ب- ثلاث مواد أو أربع
- ج- خمس مواد أو أكثر
- ٣- يمكنني أداء واجبي في المدرسة.
- أ- معظم
- ب- نصف
- ج- لا شيء من
- ٤- لدي دائما بدون واجب كل أسبوع.
- أ- أكثر من يوم
- ب- يوم واحد
- ج- أقل من يوم

٥- في الأسبوع الماضي استغرق الواجب مني

أ- أقل من خمس ساعات

ب- من خمس ساعات إلى عشر

ج- أكثر من عشر ساعات

٦- في بض الأوقات لا أعمل واجبي

أ- ولكن المعلم لا يهتم

ب- فيغضب مني المعلم

ج- فيعاقبني المعلم

٧- الاستبيان السابق يُحاولُ أن يَعْرِفَ رَأْيَكَ في

.....

أ- أيام الإجازة

ب- والديك

ج- الواجب المنزلي

د- المواد الدراسية

٨- لماذا واجبك حتى الآن ؟

أ- أديت

ب- ستعمل

ج- يستغرق

د- لم تعمل

٩- لدي دائما أكثر من يوم واجب كل

أسبوع.

أ- لا شيء

ب- بدون

ج- معظم

د- أقل

١٠- أحيانا لا أعمل واجبي ف المعلم.

أ- يعاقبني

ب- يشكرني

ج- يتركني

د- يحبني

١١- في الأسبوع الماضي الواجب سبع

ساعات.

أ- قضى

ب- بقي

ج- استغرق

د- استعمل

التدريب الخامس

لكل الناس وقت للعمل ووقت للراحة. فالطلاب يذهبون إلى جامعاتهم في سعادة كل يوم؛ يقرؤون الكتب، ويكتبون الدروس، ويعملون التجارب في المعمل.

وعندما يعودون إلى بيوتهم يجتهدون في أداء الواجب، ويستذكرون ويستعدون لليوم التالي وهكذا، وهم يقضون أيام الدراسة في تعب مستمر.

وفي الإجازة الأسبوعية يحاول الطلاب أن يستريحوا من تعب الأسبوع. فهذا يذهب إلى النادي الرياضي ليقابل أصدقاءه ويلعب معهم.

وآخر يفضل الجلوس في البيت وممارسة إحدى الهوايات التي يحبها، مثل: قراءة قصة، أو الرسم، أو جمع الطوابع، أو المراسلة، أو سماع الموسيقى.

وثالث يخرج مع جامعته أو مجموعة من أصحابه إلى رحلة في مكان قريب أو بعيد.

ومن الطلاب من يصحب أسرته لزيارة الأقارب والأصدقاء.

وفي الإجازات الطويلة هناك من يفضلون السفر، لمشاهدة بلاد جديدة ومقابلة أهلها والاطلاع على حضارتهم وطريقة حياتهم.

فما هوايتك المفضلة ؟ وكيف تقضي أوقات فراغك ؟

التدريبات

أ. أجب عن الأسئلة

١- ماذا يفعل الطلاب في أيام الدراسة ؟

.....

٢- ماذا يفعل الطلاب عندما يعودون إلى بيوتهم ؟

.....

٣- ماذا يحاول الطلاب أن يفعلوا في الإجازة الأسبوعية ؟

.....

٤- ماذا يفعل بعض الناس في الإجازات الطويلة ؟

.....

٥- أين يعمل الطلاب التجارب ؟

.....

٦- أين يلعب الطلاب مع أصدقاءه في الإجازة
الأسبوعية ؟

.....

٧- أين يمارس بعض الطلاب هواياتهم ؟

.....

٨- أين يسافر بعض الناس في الإجازات الطويلة ؟

.....

٩- لماذا يذهب الطلاب إلى الجامعة ؟

.....

١٠- لماذا يتبع الطلاب في أيام الدراسة ؟

.....

١١- لماذا يذهب بعض الطلاب إلى النادي الرياضي في
الإجازة الأسبوعية ؟

.....

١٢- لماذا يفضل بعض الناس السفر في الإجازات
الطويلة ؟

.....

١٣- لماذا يحب الناس الإجازات ؟

.....

أسئلة عامة :

١٤- كم ساعة تدرس في اليوم ؟

.....

١٥- كم يوما تدرس في الأسبوع ؟

.....

١٦- متى الإجازة الأسبوعية في بلدك ؟

.....

١٧- كيف تقضي الإجازة الأسبوعية عادة ؟

.....

١٨- أين تقضي وقت الراحة عادة ؟

.....

١٩- ما هواياتك المفضلة ؟

.....

٢٠- هل تحب الرحلات ؟ أين كان آخر رحلتك ؟

.....

.....

٢١- هل تحب السفر ؟ ما البلاد التي سافرت إليها ؟

.....

.....

٢٢- ما يومك المفضل من أيام الأسبوع ؟

.....

ب. اُرْبِطْ بَيْنَ الْجُمَلِ الْآتِيَةِ مُسْتَعْدِمًا "عِنْدَمَا" كَمَا فِي الْمِثَالِ.

مثال :

(يَعُودُ الطَّلَابُ إِلَى بُيُوتِهِمْ - يَجْتَهِدُ الطَّلَابُ فِي
أَدَاءِ الْوَاجِبِ)

عِنْدَمَا يَعُودُ الطَّلَابُ إِلَى بُيُوتِهِمْ يَجْتَهِدُونَ فِي أَدَاءِ
الْوَاجِبِ.

١- (تذهب العاملات إلى مصنعهن - تشارك
العاملات في عمل الملابس)

٢- (يصل الكشافون إلى معسكرهم - ينشط
الكشافون في إقامة الخيام)

٣- (ترجع الأمهات إلى بيوتهن - تبدأ الأمهات في
إعداد الطعام)

ج. حَوْلِ الْجُمْلَةِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ.

مثال :

(يَصْحَبُ بَعْضُ الطَّلَابِ أُسْرَتَهُ لِمَزَارَةِ الْأَقْرَابِ)

مِنَ الطَّلَابِ مَنْ يَصْحَبُ أُسْرَتَهُ لِمَزَارَةِ الْأَقْرَابِ.

١- (يُعِينُ بَعْضُ الْمُدْرِسِينَ طُلَابَهُمْ عَلَى تِلَاوَةِ الْقُرْآنِ)

.....

٢- (تُسَاعِدُ بَعْضُ الْبَنَاتِ أُمَّهَاتِهِنَّ فِي إِعْدَادِ الطَّعَامِ)

.....

٣- (يُرْسِلُ بَعْضُ الْأَبَاءِ أَوْلَادَهُمْ لِمُرَاسَةِ الطِّبِّ)

.....

٤- (يُعِدُّ بَعْضُ الْمُدْرِسِينَ طُلَابَهُمْ لِمُرَاحَلَةِ الْحَيَاةِ)

.....

د. كَوْنُ جُمْلًا مُفِيدَةً مُسْتَعِينًا بِالْكَلِمَاتِ الْآتِيَةِ كَمَا فِي الْمَثَالِ.

مثال :

يُفَضِّلُ - الْهَوَايَاتِ - الْمُرَاسَلَةَ (أَنَا)

أَفْضَلُ الْهَوَايَاتِ مِثْلَ الْمُرَاسَلَةِ

١- يُحِبُّ الْأَلْعَابَ كُرَّةَ السَّلَّةِ (أَنْتُمْ)

.....

٢- يُفَضِّلُ - النَّشَاطَ - الصِّحَّافَةَ (نَحْنُ)

.....

٣- يُحِبُّ - الْهَوَايَاتِ - الرَّسْمَ (أَنْتَ)

.....

هـ. اُكْتُبْ خَمْسَ عِبَارَاتٍ قَصِيرَةٍ مُسْتَعْمِلًا الْكَلِمَاتِ فِي الْجَدْوَلِ
الآتِي. اسْتَخْدِمِ الْكَلِمَاتِ فِي كُلِّ مِنَ الْعَمُودَيْنِ ٢ وَ ٤ مَرَّةً وَاحِدَةً

٤	٣	٢	١
مِنْ تَعَبِ الدِّرَاسَةِ	أَنْ يَسْتَرِيحَ	الطبيب	يحاوَل
مِنْ تَعَبِ الْقِيَادَةِ		الطالب	
مِنْ تَعَبِ التَّدْرِيسِ		السائق	
مِنْ تَعَبِ الْمُبَارَاةِ		المسافر	
مِنْ تَعَبِ الْمُسْمَشَقَى		المدرس	
مِنْ تَعَبِ السَّفَرِ		اللاعب	

- ١- يحاوَل الطبيب
- ٢-
- ٣-
- ٤-
- ٥-
- ٦-

و. اُكْتُبْ عن "رحلة جامعية" قُمْتَ بِهَا. اذْكُرْ ما فعلته وما شاهدته في الرحلة (حوالي ٦٠ كلمة). يمكنك الاستفادة من هذه الأسئلة إذا أردتَ

- ١- ماذا أعددت للرحلة ؟
- ٢- في أي ساعة وصلت إلى الجامعة في الصباح ؟
- ٣- ماذا فعل المشرف على الرحلة ؟
- ٤- إلى أين سارت بكم سيارة الجامعة ؟
- ٥- هل المكان بعيد أم قريب ؟
- ٦- كم ساعة استغرقت السيارة إلى مكان الرحلة ؟
- ٧- كيف كان المكان ؟
- ٨- ماذا فعلت هناك ؟
- ٩- متى تناولت الطعام ؟
- ١٠- متى رجعت من الرحلة ؟
- ١١- بماذا كنت تشعر؟

رحلة جامعية

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

ز. اكتب في دفترك أسئلة وأجوبة مستعينا بالجملة كما في المثال.

المثال :

(الطُّلَابُ يَذْهَبُونَ إِلَى جَامِعَاتِهِمْ فِي سَعَادَةٍ كُلِّ يَوْمٍ)

ط ١ : مَاذَا يَفْعَلُ الطُّلَابُ كُلِّ يَوْمٍ ؟

ط ٢ : يَذْهَبُ الطُّلَابُ إِلَى جَامِعَاتِهِمْ.

ط ١ : كَيْفَ يَذْهَبُ الطُّلَابُ إِلَى جَامِعَاتِهِمْ ؟

ط ٢ : يَذْهَبُ الطُّلَابُ إِلَى جَامِعَاتِهِمْ فِي سَعَادَةٍ.

ط ١ : أَلَا يَذْهَبُ الطُّلَابُ إِلَى جَامِعَاتِهِمْ فِي سَعَادَةٍ ؟

ط ٢ : بَلَى، يَذْهَبُونَ إِلَى جَامِعَاتِهِمْ فِي سَعَادَةٍ.

ط ١ : هَلْ تَذْهَبُ إِلَى جَامِعَتِكَ فِي سَعَادَةٍ ؟

ط ٢ : نَعَمْ، أَذْهَبُ إِلَى جَامِعَتِي فِي سَعَادَةٍ.

١- (الإمام يؤدي صلاته في خشوع كل الوقت)

٢- (أحمد يجيب عن الأسئلة في سرعة هذا اليوم)

٣- (زينب تكتب خطابها في هدوء هذا الصباح)

- ٤- (الممرضات يبدأن عملهن في نشاط كل صباح)
٥- (الطالبان يمارسان رياضتهما في انتظام كل مساء)

ح. مواقف

- ١- ستذهب في رحلة لمدة ثلاثة أيام مع الجامعة.
ماذا تفعل؟

.....
.....

- ٢- كسبتَ جائزةَ تذكرة سفرٍ بالطائرة. إلى أي بلد تسافر؟ ولماذا؟

.....
.....

التدريب السادس

التدريبات

أ. اكتب في دفترك أسئلة وأجوبة مستعينا بالجمل الآتية كما في

المثال :

مثال : (السيارات تتحرك بالحجاج إلى عرفات)

ط ١ : إلى أين بدأت السيارات تتحرك ؟

ط ٢ : بدأت السيارات تتحرك إلى عرفات

ط ١ : بمن تتحرك السيارات ؟

ط ٢ : تتحرك السيارات بالحجاج

ط ١ : انظر؛ السيارات بدأت تتحرك بالحجاج

ط ٢ : نعم، إنها ذاهبة بهم إلى عرفات

ط ١ : ما أكثر هؤلاء الحجاج !

ط ٢ : كل هؤلاء الحجاج سيذهبون إلى عرفات.

١- (السفن تسرع بالجنود إلى المعركة)

٢- (الحافلات ترجع بالطلاب إلى الجامعة)

٣- (القطارات تسير بالركاب إلى المحطة)

٤- (الدراجات تتحرك باللّاعبين إلى الملعب)

٥- (الطائرات تطير بالمسافرين إلى جدة)

ب. حَوِّلِ الْجُمْلَةَ الْآتِيَةَ كَمَا فِي الْمَثَالَيْنِ :

مِثَال (١)

(سَيَجْتَمِعُ جَمِيعُ هَؤُلَاءِ الْمُسْلِمِينَ فِي عَرَافَاتِ)

كُلِّ هَؤُلَاءِ الْمُسْلِمِينَ سَيَجْتَمِعُونَ فِي عَرَافَاتِ

مِثَال (٢)

(سَيَنْجَحُ جَمِيعُ هَؤُلَاءِ التِّلْمِيذَاتِ فِي الْاِمْتِحَانِ)

كُلُّ هَؤُلَاءِ التِّلْمِيذَاتِ سَيَنْجَحْنَ فِي الْاِمْتِحَانِ

١- (سَيَلْعَبُ جَمِيعُ الْاَلْعَابِينَ فِي الْمُبَارَاةِ)

٢- (سَيَجْتَمِعُ جَمِيعُ هَؤُلَاءِ الْأُمَّهَاتِ فِي الْحَفْلِ)

٣- (سَيُصَلِّي جَمِيعُ هَؤُلَاءِ الْأَصْدِقَاءِ فِي الْمَسْجِدِ)

٤- (سَيَدْرُسُ جَمِيعُ هَؤُلَاءِ الطَّالِبَاتِ فِي الْجَامِعَةِ)

٥- (سَيْشَتْرِكُ جَمِيعُ هَؤُلَاءِ الْمُجَاهِدِينَ فِي الْمَعْرَكَةِ)

.....

ج. اُرْبُطْ بَيْنَ كُلِّ جَمَلَتَيْنِ مِمَّا يَأْتِي كَمَا فِي الْمَثَالَيْنِ :

مثال (١)

(مَنْظَرُ الْحِجَاجِ جَمِيلٌ - الْحِجَاجُ بِمَلَابِسِ الْإِحْرَامِ)

مَا أَجْمَلُ مَنْظَرَ الْحِجَاجِ وَهُمْ بِمَلَابِسِ الْإِحْرَامِ

مثال (٢)

(البناتُ سعيداتٌ - البناتُ بملابسِ العيدِ)

مَا أَسْعَدَ الْبَنَاتِ وَهُنَّ بِمَلَابِسِ الْعِيدِ

١- (اللاعبان سريعان - اللاعبان بملابس الرياضة)

.....

٢- (المجاهدون كثيرون - المجاهدون بملابس

المعركة)

.....

٣- (منظر الطالب عجيب - الطالب بملابس

التمثيل)

.....

٤- (الطالباتُ جميلاتٌ - الطالباتُ بملايس
الجامعة)

٥- (العمالُ نشيطونٌ - العمالُ بملايس العمل)

د. كَوْنٌ جُملاً كما في المثالين :

مثال (١)

غَنِيٌّ : لا فَرَقَ بَيْنَ غَنِيٍّ وَفَقِيرٍ.

مثال (٢)

عَرَبِيٌّ : لا فَرَقَ بَيْنَ عَرَبِيٍّ وَأَعْجَبِيٍّ.

١- صَغِيرٌ :

٢- أَيْضٌ :

٣- رَجُلٌ :

٤- قَرِيبٌ :

٥- جَدِيدٌ :

هـ. كوّن أربع جمل باستخدام الكلمات في الجدول الآتي.

لا تستخدم الكلمات في الأعمدة ٢، ٣، ٤ أكثر من مرة

٤	٣	٢	١
لأداء فريضة الحج	من كل مصنع	الأطباء	جاء
للعب مباراة الموسم	من كل مكان	الحجاج	
لإسعاف ركاب الطائرة	من كل مستشفى	اللاعبون	جاءت
لطرده عدو الإسلام	من كل ناد	المجاهدون	
لعمل ملابس العيد	من كل بلد	العاملات	

- ١- جاء الأطباء
- ٢-
- ٣-
- ٤-
- ٥-

- و. ضع "كل" أو "جميع" أو "بعض" في الفراغ من الجمل الآتية.
- ١- لا أستطيع القول إني أحفظ أحاديث الرسول (ص) ولكني أحفظ الأحاديث.
 - ٢- العاشر من ذي الحجة عيد الأضحى عند المسلمين.
 - ٣- الطلاب موجودون في الحفل ولن تجدهم في الفصل.
 - ٤- لا أريد أن أعرف شيء عن الحياة في تيلان، ولكنني أحتاج إلى إلى المعلومات عن هذا البلد.

ز. تصور محادثة بينك وبين أحد الحجاج. أنت تسأل وهو

يجيب. استخدم الكلمات التي بين القوسين لكتابة

الأسئلة التي تسألها للحجاج.

أنت : (كم ؟)

الحاج : أقمت في مكة خمسة أيام.

أنت : (إلى أين ؟)

- الحاج : بعد ذلك توجهت إلى المنى.
- أنت : (هل منزل ؟)
- الحاج : لا، أقمت هناك في خيمة كبيرة.
- أنت : (..... الوقوف بعرفات ؟)
- الحاج : في اليوم التاسع من ذي الحجة توجهنا
جميع إلى عرفات
- أنت : (متى ؟)
- الحاج : تحركنا من عرفات بعد غروب الشمس.
- أنت : (لماذا الكعبة ؟)
- الحاج : توجهت إلى الكعبة في أول أيام العيد
لأطوف طواف الإفاضة
- أنت : (كم ؟)
- الحاج : أقمت في منى ثلاثة أيام.

التدريب السابع

أ. اكتب أسئلة وأجوبة مستعينا بالجملة كما في المثال :

مثال :

أثناء خُرُوجِنَا

مِنَ الْمَطَارِ

مَدِينَةَ الْحُجَّاجِ

ط ١ : مَاذَا شَاهَدْتُمْ أَتَاءَ خُرُوجِكُمْ مِنَ الْمَطَارِ؟

ط ٢ : أَتَاءَ خُرُوجِنَا مِنَ الْمَطَارِ شَاهَدْنَا مَدِينَةَ

الْحُجَّاجِ.

ط ١ : مَتَى شَاهَدْتُمْ مَدِينَةَ الْحُجَّاجِ؟

ط ٢ : شَاهَدْنَا مَدِينَةَ الْحُجَّاجِ أَتَاءَ خُرُوجِنَا مِنَ

الْمَطَارِ.

ط ١ : أَلَمْ تُشَاهِدْ مَدِينَةَ الْحُجَّاجِ؟

ط ٢ : بَلَى، شَاهَدْتُهَا.

ط ١ : أَنْظِرْ. هَذِهِ صُورَةُ مَدِينَةِ الْحُجَّاجِ

ط ٢ : لَقَدْ شَاهَدْتُهَا أَتَاءَ خُرُوجِي مِنَ الْمَطَارِ.

- ١- أَثْنَاءَ وَقُوفِنَا
فِي الْمِينَاءِ
السُّفُنِ
- ٢- أَثْنَاءَ طَوَافِنَا
بِالْكَعْبَةِ
الْحَجَرِ الْأَسْوَدِ
- ٣- أَثْنَاءَ سَفَرِنَا
بِالْقَطَارِ
الْجِبَالِ
- ٤- أَثْنَاءَ جُلُوسِنَا
فِي الْحَدِيقَةِ
الْأَرْبِ
- ٥- أَثْنَاءَ زِيَارَتِنَا
لِلْمَدْرَسَةِ
الْمَعْرِضِ

ب. أجب الأسئلة الآتية مستعينا بما بين القوسين كما في

المثال.

مثال :

كَمْ مَيْلًا تَبْعُدُ الطَّائِفُ عَنِ مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ ؟ (٥٠)

تَبْعُدُ الطَّائِفُ خَمْسِينَ مَيْلًا عَنِ مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ

١- كم شهرا استغرق السفر؟ (٢٠)

.....

٢- كم ساعة تأخرت الطائرة؟ (٥)

.....

٣- كم يوما استمر عرض المسرحية؟ (٩)

.....

٤- كم عاما قضيت في الدراسة؟ (٤)

.....

٥- كم دقيقة انتظرت في المطار؟ (٣٠)

.....

ج. حول الجمل الآتية كما في المثالين.

مثال (١)

(مِثْدَنَةُ الْمَسْجِدِ عَالِيَةٌ)

الْمَسْجِدُ مِثْدَنْتُهُ عَالِيَةٌ

مثال (٢)

(مَسْرُحُ الْمَدْرَسَةِ مُزْدَحِمٌ)

الْمَدْرَسَةُ مَسْرُحُهَا مُزْدَحِمٌ

١- (فَاكِهَةٌ الطَّائِفِ لَذِيذَةٌ)

.....

٢- (أَرْضُ الْمَلْعَبِ جَاهِزَةٌ)

.....

٣- (عَرَضُ الْمَسْرُحِيَّةِ مُسْتَمِرٌّ)

.....

٤- (شَوَارِعُ الرِّيَاضِ وَاسِعَةٌ)

.....

٥- (أَشْجَارُ الْحَدِيقَةِ خَضْرَاءُ)

.....

٦- (حجراتُ المُستَشْفَى نظيفةٌ)

.....

٧- (ملابسُ الطلابِ جميلةٌ)

.....

٨- (كُتِبَ أحمدَ وعمَرَ كثيرةٌ)

.....

٩- (سياراتُ المدرسينَ أمَامَ الجامعةِ)

.....

١٠- (أولادُ فاطمةَ نَشِيطُونَ)

.....

د. املأ الفراغ بالصيغة المناسبة للفعل الذي تحته خط كما

في المثال.

مثال :

(أبو بكرٍ زَارَ الْمُتَحَفَ الْوَطَنِيَّ، وَأَنْتَ هَلْ المبحفَ ؟)

أبو بكرٍ زَارَ الْمُتَحَفَ الْوَطَنِيَّ، وَأَنْتَ هَلْ زُرْتَ المبحفَ ؟

- ١- (أبي عَاشَرَ في هذه القَرْيَةِ، ونحن أيضا
فيها.)
- ٢- (أحمدُ طَافَ بالكعبةِ اليومَ، وأنتَ بها
أمسٍ.)
- ٣- (صَدِيقِي قَالِ رَأْيَهُ في الواجِبِ، وأنا رَأْيِي
كذلك.)
- ٤- (زَيْنَبُ غَابَتْ عن الدرسِ، وأنتِ عنه.)
- ٥- (أخوكِ صَارَ طَبِيبًا، وأنتِ مهندِسًا.)
- ٦- (الطلابُ نَامُوا جِدا أمسَ، وأنا جِدا
كذلك.)

٥. املأ الفراغ في كل جملة مما يأتي بكلمة مناسبة مما يأتي.

(دَاخِلٌ - خَلْفَ - حَوْلَ - وَسَطَ - فَوْقَ)

- ١- طُفْنَا بملابس الإحرام الكعبة.
- ٢- انتظرتُ بحقائبِ السفرِ المطار.
- ٣- ووضع الأستاذُ الكتبَ الطاولة.
- ٤- لا تقف الشارع !
- ٥- يؤدي المصلون الصلاةَ الإمام.

و. هذه بطاقة من أبي بكر إلى والده. فيها عشر كلمات ناقصة. أعد كتابة الطاقة مع إكمالها بالكلمات المناسبة من القائمة التي تحتها

والدي العزيز

أكتبُ هذه من الرياض. بعد أن وصلت إليها من
المدينة التي فيها بمسجد الرسول (ص). الصورة
التي على البطاقة ل..... الرياض الذي شاهدت من فوقه
..... الرياض كلها وكنت قد وصلت جدة يوم ومنها
سافرت إلى مكة وأديت والحمد لله، ثم ذهبت إلى
الطائف، ذلك الجميل.

تحياتي لك وإلى وإلى أخي أحمد.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته

ابنكم

أبو بكر

(مَنْظَر - الوالدة - السبت - صليت - البطاقة -
المصيف - العمرة -المكرمة - برج - المنورة)

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التدريب الثامن

أ. ضع أسئلة كما في المثالين.

مثال (١) :

(اسألني عن الشيء الذي تريد سعاد أن تشتريه من السوق)

ماذا تريد سعاد أن تشتريه من السوق ؟

مثال (٢) :

(اسألني عن سبب ذهاب سعاد إلى السوق)

لماذا تذهب سعاد إلى السوق؟

١- (اسألني عن السبب في أن الأب لا يستطيع التمييز

بين الفستانيين)

.....

٢- (اسألني عن الذي عرف الأب الفرق بين

الفستانيين)

.....

٣- (اسألني عن الفرق بين ثمن الفستان الحريري
والفستان المصنوع من النايلون)

.....

٤- (اسألني عن الشيء الذي تريد سعاد شراءه مع
الفستان)

.....

ب. اكتب أسئلة وأجوبة مستعينا بالكلمات كما في المثالين.

مثال (١) : كِتَابَانِ كَبِيرَانِ

ط ١ : هَذَا كِتَابَانِ كَبِيرَانِ

ط ٢ : نَعَمْ، كِلَاهُمَا كَبِيرٌ.

ط ١ : هَلْ هَذَا كِتَابَانِ مُتَشَابِهَانِ ؟

ط ٢ : لَا، إِنَّهُمَا مُخْتَلِفَانِ.

ط ١ : هَلِ الْكِتَابُ الَّذِي عَلَى الْيَسَارِ مِثْلُ الْكِتَابِ

الَّذِي عَلَى الْيَمِينِ ؟

ط ٢ : لَا، هُوَ أَكْبَرُ قَلِيلًا.

ط ١ : أَيُّهُمَا أَكْبَرُ : الْكِتَابُ الَّذِي عَلَى الْيَسَارِ أَمْ

الَّذِي عَلَى الْيَمِينِ ؟

ط ٢ : الْكِتَابُ الَّذِي عَلَى الْيَسَارِ أَكْبَرُ مِنَ الْكِتَابِ
الَّذِي عَلَى الْيَمِينِ.

مثال (٢) : دَرَجَتَانِ رَخِصَتَانِ

ط ١ : هَاتَانِ دَرَجَتَانِ رَخِصَتَانِ

ط ٢ : نَعَمْ، كِلْتَاهُمَا رَخِصَةٌ

ط ١ : هَلْ هَاتَانِ الدَّرَجَتَانِ مُتَشَابِهَتَانِ ؟

ط ٢ : لَا، إِنَّهُمَا مُخْتَلِفَتَانِ.

ط ١ : هَلِ الدَّرَاجَةُ الَّتِي عَلَى الْيَسَارِ مِثْلُ الدَّرَاجَةِ

الَّتِي عَلَى الْيَمِينِ ؟

ط ٢ : لَا، هِيَ أَرْخَصُ قَلِيلًا.

ط ١ : أَيُّهُمَا أَرْخَصُ : الدَّرَاجَةُ الَّتِي عَلَى الْيَسَارِ أَمْ

الَّتِي عَلَى الْيَمِينِ ؟

ط ٢ : الدَّرَاجَةُ الَّتِي عَلَى الْيَسَارِ أَرْخَصُ مِنْ

الدَّرَاجَةِ الَّتِي عَلَى الْيَمِينِ

١- خِذَاءَانِ صَغِيرَانِ

٢- حَقِيبَتَانِ جَمِيلَتَانِ

٣- شَارِعَانِ وَاسِعَانِ

٤- سَيَّارَتَانِ سَرِيعَتَانِ

٥- طَالِبَانِ طَوِيلَانِ

ج. اربط بين كل جملتين مستخدماً "لكن" كما في المثال.

مثال :

الْفُسْتَانَانِ مُتَشَابِهَانِ - هُمَا مُخْتَلِفَانِ

(الْفُسْتَانَانِ مُتَشَابِهَانِ لِكِنَّهُمَا مُخْتَلِفَانِ)

١- القميصُ رخيصٌ - هُوَ جَمِيلٌ

(.....)

٢- السيارة قديمة - هي ضروريةٌ

(.....)

٣- الدرسان سهلان - هما مهمَّانِ

(.....)

٤- الطعامُ قليلٌ - هو لذيذٌ

(.....)

٥- العاملاتُ فقيراتٌ - هن أُميناتُ

(.....)

٦- المدرسون كثيرون - هم مطلوبون

(.....)

٧- أحمد صغير - هو قويٌّ

(.....)

٨- الطالبتان ثمينتان - هما نشيطتان

(.....)

٩- الكُتُبُ قديمةٌ - هي نافعةٌ

(.....)

١٠- البيتُ صغيرٌ - هو نظيف

(.....)

د. أجب عن الأسئلة الآتية بالنفي، مستعملاً "ليس" و

"الضمير" كما في المثالين.

مثال (١) :

هل الشارعُ مزدحمٌ ؟

لا، هو ليس مزدحمًا.

مثال (٢)

هل الحُجْرَةُ واسعةٌ

لا، هي ليستُ واسعةً

١- هل الدرسُ مهمٌّ؟

.....

٢- هل الأبوانِ مَرِيضَانِ؟

.....

٣- هل السيارةُ جديدةٌ؟

.....

٤- هل الأستاذُ غنيٌّ؟

.....

٥- هل الدراجتانِ قديمتانِ؟

.....

٦- هل الجوُّ باردٌ؟

.....

٧- هل الطالبُ متأخِّرٌ؟

.....

٨- هل الأسئلة صعبة؟

.....

٩- هل المدرسون متأخرون؟

.....

١٠- هل الأمهات حاضرات في الحفل؟

.....

٥. استبدل ما بين القوسين كما في المثال.

مثال :

أريدُ شراءَ خِذاءٍ يَلِيقُ بهذا الفِستانِ
(حَقِيبةٌ - مِلابس)

أريدُ شراءَ حَقِيبةٍ تَلِيقُ بهذه المِلابسِ
١- (مِكتبة - كِتاب)

.....

٢- (لِعبة - طِفلة)

.....

٣- (جِرس - درِاجة)

.....

٤- (تلفزيون - حجرة)

.....

٥- (ثلاجة - مطبخ)

.....

٦- (فنجان - إبريق)

.....

٧- (كرسيّ - بيت)

.....

٨- (سروال - بنت)

.....

٩- (حزانة - غرفة)

.....

١٠- (القميص - ابن)

.....

و. اختر الإجابة الصحيحة لكل عبارة مما يأتي

١- هذان الفستان مختلفان في القماش.

أ- مسافة

ب- نوع

ج- طريقة

د- طعم

٢- فَضَّلْتُ سَعَادَ الْفِسْتَانِ الْمَصْنُوعَ مِنَ النَّائِلُونَ

أ- لأنه جميل اللون

ب- لأنه ليس غاليا

ج- لأنه حسن المنظر

د- لأنها لا تلبس الحرير

٣- الْفِسْتَانُ الْمَصْنُوعُ مِنَ النَّائِلُونَ لَيْسَ غَالِيًا

الفستان الحريري.

أ- مثل

ب- بدون

ج- جدا

د- نفس

٤- أنا لا أستطيع بينهما، فهما متشابهان

تماما.

أ- الوسيلة

ب- التعارف

ج- المشاهدة

د- التمييز

٥- أريد أن أشتريَ حذاء بملابسي الجديدة.

أ- يرتدي

ب- يليق

ج- يشعر

د- يلبس

ز. الإنشاء

ذهبتَ مع والدِكَ لشراء ملابس من السوق. اكتب في ذلك واذكر ما حدث بينك وبين والدِكَ، وما حدث بينكما وبين البائع (حوالي ٧٠ كلمة) ويمكنكَ الاستفادة بالأسئلة الآتية :

- ١- لماذا ذهبتَ مع والدِكَ إلى السوق ؟
- ٢- ما نوع الملابس التي كنتَ تريد شراءها ؟
- ٣- هل سألكَ والدِكَ عن رأيك في ستستري ؟
- ٤- ماذا طلبتَ من البائع ؟
- ٥- ماذا أحضر البائع لك ؟
- ٦- ماذا اختَرْتِ ؟
- ٧- هل أعجبك والدِكَ ما اختَرْتَهُ ؟
- ٨- ماذا قلتَ لوالدِكَ ؟

شراء الملابس في السوق

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التدريب التاسع

أقامت جامعتنا في الأسبوع الماضي حفلا رياضيا كبيرا. حضر الآباء لمشاهدة أبنائهم، وجلسوا في الملعب الكبير.

بدأ الحفل باستعراض رياضي لجميع طلاب الجامعة الذين ساروا بملابسهم الرياضية الجميلة في صفوف منتظمة.

وبعد أن وقف الطلاب في أماكنهم في ساحة الملعب بدؤوا التمرينات الرياضية في نظام ونشاط، على أنغام الموسيقى.

في مسابقة الجري فاز صفنا في سباق مائة متر. وفي القفز العالي، قفز صديقي أحمد أعلى من الجميع.

ثم أقيمت مباراة قصيرة في كرة القدم بين صفنا والصف الثاني، وفاز فريقنا بالمباراة.

وفي آخر الحفل وُزِّعَت الجوائز على الفائزين. وقد حصل صفنا على كأس البطولة هذا العام.

التدريبات

أ. أجب عن الأسئلة إجابة كاملة.

١- بما بدأ الحفل ؟

.....

٢- على ما حصل صفك ؟

.....

٣- من حضر لمشاهدة الأبناء ؟

.....

٤- من قفز أعلى من الجميع ؟

.....

٥- متى أقامت جامعتك الحفل الرياضي ؟

.....

ب. اكتب في دفترك أسئلة وأجوبة مستعينا بالجملة كما في المثال :

مثال : (أحمدُ قَفَزَ أَعْلَى مِنْ الْجَمِيعِ فِي الْقَفْزِ الْعَالِيِ)

ط ١ : فِي أَيِّ رِيَاضَةٍ فَازَ أَحْمَدُ ؟

ط ٢ : فَازَ أَحْمَدُ فِي الْقَفْزِ الْعَالِيِ

ط ١ : مَاذَا فَعَلَ أَحْمَدُ فِي الْقَفْزِ الْعَالِيِ ؟

ط ٢ : قَفَزَ أَحْمَدُ أَعْلَى مِنْ الْجَمِيعِ.

ط ١ : مَنْ أَفْضَلُ لَاعِبٍ ؟

ط ٢ : أَحْمَدُ، لَقَدْ قَفَزَ أَعْلَى مِنْ الْجَمِيعِ

ط ١ : هُوَءَاءِ اللَّاعِبُونَ مَمْتازُونَ فِي الْقَفْزِ

الْعَالِيِ.

ط ٢ : نَعَمْ، وَلَكِنَّ أَحْمَدُ قَفَزَ أَعْلَى مِنْ

الْجَمِيعِ.

١- عَبْدُ اللَّهِ سَبَّحَ أَسْرَعَ مِنْ الْجَمِيعِ فِي السَّبَّاحَةِ

٢- مُصْطَفَى جَرَى أَسْرَعَ مِنْ الْجَمِيعِ فِي الْجَرِيِّ

٣- عُمَرُ رَفَعَ أَثْقَلَ مِنْ الْجَمِيعِ فِي رَفْعِ الْأَثْقَالِ

٤- عَبْدُ قَفَزَ أَطْوَلَ مِنْ الْجَمِيعِ فِي الْقَفْزِ الطَّوِيلِ

٥- عِثْمَانُ رَمَى أْبَعَدَ مِنْ الْجَمِيعِ فِي رَمِيِّ الْقُرْصِ.

ج. اربط بين كل جملتين مما يأتي كما في المثالين.

مثال (١) :

بَدَأَ الحفْلُ باستعراضٍ للتلاميذِ - التلاميذُ ساروا

بملابسِهِم الرياضِيَّةِ

بَدَأَ الحفْلُ باستعراضٍ للتلاميذِ الذين ساروا

بملابسِهِم الرياضِيَّةِ

مثال (٢) :

قَدَّمْنَا الحَلْوَى للأمهاتِ - الأمهاتُ حَضَرْنَ مُشَاهِدَةَ

بَنَاتِهِنَّ

قَدَّمْنَا الحَلْوَى للأمهاتِ اللاتي حَضَرْنَ مُشَاهِدَةَ

بَنَاتِهِنَّ

١- وُزِّعَتِ الجوائزُ على الفائزين - الفائزون كسبوا

المباراةَ

.....

٢- شكر المريض جميع المرضيات - المرضيات
يعملن في المستشفى

.....

٣- قدّمنا الكأس للاعبين - اللاعبون فازوا بالمباراة

.....

٤- بدأت المسابقة بامتحان الطالبات - الطالبات
أجبن بسُرعة

.....

د. حول الجمل الآتية كما في المثال.

مثال :

وَزَعَ الْمُدِيرُ الْجَوَائِزَ عَلَى الْفَائِزِينَ

وَزَعَتِ الْجَوَائِزُ عَلَى الْفَائِزِينَ

١- رَسَمَ الطَّالِبُ الصُّورَةَ فِي الْحَدِيقَةِ

.....

٢- أَخَذَتِ الْمُدْرِسَةُ الدَفْتَرَ مِنَ الطَّالِبِ

.....

٣- كَسَبَ الفَرِيقُ المَبَارَاةَ فِي آخِرِ لِحْظَةٍ

.....

٤- اسْتَقْبَلَ الطَّلَابُ الآبَاءَ يَوْمَ الحَفْلِ

.....

٥- شَرَبَتِ المَرِيضَةُ الدَّوَاءَ فِي أَوْقَاتٍ مُنْتَظِمَةٍ

.....

٦- أَعْلَنَ المُذْبِعُ الخَبَرَ فِي المَسَاءِ

.....

هـ. استبدل ما بين القوسين كما في المثال.

مثال :

بَعْدَ أَنْ وَقَفَ الطَّلَابُ بَدَأُوا التَّمْرِينَاتِ

م- (الطالباتُ)

ط- بَعْدَ أَنْ وَقَفَتِ الطَّلَابَاتُ بَدَأْنَ التَّمْرِينَاتِ

١- م- (الأناسيد)

ط-

٢- م- (حَضَرَتْ)

ط-

٣- م- (الطلاب)

ط-

٤- م- (التجارب)

ط-

٥- م- (وَصَلَ)

ط-

٦- م- (الأستاذُ)

ط-

٧- م- (الخطبة)

ط-

٨- م- (دَخَلَ)

ط-

٩- م- (الرسم)

ط-

١٠- م- (الطالبان)

ط-

و. اكتب خمس جمل مناسبة مستعملا الكلمات في
الجدول الآتي. لا تستخدم الكلمات في العمودين ٢ و
٣ أكثر من مرة.

٣	٢	١
في المسرح	التجاربُ	أُقيمتُ وُزعتِ
في الملعب	الجوائزُ	
في المعمل	المباراةُ	
على الفائزين	الملابسُ	
على الركاب	المسرحية	
على اللاعبين	التذاكرُ	

- -١
- -٢
- -٣
- -٤
- -٥
- -٦

ز. تلخيص موجه

اكتب إجابات كاملة عن الأسئلة الآتية. كون فقرَةً

حوالي ٦٠ كلمة بالربط بين إجاباتك

١- متى أقامت الجامعة الحفل الرياضي ؟

٢- لماذا حضر الآباء ؟

٣- أين جلسوا ؟

٤- بماذا بدأ الحفل ؟

٥- متى بدأ الطلابُ الألعابَ الرياضيةَ ؟

٦- من فاز في سباق مائة متر ؟

٧- من قفز أعلى من الجميع ؟

٨- من فاز في مباراة كرة القدم ؟

٩- متى وزعت الجوائز على الفائزين ؟

١٠- من حصل على كأس البطولة ؟

تلخيص موجه

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التدريب العاشر

حوار

المُدْرَس : بعد الدراسة، ماذا تريد أن تكون في المستقبل ؟ هل فكرتَ يا شَرِيف في مهنة الطب ؟ ما رأيك في أن تكون طبيبا ؟

شَرِيف : لا أظن يا أستاذ. فأنا لا أحب المرض ولا المستشفيات. أتمنى أن أصبح مهندسا لأبني البيوت والعمارات.

المُدْرَس : وأنتَ يا أَيْمَن ؟

أَيْمَن : أحب أن أكمل دراستي في جامعة دينية لأصبح داعيا للإسلام.

المُدْرَس : وأنتَ يا خَلِيل، ما رأيك في أن تصبح محاميا ؟ فأنتَ ماهر في الخطابة.

خَلِيلٌ : أَفْضَلُ الصَّحَافَةِ. فَأَنَا أَحَبُّ الْكِتَابَةِ وَأَتَمْنَى أَنْ
أَصْبَحَ صَحْفِيًّا لِأَكْتُبَ فِي مَشْكَلاتِ الْمَجْتَمَعِ.

الْمُدْرَسُ : وَأَنْتَ يَا فَرِيدُ، مَاذَا تَخْتَارُ؟

فَرِيدٌ : أَحَبُّ أَنْ أَكُونَ لِأَعْبَا مَشْهُورًا فِي كُرَةِ الْقَدَمِ،
يَتَحَدَّثُ عَنِي النَّاسُ وَتَكْتُبُ عَنِي الصَّحَفُ.

الْمُدْرَسُ : عَجِبًا. لَمْ يَفْكَرْ أَحَدٌ مِنْكُمْ فِي مِهْنَةِ التَّعْلِيمِ.

التَّلَامِيذُ : التَّعْلِيمُ !! لَا يَا أَسْتَاذَ. إِنَّهَا مِهْنَةٌ شَاقَّةٌ

التدريبات

أ. اكتب أسئلة وأجوبة مستعينا بالكلمات كما في

المثال.

مثال :

(شَرِيفٌ - مُهَنْدِسٌ - يَبْنِي الْبَيْوتَ)

ط ١ : مَاذَا يُرِيدُ أَنْ يَكُونَ شَرِيفٌ؟

ط ٢ : يُرِيدُ شَرِيفٌ أَنْ يَكُونَ مُهَنْدِسًا.

ط ١ : لِمَاذَا يُرِيدُ شَرِيفٌ أَنْ يَكُونَ مُهَنْدِسًا؟

ط ٢ : يُرِيدُ شَرِيفٌ أَنْ يَكُونَ مُهَنْدِسًا لِبَنِي الْبُيُوتِ.

ط ١ : هَلْ تُرِيدُ أَنْ تُصْبِحَ مُحَامِيًا يَا شَرِيفُ ؟

ط ٢ : لا، أريدُ أَنْ أَصْبِحَ مُهَنْدِسًا.

ط ١ : مَاذَا سَتَفْعَلُ بَعْدَ أَنْ تُصْبِحَ مُهَنْدِسًا ؟

ط ٢ : سَأَبْنِي الْبُيُوتِ.

١- (فَاطِمَةٌ - طَيْبَةٌ - تُعَالِجُ الْمَرْضَى)

٢- (فَرِيدٌ - لَاعِبٌ - يَلْعَبُ الْمُبَارَاةَاتِ)

٣- (نُورِيَّةٌ - صَحْفِيَّةٌ - تَكْتُبُ الْقِصَصَ)

٤- (سَلْوَى - مُعَلِّمَةٌ - تُعَلِّمُ التِّلْمِيذَاتِ)

٥- (خَلِيلٌ - مُذْبَعٌ - يُذْبَعُ الْأَخْبَارَ)

ب. أعد الجمل الآتية مُبتدأً بما بين القوسين ومغيراً ما

يلزم كما في المثالين.

مثال (١) :

الْجَوُّ حَارٌّ (أَصْبَحَ)

أَصْبَحَ الْجَوُّ حَارًّا

مِثَال (٢) :

المُدْبِعَةُ مَوْجُودَةٌ (كَانَتْ)

كَانَتْ المُدْبِعَةُ مَوْجُودَةً

١- الأُسْتَاذُ مَشْغُولٌ (أَصْبَحَ)

.....

٢- الأُمُّ مَدْرِسَةٌ (صَارَتْ)

.....

٣- التَّاجِرُ أَمِينٌ (كَانَ)

.....

٤- القَاعِدُ مُجَاهِدٌ (مَا زَالَ)

.....

٥- المُدْرِسَةُ مَوْجُودَةٌ (كَانَتْ)

.....

٦- الشَّارِعُ مُزْدَحِمٌ (صَارَ)

.....

٧- الوَلَدُ صَغِيرٌ (كَانَ)

.....

٨- الْوَلَدُ كَبِيرٌ (أَصْبَحَ)

٩- أَحْمَدُ تَلْمِيذُ الْمَدْرَسَةِ (كَانَ)

١٠- أَحْمَدُ طَالِبُ الْجَامِعَةِ (أَصْبَحَ)

ج. اربط بين كل جملتين من الجمل الآتية مستخدماً "ل"

كما في المثالين.

مثال (١) :

أُرِيدُ أَنْ أُصْبِحَ صَحْفِيًّا - الصَّحْفِيُّ يَكْتُبُ فِي

مُشْكَلاتِ الْمُجْتَمَعِ

أُرِيدُ أَنْ أُصْبِحَ صَحْفِيًّا لِأَكْتُبَ فِي مُشْكَلاتِ الْمُجْتَمَعِ

مثال (٢) :

أَتَمَّنِي أَنْ أُصْبِحَ دَاعِيًّا - الدَّاعِي يَدْعُو النَّاسَ لِلْإِسْلَامِ

أَتَمَّنِي أَنْ أُصْبِحَ دَاعِيًّا لِأَدْعُو النَّاسَ لِلْإِسْلَامِ

١- أُرِيدُ أَنْ أَصْبِحَ إِمَامًا - الإِمَامُ يُصَلِّي بِالنَّاسِ.

٢- أَفْضَلُ أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا - المِهْنَدِسُ يَبْنِي البُيُوتَ
وَالْعِمَارَاتِ

٣- أَحَبُّ أَنْ أَكُونَ طَبِيبًا - الطَّبِيبُ يُعَالِجُ المَرْضَى

٤- أُرِيدُ أَنْ أَصْبِحَ ضَابِطًا - الضَابِطُ يُجَاهِدُ فِي
سَبِيلِ اللَّهِ.

٥- أَحَبُّ أَنْ أَكُونَ لَاعِبًا - اللَاعِبُ يَلْعَبُ فِي النَّادِي

د. أَعِدِ الجُمْلَةَ الآتِيَةَ مَعَ وَضْعِ الكَلِمَاتِ الَّتِي بَيْنَ القَوْسَيْنِ فِي المَكَانِ
المُنَاسِبِ كَمَا فِي المِثَالِ.

مثال :

أَفْضَلُ أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا لِابْنِي العِمَارَاتِ (مَاهِرًا /
الكَبِيرَةَ

أَفْضَلُ أَنْ أَكُونَ مُهَنْدِسًا مَاهِرًا لِأَبْنِي الْعِمَارَاتِ الْكَبِيرَةِ
١- أرجو أن أصبح مدرّسةً لأعلّم التلاميذ (ناجحة /
المسلمين)

.....

٢- أفضل أن أكون صحفياً لأكتب في الصحف
والمجلات (كبيراً / العربية)

.....

٣- أتمنى أن أكون مديعاً لأذيع الأخبار (جيداً /
المهمة)

.....

٤- أحبُّ أن أكون لاعباً - اللاعبُ يلعبُ في النادي
(مشهوراً / الأهلي)

.....

٥- أريدُ أن أصبحَ ضابطاً لِجَاهِدَ في سبيلِ اللهِ (قويّاً
/ المتيقّم)

.....

هـ. اختر الإجابة الصحيحة لكل عبارة مما يأتي

- ١- لا يريد شريف أن يكون طبيبا، لأنه.....
- أ- يفضل أن يكون محاميا
ب- لا يحب المستشفيات
ج- يسكن بعيد عن كلية الطب
د- لا يريد أن يكون غنيا
- ٢- يريد أيمن أن يكمل دراسته في جامعة.....
- ليصبح داعيا للإسلام.
- أ- عربية
ب- أوروبية
ج- رياضية
د- دينية
- ٣- لم يفكر أحد التلاميذ في مهنة التعليم.....
- أ- لأنها مهنة شاقّة
ب- لأنهم لا يحبون المدرسة
ج- لأن دراستها صعبة

د- لأن الأستاذَ لم يسألهم عنها
-٤ يريد فريد أن يكون لاعبا مشهورا في كرة القدم
.....

أ- ليكسبَ المبارياتِ
ب- ليكتب في الصحفِ
ج- ليتحدث عنه الناسُ
د- ليبني العماراتِ
-٥ استطعتُ أن أعرف أخبار الوزارة مبكرا من
صديقي

أ- المحامي
ب- الصحفي
ج- المهندس
د- الطبيب

هـ. إنشاء

ماذا تريد أن تعمل في المستقبل بعد أن تترك

المدرسة ؟

اكتب (حوالي ٦٠ كلمة) في المهنة التي تختارها. واذكر

لماذا اخترت هذه المهنة. وما يجب عليك أن تعمله

لتحصل عليها.

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

التدريب الحادي عشر

التدريبات

أ. صلِّ عباراتِ القائمةِ (أ) معَ ما يُناسِبُها من عباراتِ

القائمةِ (ب)

(ب)	(أ)
١- في المساء	١- سبَّح الأَوْلاد
٢- على شاطئِ البحر	٢- تحرَّكتِ السيارَةُ
٣- دخلتِ العائلةُ تحتِ المظلَّةِ	٣- جلستِ العائلةُ
٤- للذهابِ معي إلى حديقةِ الحيوانات.	٤- أعدتِ أختي
٥- في البحر	٥- عندما نزل المطر
٦- وجبة لذيذة.	٦- دعوتُ صديقي

ب. اطلبْ كَمَا فِي الْمَثَالَيْنِ

مثال (١) :

اطلب من صديقك أن يفتح الباب.

يا صديقي ، أرجو أن تفتح الباب.

مثال (٢) :

اطلب من والدتك أن تعد لك طعام الغداء.

يا والدتي ، أرجو أن تعدي لي طعام الغداء.

١- اطلب من والدك أن يشتري لك كراسية جديدة.

.....

٢- اطلب من أختك أن تغسل لك ملابسك.

.....

٣- اطلب من أستاذك أن يصحح لك الواجب المنزلي.

.....

٤- اطلب من جارك أن يتناول معك الشاي في منزلك.

.....

٥- اطلب من أخيك أن يذهب معك إلى السوق
لشراء لوازم البيت.

.....

٦- اطلب من صديقك أن يزورك غدا في منزلك في
السادسة مساء.

.....

ج. حَوْلَ كَمَا فِي الْمَثَالَيْنِ

مِثَال (١) :

سَتَلْتَهُمُ النَّارُ كُلَّ الْمَصْنَعِ.
سَتَلْتَهُمُ النَّارُ الْمَصْنَعِ كُلَّهُ.

مِثَال (٢) :

سَأَسْتَذِكِرُ جَمِيعَ الدُّرُوسِ.
سَأَسْتَذِكِرُ الدُّرُوسَ جَمِيعَهَا.
١- قَابَلْتُ كُلَّ أصدقَائِي.

.....

٢- شَكَرَتِ الطَّالِبَةُ جَمِيعَ المَدْرَسَاتِ.

.....

٣- شَرِبَ الْمَرِيضُ كُلَّ الدَّوَاءِ.

٤- أَكَلَ الْوَلَدُ جَمِيعَ الْبُرْتُقَالِ.

٥- قَرَأَ حَسَنٌ كُلَّ الْكُتُبِ.

٦- زُرْتُ جَمِيعَ أَخَوَاتِي.

٧- قَرَأْتُ كُلَّ الرِّسَالَةِ.

٨- غَسَلْتُ جَمِيعَ مَلَابِسِي.

د. حَوْلَ كَمَا فِي الْمَثَالِ.

المثال :

(أَخْبَرْتُ فَاطِمَةَ وَالِدَهَا بِقِرَاءَةِ الْكِتَابِ)
أَخْبَرْتُ فَاطِمَةَ وَالِدَهَا بِأَنَّهَا قَرَأَتْ الْكِتَابَ.

١- (أَخْبَرَنِي أَصْدِقَائِي بِزِيَارَةِ الْأُسْتَاذِ)

.....

٢- (أَخْبَرَنِي أَحْمَدُ وَعُمَرُ بِمُشَاهَدَةِ الْمُبَارَاةِ)

.....

٣- (أَخْبَرْتُ أَخِي بِكِتَابَةِ الدَّرْسِ)

.....

٤- (أَخْبَرْتُ التَّلْمِيذَاتُ الْمُعَلِّمَةَ بِالذَّهَابِ إِلَى
الْحَدِيقَةِ)

.....

٥- (أَخْبَرْتَنَا التَّلْمِيذَتَانِ بِاسْتِقْبَالِ الضُّيُوفِ)

.....

٦- (أَخْبَرَ حَسَنٌ وَالِدَتَهُ بِشِرَاءِ الْقَمِيصِ)

.....

٧- (أَخْبَرْتُ زَيْنَبُ أُمِّهَا بِتَنَاوُلِ الْغَدَاءِ فِي الْجَامِعَةِ)

.....

٨- (أَخْبَرَ التَّاجِرُ الْقَاضِيَّ بِاسْتِلاَمِ الْكَيْسِ)

.....

٩- (أَخْبَرْتِ أَخْتَكِ الْكَبِيرَةَ بِغَسْلِ الْمَلَابِسِ)

.....

١٠- (أَخْبَرْنَا وَالِدَانَا بِالسَّفَرِ إِلَى مَكَّةَ الْمُكْرَمَةِ)

.....

٥. استبدل مع تغيير ما يلزم كما في المثال

مثال :

(هو / هو)

طَلَبَ مِنْهُ أَنْ يَحْفَظَ لَهُ الْكَيْسَ.

(هي / أنا)

طَلَبْتُ مِنِّي أَنْ أَحْفَظَ لَهَا الْكَيْسَ.

١- (أنا / أنتَ)

.....

٢- (أنتِ / هم)

.....

٣- (أنتَ / نحنُ)

.....

٤- (أنتما / هما)

.....

٥- (هما / أنتما)

.....

٦- (نحن / أنتم)

.....

٧- (أنتم / نحن)

.....

٨- (هنّ / أنتنّ)

.....

٩- (أنتنّ / هنّ)

.....

١٠- (هم / أنت)

.....

و. اسْتَبْدِلْ مَا بَيْنَ الْقَوْسَيْنِ مَعَ تَغْيِيرِ مَا يَلْزَمُ كَمَا فِي الْأَمْثَلَةِ.

المثال :

هُوَ

إِنْطَلَقَ سَعِيدًا إِلَى مَنْزِلِهِ

(هَمْ)

إِنْطَلَقُوا سُعْدَاءَ إِلَى مَنْزِلِهِمْ

(نَشِيط)

إِنْطَلَقُوا نَشِيطِينَ إِلَى مَنْزِلِهِمْ

(مَدْرَسَة)

إِنْطَلَقُوا نَشِيطِينَ إِلَى مَدْرَسَتِهِمْ

١- (هَمَا)

.....

٢- (مَسْرُور)

.....

٣- (قَرْيَة)

.....

٤- (هُنَّ)

.....

٥- (حَزِين)

.....

٦- (عَائِلَةٌ)

.....

٧- (أَنْتُمْ)

.....

ز. ضع الفعل الذي بين القوسين في الفراغ بعد تصحيحه

- ١- أراد الرجل أن إلى السوق. (ذهب)
- ٢- الطالبان لن اليوم. (تأخر)
- ٣- أنتِ لم الملابس. (غسل)
- ٤- ركب الطلبة الحافلة لـ مبكرين. (وصل)
- ٥- المدرستان لن طويلا. (انتظر)
- ٦- أنتم لم أمس إلى الجامعة. (ذهب)

ح. كون خمس جمل مفيدة من الجدول ، بحيث تأخذ من عمود كلمة واحدة

٥	٤	٣	٢	١
السوق	الربيع	الصيف	لطيف	ستبدأ
شهر	في	عطلة	مع	الطقس
الأيام	إلى	والدي	عطلة	قضيتُ
القادم	هذه	لطيفا	سنقضي	سأذهب
الحديقة	بعد	في	يوما	أين

- ١-
- ٢-
- ٣-
- ٤-
- ٥-

ح. الإنشاء : وجدتُ ساعة في فناء الجامعة

اكتبُ في ذلك حوالى ٨٥ كلمةً واستعنْ فيما تكتبُ
بِالأفكار الآتية :

- ١- الذَّهَابُ إِلَى الْمُقْصَفِ فِي الاسْتِرَاحَةِ .
- ٢- مُشَاهَدَةُ السَّاعَةِ عَلَى الْأَرْضِ .
- ٣- تَنَاوُلُ السَّاعَةِ ثُمَّ أَخْذُهَا إِلَى مَكْتَبِ الْمُدِيرِ .
- ٤- اسْتِلاَمُ الْمُدِيرِ لِلسَّاعَةِ .
- ٥- السُّؤَالُ عَنِ صَاحِبِ السَّاعَةِ .
- ٦- ذَهَابُ صَاحِبِ السَّاعَةِ لِمَكْتَبِ الْمُدِيرِ ؟
- ٧- الطَّالِبُ يَصِفُ سَاعَتَهُ لِلْمُدِيرِ .
- ٨- الْمُدِيرُ يُسَلِّمُ الطَّالِبَ سَاعَتَهُ .
- ٩- صَاحِبُ السَّاعَةِ يَشْكُرُ الطَّالِبَ الَّذِي وَجَدَ
السَّاعَةَ
- ١٠- وجدتُ ساعة في فناء الجامعة

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

المراجع

- الفوزان ، عبد الرحمن بن إبراهيم وآخرون ، العربية بين
يديك : سلسلة في تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها
، كتاب الطالب (١) ، مؤسسة الوقف الإسلامي ،
المملكة العربية السعودية ، ٢٠٠١ .
- إمام، بشري وحسن سيف الله وآخرون ، اللغة العربية لبرنامج
اللغة العربية المكثف ، الكتاب الأول ، مكتبة نورجاتي ،
شربون ، ٢٠١٤ .
- صيني ، محمد إسماعيل وآخرون ، العربية للناشئين ، الكتاب
الثالث : منهج متكامل لغير الناطقين بالعربية ، ١٩٨٣ .
- صيني ، محمد إسماعيل وآخرون ، العربية للناشئين ، الكتاب
الثالث : منهج متكامل لغير الناطقين بالعربية ، ١٩٨٣ .
- زركسي ، إمام وإمام شباني ، دروس اللغة العربية على
الطريقة الحديثة ، الجزء الأول ، مطبعة دار السلام ،
كونتور .

معصوم، علي ، العربية لطلاب الجامعة ، مكتبة مدني ،

سيرانج بانتن، ٢٠٢١

معصوم، علي ، قواعد الإملاء ، مكتبة مدني ، سيرانج بانتن،

٢٠٢٠.