

## الباب الخامس

### الخاتمة

#### أ. نتائج البحث

بعد أن قامت الباحثة بالبحث عن استخدام وسيلة الفيديو التعليمي وأثره في

مهارة الاستماع ستعرض الباحثة النتائج البحث، وهي كما يلي:

١. إن استخدام وسيلة الفيديو التعليمي في مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع

في مدرسة روح البيان المتوسطة الإسلامية ممتع للغاية. يبدأ بمشاهدة الطلاب الفيديو

التعليمي وبعد مشاهدته الطلاب يذكر الكلمات الصعبة ليتم ترجمتها وشرحها من

قبل المعلم. يشاهد الطلاب فيديو التعلم مرة أخرى لفهمه النصوص العربية بشكل

أفضل. تقدم الطلاب القادرين على الحوار مثل ما يتم مشاهدته للحضور إلى مقدمة

الفصل. وفي آخر الدرس لمعرفة فهم الطلاب ما تعلمه يدعو المعلم الطلاب بشكل

عشوائي لشرح ما فهمو من مشاهدته.

٢. إن مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع في مدرسة روح البيان المتوسطة

الإسلامية يظهر زيادة كبيرة بعد معالجتها باستخدام وسيلة الفيديو التعليمي. وأما

نتائج تحليل البيانات عن قدرة الطلاب على مهارة الاستماع التي تحصل من الأختبار

القبلي في الفصل الضابط والتجريبي على أن نتيجة الأختبار القبلي في الفصل الضابط هو ٨٠٥ بمتوسطة ٣٢.٢ والاختبار البعدي هو ١٨٤٥ بمتوسطة ٧٣.٨. أما مجموع الاختبار القبلي في الفصل التحريبي فهو ٨٤٥ بمتوسطة ٣٣.٨ والأخير هو ٢١٣٥ بمتوسطة ٨٥.٤ هذه تدل على أن قيمة المتوسط في الفصل التحريبي أكبر من الفصل الضابط.

٣. إن استخدام وسيلة الفيديو التعليمي لها أثرا في مهارة الاستماع لدى طلاب الصف السابع في مدرسة روح البيان المتوسطة الإسلامية. وأما نتائج تحليل بيانات في اختبار الطبيعية Kolmogorof Smirnov Spss في الفصل الضابط هو ٠.١ و ٠.٠٦ ، واختبار طبيعية البيانات في الفصل التحريبي هو ٠.٢ ، هناك أكبر من ٠.٠٥ تعني طبيعية. وأما البيانات اختبار التجانس Test of Homogeneity of Variances ، هناك أكبر من ٠.٠٥ تعني تجانس. تجرّبي فرضية حساب تجرّبي T بمساعدة ٢٥ SPSS. وأما الاختبار فرضية البيانات هناك تأثير. لأن القيمة أصغر من ٠,٠٥ يعني ٤. . . . لذلك هناك أثر في استخدام وسيلة الفيديو التعليمي في مهارة الاستماع في الفصل التحريبي. لأن قيمة أصغر من ٠.٠٥ وأثر استخدام وسيلة الفيديو التعليمي في مهارة الاستماع في الفصل التحريبي يعني ٣٠%.

## ب. المقترحات

وبعد القيام بتحليل البيانات السابقة تقدم الباحثة المقترحات كما يلي :

(١) من البيانات السابقة أن في استخدام وسيلة الفيديو التعليمي هناك اثر كبير في مهارة

الاستماع وبناء على ذلك ينبغي لكل معلم أن يستخدم وسيلة الفيديو التعليمي لترقية

مهارة الاستماع.

(٢) يتوقع من الطلاب أن يكون أكثر حماسًا وقدرة على الفهم ولعب دور نشط دور في

التعلم باستخدام وسيلة الفيديو التعليمي.

(٣) يجب على المدير بصفته القائد الذي يتمتع بسلطة في المدرسة أن يراقب بشكل أفضل

الأمر المتعلقة بأنماط تعليم الطلاب وأن يوفر التوجيه للمعلمين ليكونوا أكثر إبداعًا

وابتكارًا في تطبيق وسيلة التعلمية الممتعة والنشطة على الطلاب حتى لا تكون ظروف

الفصل الدراسي سلبية.

(٤) من المتوقع أن يتم تنفيذ وسيلة الفيديو التعليمي مرة أخرى في المدارس في مواد أخرى

من أجل جذب انتباه الطلاب.

(٥) يمكن للباحثين المستقبليين استخدام نتائج تحليل هذا البحث كدليل للبحث المستقبلي

أو التعاون مع المتغيرات الأخرى ومواقع البحث الأكثر تعقيدًا.