

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج البحث

- بعد ان قامت الباحثة بتحليل البيانات فتوصلت الدراسة الى النتائج التالية :
١. أن استخدام وسائط الخرائط الذهنية، لا يُسمح للطلاب بحفظ المفردات الخاصة بهم عند حدوث التعلم، ولكن يتم عرض صور الخرائط الذهنية أمام السبورة، حتى لا يشعر الطلاب بالملل والنعاس، وهذا يعني أن الفصل يصبح أكثر متعة وحيوية. يزداد حماس الطلاب في تعلم المفردات.
  ٢. أن تأثير لتطبيق وسائط الخرائط الذهنية في تعلم المفردات لطلاب الصف الثامن في المدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية. متوسط المصطلح الذي حصل عليه الفصل التجريبي هو الاختبار القبلي ٥٧.٥. بعد إجراء العلاج في عملية التعلم من خلال تطبيق وسائط الخرائط الذهنية المناسبة، تم الحصول على أن متوسط درجة الاختبار اللاحق للفصل التجريبي كان

٧٤. من النتائج أعلاه تظهر أن قيمة الاختبار القبلي والبحدي لها تأثير كبير يصل إلى ١٨%.

## ب. المقترحات

بناءً على نتائج الدراسة، يمكن للباحثة تقديم اقتراحات يمكن أخذها في الاعتبار وفي نفس الوقت وصف لهذا المشروع النهائي، بما في ذلك ما يلي:

١. ينبغي على المدرس اللغة العربية في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيرانج حين يقومون بعملية التعليم أن وسائل الخريطة الذهنية من اجل تحقيق الأهداف التربوية المطلوبة.

٢. لطلاب مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية للحفاظ على الروح في تعلم اللغة العربية، لأنه في الواقع يسهل تعلم اللغة العربية عندما تفهمها، لا تكن سريعاً للرضا عما لديك، واستمر في حفر المعرفة العميقة.

٣. ينبغي لمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية بسيرانج أن يعد الأدوات التعليمية الكاملة والوسائل الجديدة ليكون التعليم جيدة، والتلاميذ يهتمون ويتحسنون في اتباع التعليم حتى يحصلوا على الأهداف التعليمية.