

بسم الله الرحمن الرحيم

إقرار

أقر بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده كشرط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقا لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلفات غيري، فأني مستعد لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ٢٠ سبتمبر ٢٠٢٢



ستي نورفوزية زهرة الجنة

رقم التسجيل : ١٧١٢٢٠٠٧٩

ملخص البحث

ستي نورفوزية زهرة الجنة، رقم التسجيل: ١٧١٢٢٠٠٧٩، وموضوع البحث: "تطبيق الخريطة الذهنية (Mind Maps) في تعليم المفردات (بحث تجريبي في الصف الثامن بمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية). يهدف هذا البحث انخفاض اهتمام الطلاب عند الدراسة في الفصل، يعتقد العديد من الطلاب أن التعلم نشاط غير سار لمجرد الجلوس لساعات من خلال تكريس الاهتمام والأفكار حول موضوع ما. وهو الأمر نفسه مع تعلم اللغة العربية في الصف الثامن بمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيرانج، وذلك لأن التعلم يتم بطريقة رتيبة، ولا يتضمن مشاركة الطلاب بنشاط. ومن الجهود المبذولة لزيادة اهتمام الطلاب بالتعلم تطبيق وسائط الخريطة الذهنية "Mind Maps". كانت الطريقة المستخدمة شبه تجريبية، وقسمت عينة من ٤٠ طالبًا إلى فصلين هما: التجريبية والفئة الضابطة. تم اختبار صلاحية العينة باستخدام اختبار الحالة الطبيعية، والاختبار القبلي، ثم اختبار العينة المزدوجة، ويمكن ملاحظة أن قيمة المعنوية هي $0.05 >$ لذلك، يمكن الاستنتاج أن هناك فرقًا كبيرًا بين مخرجات تعلم الطلاب مع تطبيق الخرائط الذهنية في لغة التعليم لتحسين إتقان المفردات في بيانات الاختبار القبلي بمتوسط قيمة ٥٧.٥ واختبار بعدي بمتوسط القيمة ٧٤.

الكلمات المفتاحية: الخريطة الذهنية، تعليم المفردات.

ABSTRACT

Siti Nurfauziah Zahratul Jannah, NIM : 171220079, Research Title: Application of mind mapping in vocabulary learning (Quantitative Research in SMP I Daarul Falah Serang). This research is motivated by the low interest of students when studying in class, many students think learning is an unpleasant activity just sitting for hours by devoting attention and thoughts on a subject. It is the same with learning Arabic at SMP I Daarul Falah Serang in grade 8, this is because learning takes place in a monotonous manner, and does not involve students being actively involved. And one of the efforts to increase students' interest in learning is the application of Mind Mapping media. The method used was a quasi-experimental, and a sample of 40 students was divided into two classes, namely the experimental class and the control class. The validity of the sample was tested using normality test, tribal test, then double sample T-test, and it can be seen that the significance value is $0.000 < 0.05$. Therefore, it can be concluded that there is a significant difference between student learning outcomes with the application of mind maps in ta'lim language to improve vocabulary mastery in the pre-test data with an average value of 57.5 and post-test with an average value 74.

Keywords: Mind maps, vocabulary education.

ABSTRAK

Siti Nurfauziah Zahratul Jannah, NIM : 171220079, Judul Penelitian : Penerapan mind mapping dalam pembelajaran kosa kata (Penelitian Kuantitatif di Sekolah SMP I Daarul Falah Serang). Penelitian ini dilatarbelakangi rendahnya minat siswa ketika belajar di kelas, banyak kalangan pelajar menganggap belajar adalah aktivitas yang tidak menyenangkan hanya duduk berjam-jam dengan mencurahkan perhatian dan pikiran pada suatu pokok bahasan. Sama halnya dengan pembelajaran Bahasa Arab di SMP I Daarul Falah serang pada kelas 8, hal ini disebabkan karena pembelajaran berlangsung secara monoton, dan tidak melibatkan siswa untuk terlibat aktif. Dan salah satu upaya untuk meningkatkan minat belajar siswa adalah penerapan media Mind Mapping. Metode yang digunakan adalah eksperimen semu, dan sampel 40 siswa dibagi menjadi dua kelas yaitu kelas eksperimen dan kelas kontrol. Validitas sampel diuji dengan menggunakan uji normalitas, uji tribal, kemudian uji-T sampel ganda, dan dapat diketahui bahwa nilai signifikansinya adalah $0,000 < 0,05$. Oleh karena itu, dapat disimpulkan bahwa terdapat perbedaan yang signifikan antara hasil belajar siswa dengan penerapan mind map dalam bahasa ta'lim untuk meningkatkan penguasaan kosakata pada data pre-test dengan nilai rata-rata 57,5 dan post-test dengan nilai rata-rata 74.

Kata kunci: Mind maps, pendidikan kosa kata.

موافقة المشرف

هذا البحث الذي قام باعداده الطالبة: ستي نورفوزية زهرة الجنتة، رقم التسجيل : ١٧١٢٢٠٠٧٩، تحت الموضوع "تطبيق الخريطة الذهنية (Mind Maps) في تعليم المفردات" (بحث تجريبي في الصف الثامن بمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية). والذي شرفت بالإشراف عليه، هذا البحث تمت كتابته وصالح للمناقشة. هذا، ولله التوفيق.

المشرف الثاني


جبي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١٢١٤٢٠٠٣١٢١٠٠١

المشرفة الأولى


الدكتورة الحاجة هتي عائشة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٣٠٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٥

تطبيق الخريطة الذهنية (Mind Maps) في تعليم المفردات
(بحث تجريبي في الصف الثامن بمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية)
بحث

مقدم الى قسم تعليم اللغة العربية كلية التربية والتعليم

لتكلمة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في التربية

إعداد الطالب

ستي نورفوزية زهرة الجنة

رقم التسجيل : ١٧١٢٢٠٠٧٩

تحت إشراف

المشرف الثاني


حبيبي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١٢١٤٢٠٠٣١٢١٠٠١

المشرفة الأولى


الدكتورة الحاجة ستي عائشة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٣٠٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٥

بموافقة

رئيسة قسم تعليم اللغة العربية


دينا إندرينا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٢

عميد كلية التربية والتعليم


الدكتور نانا جويطونا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٠٠٢

تقرير لجنة الحكم والمناقشة

تمت مناقشة هذا البحث الذي تقدمت به الطالبة ستي نورفوزية زهرة الجنة، رقم التسجيل: ١٧١٢٢٠٠٧٩ وموضوعه: " تطبيق الخريطة الذهنية (Mind Maps) في تعليم المفردات (بحث تجريبي في الصف الثامن بمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيرانج) وذلك يوم الخميس ٣ نوفمبر ٢٠٢٢ م، أمام لجنة الحكم والمناقشة بكلية التربية والتعليم بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، وبناء عليها تم منح الطالبة الدرجة الجامعية الأولى في التربية والتعليم، قسم تعليم اللغة العربية. تقريراً في سيرانج، ٣ نوفمبر ٢٠٢٢ م

لجنة الحكم والمناقشة

سكران اللجنة


عبد القادر، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٨٠٢٠٢٢٠١٨٠١١٠٠١


رئيس اللجنة


دينا إندريتنا، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٧١٢٠١٢٠٠٣١٢٢٠٢


أعضاء اللجنة

المناقش الثاني


أحمد فراجي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٥٠٦٠٢٢٠٠٥٠١١٠٠١

المناقش الأول


الدكتور الحاج نورحميم، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٧٣٠١٠١٩٩٩٠٣١٠٠٢

المشرف الثاني


حبي، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٩١٢١٤٢٠٠٣١٢١٠٠١

المشرفة الأولى


الدكتورة الحاجة ستي عائشة، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٨٠٣٠٢١٩٩٤٠٣٢٠٠٥

الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهديت هذا البحث لوالدي نورجيا ووالدتي كيمي وعائلة معهد دار
الفلاح، التي أحترمها وأحبها والتي تذكرني كل يوم وليلة حتى أتمكن من إكمال هذا
البحث بنجاح.

شعار

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

مَنْ أَرَادَ الدُّنْيَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَ الْآخِرَةَ فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ وَمَنْ أَرَادَهُمَا فَعَلَيْهِ بِالْعِلْمِ

(HR. Bukhari)

سيرة الذاتية

اسم الباحثة : ستي نورفوزية زهرة الجنة

رقم التسجيل : ١٧١٢٢٠٠٧٩

محل وتاريخ الميلاد تنجيرانج : ٢٣ نوفمبر ١٩٩٩ م

اسم الوالد : نورجيا

واسم الوالدة : كيمي

السلم التعليمي :

١. مدرسة بيكايون الحكومية الابتدائية ١ تانجرانج (٢٠٠٥-٢٠١١ م)
٢. مدرسة جمعية القرى المتوسطة الإسلامية تانجرانج (٢٠١١-٢٠١٤ م)
٣. مدرسة العالية الإسلامية الحكومية ٣ تانجرانج (٢٠١٤-٢٠١٧ م)
٤. كلية التربية والتدريس بقسم تعليم اللغة العربية جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن (٢٠١٧-٢٠٢٢ م)

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام، وعلى آله وأصحابه البررة الكرام، وبعد: فيسرنى ويشرفني في هذه المناسبة أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعانني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي مقدمتهم :

- ١- فضيلة المكرم الأستاذ الدكتور الحاج واوان وحي الدين، الماجستير، مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
- ٢- فضيلة المكرم الدكتور الحاج نانا جمحانا، الماجستير، عميد كلية التربية والتدريس، جامعة سلط مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
- ٣- فضيلة المكرمة دينا إندريثنا، الماجستير، رئيسة قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن.
- ٤- السيدة الدكتورة الحاجة ستي عائشة، الماجستير، المشرفة الأولى على البحث.
- ٥- السيد حبيبي، الماجستير، المشرف الثاني على البحث.
- ٦- سادات المدرسين والمدرسات لقسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن الذين قد علّموا الباحثة من فصل الأول إلى الفصل الأخير.

٧- كياهي محمد محروس جواهر مدير معهد دار الفلاح، الأستاذ كومار الدين رئيس مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيرانج. وعلى ساعر الأساتيد والأساتذة في مدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية سيرانج. وعلى أصدقائي الأحياء في معهد دار الفلاح الذين أعطوني الدافعية لتكملة هذا البحث.

٨- والدي نورجيا ووالدي كيمي وأخي محمد خير العابدين وأخي سلطان أولياء أبي يزيد الغفاري وعائلاتهم الذين يدعمون هذا البحث دائماً

٩- على الزملاء الكرام في قسم تعليم اللغة العربية الفصل ج الذين قد ساعدوني في كتابة هذا البحث.

سيرانج، ٢٠ سبتمبر ٢٢ ٢٠

ستي نورفوزية زهرة الجنة

محتويات البحث

الباب الأول

مقدمة

- أ. خليفة البحث ١
- ب. أسئلة البحث ٧
- ج. أهداف البحث ٨
- د. فوائد البحث ٨
- هـ. أساس التقيير ٩
- و. تنظيم البحث ١٠

الباب الثاني

الإطار النظري

- أ. وسيلة الخريطة الذهنية ١٣
١. مفهوم وسيلة ١٣
٢. مفهوم الخرائط الذهنية ١٧
٣. مزايا الخرائط الذهنية ٢٢
٤. عدم وجود خرائط ٢٤
٥. أنواع وسائل التعلمية ٢٥

٢٧.....	٦ . فوائد وسائط الخرائط الذهنية
٢٩.....	ب. تعليم المفردات
٢٩.....	١ . مفهوم التعليم
٣١.....	٢ . مفهوم المفردات
٣٧.....	٣ . وظيفة وسائط التعليم
٣٩.....	٤ . فوائد تعليم المفردات

الباب الثالث

مناهج البحث

٤٠.....	أ. ميدان البحث ومودعه
٤٠.....	ب. مجتمع البحث وعينية
٤١.....	ج. طريقة البحث
٤٣.....	د. أساليب جمع البيانات
٤٦.....	هـ. تحليل البيانات
٤٨.....	و. فرضية البحث

الباب الرابع

تحليل البيانات

- أ. تطبيق الخريطة الذهنية في تعليم المفردات بمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية..... ٥٠
- ب. نتائج تطبيق الوسيلة الخريطة الذهنية في تعليم المفردات بمدرسة دار الفلاح المتوسطة الإسلامية..... ٥٣

الباب الخامس

الختمة

- أ. نتائج البحث..... ٦٦
- ب. المقترحات..... ٦٧

المراجع

الملاحق