

REFERENCES

Books:

- Aan Komariah dan Djam'an Satori. 2017. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Alfabeta
- Arikunto, Suharsimi. 2013. *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktik Edisi Revisi*. Jakarta: PT. Rineka Cipta
- Ary and Sorensen. 2010. *Introduction to Research in Education*. Belmont: Wadsworth Cengage Learning
- Chaer, Abdul and Leonie Agustina. 2010. *Sosiolinguistik Perkenalan Awal*. Jakarta: PT Rineka Cipta
- Creswell, J.W. 2012. *Educational Research: Planning, Conducting, And Evaluating Quantitative And Qualitive Research 4th Edition*. Boston: Pearson
- Creswell, J.W. 2014. *Penelitian Kualitatif & Desain Riset*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Indiana University Bloomington, Retrieved from <https://citl.indiana.edu/teaching-resources/teaching-strategies/discussions/index.html> accessed on October 19th 2022.
- Indrawan, Jendra. 2010. *Sosiolinguistic*. Yogyakarta: Graha Ilmu
- Maryam, Adisti Aulia. 2010. *A Brief Description of Code Switching and Code Mixing in Informal Conversation Used by 2009 Batch Students of English Departement University of Sumatra Utara*. Medan: The Degree of Education in English Department
- Mubarok, Muhammad Husni. 2007. *Code Switching and Code Mixing in KH Zainuddin MZ'S Sermons*. Jakarta: The Degree of Education in English Departement
- Ningsih, Sri Setya. 2005. *Descriptive Study of Code Mixing Demonstrated by Pedicab Drivers on Jalan Malioboro Yogyakarta*. Yogyakarta: The Degree of Education in English Departement
- Noel Burton and Robert. 1989. *Analysing Sentences An Introduction to English Syntax*. New York: Longman Inc
- Northern Illinois University Center for Innovative Teaching and Learning. 2012. *Classroom discussions*. In Instructional guide for university

- faculty and teaching assistants. Retrieved from <https://www.niu.edu/citl/resources/guides/instructional-guide/classroom-discussions.shtml> accessed on October 20th 2022
- Oxford. 2003. *Oxford Learners Pocket Dictionary*. Oxford New York: Oxford University Press
- Rabiah. 2018. *Language As A Tool For Communication And Cultural Reality Discloser*. Makassar: Universitas Muslim Indonesia. retrieved from <https://osf.io/preprints/inarxiv/nw94m/download> accessed on October 14th 2022.
- Silberman, M. 1996. *Active learning: 101 strategies to teach any subject*. Boston, MA: Allyn and Bacon.
- Sugiyono. 2018. *Metode Penelitian Kualitatif*. Bandung: CV Alfabeta
- Susanto, Djoko. 2008. *Code Switching in Indonesian Islamic Religious Discourse A Sociolinguistics Perspective*. Malang: UIN Malang Press
- Tarihoran, N., Fachriyah, E., Tressyalina, & Sumirat, I. R. (2022). *The Impact of Social Media on the Use of Code Mixing by Generation Z*. *International Journal of Interactive Mobile Technologies (IJIM)*, 16(07), pp. 54–69. <https://doi.org/10.3991/ijim.v16i07.27659>
- Teherani, Arianne et al. 2015. *Choosing a Qualitative Research Approach*. Bethesda: National Library of Medicine
- Wardhaugh, Ronald. 1992. *An Introduction to Sociolinguistics*. Oxford Uk & Cambridge USA: Blackwell
- Yale Poorvu Center for Teaching and Learning. 2017. *Effective Class Discussion*. New Haven, Connecticut: Yale University. Retrieved from <https://poorvucenter.yale.edu/EffectiveClassDiscussions> Accessed on 20th 2022

Journal:

- Ayeomoni, M.O. 2006. Code Switching and Code Mixing: Style of Language Use in Childhood in Yoruba Speech Community. *Noudic Journal of African Studies*.
- Hutajulu and Herman. 2019. Analysis of Illocutionary Act in the Movie “You Are My Home” English Subtitle. *Journal of English Educational Study*. Sintang: STKIP Persada. P. 29-36. Retrieved from <http://jurnal.stkipersada.ac.id/jurnal/index.php/JEES/article/view/371>

Modupeola, Olagunju Robert. 2013. Code-Switching as a Teaching Strategy: Implication for English Language Teaching and Learning in a Multilingual Society. *Journal of Humanities and Social Science*

Interviewed:

Lestari, Dian Ayu. English Teacher, Personal Interview, Cinangka, October 13th 2022

APPENDIXES

OBSERVATION SHEET

Form observation While Teaching

No	Teacher Learning Activity	Yes	No	Note
1	The teacher confirms the students' understanding about the material.			
2	The teacher clearly outlines the learning objectives of the new content to students.			
3	The teacher examines students' knowledge (which can be obtained from past learning or related to daily life) and relates it to today's learning materials. Main activity			
4	The teacher explains the learning material. Students listen to the teacher's explanation during the lecture seriously.			
5	The teacher gives examples of questions or problems related to the learning material, giving examples to students on how to solve them problem.			
6	Provide opportunities for students to practice discussing in class			
7	The teacher gives students a topic to discuss in the discussion class			
8	The teacher becomes a moderator for students when discussing in class			
9	The teacher provides motivation and			

	advice to students to stimulate creative thinking in discussions with various interesting methods and ways			
10	The teacher provides opportunities for other students to express their opinions			
11	The teacher confirms the students' understanding of the material.			
Closing Activity				
12	The teacher confirms the students' conclusions about the topic just discussed			
13	The teacher closes the learning activity by giving assignments to students as part of remedial or enrichment.			

Form observation sheet after lessons is finished

No	Activity	No	Yes		
			1 (Seldom)	2 (Sometime)	3 (Often)
1	In general, did the Teacher call each student by their name?				
2	Did the Teacher use a code mixing and switching to improve the students' understanding of the learning materials?				
3	Did the Teacher leave the				

	classroom during the lesson?				
4	Did Teacher gives praises or positive responses to students for their answer?				
5	Did the Teacher uses cheers, handclaps, or songs to control the class.				
6	Did Teacher disciplines students unexpected behaviour in class?				

TYPE OF CODE MIXING USED BY TEACHER

	Types of Code Mixing		Code Mixing Utterances
1	Word insertion	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16	Yesterday we are study about? Yesterday apa yesterday? Yaitu untuk prediction. Promise apa promise? Apa itu invitation? Ayo, will bisa diartikan apa? Oke coba, give example. Jadi, today kita akan belajar? Example, misalnya apa saja? Ciri dari conjunction apa aja? Disini ada example. Submit apa submit? Assigment is? What is bold? Tebal ya. Kalau ngga, kalian boleh mengerjakan number one sampe empat dulu. Open the page fourty, liat disitu Intinya, I would like to apa? Ada tidak disitu iam going to?
2	Phrase insertion	1 2 3 4 5 6 7	Abiyu, example invitation, use dengan menggunakan will, invitation tapi menggunakan interrogative will. Tapi disini invitationnya yaitu berupa interrogative. Oke sekarang, right now kita will study about? Unit berapa kemaren? Exampel, kaya tadi siti bilang siti and mis fitri, and mya itu adalah conjunction, penghubung antara siti dan mis fitri. Jadi bisa noun ketemu noun, bisa juga verb ketemu verb, adjective dan adjective. Jadi sebenarnya ada 4, kita bahas 2 duku, yang pertama both, jadi both ini adalah menghubungkan 2 orang, both dan and. Saya minta, you make example about both and And, dan neither and nor, satu-satu.
3	Idiom/expression insertion		
4	Hybrid insertion		
5	Reduplication insertion	1 2	Ulangi-ulangi, repeat-repeat. Yang bold-bold dibaca.

TYPES OF CODE MIXING BY STUDENTS

	Types of Code Mixing		Code Mixing Utterances
1	Word insertion	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12	Invitation is undangan Will is akankan Tiga mis, three miss. Itu verbnya, verb berpa miss? Iya, Cuma little aja. Masuk ke noun, karena nama orang. Conjunction is kata sambung mis. Mis, ada yang birthday mis. Liburan mis weekend Siti naura in front of, in depan. Plan apa mis? Why? Kenapa Fauzan? mau dibantuin ga?
2	Phrase insertion		
3	Idiom/expression insertion		
4	Hybrid insertion	1	Ke rumah Uncle nya
5	Reduplication insertion		

TYPES OF CODE SWITCHING BY TEACHER

	Types of Code Switching		Code Switching Utterances
1	Tag Swithing		
2	Intersentential Swithing	1 2 3	Setelah itu, open page 45. Bedanya would like to dan iam going to? What the different? And then, ada lagi ga?
3	Intrasentential Switching	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	You use the shall, dengan menggunakan shall. Now, we will study about conjunction, sekarang kita akan belajar tentang conjunction. Is use to join two positive ideas, digunakan untuk menggabungkan dua ide positif. If you want to write the question, kalau kamu mau tulis pertanyaannya, gapapa. Who doesn't have the plan? Maksudnya apa? So, the answer, jawabannya adalah? About they holiday place. Ya, tentang tempat liburan mereka. Open page number 43, buka halaman 43. What is the title? Apa judulnya? What can they do there? Apa yang mereka lakukan di sana?

TYPE OF CODE SWITCHING BY STUDENTS

	Types of Code Switching		Code Switching Utterances
1	Tag Swithing		
2	Intersentential Swithing		
3	Intrasentential Switching	1 2 3	Will you come to my birthday party? Saya mau mancing, iam going to go fishing. He is going to go fishing, dia mau pergi memancing.

INTERVIEW SHEET FOR TEACHER

Name :

Time :

Occupation : Teacher

Questions

1. **How have you been being a English teacher in Darul Haitam Islamic Boarding School** (*Berapa lama anda telah menjadi guru Bahasa Inggris di Darul Haitam Islamic Boarding School*)?
2. **What Kind of Languages that you used to teach English in the classroom** (*Bahasa apa saja yang digunakan Ketika mengajar Bahasa Inggris di Kelas*)?
3. **Do you often use Code Switching and Mixing when teaching** (*Apakah kamu sering melakukan alih kode dan campur kode*)?
4. **What motivated you to use code switching and mixing in the classroom** (*Apa yang melatar belakanginya anda menggunakan alih kode dan campur kode di dalam kelas*)?
5. **How often do you code-switch in class** (*seberapa sering anda menggunakan alih kode dan campur kode di kelas*)?
6. **After implementing it, do you think there is a function of code-switching in teaching English? What are those** (*setelah menerapkan alih kode dan campur kode, bagaimana pendapat anda tentang fungsi penggunaan alih kode dan campur kode Ketika mengajar Bahasa Inggris*)?
7. **Based on you, how much does influence code switching and mixing in English Teaching Learning Classroom** (*Menurut Pengamatan Anda, Bagaimana pengaruh alih kode dan campur kode Ketika mengajar Bahas Inggris di Kelas*)?

TRANSCRIPT OF INTERVIEW FOR TEACHER

Name : Dian Ayu Lestari

Time : Thursday, 03 November 2022

Occupation : Teacher

Questions

1. **How have you been being English teacher in Darul Haitam Islamic Boarding School** (*Berapa lama anda telah menjadi guru Bahasa Inggris di Darul Haitam Islamic Boarding School*)?
 - One years less
2. **What Kind of Languages that you used to teach English in the classroom** (*Bahasa apa saja yang digunakan Ketika mengajar Bahasa Inggris di Kelas*)?
 - English and Indonesian, sometimes connected with Arabic
3. **Do you often use Code Switching and Mixing when teaching** (*Apakah kamu sering melakukan alih kode dan campur kode*)?
 - Yes, very often
4. **What motivated you to use code switching and mixing in the classroom** (*Apa yang melatar belakangi anda menggunakan alih kode dan campur kode di dalam kelas*)?
 - Because I do not have a background in English education and because they are not very fluent and understand English
5. **How often do you code-switch in class** (*seberapa sering anda menggunakan alih kode dan campur kode di kelas*)?
 - Very often
6. **After implementing it, do you think there is a function of code-switching in teaching English? What are those?** (*setelah menerapkan alih kode dan campur kode, bagaimana pendapat anda tentang fungsi penggunaan alih kode dan campur kode Ketika mengajar Bahasa Inggris*)?
 - Its function is so that they understand the same lesson
7. **Based on you, how much does influence code switching and mixing in English Teaching Learning Classroom** (*Menurut*

Pengamatan Anda, Bagaimana pengaruh alih kode dan campur kode Ketika mengajar Bahasa Inggris di Kelas)?

- Alhamdulillah, their positive responses made them more understanding with the lesson.

INTERVIEW SHEET FOR STUDENTS

Name :

Time :

Occupation : Students X

Questions

1. **What Kind of Languages that you used to doing English discussion at the Class** (*Bahasa apa saja yang digunakan Ketika diskusi pelajaran Bahasa Inggris di Kelas*)?
2. **Do you often use Code Switching and Mixing when teaching** (*Apakah kamu sering melakukan alih kode dan campur kode*)?
3. **What factor to use code switching and mixing in classroom discussion when English Lesson** (*Apa yang melatar belakangi kamu menggunakan alih kode dan campur kode di diskusi kelas Ketika pelajaran Bahasa inggris*)?
4. **How often do you code Mixing and Code Switching in daily** (*seberapa sering kamu menggunakan alih kode dan campur kode di kehidupan sehari-hari*)?
5. **After implementing it, do you think there is a function of code mixing and code switching in daily your life? What are those** (*setelah menerapkan alih kode dan campur kode, bagaimana pendapat kamu tentang fungsi penggunaan alih kode dan campur kode di kehidupan sehari-hari kamu*)?
6. **Based on you, how much does influence code switching and mixing in daily, is it easier or not** (*Menurut Pengamatan kamu, Bagaimana pengaruh alih kode dan campur kode dalam sehari-hari, mudah tidak*)?

TRANSCRIPT OF INTERVIEW FOR STUDENTS

Name : Mariya Ulfa

Time : Thursday, 03 November 2022

Occupation : Students X

Questions

1. **What Kind of Languages that you used to doing English discussion at the Class** (*Bahasa apa saja yang digunakan Ketika diskusi pelajaran Bahasa Inggris di Kelas*)?
 - Sometimes Indonesian, sometimes English
2. **Do you often use Code Switching and Mixing when teaching** (*Apakah kamu sering melakukan alih kode dan campur kode*)?
 - Yes, often
3. **What factor to use code switching and mixing in classroom discussion when English Lesson** (*Apa yang melatar belakangi kamu menggunakan alih kode dan campur kode di diskusi kelas Ketika pelajaran Bahasa Inggris*)?
 - Because, I don't understand if use full english
4. **How often do you code Mixing and Code Switching in daily** (*seberapa sering kamu menggunakan alih kode dan campur kode di kehidupan sehari-hari*)?
 - Seldom
5. **After implementing it, do you think there is a function of code mixing and code switching in daily your life? What are those** (*setelah menerapkan alih kode dan campur kode, bagaimana pendapat kamu tentang fungsi penggunaan alih kode dan campur kode di kehidupan sehari-hari kamu*)?
 - To gain more knowledge and understand more
6. **Based on you, how much does influence code switching and mixing in daily, is it easier or not** (*Menurut Pengamatan kamu, Bagaimana pengaruh alih kode dan campur kode dalam sehari-hari, mudah tidak*)?
 - Yes, its easier

TRANSCRIPT OF INTERVIEW FOR STUDENTS

Name : Anita Sari

Time : Thursday, 03 November 2022

Occupation : Students X

Questions

1. **What Kind of Languages that you used to doing English discussion at the Class** (*Bahasa apa saja yang digunakan Ketika diskusi pelajaran Bahasa Inggris di Kelas*)?
 - Sometimes mixed Indonesian and English, but more often Indonesian
2. **Do you often use Code Switching and Mixing when teaching** (*Apakah kamu sering melakukan alih kode dan campur kode*)?
 - Very often
3. **What factor to use code switching and mixing in classroom discussion when English Lesson** (*Apa yang melatar belakangi kamu menggunakan alih kode dan campur kode di diskusi kelas Ketika pelajaran Bahasa Inggris*)?
 - Because if you can't speak full English yet, so mix it up so you understand
4. **How often do you code Mixing and Code Switching in daily** (*seberapa sering kamu menggunakan alih kode dan campur kode di kehidupan sehari-hari*)?
 - Every lesson
5. **After implementing it, do you think there is a function of code mixing and code switching in daily your life? What are those** (*setelah menerapkan alih kode dan campur kode, bagaimana pendapat kamu tentang fungsi penggunaan alih kode dan campur kode di kehidupan sehari-hari kamu*)?
 - Can help us to understand better
6. **Based on you, how much does influence code switching and mixing in daily, is it easier or not** (*Menurut Pengamatan kamu, Bagaimana pengaruh alih kode dan campur kode dalam sehari-hari, mudah tidak*)?
 - Yes, its easier because its quick to understand

TRANSCRIPT OF INTERVIEW FOR STUDENTS

Name : Abiyu Riswan Afuwan

Time : Thursday, 03 November 2022

Occupation : Students X

Questions

1. **What Kind of Languages that you used to doing English discussion at the Class** (*Bahasa apa saja yang digunakan Ketika diskusi pelajaran Bahasa Inggris di Kelas*)?
 - Mixed, but mostly Indonesian
2. **Do you often use Code Switching and Mixing when teaching** (*Apakah kamu sering melakukan alih kode dan campur kode*)?
 - Not too often
3. **What factor to use code switching and mixing in classroom discussion when English Lesson** (*Apa yang melatar belakangi kamu menggunakan alih kode dan campur kode di diskusi kelas Ketika pelajaran Bahasa Inggris*)?
 - Because I don't really know yet
4. **How often do you code Mixing and Code Switching in daily** (*seberapa sering kamu menggunakan alih kode dan campur kode di kehidupan sehari-hari*)?
 - English only during lessons, Indonesian is every day
5. **After implementing it, do you think there is a function of code mixing and code switching in daily your life? What are those** (*setelah menerapkan alih kode dan campur kode, bagaimana pendapat kamu tentang fungsi penggunaan alih kode dan campur kode di kehidupan sehari-hari kamu*)?
 - Increase knowledge and quickly be able to pronounce it
6. **Based on you, how much does influence code switching and mixing in daily, is it easier or not** (*Menurut Pengamatan kamu, Bagaimana pengaruh alih kode dan campur kode dalam sehari-hari, mudah tidak*)?
 - Could be easier

TRANSCRIPT OF INTERVIEW FOR STUDENTS

Name : Arca Ersabillah

Time : Thursday, 03 November 2022

Occupation : Students X

Questions

1. **What Kind of Languages that you used to doing English discussion at the Class** (*Bahasa apa saja yang digunakan Ketika diskusi pelajaran Bahasa Inggris di Kelas*)?
 - Indonesian, sometimes a little bit of English, that's all we know
2. **Do you often use Code Switching and Mixing when teaching** (*Apakah kamu sering melakukan alih kode dan campur kode*)?
 - Seldom
3. **What factor to use code switching and mixing in classroom discussion when English Lesson** (*Apa yang melatar belakangi kamu menggunakan alih kode dan campur kode di diskusi kelas Ketika pelajaran Bahasa Inggris*)?
 - Because, I already know English but iam shy, sometimes I don't know either
4. **How often do you code Mixing and Code Switching in daily** (*seberapa sering kamu menggunakan alih kode dan campur kode di kehidupan sehari-hari*)?
 - Very often
5. **After implementing it, do you think there is a function of code mixing and code switching in daily your life? What are those** (*setelah menerapkan alih kode dan campur kode, bagaimana pendapat kamu tentang fungsi penggunaan alih kode dan campur kode di kehidupan sehari-hari kamu*)?
 - Let me be even a little bit and let me understand
6. **Based on you, how much does influence code switching and mixing in daily, is it easier or not** (*Menurut Pengamatan kamu, Bagaimana pengaruh alih kode dan campur kode dalam sehari-hari, mudah tidak*)?
 - Yes, its easier

TRANSCRIPT OF INTERVIEW FOR STUDENTS

Name : Eneng Siti Nurhalimah

Time : Thursday, 03 November 2022

Occupation : Students X

Questions

1. **What Kind of Languages that you used to doing English discussion at the Class** (*Bahasa apa saja yang digunakan Ketika diskusi pelajaran Bahasa Inggris di Kelas*)?
 - Mixed, random
2. **Do you often use Code Switching and Mixing when teaching** (*Apakah kamu sering melakukan alih kode dan campur kode*)?
 - Yes, often
3. **What factor to use code switching and mixing in classroom discussion when English Lesson** (*Apa yang melatar belakanginya kamu menggunakan alih kode dan campur kode di diskusi kelas Ketika pelajaran Bahasa Inggris*)?
 - So, its easy, because sometimes you don't know English
4. **How often do you code Mixing and Code Switching in daily** (*seberapa sering kamu menggunakan alih kode dan campur kode di kehidupan sehari-hari*)?
 - Yes, very often, while studying too
5. **After implementing it, do you think there is a function of code mixing and code switching in daily your life? What are those** (*setelah menerapkan alih kode dan campur kode, bagaimana pendapat kamu tentang fungsi penggunaan alih kode dan campur kode di kehidupan sehari-hari kamu*)?
 - Make communication easier
6. **Based on you, how much does influence code switching and mixing in daily, is it easier or not** (*Menurut Pengamatan kamu, Bagaimana pengaruh alih kode dan campur kode dalam sehari-hari, mudah tidak*)?
 - Its easier because its quick to understand

TRANSCRIPT OF INTERVIEW FOR STUDENTS

Name : Nayla Azzahra Putri Siswahyudi

Time : Thursday, 03 November 2022

Occupation : Students X

Questions

1. **What Kind of Languages that you used to doing English discussion at the Class** (*Bahasa apa saja yang digunakan Ketika diskusi pelajaran Bahasa Inggris di Kelas*)?
 - Indonesian, sometimes English if I know
2. **Do you often use Code Switching and Mixing when teaching** (*Apakah kamu sering melakukan alih kode dan campur kode*)?
 - Very often
3. **What factor to use code switching and mixing in classroom discussion when English Lesson** (*Apa yang melatar belakangi kamu menggunakan alih kode dan campur kode di diskusi kelas Ketika pelajaran Bahasa Inggris*)?
 - Get trained and understand
4. **How often do you code Mixing and Code Switching in daily** (*seberapa sering kamu menggunakan alih kode dan campur kode di kehidupan sehari-hari*)?
 - Every day
5. **After implementing it, do you think there is a function of code mixing and code switching in daily your life? What are those** (*setelah menerapkan alih kode dan campur kode, bagaimana pendapat kamu tentang fungsi penggunaan alih kode dan campur kode di kehidupan sehari-hari kamu*)?
 - So, that you know and understand what are studying and so I not surprised if I meet someone speaking English
6. **Based on you, how much does influence code switching and mixing in daily, is it easier or not** (*Menurut Pengamatan kamu, Bagaimana pengaruh alih kode dan campur kode dalam sehari-hari, mudah tidak*)?

- Much easier, especially to communicate





**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Nomor: 275/Un.17/F.I/PP.00.9/3/2022

tentang:

**PEMBIMBING SKRIPSI JURUSAN TADRIS BAHASA INGGRIS
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

**DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

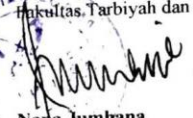
- MEMBACA** : Surat Ketua Jurusan Tadris Bahasa Inggris (TBI) Nomor 35/Un.17/F.I/J/PP.00.9/2022 tentang permohonan persetujuan Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu bagi mahasiswa a.n. **Syifa Qotrun Nada**
NIM : **181230062**
Judul : **An Analysis Of Code Switching and Code Mixing in English Classroom Discussion used by Teacher and Students in Darul Haitam Islamic Boarding School**
- MENIMBANG** : a bahwa untuk menyelesaikan Ujian Sarjana bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, perlu ditunjuk Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu,
b bahwa Mahasiswa tersebut perlu memperoleh bimbingan yang sebaik-baiknya dalam menyelesaikan skripsi, sehingga dapat menyelesaikan studi kesarjanaannya,
c bahwa Saudara **As'ari, S.S., M.Si.** dan Saudara **Afif Suaidi, S.S., M.Hum.**, masing-masing dosen Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten telah memenuhi syarat untuk diangkat menjadi dosen pembimbing utama dan pembimbing pembantu
- MENINGAT** : 1. Undang-Undang R.I Nomor 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara,
2. Undang-Undang R.I Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional,
3. Undang-Undang R.I Nomor 1 Tahun 2004 tentang Perbendaharaan Negara,
4. Undang-Undang R.I Nomor 15 Tahun 2004 tentang Pemeriksaan Pengelola dan Tanggung Jawab Keuangan Negara,
5. Undang-Undang R.I Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi,
6. Peraturan Pemerintah R.I No. 45 Tahun 2013 tentang Tata Cara Pelaksanaan APBN,
7. Peraturan Menteri Keuangan R.I No. 171/PMK 02/2013 tentang Petunjuk Penyusunan dan Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran,
8. Peraturan Menteri Agama R.I Nomor 32 tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten,
9. Peraturan Menteri Agama R.I Nomor 23 tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata kerja Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten,
10. Peraturan Menteri Agama Nomor 23 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten,
11. Keputusan Menteri Agama R.I Nomor : B II/3/54242 tahun 2017 tentang pengangkatan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dengan masa jabatan tahun 2021-2025,
12. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 01 tahun 2017 tentang pengelola pelaksanaan anggaran Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten tahun anggaran 2017,
13. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor : 96/Un.17/B.III.2/KP 07 6/10/2017 tentang pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dengan masa jabatan tahun 2021-2025
- MEMPERHATIKAN** : 1. Keputusan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 446 tahun 2017 Tanggal 08 Agustus 2017 tentang Buku Pedoman Akademik UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
2. Keputusan Rektor Nomor 136 Tentang Kalender Akademik UIN SMH Banten 2020/2021.

Memutuskan ...

MEMUTUSKAN :

- MENETAPKAN :** SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN TENTANG PEMBIMBING SKRIPSI JURUSAN TADRIS BAHASA INGGRIS FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
- Pertama :** Mengangkat Saudara **As'ari, S.S., M.Si.** dan Saudara **Afif Suaidi, S.S., M.Hum.** sebagai Pembimbing Utama sebagai Pembimbing Pembantu bagi mahasiswa tersebut di atas
- Kedua :** Apabila dipandang perlu, Pembimbing diberi kewenangan untuk merubah redaksi judul, tanpa merubah surat keputusan ini.
- Ketiga :** Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu diberikan honorarium menurut ketentuan yang berlaku.
- Keempat :** Surat Keputusan ini berlaku mulai tanggal dikeluarkan, dengan ketentuan bila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan seperlunya.

Dikeluarkan di : S e r a n g
Pada Tanggal : 8 Maret 2022

Dekan,
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Nana Jumbana

**Tembusan:**

1. Wakil Rektor I UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
2. Wakil Dekan I, II dan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
3. Ketua Jurusan TBI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
4. Dosen Pembimbing;
5. Mahasiswa yang bersangkutan;
6. Arsip.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 Jl. Syech Nawawi Al-Bantani Kp. Andamui Kel. Sukawana Kec. Curug Kota Serang

Serang, 8 Maret 2022

Nomor :/Un.17/F.I/PP.00.9/3/2022
 Lampiran : -
 Perihal : **Izin Penelitian**

Kepada Yth,
Kepala Darul Haitam Islamic Boording School

Di

Tempat

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten menerangkan bahwa :

Nama : **Syifa Qotrun Nada**
 Nomor Induk Mahasiswa : 181230062
 Semester : VIII, ~~(IX)~~, X, XI, XII, XIII, XIV*)
 Jurusan : Tadris Bahasa Inggris (TBI)

Adalah benar mahasiswa/i jurusan Tadris Bahasa Inggris (TBI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang akan melaksanakan penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Penulisan Skripsi) yang berjudul :

An Analysis Of Code Switching and Code Mixing in English Classroom Discussion used by Teacher and Students in Darul Haitam Islamic Boarding School

Sehubungan dengan hal tersebut, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu dapat memberikan izin kepada Mahasiswa/i kami yang dimaksud untuk bisa melakukan survey dan pengumpulan data penelitian di Sekolah/Madrasah yang Bapak/Ibu pimpin

Demikian, atas perkenan dan partisipasi Bapak/Ibu terlebih dahulu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.


 Dekan,
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 Lana Jumhana

¹ Coret yang tidak perlu



SMA DARUL HAITAM

Berpikir Cerdas Bekerja Tuntas. Berjiwa Ikhlas

Alamat : Jln. Silet Kp. Sawah Baru Desa Cikolelet Kec. Cinangka
Kab. Serang Provinsi Banten Telp. 0857 7249 7187

Nomor : 33/04/ SMA/XI/2022
Lampiran : -
Perihal : Keterangan Penelitian

Kepada Yth,
Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SMH
Di
Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.,

Kepala Sekolah SMA Darul Haitam Serang Banten menerangkan bahwa :

Nama : Syifa Qotrun Nada
NIM : 181230062
Semester : IX
Jurusan : Tadris Bahasa Inggris (TBI)

Adalah benar mahasiswi yang sudah melakukan penelitian di sekolah kami dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Skripsi) yang berjudul :

An Analysis Of Code Switching And Code Mixing In English Calsroom Discussion Used By Teacher And Students In Darul Haitam Islamic Boarding School

Sehubungan dengan hal tersebut, maka kami sudah menerima dan memberikan izin kepada mahasiswi yang dimkasud, guna melakukan survey dan pengumpulan data penelitian di sekolah kami.

Demikian, atas perhatian Bapak/Ibu kami sampaikan terimakasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.



Agus Suparman, SH. M.Pd.