

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan temuan hasil penelitian di bab sebelumnya, maka dapat ditarik kesimpulan dalam penelitian ini adalah sebagai berikut :

1. Prosedur pengembangan media pakosta (papan kosa kata) untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 SDN Pejaten 1 Keramatwatu Serang.

Berdasarkan hasil penelitian Pengembangan *Resarch and Development* (R&D) pada kelas 1 SDN Pejaten 1 Keramatwatu Serang Banten pada pelajaran Bahasa Indonesia, terhadap kegiatan kemampuan membaca permulaaan dengan menggunakan media pakosta (papan kosa kata), maka dapat disimpulkan bahwa pengembangan media pakosta (papan kosa kata) dalam penelitian ini menggunakan langkah-langkah ADDIE yang terdiri dari 5 langkah yaitu: *analysis, design, development, implementation, dan evaluation.*

Penelitian pengembangan ini menghasilkan sebuah produk berupa media pembelajaran untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa berupa media visual yang terbuat dari papan kayu *duplex* berukuran 60 cm x 40 cm yaitu media pakosta (papan kosa

kata). Berdasarkan hasil uji coba di lapangan dapat dinyatakan bahwa media

yang dikembangkan dapat membantu siswa dalam kegiatan membaca permulaan.

2. Kelayakan media pakosta (papan kosa kata) untuk meningkatkan kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 SDN Pejaten 1 Keramatwatu Serang.

Media pembelajaran yang dikembangkan pada penelitian ini dianggap sangat layak berdasarkan hasil validasi oleh para validator. Pada tahap ketiga dalam model ADDIE yaitu tahap pengembangan (*development*) dapat dinyatakan bahwa hasil validasi produk pembelajaran yang dikembangkan pada penelitian ini masuk ke dalam kategori sangat layak untuk digunakan di lapangan. Sebagaimana hasil penilaian validasi yang diperoleh dari beberapa validator diantaranya: penilaian oleh ahli media dan ahli materi diperoleh jumlah nilai dengan presentase 95.38% sesuai konversi nilai rata-rata skor tersebut termasuk ke dalam kategori sangat layak.

3. Hasil Kemampuan Membaca Permulaan Siswa Kelas 1 SDN Pejaten 1 Keramatwatu Serang Setelah Menggunakan Media Pakosta (Papan Kosa Kata).

Media pembelajaran pakosta (papan kosa kata) dapat dikatakan memberikan pengaruh positif terhadap hasil kemampuan membaca permulaan siswa, dilihat dari hasil tes kemampuan membaca permulaan siswa sebelum menggunakan media pakosta dan ketika menggunakan

media pakosta (papan kosa kata). Sebelum menggunakan media pakosta (papan kosa kata) dari 13 siswa hanya 4 siswa saja yang tuntas dalam pembelajaran membaca permulaan, dan ketika media pakosta (papan kosa kata) diterapkan, hal tersebut meningkat dari yang sebelumnya hanya 4 siswa, menjadi 13 siswa yang tuntas dalam pembelajaran membaca permulaan, dan 0 siswa yang belum tuntas.

Hal ini ditunjukkan dari hasil *pre-test* dan *post-test* terdapat peningkatan kemampuan membaca siswa sebelum menggunakan media pakosta (papan kosa kata) masih kurang dalam pembelajaran membaca permulaan dengan nilai akhir rata-rata *pre-test* adalah 64, dan ketika menggunakan media pakosta (papan kosa kata) 89. Apabila diubah menjadi presentase, maka sebelum penerapan media pakosta (papan kosa kata) memperoleh 64%, sedangkan setelah penerapan media pakosta (papan kosa kata) memperoleh 89%. Berdasarkan hal tersebut, dapat dinyatakan bahwa hasil kemampuan membaca permulaan siswa mengalami peningkatan sebanyak 25%.

Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa media pembelajaran pakosta (papan kosa kata) sangat layak, dan berpengaruh terhadap meningkatnya kemampuan membaca permulaan siswa kelas 1 SDN Pejaten 1 Keramatwatu Serang Banten.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian mengenai pengembangan yang menghasilkan media pembelajaran Pakosta (Papan Kosa Kata) pada kegiatan pembelajaran membaca permulaan siswa. Ada beberapa hal yang menjadi saran terhadap beberapa pihak berdasarkan simpulan yang telah diungkapkan di atas, saran tersebut sebagai berikut :

1. Bagi Kepala Sekolah

Hendaknya memperhatikan kelengkapan yang menunjang proses pembelajaran sehingga guru dapat mengoptimalkan kegiatan pembelajaran dalam upaya peningkatan kemampuan membaca permulaan siswa.

2. Bagi Guru

Guru perlu melakukan tindakan untuk mengurangi kejenuhan dan meningkatkan motivasi belajar siswa dengan metode dan media yang bervariasi sehingga siswa terangsang untuk belajar secara optimal. Pengembangan media pakosta (papan kosa kata) ini dapat menjadi salah satu pilihan media pembelajaran yang dapat digunakan kembali oleh guru dan dapat dijadikan alternatif oleh siswa dalam pembelajaran membaca.

3. Bagi Orang Tua

Diharapkan penelitian ini bisaa menjadi pedoman bagi orangtua dalam kegiatan stimulasi anak untuk menumbuh kembangkan minat baca anak sejak dini sehingga kemampuan membaca anak dapat berkembang dengan baik.