

DAFTAR PUSTAKA

BUKU

- Afiyanti, Y., & Rachmawati, I. N. (2016). *Metodologi penelitian kualitatif dalam riset keperawatan*.
- Arikunto, S. (2005). *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta: Bumi Aksara Departemen Pendidikan Nasional.
- Engel, J. D. (2016). *Pastoral dan Kebutuhan Dasar Konseling*. Jakarta: BPK Gunung Mulia.
- Fitrah, M., & Luthfiah, L. (2017). *Penelitian Kualitatif, Tindakan Kelas dan Studi Kasus*. SukaBumi: CV. Jejak.
- Imam, Moedjiono. (2002). *Kepemimpinan dan Keorganisasian*. Yogyakarta: UII press.
- Mardiasmo. (2017). *Perpajakan Edisi Revisi Tahun 2009*. Yogyakarta: Andi Offset.
- Moleong, Lexy. J., & Surjaman, T. (2017). *Metodologi penelitian kualitatif*. Penerbit PT Remaja Rosdakarya.
- Rahmat, A. (2014). *Pengantar Pendidikan*. Gorontalo : Ideas Publishing.
- Soyomukti, Nurani. (2011). *Teori-teori Pendidikan*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media.
- Sugiyono, (2017), *Metode Penelitian Kualitatif*, Alfabeta : Bandung.
- Sumodiningrat, G. (2009). *Mewujudkan Kesejahteraan Bangsa: Menanggulangi Kemiskinan dengan Prinsip Pemberdayaan Masyarakat*. Jakarta: PT. Elex Media Komputindo.
- Suryani, H. (2015). *Metode riset kuantitatif: Teori dan aplikasi pada penelitian bidang manajemen dan ekonomi Islam*. Jakarta: Prenada Group.
- Yasyin, S. (2015). *Kamus Pintar Bahasa Indonesia*. Surabaya: Amanah.
- Yusuf, M. (2018). *Pengantar ilmu pendidikan*. Jakarta: Ghalia Indonesia.

JURNAL

- Arianto, B. (2020). Dampak Pandemi COVID-19 terhadap Perekonomian Dunia. *Jurnal Ekonomi Perjuangan*, 2(2).

- Dewi, M. P., Neviyarni, S., & Irdamurni, I. (2020). Perkembangan bahasa, emosi, dan sosial anak usia sekolah dasar. *Jurnal Ilmiah Pendidikan Dasar*, 7(1), 1-11.
- Dewi, Wahyu. A. F. (2020). Dampak Covid-19 terhadap implementasi pembelajaran daring di Sekolah Dasar. *Edukatif: Jurnal Ilmu Pendidikan*, 2(1), 55-61.
- Emda, A. (2018). Kedudukan motivasi belajar siswa dalam pembelajaran. *Lantanida Journal*, 5(2), 172-182.
- Handayani, T., Khasanah, H. N., & Yoshinta, R. (2020). Pendampingan Belajar Di Rumah Bagi Siswa Sekolah Dasar Terdampak Covid-19. *ABDIPRAJA (Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat)*, 1(1), 107-115.
- Heri, J. (2015). Peran Pemuda Dalam Pembangunan Politik Hukum Di Indonesia. *Nurani: Jurnal Kajian Syari'ah dan Masyarakat*, 15(1), 85-100.
- Indy, R., Waani, F. J., & Kandowangko, N. (2019). Peran Pendidikan Dalam Proses Perubahan Sosial Di Desa Tumuluntung Kecamatan Kauditan Kabupaten Minahasa Utara. *HOLISTIK, Journal Of Social and Culture*.
- Khusniyah, N. L., & Hakim, L. (2019). Efektivitas Pembelajaran Berbasis Daring: Sebuah Bukti Pada Pembelajaran Bahasa Inggris. *Jurnal Tatsqif*, 17(1), 19-33.
- Kuntarto, E. (2017). Keefektifan model pembelajaran daring dalam perkuliahan bahasa Indonesia di perguruan tinggi. *Indonesian Language Education and Literature*, 3(1), 99-110.
- Latifah, U. (2017). Aspek perkembangan pada anak Sekolah Dasar: Masalah dan perkembangannya. *Academica: Journal of Multidisciplinary Studies*, 1(2), 185-196.
- Lutfiyah, L., & Roviati, E. (2020). Pendampingan Belajar Di Rumah Selama Masa Pandemi Covid-19. *Dimasejati: Jurnal Pengabdian Kepada Masyarakat*, 2(2), 181-190.
- Munthe, A. P. (2015). Pentingnya evaluasi program di institusi pendidikan: sebuah pengantar, pengertian, tujuan dan manfaat. *Scholaria: Jurnal Pendidikan Dan Kebudayaan*, 5(2), 1-14.
- Nurmalitasari, F. (2015). Perkembangan sosial emosi pada anak usia prasekolah. *Buletin Psikologi*, 23(2), 103-111.
- Pakpahan, R., & Fitriani, Y. (2020). Analisa pemanfaatan teknologi informasi dalam pembelajaran jarak jauh di tengah pandemi virus corona covid-

19. *Journal of Information System, Applied, Management, Accounting and Research*, 4(2), 30-36.
- Putra, T. A. (2021). Pelaksanaan Bimbingan Pranikah oleh Samara Community diluar Kantor Urusan Agama (KUA) Perspektif Pasangan Suami Istri. *Jurnal Sosial Sains*, 1(11), 1513-1526.
- Saepudin, E. (2015). Tingkat Budaya Membaca Masyarakat (Studi Kasus Pada Masyarakat Di Kabupaten Bandung). *Jurnal kajian informasi & perpustakaan*, 3(2), 271-282.
- Sholichah, A. S. (2018). Teori-teori pendidikan dalam Al-Qur'an. Edukasi Islami: *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(01), 23-46.
- Sujana, I. W. C. (2019). Fungsi dan tujuan pendidikan Indonesia. Adi Widya: *Jurnal Pendidikan Dasar*, 4(1), 29-39.
- Tristo, R. (2019). Peningkatan Kesadaran Pentingnya Pendidikan Bagi Suku Anak dalam Provinsi Sumatera Selatan Melalui Penyuluhan Sosial. *Quantum: Jurnal Ilmiah Kesejahteraan Sosial*, 14(1), 51-66.
- Yuliana, (2020), Corona virus diseases (Covid-19); sebuah tinjauan literature, *Jurnal Wellness and Healthy Magazine Vol 2, No. 1*.
- Yulisetyaningrum dan Indanah. (2019). Perkembangan Sosial Emosional Anak Usia Pra Sekolah. *Jurnal Ilmu Keperawatan Dan Kebidanan*, 10(1), 221-228.
- Yunita, N., & Surayana, D. (2021). Pengaruh Pembelajaran Daring (BDR) Terhadap Perkembangan Sosial Anak Pada Masa Pandemi DI Taman Kanak-kanak. *Jurnal Family Education*, 1(3), 11-18.
- Yusuf, M. (2017). Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan Penelitian Gabungan. Jakarta: Prenada Media. *Jurnal Ilmiah Tumbuh Kembang Anak Usia Dini*.

SKRIPSI

- Awalia, S. H. (2017). Peran Komunitas Baca Pandeglang (KBP) Dalam Mengembangkan Minat Baca Anak Melalui *Storytelling* (Skripsi, UIN Syarif Hidayatullah Jakarta).
- Fauziyah, C. (2015). Peran Komunitas *Save Street Child* dalam Meningkatkan Kemandirian Anak Jalanan di Malioboro Yogyakarta. *Jurnal Skripsi*. Jogjakarta: UIN Sunan Kalijaga.

Putri, M. A. (2018). Peran Komunitas Jalan-Jalan Edukasi dalam Meningkatkan Kemandirian Anak Panti Asuhan di Kecamatan Way Halim Bandar Lampung (*Doctoral dissertation*, UIN Raden Intan Lampung).

ARTIKEL ONLINE

“Covid-19 Coronaviruses Pandemic,” 15 Maret 2020 , <https://www.worldometers.info/coronavirus/>; Wang Zhou, ed., *Coronavirus Prevention Handbook* (Wuhan: Hubei Science and Technology Press, 2020).

“Disdukcapil Kota Depok Tahun 2020 Semester 1”, <https://www.depok.go.id/demografi>, diakses pada 5 Juni 2021, pukul 13.00 WIB.

Kemertian Kesehatan RI, “Novel Coronavirus (2019-nCoV)”, 29 Januari 2020, <https://www.papdi.or.id/pdfs/817/dr%20Siti%20Nadia%20-%20Kemenkes%20RI.pdf> diakses pada 3 Februari 2021 pukul 00.03 WIB.

“Profil daerah kota Depok”, <https://jabarprov.go.id/index.php/pages/id/1063>, diakses pada 15 Maret 2021 pukul 08.08 WIB.

Situs Pemerintah, <https://www.covid19.go.id/situasi-virus-corona/>

Siyahailatua, S. E., & Tarigan, M. (2020, 03 13). WHO Beri Status Pandemi untuk COVID Apa Artinya? Retrieved from TEMPO.CO: <amp/s/gaya.tempo.co/amp/1319075/who-beri-status-pandemi-untuk-covid-19-apa-artinya> diakses tanggal 1 Februari 2021.

WAWANCARA

Wawancara dengan Dewi Lestari selaku Ketua Umum Komunitas *Youth Hand*, Pengasinan Kecamatan Sawangan Kota Depok, 20 Maret 2021.

Wawancara dengan Dewi Lestari selaku Ketua Umum Komunitas *Youth Hand*, Pengasinan Kecamatan Sawangan Kota Depok, 8 Oktober 2021.

Wawancara dengan Mulyani selaku Masyarakat RT 10 dan Orangtua Peserta Dampingan, Pengasinan Kecamatan Sawangan Kota Depok, 20 maret 2021.

Wawancara dengan Syifa Aulia selaku Anggota Komunitas *Youth Hand*, Pengasinan Kecamatan Sawangan Kota Depok, 15 Maret 2021.

Wawancara dengan Tata selaku Anggota Komunitas Youth Hand, Pengasinan Kecamatan Sawangan Kota Depok, 15 Maret 2021.

Wawancara dengan Karya selaku Peserta Pendampingan Belajar Komunitas Youth Hand, Pengasinan Kecamatan Sawangan Kota Depok, 20 Maret 2021.

Wawancara dengan Yayuk selaku Orangtua Peserta Dampingan, Pengasinan Kecamatan Sawangan Kota Depok, 20 Maret 2021.

Wawancara dengan Yayuk & Mulyani selaku Orangtua Peserta Dampingan, Pengasinan Kecamatan Sawangan Kota Depok, 28 Maret 2021.

Wawancara dengan Saprol selaku Ketua RT setempat, Pengasinan Kecamatan Sawangan Kota Depok, 20 Maret 2021.

LAMPIRAN

Lampiran 1

Pedoman Wawancara

1. Bagaimana Kondisi Subjek Dampungan dalam Program Lapak Baca Komunitas Youth Hand?
 - a. Kondisi Sosial Subjek Dampungan
 - b. Kondisi Ekonomi Subjek Dampungan
 - c. Kondisi Pendidikan Subjek Dampungan

Wawancara dengan orangtua peserta dampungan (Ibu Mulyani)

Tanya : Bagaimana kondisi sosial anak di lingkungan kelurahan Pengasinan?

Jawab : Kondisi anak-anak disini untuk bersosialisasi cukup baik, hanya saja namanya anak-anak ya sering berantem karena rebutan mainan atau karena hal lainnya, tapi gak lama pasti baikan lagi.

Tanya : Bagaimana kondisi perekonomian warga setempat?

Jawab : Kalo masalah ekonomi sih di RT 10 sini belum pernah saya temuin ada kendala secara finansial yang kesusahan banget, jadi bisa dibilang berkecukupan lah. Bisa diliat sendiri disini mah kebanyakan pada kerja warganya, makanya anak-anaknya pada gak ada yang nemenin di rumah kalau belajar. Ada kegiatan kaya gini tuh membantu banget buat orangtua yang pada sibuk kerja gak sempat ngurusin anak.

Tanya : Bagaimana kondisi pendidikan anak-anak di lingkungan kelurahan Pengasinan?

Jawab : Pendidikan disini juga bagus mba, kayanya gak ada yang ga sekolah hampir semua sekolah walaupun di sekolah negeri. Soalnya jaman sekarang kan kalo ga sekolah susah cari kerja jadi saya pribadi usaha banget biar anak saya itu

bisa 12 tahun belajar sampe SMA. Apalagi anak-anak itu kan suka ngiri ya kalo ngeliat yang orang lain lakukan jadi biar anak saya tuh ga ngiri ngeliat temen-temennya sekolah, jarak sekolah juga kan ga terlalu jauh jadi memudahkan lah.

Wawancara dengan orangtua peserta dampingan (Ibu Yayuk)

Tanya : Bagaimana kondisi pendidikan anak-anak di lingkungan kelurahan Pengasinan?

Jawab : Pendidikan disini mah bagus sih mba, soalnya kan deket dari rumah, transportasi juga banyak jadi gak susah buat anak pulang pergi sekolah. Buat saya sendiri pendidikan anak itu ya nomer 1 mba. Walaupun saya Cuma lulusan SMP tapi saya mah maunya anak saya sekolah yang tinggi sampe jadi dokter sekalian kalo bisa. Ayahnya juga lagi berkecukupan jadi mending dipake yang bener sekalian kan buat nyekolahkan anak biar masa depannya lebih baik lagi dari orangtuanya.

Wawancara dengan peserta dampingan (Karya)

Tanya : Karya kalo disini banyak temennya gak?

Jawab : Banyak ka, Karya suka main sama temen-temen disini kalo pulang sekolah, suka main lari-larian trus balapan kalo dateng kesini.

Tanya : Kalo di rumah Karya gimana? Baik gak atau suka dimarahin sama mamah?

Jawab : Karya gapernah dimarahin mamah, pernahnya cuma dibilangin aja kalo kebanyakan main hape sama gamau makan.

Wawancara dengan ketua divisi *social education* (Tata)

Tanya : Bagaimana kondisi sosial anak-anak selama dalam pendampingan belajar?

Jawab : Anak-anak sih keliatannya akrab semua ya, saling kenal walaupun ga main bareng semua tapi ramah satu sama lain jadi kalo dari segi sosialisasi sama temen-temen udah bisa dibilang baik. Paling suka ribut-ribut kecil kalo rebutan mainan atau saling iri-irian. Selebihnya, anak-anaknya baik sih.

2. Bagaimana Pelaksanaan Pendampingan Belajar Anak selama Pandemi Covid-19?

Wawancara dengan anggota komunitas *Youth Hand* (Syifa Aulia)

Tanya : Tujuan diadakannya kegiatan pendampingan belajar itu apa?

Jawab : Awal mula dari diadainnya program itu kan untuk menyediakan tempat buat anak-anak membaca supaya membiasakan dan meningkatkan minat membaca anak-anak di Kelurahan Pengasinan. Trus karena ada pandemi pengurus divisi *social education* berinisiatif dan sepakat untuk menyelenggarakan kegiatan pendampingan belajar, karena pengen membantu orangtua disini yang kesusahan ngedampingin anaknya belajar dan buat ningkatin semangat anak-anak supaya mau belajar lagi juga.

Wawancara dengan ketua divisi *social education* (Tata)

Tanya : Selain pendampingan belajar disini ada kegiatan lainnya gak?

Jawab : Ada, selain pendampingan akademik disini kita juga ada kegiatan menggambar. Tujuannya untuk mengasah kreatifitas anak-anak nanti hasil gambarannya disimpan di rumahnya masing-masing buat apresiasi kemampuannya sendiri.

Tanya : Jadwal pelaksanaan pendampingan setiap hari apa?

Wawancara dengan ketua umum *Youth Hand* (Dewi Lestari)

Jawab : Jadwal pelaksanaan program Lapak Baca dilaksanan 3 hari dalam seminggu di hari jum'at, sabtu dan minggu pukul 14.00 WIB – 17.00 WIB.

Tanya : Sumber pendanaan diperoleh darimana?

Jawab : Sumber pendanaan pada program Lapak Baca untuk setiap kegiatan maupun sarana dan prasarana yang dilakukan berasal dari uang pribadi setiap anggota.

Tanya : Bagaimana tahapan dilaksanakannya program?

Jawab : Pertama, yang pasti minta izin dulu sama orang yang berkepentingan di lokasi, kemudian setelah mendapatkan persetujuan, langkah selanjutnya adalah bekerja sama dengan masyarakat setempat untuk merealisasikan kegiatan ini agar dapat berhasil. Setelah semua siap langsung dijalankan aja sih.

3. Bagaimana Efektivitas Pendampingan Belajar oleh Komunitas Youth Hand?

Tanya : Bagaimana tanggapan ibu dari adanya kegiatan ini?

Jawab : Dengan adanya kegiatan pendampingan belajar ini merasa sangat terbantu ya, terutama dalam penyediaan fasilitas seperti *wifi* dan laptop, saya pribadi kan banyak kesibukan lain yang harus dilakukan jadi anak-anak itu tidak terawasi sering main hape daripada belajarnya. Kegiatan pendampingan belajar ini sangat menyenangkan bagi anak-anak, sebab selain dapat belajar bersama kegiatan ini membuat para peserta dapat bermain bersama teman-teman sehingga meningkatkan kembali minat anak dalam belajar selama pembelajaran daring berlaku.

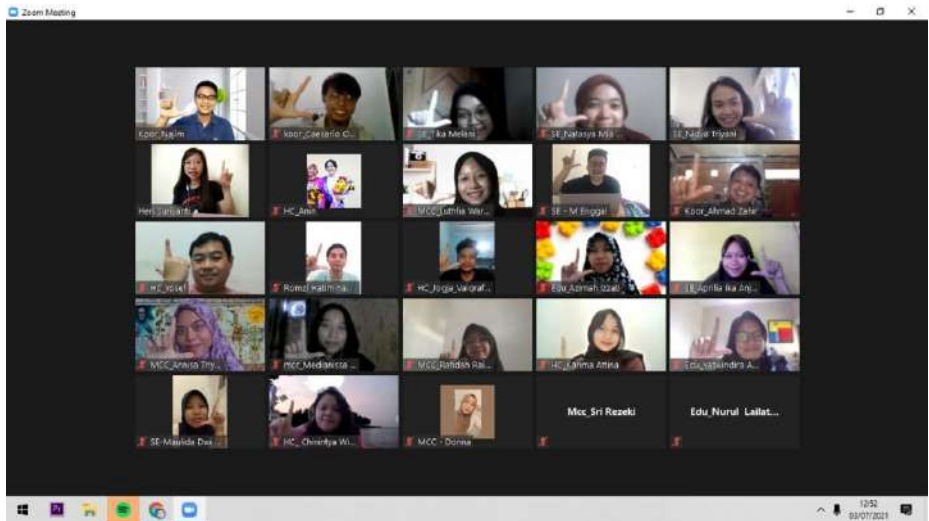
Lampiran 2



Pembukaan dan peresmian program lapak baca



Pelaksanaan program lapak baca



Evaluasi bulanan seluruh pengurus *Youth Hand*



Kegiatan bersih-bersih minggu pagi bersama warga RT. 10



Tampak depan ruang serbaguna yang digunakan program lapak baca