

الباب الخامس

خاطمة

أ. نتائج البحث

بناء على البحث الذي تم إجراؤه، يمكن استنتاج ما يلي:

١. الطريقة السمعية الشفهية (AUDIOLINGUAL) لها معنى "الاستماع

والكلام". لذلك تؤكد هذه الطريقة على مهارة الاستماع والكلام. في سياق

تعلم اللغة العربية، يؤكد استخدام الطريقة السمعية الشفهية بشكل أكثر

ويستخدم المزيد من المفردات ويكون في شكل محادثة. في الأساس،

تعلم اللغة العربية هي تعلم التواصل. لذلك، فإن تعلم اللغة موجه نحو

تحسين قدرة التلاميذ على التواصل، شفها وكتابيا.

٢. يمكن استخدام الطريقة السمعية الشفهية (AUDIOLINGUAL) في ترقية

مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

الحكومية ٥ فانديجلانج بشكل جيد. يشار إلى ذلك من خلال زيادة

كبيرة في مهارة الكلام لدى التلاميذ.

٣. نتائج البحث على أساس اختبار "ت" يتم الحصول على قيمة "ت" العدد هي ٦,٤١٦ بمستوى الدلالة ٠,٠٠٥ . بالنسبة قيمة "ت" الجدول هي ٢,٠٢٤ ، بحيث يكون "ت" العدد أكبر "ت" الجدول (٦,٤١٦ أكبر (٢,٠٢٤) وقيمة الدلالة ٠,٠٠٠ أصغر ٠,٠٥ . لذلك يمكن استنتاج أن طريقة السمعية الشفهية (AUDIOLINGUAL) مؤثرة في ترقية مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف السابع بالمدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ه فانديجلانج . والتأثير الكبير للطريقة السمعية الشفهية (AUDIOLINGUAL) في ترقية مهارة الكلام هو ٦٠,١% .

ب. المقترحات

بناء على البحث الذي تم إجراؤه، هناك بعض الاقتراحات التي يمكن

استخدامها كمواد تقييم لجميع الأطراف المعنية بما في ذلك:

١. للمدرسة

من المأمول أن الجهود المبذولة لترقية جودة التعليم، وخاصة في تعلم

اللغة العربية، نظرا لأهمية مهارة اللغة العربية، من الضروري جدا إيلاء اهتمام

خاص جاد وترقية طريقة التعليم المستخدمة من قبل التلاميذ في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية ٥ فانديجلانج.

٢. للمعلم

من المتوقع أن يكونوا قادرين على استخدام طريقة تعلم اللغة العربية المتنوعة والمناسبة للتطبيق في المواقف والظروف في تعليم اللغة العربية. بحيث لا يشعر التلاميذ بالرتابة في التعلم ويصبح التلاميذ أكثر حماسا في تعلم بحيث تصبح ظروف الفصل أكثر ملاءمة إذا تم تطبيق طريقة التعلم الممتعنة ودائما ما يحفز التلاميذ على ممارسة الكلام باللغة العربية.

٣. الوالدين من التلاميذ

يجب أن ينتبهوا دائما وينتحموا في تعلم أطفالهم، وأن يوفرنا دائما الدافع ليكونوا أكثر نشاطا في التعلم، بحيث يتوقع من التلاميذ تحقيق إنجازات جيدة.

٤ . للتلاميذ

ومن المأمول أن يكونوا أكثر نشاطا في التعلم، سواء في المدرسة أو خارج ساعات الدوام المدرسي من أجل تحقيق أهداف التعلم التي تم تحديدها وحتى يمكن تحقيق ككل ما تم التطلع إليه بنجاح وفاقع.