# الباب الأول

## مقدّمة

### أ. خلفية البحث

التعليم مهم جدا وضروري للغاية في الحياة. يمكن أن يتم التعليم في بيئات مختلفة، سواء في البيئة غير الرسمية أو البيئة الأسرية، والبيئة الرسمية أو المدرسية والبيئة الشبه الرسمية أو البيئة المجتمعية. وبالتالي، فإن التعليم هو عملية جهود مشتركة بين الأفراد لتحقيق هدف نضج الطلاب أنفسهم، وكذلك المساعدة في تطوير أنفسهم على النحو الأمثل والأفضل.

سعيا في زيادة الموارد البشرية، يمكن رؤية تأثير التعليم والشعور به بشكل مباشر في تنمية حياة المجتمع والحياة الجماعية والحياة الفردية. في المجالات الأخرى مثل الإقتصاد والزراعة والصناعة تلعب دورًا في إنشاء المرافق والبنية التحتية لصالح الإنسان، فإن التعليم يتعامل مباشرة مع تكوين الإنسان. يحدد التعليم النموذج الإنساني الذي سينتجه، كما يساهم التعليم بشكل كبير جدًا في تقدم الأمة، وهو وسيلة لتشكيل شخصية الأمة. المجتمع الذكي سيمنح أيضًا الفروق الدقيقة للحياة الذكية في تشكيل الاستقلال

والإبداع. نظرا عن أهمية التعليم كما قال الرسول صلى الله عليه وسلم: ((طَلَبَ الْعِلْمِ فرَيضَة عَلىَ كُلَ مُسْلِمِ)).[١]

وفي القرآن الكريم، يشرح الله سبحانه وتعالى في آياته الكريمة أنه بالنسبة لأولئك الذين هم على علم وعلى معرفة كبيرة، فإن لهم مكانة عظيمة ومرتفعة، وذلك في قوله تعالى: ((يَرْفَعِ اللهُ الَّذِيْنَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِيْنَ أُوْتُوْا الْعِلْمَ دَرَجَات)) (المجادلة ٥٨:١١).

يعد التعليم أحد العوامل الرئيسية لتنمية الموارد البشرية لأن التعليم يمكن أن يزيد من الموارد البشرية، بحيث يمكن أن يخلق أشخاصًا أكفاء حتى يتمكنوا من تحقيق تقدم الأمة والوطن.[٢] وهذا وارد في قانون نظام التعليم الوطني، أي القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣ في محاولة لتحقيق أهداف التربية الوطنية، المدارس التي يقال أنها تقدم التعليم الرسمي التي تحتوي على التعليم العام أو الخاص مثل مجال التعليم الديني.[٣]

المدرسة العامة تتكون من التعليم العام مثل المدرسة الإبتدائية، المتوسطة، والثانوية العامة، في حين أن المدرسة الإسلامية تتكون من التعليم الديني الإسلامي مثل الإبتدائية الإسلامية، المتوسطة الإسلامية، الثانوية الإسلامية، وأيضا مدرسة العالية الإسلامية. في

[1] Nadajih Ahjad ,*Al – Jami'us Shaghir*, Jakarta: Bina Ilmu, 1995, h. 381.
[2] Kunaryo Hadikusumo, *Pengantar Pendidikan*, Semarang: IKIF Semarang Press, 2000, h.33.
[3] Rusidi, *Undang-Undang Sistem Pendidikan Nasional*, Jakarta: CV Naga Jawa Berdikari, 2009, h.2.

عملية التعلم لا يوجد فرق مع المدارس العامة الأخرى، وإنما الفرق الوحيد هو المواد التعليمية أو المناهج التعليمية التي يتم دراستها في تلك المدارس الإسلامية.

فيما يتعلق بمشكلة عملية التعلم في المدرسة، سيجد الطلاب والمعلمون عملية ديناميكية. عملية التعليم والتعلم هي وسيلة لتطوير المعرفة والمواقف والأخلاق. ومع ذلك ، فإن عملية التدريس والتعلم ستكون دائمًا ديناميكية ولن تكون كما هو متوقع. ستظهر العوائق والتحديات دائمًا في أي وقت، من بينها صعوبات التعلم لدى الطلاب في العديد من المواد الدراسية التي يدرسونها.

صعوبات التعلم هي ظروف لا يستطيع فيها الطلاب التعلم بشكل طبيعي. يتأثر هذا الأمر بوجود تهديدات أو معوقات أو اضطرابات في التعلم.[٤] غالبًا ما نسمع مشاكل مختلفة حول صعوبات التعلم التي يواجهها الطلاب أثناء تعلمهم في المدرسة. لا تنشأ المشكلة كرد فعل عفوي لموقف ما، ولكنها تنشأ عادةً نتيجة لأحداث تستمر أحيانًا لفترة طويلة أو تطول. بشكل عام، تشمل الشكاوى التي يواجهها الطلاب، من بين أمور أخرى، عدم وجود اهتمام بالدروس بحيث يكونون غير مبالين، أو ينخفض أداء المدرسة أو لا يوجد أي تقدم على الإطلاق. تنشأ هذه الأشياء بسبب العديد من

[4] Syaiful Bahri Djamarah, *Psikologi Belajar* Jakarta: PT Rineka Cipta, 2011, h. 201.

العوامل التي تؤثر عليها، إما من داخل الشخص أو الطالب نفسه (داخلي) أو من العوامل الخارجية (خارجي).

بناءًا على الملاحظة التي تم إجراؤها في المدرسة المتوسطة الإسلامية بني الثمين، كان هناك طلاب واجهوا مشاكل في تعلم اللغة العربية. خاصة الطلاب الذين لديهم خلفية تعليمية ابتدائية عامة. يبدو أن هذا هو عدم قدرة الطلاب على متابعة دروس اللغة العربية بشكل جيد. هذا بسبب الاختلافات في الخلفية التعليمية للطلاب، وذلك لأن الطلاب الذين يأتون من المدارس الابتدائية العامة لم يتلقوا دروسًا في اللغة العربية أبدًا، لذلك يواجهون مشاكل عند فهم دروس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية. ينتج عن هذا الطلاب الذين لا يحبون المواد العربية.[٥]

بناءًا على الظاهرة التي حدثت في مدارس بني الثمين، يمكن للباحث أن يستنتج أنه من المهم جدًا معرفة مشاكل تعلم اللغة العربية للطلاب الذين لديهم خلفية مدرسية غير دينية أو العامة. وهذا ما يجعل الباحث مهتم بكتابة بحث بعنوان **"مشاكل تعلم اللغة العربية لخريجي المدارس العامة في المدرسة المتوسطة الإسلامية بني الثمين"**.

[٥] نتائج الملاحظة على ٢٢ أغسطس ٢٠٢٢ المدرسة المتوسطة الإسلامية بني الثمين.

**ب. أسئلة البحث**

بناءا على خلفية البحث الموصوفة أعلاه، تمت أسئلة البحث التي سيتم مناقشتها خلال كتابة هذا البحث على النحو التالي:

١. ماهي المشاكل التي يواجهها الطلاب أثناء عملية تعلمهم اللغة العربية للصف الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية بني الثمين ؟

٢. ماهي الخطوات لحل مشاكل تعلم اللغة العربية للصف الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية بني الثمين ؟

**ج. أهداف البحث**

من خلفية البحث وأسئلة البحث الموضحة أعلاه، تهدف هذه الدراسة إلى:

١. وصف المشاكل التي يواجهها الطلاب أثناء عملية تعلمهم اللغة العربية للصف الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية بني الثمين.

٢. وصف الخطوات لحل مشاكل تعلم اللغة العربية للصف الأول في المدرسة المتوسطة الإسلامية بني الثمين.

**د. فوائد البحث**

١. من أجل تطوير العلم وخاصة في مجال التربية.

٢. بالنسبة لمعلمي اللغة العربية، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كأساس لتطوير خطة الدراسة.

٣. بالنسبة للطلاب، يمكن استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد مرجعية لدعم المزيد من البحوثات القادمة.

**هـ. تنظيم البحث**

يجب أن يكون المواضيع التي مناقشتها في هذا البحث أكثر تنظيما وتركيزًا، بحيث يقسم الباحث البحث منهجيًا على النحو التالي:

الباب الأول: تتضمن المقدمة والتي نحتوي على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وفوائد البحث.

الباب الثاني: تشمل البحث المكتبي السابق، وصف النظرية، والإطار الفكري.

الباب الثالث: تشمل على طريقة البحث، وقت البحث ومكانه، ونهج نظرية المستخدمة في البحث وموضوعه، وتقنية جمع البيانات، والتحقق من صحة البيانات، وتقنية تحليل البيانات.

الباب الرابع: تشمل على نتائج البحث والمناقشة.

الباب الخامس: تشمل على الإستنتاجات والإقتراحات.