

## **BAB V**

### **SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN**

#### **A. Simpulan**

Model pembelajaran berbasis masalah merupakan rangkaian aktivitas pembelajaran, artinya implementasi model pembelajaran berbasis masalah ada sejumlah kegiatan yang harus dilakukan siswa. PBL tidak mengharapkan siswa hanya sekedar mendengarkan, mencatat, kemudian menghafal materi pelajaran, tetapi melalui model pembelajaran berbasis masalah siswa aktif berpikir, berkomunikasi, mencari dan mengolah data, dan akhirnya menyimpulkan. Berdasarkan dari uraian di atas, maka dapat disimpulkan sebagai berikut:

Untuk mengetahui model Problem Based Learning (PBL) dapat meningkatkan motivasi siswa pada mapel PAI, maka langkah awal untuk mendapatkan data adalah dengan menyebarkan angket berisi questioner terkait dengan motivasi belajar siswa pada awal pembelajaran. Angket tersebut berfungsi sebagai data awal kondisi motivasi siswa dalam pembelajaran PAI.

Hasil kuesioner motivasi terlihat bahwa presentase awal adalah 37,4% ini menunjukkan bahwa motivasi belajar siswa

rendah, setelah diberikan perlakuan dengan model pembelajaran problem based learning (PBL) persentase meningkat menjadi 87,9,6% dari data ini dapat diketahui bahwa ada peningkatan sebesar 33,5%. Berdasarkan hasil tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model pembelajaran PBL dapat meningkatkan motivasi belajar siswa pada mapel PAI.

Untuk mengetahui apakah model pembelajaran berbasis masalah dapat meningkatkan hasil belajar siswa pada mapel PAI adalah dengan memberikan pretest dan post-test pada kelas eksperimen dan kelas kontrol, kemudian data kelas eksperimen dan kelas kontrol tersebut dibandingkan.

Data hasil pretest kelas eksperimen didapat 10 orang mendapat nilai di bawah kriteria ketuntasan minimal dengan kode siswa 3, 6, 7, 10, 14, 15, 16, 17, 18, 19. Dan 10 siswa mencapai kriteria ketuntasan minimal, dengan kode siswa 1, 2, 4, 5, 8, 9, 11, 12, 13, 20. Nilai rata-rata pretest kelas eksperimen 86,5.

Data hasil post test kelas eksperimen didapat siswa dengan nilai dibawah kriteria ketuntasan minimal dengan kode siswa 3, 6, 16, 17, 19, dan siswa yang mendapat nilai mencapai kriteria ketuntasan minimal dengan kode siswa 1, 2, 4, 5, 7, 10, 11,

12, 13, 14, 15, 18, dan 20. Rata-rata nilai post-test kelas eksperimen 92,0.

Berdasarkan data hasil pretest dan post-test di atas, dapat ditarik kesimpulan bahwa dari kedua nilai tersebut terdapat beberapa siswa yang tidak mencapai kriteria ketuntasan minimal (KKM) hanya saja jumlahnya berkurang, pada saat pretest terdapat 10 siswa dan pada post-test terdapat 5 siswa yang nilainya kurang dari kriteria ketuntasan minimal, akan tetapi secara keseluruhan dilihat dari nilai rata-rata pretest dan post-test kelas yang diberi perlakuan dengan model PBL mengalami peningkatan.

Pada pretest siswa yang tidak mencapai KKM dikarenakan siswa tersebut model PBL sebelumnya, dan pada post-test siswa kurang memperhatikan penjelasan guru. Berdasarkan uji kesamaan rata-rata indeks gain kedua kelas didapatkan nilai signifikansi adalah 0,000, maka signifikansi ini lebih kecil dari 0,005 berarti hasil belajar siswa dengan model PBL dapat meningkat.

Untuk mengetahui Efektifitas penerapan model pembelajaran problem based learning dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, data diperoleh dari lembar observasi yang diberikan kepada siswa. Observasi atau pengamatan dilakukan

untuk mengetahui keaktifan/keterlibatan siswa dalam kegiatan belajar mengajar, pengamatan tersebut meliputi: siswa mengajukan pertanyaan pada guru, siswa mengajukan pertanyaan pada siswa lain, siswa menjawab pertanyaan dari siswa lain, siswa mengajukan pendapat, siswa mencatat materi yang dipelajari, siswa mau bekerjasama dengan siswa lain, siswa antusias mengikuti pelajaran.

Kemudian dari analisis lembar observasi dapat dilihat bahwa siswa kelas eksperimen lebih aktif dalam kegiatan belajar mengajar dibandingkan dengan kelas kontrol, hal ini dapat dilihat dari banyaknya siswa yang berpartisipasi dan berinteraksi dalam proses pembelajaran, baik dalam hal bertanya kepada guru, bertanya kepada teman atau dalam menjawab pertanyaan.

Berdasarkan hasil observasi tersebut dapat disimpulkan bahwa penerapan model PBL efektif untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

## **B. Implikasi**

Berdasarkan hasil penelitian tersebut dapat dikemukakan implikasi secara teoretis dan praktis sebagai berikut:

### 1. Implikasi Teoretis

- a. Penerapan model pembelajaran yang tepat dapat berpengaruh pada pencapaian hasil belajar siswa, dalam hal ini model pembelajaran *Problem Based Learning* dapat meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa pada mata pelajaran PAI.
- b. Motivasi belajar siswa mempunyai pengaruh terhadap hasil belajar PAI. Siswa dengan motivasi belajar yang tinggi tentunya memperoleh hasil belajar yang lebih baik daripada siswa dengan motivasi rendah. Diharapkan guru dapat menumbuhkan motivasi siswa sesuai dengan kemampuan guru dan menarik bagi siswa

### 2. Implikasi Praktis

Hasil penelitian ini digunakan sebagai masukan bagi guru. Membenahi diri sehubungan dengan pengajaran yang telah dilakukan dan hasil belajar siswa yang dicapai dengan memperhatikan model pembelajaran yang tepat untuk meningkatkan motivasi dan hasil belajar PAI siswa.

## C. Saran

Berdasarkan hasil penelitian yang diperoleh dari uraian sebelumnya agar proses belajar mengajar PAI lebih efektif dan lebih

memberikan hasil yang optimal bagi siswa, maka disampaikan saran sebagai berikut:

1. Untuk melaksanakan model PBL memerlukan persiapan yang matang, sehingga guru harus mampu menentukan atau memilih topik yang benar-benar bisa diterapkan dengan model PBL dalam proses belajar mengajar sehingga memperoleh hasil optimal.
2. Dalam rangka meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa, guru hendaknya lebih sering melatih siswa dengan berbagai model pembelajaran agar siswa menemukan pengetahuan baru, memperoleh konsep dan keterampilan, sehingga siswa mampu memecahkan masalah-masalah yang dihadapinya.
3. Perlu adanya penelitian lebih lanjut, karena penelitian ini hanya dilakukan di kelas XII tahun pelajaran 2020/2021.