

PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : LAOCHIYAH
NIM : 182120164
Jenjang : Magister
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul **“PENERAPAN MODEL “PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MAPEL PAI DI SMAN CMBBS PANDEGLANG** : Studi di SMA Negeri Cahaya Madani Banten *Boarding School* (CMBBS) Pandeglang Banten” ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali pada bagian-bagian yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku di dunia akademik.

Apabila di kemudian hari ternyata terbukti secara menyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 25 April 2022
Saya yang menyatakan,



Laochiyah
Nim:182120164

PENGESAHAN

Tesis berjudul : **PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED
LEARNING* (PBL) UNTUK
MENINGKATKAN MOTIVASI DAN
HASIL BELAJAR SISWA PADA
MAPEL PAI DI SMAN CMBBS
PANDEGLANG :**
**Studi di SMA Negeri Cahaya Madani
Banten *Boarding School* (CMBBS)
Pandeglang Banten**

Nama : LAOCHIYAH
NIM : 182120164
Program Studi : Pendidikan Agama Islam
Tanggal Ujian : 23 Mei 2022

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar
Magister Pendidikan

Serang, 23 Mei 2022
Direktur,



Prof. Dr. Ilzamudin, MA
NIP. 196108291990031002

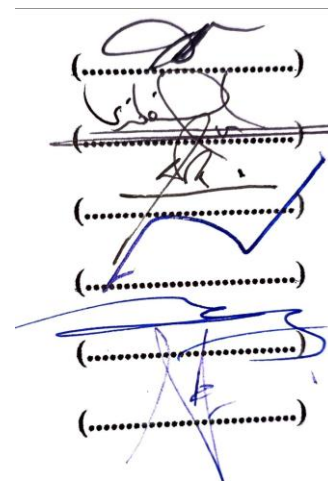
PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER

Tesis Berjudul : **PENERAPAN MODEL
PEMBELAJARAN *PROBLEM
BASED LEARNING* (PBL)
UNTUK MENINGKATKAN
MOTIVASI DAN HASIL
BELAJAR SISWA PADA
MAPEL PAI DI SMAN CMBBS
PANDEGLANG :**
**Studi di SMA Negeri Cahaya
Madani Banten *Boarding School*
(CMBBS) Pandeglang Banten**

Nama : Laochiyah
NIM : 182120164
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua : Prof. Dr. H. MA Tihami, M.M
Sekretaris : Dr. Aspandi, Lc., M.H.I
Penguji I : Dr. H. MA Djazimi, M. Pd
Penguji II : Dr. H. Machdum Bachtiar, M.Pd
Pembimbing I : Dr. Wasehudin, M.Si
Pembimbing II : Dr. H. Shobri, S.Kom., M.M



Handwritten signatures of the examiners and supervisors, each followed by a dotted line for a name.

Diuji di Serang pada tanggal 23 Mei 2022

Waktu : 11.00 – 12.30

Hasil/nilai : 3.46

Predikat : Memuaskan

NOTA DINAS PEMBIMBING

Kepada Yth.
Direktur Program Pasca Sarjana
UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
Di
Serang

Assalamualaikum Wr. Wb.

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul :

PENERAPAN MODEL PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED LEARNING* (PBL) UNTUK MENINGKATKAN MOTIVASI DAN HASIL BELAJAR SISWA PADA MAPEL PAI DI SMAN CMBBS PANDEGLANG : Studi di SMA Negeri Cahaya Madani Banten *Boarding School* (CMBBS) Pandeglang Banten

Yang ditulis oleh :

Nama : LAOCHIYAH
NIM : 182120164
Program : Magister (S2)
Program Studi : Pendidikan Agama Islam

Kami telah bersepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program Pasca Sarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd.

Wassalamualikum Wr. Wb.

Serang, 25 Mei 2022

Pembimbing II

Pembimbing I

Dr. H. Shobri, S.Kom., M.M
NIP: 19750715 200003 1 005

Dr. Washudin, M.Si.
NIP: 19701217 200801 1 008

ABSTRAK

Laochiyah, 182120164, Judul Tesis: “Penerapan Model Pembelajaran *Problem Based Learning* (PBL) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mapel PAI di SMAN CMBBS Pandeglang” (Studi di Sekolah Menengah Atas Negeri Cahaya Madani Banten Boarding School (CMBBS)).

Penerapan pembelajaran pada materi Pendidikan Agama Islam peneliti mengambil opsi Penggunaan model Pembelajaran berbasis masalah. Karena kehidupan identic dengan menghadapi masalah. Model pembelajaran ini melatih dan mengembangkan kemampuan untuk menyelesaikan masalah yang berorientasi pada masalah autentik dari kehidupan actual siswa, untuk merangsang kemampuan berpikir tingkat tinggi. Kondisi yang tetap harus dipelihara adalah suasana kondusif, terbuka, negosiasi, dan demokratis.

Tujuan dari penelitian ini adalah *pertama*, untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa dengan penggunaan model pembelajaran berbasis masalah. *Kedua*, untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa dengan penggunaan model pembelajaran berbasis masalah. *Ketiga*, untuk mengetahui efektifitas penggunaan model pembelajaran berbasis masalah dalam meningkatkan motivasi dan hasil belajar siswa.

Pada penelitian ini, metode penelitian yang digunakan adalah metode penelitian kuantitatif dengan pendekatan eksperimen. Metode kuantitatif merupakan metode ilmiah/scientific karena telah memenuhi kaidah-kaidah ilmiah yaitu konkrit/empiris, obyektif, terukur, rasional, dan sistematis.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa untuk mengetahui peningkatan motivasi belajar siswa, peneliti mengambil data dengan menyebarkan angket kepada siswa pada awal pembelajaran sebelum diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah, angket ini bertujuan untuk mengetahui motivasi awal siswa, kemudian setelah diberikan perlakuan dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah, untuk yang kedua kalinya peneliti menyebarkan angket yang sama untuk mengetahui motivasi akhir siswa. Dari hasil angket awaldan akhir didapat peningkatan sebesar 33,5%.

Untuk mengetahui peningkatan hasil belajar siswa peneliti memperoleh data dari hasil pretest dan post-test kelas eksperimen dan kelas kontrol, dari kedua nilai tersebut didapat hasil kelas eksperimen dengan menggunakan model pembelajaran berbasis masalah lebih tinggi dibanding kelas kontrol dengan menggunakan model konvensional.

Efektifitas penggunaan model pembelajaran berbasis masalah diperoleh dari hasil observasi yang dilakukan pada saat kegiatan belajar berlangsung, dari hasil observasi tersebut diketahui banyak siswa yang terlibat atau aktif dalam pembelajaran.

Kata Kunci : *Pembelajaran Berbasis Masalah, Motivasi, dan Hasil Belajar*

نبذة مختصر

Laochiyah، ١٨٢١٢٠١٦٤ ، عنوان الرسالة: "استخدام نماذج التعلم القائم على حل المشكلات (PBL) لتحسين تحفيز الطلاب ونتائج التعلم في التربية الإسلامية Mapel في SMAN CMBBS "Cahaya Madani Banten" الدراسة في مدرسة الداخلية الثانوية الحكومية.(CMBBS)

من خلال تطبيق التعلم في مواد التربية الدينية الإسلامية ، اتخذت الباحثة خيار استخدام نماذج التعلم القائمة على المشكلات. لأن الحياة مرادفة لمواجهة المشاكل. يقوم نموذج التعلم هذا بتدريب وتطوير القدرة على حل المشكلات الموجهة إلى المشكلات الحقيقية من حياة الطلاب الفعلية ، لتحفيز مهارات التفكير العليا. الشروط التي يجب الحفاظ عليها مواتية ، ومنفتحة ، وتفاوضية ، وأجواء ديمقراطية.

الأهداف من هذه الدراسة هو أولاً تحديد الزيادة في دافع التعلم لدى الطلاب باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات. ثانياً ، تحديد مدى تحسين مخرجات تعلم الطلاب باستخدام نموذج التعلم القائم على حل المشكلات. ثالثاً ، تحديد مدى فاعلية استخدام نماذج التعلم المبني على حل المشكلات في زيادة تحفيز الطلاب ونتائج التعلم.

طريقة البحث المستخدمة في هذه الدراسة هي منهج بحث كمي ذو منهج تجريبي. الطريقة الكمية هي طريقة علمية / علمية لأنها تفي بالمبادئ العلمية ، وهي ملموسة / تجريبية وموضوعية وقابلة للقياس وعقلانية ومنهجية.

ABSTRACT

Laochiyah, 182120164, Thesis entitles "Using Problem Based Learning (PBL) Models to contributely improve Student Motivation and Learning Outcome in Islamic Education course at SMAN CMBBS Pandeglang" (The Study at Cahaya Madani Banten Senior High Boarding School (CMBBS)).

The learning application of Islamic Religious Education course is closely related to our daily life. Researchers decided to take the option of using problem-based learning models in relation similarly to a basic principle of life which is often generated by problems. This Learning Model trains and develops the ability to solve problems oriented to authentic problems from students' actual lives, to stimulate higher order thinking skills. Conditions that must be maintained and met are conducive, open, negotiated, and democratic atmosphere.

The purposes of this study are firstly to determine the increase on students' learning motivation by using a problem-based learning model. Secondly, it is to determine the improvement of student learning outcomes by using a problem-based learning model. Lastly, it is to determine the effectiveness of problem-based learning models on increasing both student motivation and student learning outcomes.

The research method used is a quantitative research method with an experimental approach. The quantitative method has met the standard of scientific principle compliances namely the concrete/empirical, objective, measurable, rational, and systematic.

The results of the study showed that firstly in order to determine the initial increase on students' learning motivation, researchers acquired data by distributing questionnaires to students at the beginning of the course until later it would be given treatments using a problem-based learning model. This questionnaire aimed to determine students' initial motivation. Then after being given treatment using a problem-based learning model during the course, for the second time the researcher distributed similar questionnaire to capitalized the students' final motivation. It was repotedr from the results of the initial and final questionnaires that an increase of 33.5% was obtained. Secondly in order to find out the increase in student learning outcomes, researchers obtained data from the results of the pretest and post-test conducted on both experimental and control classes. It was shown from these two values that the experimental class result, which course was applied by using a problem-based learning model, was resulting properly higher than the control class using the conventional model.

Finally for the effectiveness of problem-based learning models, the data was taken from the results of observations made during the course of learning activities. It was stated that most students were actively involved in learning activities.

Keywords: Problem-Based Learning, Motivation, and Learning Outcomes

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur ke hadirat Allah Azza wa Jalla, yang telah memberikan banyak ni'mat sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini. Shalawat beserta salam semoga tercurahkan kepada junjungan alam, *khatamul anbiya wal mursalin* baginda Nabi Muhammad saw, beserta keluarga, sahabat, dan pengikutnya sampai hari akhir.

Dengan izin Allah SWT dan usaha yang luar biasa, penulis dapat menyelesaikan tesis berjudul **“Penerapan Model Pembelajaran Problem Based Learning (PBL) untuk Meningkatkan Motivasi dan Hasil Belajar Siswa pada Mapel PAI di SMAN CMBBS Pandeglang”**. Penulisan tugas akhir magister ini tentu masih terdapat kekurangan dan kelemahan. Oleh karena itu penulis sangat mengharapkan kritik dan saran yang membangun demi kesempurnaan tesis ini.

Terima kasih yang sebesar-besarnya penulis haturkan kepada:

1. Bapak. Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd. Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah mengembangkan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten lebih maju.
2. Bapak., Prof. Dr. H. Iizamudin, MA. Direktur Pascasarjana UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
3. Bapak Dr. Wasehudin, M.SI, Ketua Prodi Pendidikan Agama Islam Pasca Sarjana UIN Sultan Maulana Hasanudin Banten, dan juga sebagai pembimbing 1 yang telah memberikan persetujuan kepada penulis untuk menyusun Tesis ini.
4. Bapak Dr. H. Shobri, S.Kom, M.M., sebagai Pembimbing II yang telah memberikan arahan dan masukan dalam penyusunan Tesis ini.

5. Seluruh Dosen Pengampu Pascasarjana dan Civitas Akademika UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten atas bantuan yang telah diberikan selama proses perkuliahan hingga penyusunan Tesis berlangsung.
6. Bapak Jubaedi, M.Psi.T. Kepala Sekolah yang telah memberikan izin untuk melakukan penelitian di SMAN CMBBS.
7. Ibunda dan ayahanda tercinta yang tak pernah lelah setiap harinya memberikan doa, semangat dan motivasi kepada penulis.
8. Keluarga Besar Mahasiswa/i Pendidikan Agama Islam angkatan XVI yang selalu mengingatkan dan membantu dalam penulisan Tesis ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan Tesis ini, masih jauh dari bentuk kesempurnaan, untuk itu penulis mengharapkan berbagai kritik dan juga saran yang positif dari berbagai pihak atas segala kekurangan, kekeliruan, dan kesalahan dalam pembuatan Tesis ini menjadi tanggung jawab penulis.

Semoga Allah SWT membalas seluruh kebaikan dari semua pihak yang telah membantu selesainya tesis ini, *jazaakumullah ahsanal jaza'*. Penulis berharap kiranya penulis dapat turut mewarnai khazanah ilmu pengetahuan dan dapat bermanfaat bagi penulis khususnya, dan bagi para pembaca pada umumnya.

Serang, 25 April 2022



Laochiyah

MOTTO

Berusaha, Berdo'a, dan Tawakkal

Persembahan

Karya ini saya persembahkan untuk orang-orang yang sangat berjasa dalam hidup saya, ibunda dan ayahanda tercinta Hj. Miudrikah dan H. Machfudz, yang selalu mendoakan anak-anaknya.

Suami tercinta Muhammad Najdi Bahini, yang tak kenal lelah membantu dan mensupport dalam penyelesaian tugas akhir ini.

Anak-anak tersayang: Abdul Aziz (mahasiswa semester 4 Univ. Udayana, Bali); Maria Libarky (Santri kelas 8 Pesantren Tahfidz Qur'an Insan Pratama, Tangerang); Abdul Wafa Arrazi (Pelajar kelas I SDN Saruni I, Pandeglang).

Tak lupa semua adik-adik yang telah membantu dan mendoakan hingga tesis ini selesai.

DAFTAR ISI

| | |
|------------------------------|------|
| PERNYATAAN KEASLIAN | i |
| PENGESAHAN DIREKTUR | ii |
| PERSETUJUAN TIM PENGUJI..... | iii |
| NOTA DINAS PEMBIMBING | iv |
| ABSTRAK..... | v |
| نبذة مختصرة..... | vi |
| ABSTRACT | vii |
| KATA PENGANTAR | viii |
| MOTO DAN PERSEMBAHAN..... | x |
| DAFTAR ISI..... | xi |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR | xv |
| DAFTAR LAMPIRAN | xvi |

BAB I PENDAHULUAN

| | |
|---------------------------------|----|
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Identifikasi Masalah | 17 |
| C. Batasan Masalah | 17 |
| D. Rumusan Masalah..... | 18 |
| E. Tujuan Penelitian..... | 19 |
| F. Manfaat Penelitian | 19 |

BAB II LANDASAN TEORI

| | |
|--|----|
| A. Pengertian <i>Problem Based Learning</i> | 21 |
| 1. Konsep Dasar <i>Problem Based Learning</i> | 29 |
| 2. Karakteristik <i>Problem Based Learning</i> | 35 |

| | |
|--|----|
| 3. Peran Guru dalam <i>Problem Based Learnin</i> | 38 |
| 4. Kelebihan dan kelemahan <i>Problem Based Learning</i> | 42 |
| B. Pengertian Motivasi | 44 |
| 1. Jenis-jenis Motivasi | 49 |
| 2. Strategi Menumbuhkan Motivasi Belajar | 50 |
| 3. Fungsi Motivasi | 54 |
| C. Pengertian Hasil Belajar | 58 |
| 1. Indikator Hasil Belajar | 60 |
| 2. Fungsi Hasil Belajar | 64 |
| 3. Tujuan Hasil Belajar | 67 |
| 4. Macam-macam Hasil Belajar | 68 |
| 5. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar..... | 72 |
| D. Pengertian PAI..... | 75 |
| E. Kajian Pustaka | 80 |

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

| | |
|---|----|
| A. Tujuan Penelitian..... | 83 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian..... | 83 |
| 1. Tempat Penelitian | 83 |
| 2. Waktu Penelitian..... | 85 |
| C. Metode dan Rancangan Penelitian | 86 |
| D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel | 88 |
| 1. Populasi..... | 88 |
| 2. Sampel..... | 89 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 90 |
| 1. Kuesioner | 90 |
| 2. Soal Tes..... | 91 |
| 3. Lembar Observasi | 92 |

| | |
|--|------------|
| F. Instrumen Penelitian | 93 |
| 1. Pelaksanaan Perlakuan | 93 |
| 2. Teknik Analisis Data..... | 99 |
| 3. Hipotesis Statistik | 102 |
| 4. Daya Pembeda | 104 |
| G. Pelaksanaan Perlakuan | 106 |
| H. Teknik Analisis Data..... | 107 |
| I. Hipotesis Statistik | 108 |
| | |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN BAHASAN | |
| A. Hasil Penelitian..... | 110 |
| B. Pembahasan Hasil Penelitian..... | 143 |
| C. Keterbatasan Penelitian | 146 |
| | |
| BAB V KESIMPULAN DAN SARAN | |
| A. Simpulan..... | 147 |
| B. Implikasi | 150 |
| C. Saran | 151 |
| BIBLIOGRAFI | 153 |
| LAMPIRAN | 157 |

DAFTAR TABEL

| | |
|--|-----|
| 2.1 Langkah-Langkah Pembelajaran Berbasis Masalah..... | 40 |
| 2.2 Indikator Hasil Belajar..... | 62 |
| 3.1Jadwal Penelitian | 85 |
| 3.2 Desain Penelitian | 88 |
| 3.3 Kriteria Angket Motivasi..... | 91 |
| 3.4 Format Lembar Observasi | 92 |
| 3.5 Kuesioner Motivasi..... | 94 |
| 3.6 Makna Nilai Korelasi..... | 97 |
| 3.7 Instrumen Hasil Belajar | 100 |
| 3.8 Derajat Reliabilitas Instrumen | 102 |
| 3.9 Indeks Kesukaran | 104 |
| 3.10 Indeks Daya Pembeda | 106 |
| 4.1 Peningkatan Hasil Belajar | 122 |
| 4.2 Hasil Uji Validitas Butir Soal..... | 130 |
| 4.3 Analisis Tingkat Kesukaran..... | 131 |
| 4.4 Analisis Daya Pembeda | 132 |
| 4.5 Hasil Pretest dan Post-test kelas Eksperimen | 133 |
| 4.6 Hasil Pretest dan Post-test kelas Kontrol..... | 135 |
| 4.7 Uji Korelasi..... | 137 |
| 4.8 Hasil Uji Normalitas | 141 |
| 4.9 Hasil Uji Homogenitas | 142 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|---|-----|
| Gambar 1.1 Kerangka Teoritis | 13 |
| Gambar 2.1 Model Kepuasan Dan Loyalitas Pelanggan | 40 |
| Gambar 2.2 Oprasional Manajemen Pelayanan | 59 |
| Gambar 4.1 Output Viewer Regression Standarized Residual..... | 163 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | |
|---|-----|
| Lampiran I..... : SK Bimbingan | 157 |
| Lampiran II: SK telah melaksanakan penelitian | 159 |
| Lampiran III....: Rencana Pelaksanaan Pembelajaran | 160 |
| Lampiran IV... : Kisi-kisi instrumen penelitian | 170 |
| Lampiran V: Instrumen penelitian | 174 |
| Lampiran VI... : Angket motivasi | 179 |
| Lampiran VII . : Lembar observasi kelas Eksperimen | 178 |
| Lampiran VIII.: Lembar observasi kelas kontrol | 181 |
| Lampiran IX... : Hasil validitas, dan reliabilitas | 183 |
| Lampiran X....: Dokumentasi kelas eksperimen | 184 |
| Lampiran XI...: Dokumentasi kelas kontrol | 185 |
| Lampiran XII . : Lembar hasil turnitin | 186 |
| Lampiran XIII : Riwayat Hidup..... | 187 |