

## **PERNYATAAN KEASLIAN**

Yang bertanda tangan dibawah ini :

Nama : Lu'lu Latifah Annisa Ruhyanto  
NIM : 202630004  
Jenjang : Magister  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Menyatakan bahwa naskah tesis magister yang berjudul “PENGARUH KINERJA GURU DAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP KETUNTASAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB DI SMPIT KOTA SERANG (Studi di SMPIT Widya Cendekia dan SMPIT Bait Et-Tauhied) “ ini secara keseluruhan adalah hasil penelitian/karya saya sendiri, kecuali bagian-bagian lain yang dirujuk sumbernya sesuai dengan ketentuan yang berlaku didunia akademik.

Apabila dikemudian hari ternyata terbukti secara meyakinkan bahwa sebagian maupun keseluruhan dari tesis ini merupakan hasil plagiat, saya bersedia menerima sanksi dan konsekuensinya sesuai dengan peraturan perundangan yang berlaku.

Serang, 3 November 2022

Saya yang menyatakan

Lu'lu Latifah Annisa R

## PENGESAHAN

Tesis Berjudul : “PENGARUH KINERJA GURU DAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP KETUNTASAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB DI SMPIT KOTA SERANG (Studi di SMPIT Widya Cendekia dan SMPIT Bait Et-Tauhied)“

Nama : Lu’lu Latifah Annisa Ruhyanto

NIM : 202630004

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Tanggal Ujian : 3 November 2022

Telah dapat diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Magister Pendidikan

Serang, 3 November 2022

Direktur,



**Prof. Dr.H.Ilamudin M, MA.**

NIP. 19610829 990031002

## PERSETUJUAN TIM PENGUJI UJIAN TESIS MAGISTER







Tesis berjudul : “PENGARUH KINERJA GURU DAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP KETUNTASAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB DI SMPIT KOTA SERANG (Studi di SMPIT Widya Cendekia dan SMPIT Bait Et-Tauhied) “

Nama : Lu’lu Latifah Annisa Ruhyanto

NIM : 202630004

Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Telah disetujui tim penguji ujian munaqosah

Ketua	: Dr. Anis Zohriah, M.M	(  )
Sekretaris	: Dr. Fadilla Oktaviana, M.Pd	(  )
Penguji I	: Dr. Anis Fauzi, M.Si	(  )
Penguji II	: Dr. Ahmad Qurtubi, M.A	(  )
Pembimbing I	: Dr. Anis Zohriah, M.M	(  )
Pembimbing II	: Dr. Rijal Firdaos, M.Pd	(  )

Diujikan di Serang pada tanggal 3 November 2022

Waktu : 13.00 s.d 14.30 WIB

Hasil/Nilai : 3.91

Predikat : Pujian

## NOTA DINA S PEMBIMBING

Kepada Yth,  
Direktur Program Pascasarjana UIN  
Sultan Maulana Hasanuddin Banten  
Di Serang

*Assalamu'alaikum wr.wb.*

Setelah melakukan bimbingan, arahan dan koreksi terhadap penulisan tesis magister yang berjudul:

“PENGARUH KINERJA GURU DAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP KETUNTASAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB DI SMPIT KOTA SERANG (Studi di SMPIT Widya Cendekia dan SMPIT Bait Et-Tauhied) “

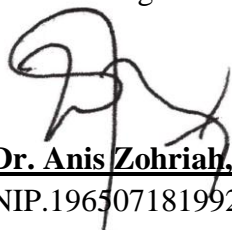
Yang ditulis oleh:

Nama : Lu'lu Latifah Annisa Ruhyanto  
NIM : 202630004  
Jenjang : Magister (S2)  
Program Studi : Manajemen Pendidikan Islam

Kami telah sepakat bahwa tesis magister tersebut sudah dapat diajukan kepada Program pascasarjana Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten untuk diajukan guna mengikuti UJIAN TESIS MAGISTER dalam rangka memperoleh gelar M.Pd (Magister Pendidikan)

*Wassalamu'alaikum wr.wb.*

Pembimbing I



**Dr. Anis Zohriah, M.M**  
NIP.196507181992032001

Serang, 24 Oktober 2022

Pembimbing II



**Dr. Rijal Firdaos. M.Pd**  
NIP.1982209072008011010

## ABSTRAK

**Lu'lu Latifah Annisa Ruhyanto, NIM 202630004, 2022, Pengaruh Kinerja Guru Dan Media Pembelajaran Terhadap Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Arab Di Smpit Kota Serang (Studi di SMPIT Widya Cendekia dan SMPIT Bait Et-Tauhied, Tesis Magister Program Studi Manajemen Pendidikan Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.**

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh kinerja guru serta media pembelajaran terhadap ketuntasan hasil belajar bahasa arab di SMPIT Widya Cendekia dan SMPIT Bait Et-tauhied. Dalam penelitian ini, penulis menggunakan pendekatan kuantitatif dengan analisis korelasi regresi berganda sampel 105 peserta didik. Penentuan sampel dilakukan dengan rumus stratified. Data penelitian diambil melalui obdservasi, penyebaran angket, dan tes.

Kinerja Guru dan Media Pembelajaran mampu mempengaruhi Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Arab sebesar 34,4% dari 100% untuk mencapai mutu kinerja yang berkualitas sesuai visi dan misi dari masing-masing lembaga yang memungkinkan mewujudkan ketutasan hasil belajar Bahasa Arab pada peserta didiknya.

Hasil penelitian diperoleh  $t_{hitung}$  untuk variabel  $X_1$  sebesar 3.250 dan pada taraf signifikansi 5% untuk  $n=105$  adalah 1.659. hal tersebut menunjukkan bahwa hasil  $t_{hitung} > t_{tabel}$   $3.153 > 1.659$ . Sedangkan nilai  $t_{hitung}$  untuk variabel  $X_2$  sebesar 6.291 yang menunjukkan  $t_{hitung} > t_{tabel}$   $6.291 > 1.659$ . kesimpulan hipotesisnya  $H_a$  diterima dan  $H_o$  ditolak, dengan demikian hipotesis ini diterima, karena ada pengaruh antara kinerja guru dan media pembelajaran terhadap ketuntasan hasil belajar.

Kata Kunci : Kinerja Guru, Media Pembelajaran, Hasil Belajar.

## ABSTRACT

*Lu'lu Latifah Annisa Ruhyanto, SRN 2022, The Influence Of Teacher Performance And Learning Media Towards Arabic Learning Compliance At Smpit Kota Serang (Study At Smpit Widya Cendekia And Smpit Bait Et-Tauhied, Magister Thesis of the Islamic Education Management, Sultan Maulana Hasanuddin Banten Islamic University.*

*This study aims to determine the effect of teacher performance and learning media on the completeness of Arabic learning outcomes at SMPIT Widya Cendekia and SMPIT Bait Et-tauhied. In this study, the author uses a quantitative approach with multiple regression correlation analysis a sample of 105 students. Determination of the sample is done by the stratified formula. Research data were taken through observation, questionnaires, and tests.*

*Teacher performance and learning media are able to influence the completeness of Arabic learning outcomes by 34.4% from 100% to achieve quality performance according to the vision and mission of each institution that allows realizing mastery Arabic learning outcomes for their students.*

*The results of the study obtained that tcount for the X1 variable was 3,250 and at the 5% significance level for  $n = 105$  was 1,659. it shows that the results of  $tcount > ttable$   $3.153 > 1.659$ . While the tcount value for the X2 variable is 6.291 which shows  $tcount > ttable$   $6.291 > 1.659$ . the conclusion is the hypothesis  $H_a$  is accepted and  $H_o$  is rejected, thus this hypothesis is accepted, because there is a relationship between teacher performance and learning media influence the learning outcomes.*

*Keywords: Teacher Performance, Learning Media, Learning Outcomes.*

## مختصرة

لؤلؤ لطيفة النساء روحانطوا ، ٢٠٢٦٣٠٠٠٤ تأثير أداء المعلم ووسائل  
التعليمية على اكتمال التعلم باللغة العربية في سيرنج ( تعليم في المدرسة  
الثاوية الإسلامية ويديا جيندكيا و بيت التوحيد). رسالة ماجسنر فى دراسة إدارة  
التربية الإسلامية جامعة سونن مولنا حسان الدين بانتن الإسلامية.

تهدف هذه الدراسة إلى تحديد تأثير أداء المعلم ووسائل التعليمية على  
اكتمال التعلم باللغة العربية في المدرسة الثاوية الإسلامية ويديا جيندكيا و بيت  
التوحيد. في هذه الدراسة ، يستخدم المؤلف نهجًا كميًا مع تحليل ارتباط الانحدار  
المتعدد لعينة من ١٠٥ طلاب. يتم تحديد العينة بواسطة الصيغة الطبقية. تم أخذ بيانات  
البحث من خلال الملاحظة والاستبيانات والاختبارات.

يمكن لأداء المعلم ووسائل التعليمية التأثير على اكتمال مخرجات تعلم اللغة  
العربية بنسبة ٣٤ % من ١٠٠ % لتحقيق أداء عالي الجودة وفقًا لرؤية ورسالة كل  
مؤسسة والتي تتيح تحقيق إتقان نتائج تعلم اللغة العربية لطلابها.

حصلت نتائج الدراسة على أن  $t_{count}$  لمتغير  $X_1$  كان ٣٢٥٠ ومستوى  
دلالة ٥% =  $n = 105$  كان ١٦٩٥. يظهر أن نتائج  $t_{count} > t_{table}$  ٣١٥٣ >  
١٦٩٥. بينما قيمة  $t_{count}$  لمتغير  $X_2$  هي ٦٢٩١ والذي يظهر  $t_{count} > t_{table}$   
٦٢٩١ > ١٦٩٥. استنتاج الفرضية قبول ه ورفض هو ، وبذلك يتم قبول هذه الفرضية  
، لوجود علاقة بين أداء المعلم ووسائل التعليمية على اكتمال مخرجات التعلم.

الكلمات المفتاحية: أداء المعلم ، وسائل التعليمية ، مخرجات التعلم.

## PEDOMAN TRANSLITTERASI ARAB –LATIN

Transliterasi yang digunakan dalam penulisan tesis magister dilingkungan Program Pascasarjana UIN SMH Banten mengacu pada Surat Keputusan Bersama Menteri Agama RI dan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan RI Nomor 158/1987 dan 0543 b/U/1987, tanggal 22 Januari 1988, dengan sedikit penyesuaian. Transliterasi huruf-huruf Arab tertentu bisa dibuat dengan Time New Arabic 12, dengan cara sebagai berikut :

ā	= Tekan a dan tekan shift + titik
Ā	= Tekan A dan tekan shift + koma
ī	= Tekan i dan tekan shift + titik
Ī	= Tekan I dan tekan shift + koma
ū	= Tekan u dan tekan shift + titik
Ū	= Tekan U dan tekan shift + koma
ḥ	= Tekan h dan tekan shift + kurung kurawal kanan
Ḥ	= Tekan H dan tekan shift + kurung kurawal kiri
ṣ	= Tekan s dan tekan shift + kurung kurawal kanan
Ṣ	= Tekan S dan tekan shift + kurung kurawal kiri
š	= Tekan s dan tekan garis miring
Š	= Tekan S dan tekan shift + garis miring
ḏ	= Tekan d dan tekan shift + kurung kurawal kanan
Ḑ	= Tekan D dan tekan shift + kurung kurawal kiri
ṭ	= Tekan t dan tekan shift + kurung kurawal kanan
Ṭ	= Tekan t dan tekan shift + kurung kurawal kiri
ẓ	= Tekan Z dan tekan shift + kurung kurawal kanan
Ẓ	= Tekan Z dan tekan shift + kurung kurawal kiri



Daftar huruf Bahasa Arab dan transliterasinya kedalam huruf latin dapat dilihat pada table berikut :

### Kosonan Tunggal

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Keterangan
ا	Alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	Ba	B / b	Be
ت	Ta'	T / t	Te
ث	Tsa'	Š / š	Tse (s titik diatas)
ج	Jim	J / j	Je
ح	Ha'	Ḥ / ḥ	Ha (h dengan titik bawah)
خ	Kha'	KH/kh	Kha (gabungan k dan h)
د	dal	D / d	De
ذ	Zal'	Ẓ / ẓ	(z dengan titik diatas)
ر	Ra'	R / r	Er
ز	zai	Z / z	Zet

س	Sin	S / s	Es
ش	Syin	Sy / sy	Es dan ye
ص	Sad	Ṣ / ṣ	Es (dengan titik dibawah)
ض	Dad	Ḍ / ḍ	de (dengan titik atau garis dibawah)
ط	Ta'	T / t	T (dengan titik dibawah)
ظ	Za'	Ẓ / ẓ	Z (dengan titik dibawah)
ع	'ain	‘	Koma terbalik diatas
غ	Gain	Gh	Ge (gabungan g dan h)
فا	Fa'	F	Ef
ق	Qaf	Q	Qi
ك	Kaf	K	Ka
ل	Lam	L	El
م	Mim	M	Em
ن	Nun	N	En
و	Wawu	W	We

هـ	Ha'	H	Ha
ء	Hamzah	‘	apostrof
ي	Ya'	Y	Ye

Konsonan rangkap karena *Syaddah* ditulis rangkap

عِدَّةٌ	Ditulis	'iddatun
---------	---------	----------

### ***Ta' Marbutah***

1. Bila diamalkan ditulis h

هِبَّةٌ	Ditulis	<b><i>Hibbah</i></b>
جِزْيَةٌ	Ditulis	<b><i>Jizyah</i></b>

(Ketentuan ini tidak diberlakukan terhadap kata-kata Arab yang sudah terserap dalam Bahasa Indonesia dan menjadi Bahasa baku, seperti shalat, zakat, dan sebagainya, kecuali bila dikehendaki lafal aslinya).

Bila diikuti dengan lafal “al” serta bacaan kedua itu terpisah, maka ditulis dengan “h”

كَرَامَةُ الْأَوْلِيَاءِ	Ditulis	<i>Karāmah Al-Auliya</i>
--------------------------	---------	--------------------------

2. Bila *Ta' marbutah* hidup atau dengan *Harkat Fathah*, *Kasrah*, dan *Dammah* ditulis t

زَكَاةُ الْفِطْرِ	Ditulis	<i>Zakātul Fitri</i>
-------------------	---------	----------------------

### Vocal Pendek

َ —	Fathah	Ditulis	a
ِ َ	Kasrah	Ditulis	i
ُ —	Dammah	Ditulis	u

### Vocal Panjang

Fathah + Alif	Ditulis	Ā
جَاهِلِيَّةٌ	Ditulis	<i>Jāhiyyah</i>
Fathah + Ya' mati	Ditulis	Ā
يَسْعَى	Ditulis	<i>Yas'ā</i>
Kasrah + Ya' mati	Ditulis	Ī
كَرِيمٌ	Ditulis	<i>Karīm</i>
Dammah + wawu mati	Ditulis	Ū
فُرُوضٌ	Ditulis	<i>Furūdu</i>

### Vocal Rangkap

Fathah + Ya' mati	Ditulis	Ai
بَيْنَكُمْ	Ditulis	<i>Bainakum</i>

Fathah + wawu mati	Ditulis	Au
قَوْلٌ	Ditulis	<i>Qaulun</i>

## MOTO

عَنْ عَبْدِ اللَّهِ بْنِ عُمَرَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُمَا قَالَ أَخَذَ رَسُولُ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ بِمَنْكِبِي فَقَالَ كُنْ فِي الدُّنْيَا كَأَنَّكَ غَرِيبٌ أَوْ عَابِرُ سَبِيلٍ (وَعُدَّ نَفْسَكَ مِنْ أَهْلِ الْقُبُورِ) وَكَانَ ابْنُ عُمَرَ يَقُولُ إِذَا أَمْسَيْتَ فَلَا تَنْتَظِرُ الصَّبَاحَ وَإِذَا أَصْبَحْتَ فَلَا تَنْتَظِرُ الْمَسَاءَ وَخُذْ مِنْ صِحَّتِكَ لِمَرَضِكَ وَمِنْ حَيَاتِكَ لِمَوْتِكَ (رَوَاهُ الْبُخَارِيُّ).

Artinya: Dari Ibnu Umar Radhiyallahu ‘anhuma dia berkata: “Suatu hari Rasulullah shallallahu ‘alaihi wa sallam memegang kedua pundakku seraya bersabda: ”Jadilah engkau di dunia ini seperti orang asing atau pengembara”. Maka Ibnu ‘Umar radhiyallahu ‘anhuma menyatakan: “Jika engkau berada di sore hari janganlah engkau menunggu datangnya esok hari. Jika engkau berada di pagi hari, janganlah engkau menunggu datangnya sore hari. Pergunakanlah masa sehatmu untuk menghadapi masa sakitmu, dan masa hidupmu untuk menghadapi masa kematianmu.” (HR. Al Bukhari)

## **PERSEMBAHAN**

**Teruntuk Suamiku Rizki Maulana Suryadi yang penulis  
sayangi karena Allah. Terimakasih atas jerih tingkat  
tahapannya yang telah dilalui bersama.**

**Mari terus melangkah bersama!**

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT, atas berkat rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tesis ini yang berjudul “PENGARUH KINERJA GURU DAN MEDIA PEMBELAJARAN TERHADAP KETUNTASAN HASIL BELAJAR BAHASA ARAB DI SMPIT KOTA SERANG (Studi di SMPIT Widya Cendekia dan SMPIT Bait Et-Tauhied)“.

Shalawat dan salam semoga tercurah kepada Nabi Muhammad SAW yang telah membimbing seluruh umat manusia kejalan yang diridhoi Allah SWT, semoga kita semua mendapatkan syafa'atnya di akhirat nanti.

Penulisan tesis ini dimaksudkan untuk memenuhi syarat guna mendapatkan gelar Magister Pendidikan (M.Pd) di Program studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) pada program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Pada kesempatan ini, penulis dengan segala kerendahan hati mengucapkan terimakasih yang sebesar-besarnya kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd, selaku rektor Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Prof. Dr. H. Ilzamuddin M, MA, selaku Direktur Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Ibu Dr. Anis Zohriah, M.M, selaku pembimbing satu tesis penulis yang dengan sabar membimbing, mengarahkan, menasihati,



memberikan banyak hal baru serta memberi masukan yang membangun.

4. Bapak Rijal Firdaos, M.Pd, selaku pembimbing dua tesis penulis yang dengan sabar membimbing, mengarahkan, menasihati, memberikan banyak hal baru serta memberi masukan yang membangun.
5. Bapak Dr. Anis Fauzi, M.Si, selaku ketua Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI) yang sudah melayani dan membimbing kami dengan baik.
6. Ibu Dr. Anis Zohriah, M.M. selaku Sekretaris Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI), yang selalu melayani kami dengan ramah, sabar dan penuh perhatian.
7. Bapak dan Ibu Dosen, yang sudah membimbing, memberi nasihat, dan memberikan ilmu pengetahuan yang bermanfaat bagi mahasiswanya.
8. Seluruh civitas akademika Program Pascasarjana Universitas Islam Negeri (UIN) Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang tidak bisa penulis sebutkan satu persatu, yang sudah begitu baik dalam membangun silaturahmi dengan para mahasiswa.
9. Suami tercinta Rizki Maulana Suryadi, sosok yang memberikan do'a, dukungan, dan memberikan banyak pengorbanan hingga akhirnya tesis ini selesai. Semoga Allah selalu menaungi keluarga kita dengan keberkahan.
10. Ibu Dedeh Nafisah. S, Bapak Ahyo Ruhyanto, Ummi Cucu Sunaryati, Abah Yadi Suryadi tanpa do'a, dukungan, serta semangat yang diberikan kepada penulis, penulis belum tentu bisa sampai di titik ini.

11. Kakak-kakak, adik-adik, serta keponakan-keponakan penulis atas dukungan semangatnya yang memberikan warna dalam penulisan tesis ini.
12. Rekan-rekan MPI Reguler 1 angkatan 2020 yang selalu semangat dan saling mendukung satu dengan yang lainnya. Semoga kita selalu kompak, merajut tali silaturahmi walaupun masa perkuliahan telah usai.
13. Keluarga besar SMPIT Widya Cendekia Kota Serang yang telah bersedia menerima dan memberikan kesempatan kepada penulis sehingga penelitian berjalan lancar.
14. Keluarga besar SMPIT Bait Et-Tuhied Kota Serang yang telah bersedia menerima dan memberikan kesempatan kepada penulis sehingga penelitian berjalan lancar.

Besar harapan penulis, tesis ini bisa bermanfaat khususnya bagi penulis dan umumnya bagi lembaga-lembaga pendidikan sebagai sumbangsih keilmuan dalam peningkatan mutu pendidikan, Kritik dan saran yang membangun dari pembaca, penulis sangat harapkan demi perbaikan dimasa mendatang,

Serang, 24 Oktober 2022

Penulis,

**Lu'lu Latifah Annisa R**

NIM. 202630004

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b>	
<b>PERNYATAAN KEASLIAN .....</b>	<b>i</b>
<b>PENGESAHAN .....</b>	<b>ii</b>
<b>PERSETUJUAN TIM PENGUJI TESIS .....</b>	<b>iii</b>
<b>NOTA DINAS .....</b>	<b>iv</b>
<b>ABSTRAK.....</b>	<b>v</b>
<b>PEDOMAN TRANSLITERASI ARAB LATIN .....</b>	<b>viii</b>
<b>MOTO.....</b>	<b>xiv</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>xv</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>xvi</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xix</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xxiii</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xxv</b>
<b>DAFTAR LAMPIRAN.....</b>	<b>xxvi</b>

### **BAB I PENDAHULUAN**

A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Identifikasi Masalah.....	12
C. Batasan Masalah .....	13
D. Rumusan Masalah.....	14
E. Tujuan dan Kegunaan Penelitian .....	14
F. Sistematika Penulisan .....	17

## **BAB II KAJIAN TEORITIS**

A. Kerangka Teori .....	18
1. Kinerja Guru .....	18
2. Indikator Kinerja Guru .....	22
a. Merencanakan Pembelajaran.....	23
b. Melaksanakan Pembelajaran .....	25
c. Menilai Hasil Pembelajaran.....	26
d. Membimbing dan Melatih Peserta Didik.....	27
e. Melaksanakan Tugas Tambahan .....	27
3. Penilaian Kinerja Guru.....	27
4. Media Pembelajaran.....	29
5. Kriteria Bahan Ajar .....	34
6. Fungsi dan Manfaat Media Pembelajaran.....	37
7. Jenis-jenis Media Pembelajaran.....	40
8. Ketuntasan Hasil Belajar .....	43
9. Definisi Kriteria Ketuntasan Minimal .....	48
a. Kompetensi Dasar Kelas VII .....	50
b. Kompetensi Dasar Kelas VIII.....	54
B. Tinjauan Pustaka .....	58
C. Hipotesis Penelitian.....	59

## **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Tujuan Penelitian.....	61
B. Tempat dan Waktu Penelitian .....	62
1. Tempat Penelitian.....	62
2. Waktu Penelitian .....	66
C. Jenis Metode Penelitian .....	67

D. Populasi dan Teknik Pengambilan Sampel .....	69
1. Pengertian Populasi .....	69
2. Pengertian Sampel .....	70
a. Teknik Pengambilan Sampel .....	70
b. Menentukan Sampel.....	71
E. Instrument Penelitian .....	72
1. Angket .....	73
2. Ujian atau Test .....	74
3. Variabel Kinerja guru ( $X_1$ ).....	75
4. Variabel Media Pembelajaran ( $X_2$ ) .....	76
5. Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Arab(Y).....	78
6. Uji Coba Instrumen .....	81
F. Pelaksanaan Perlakuan .....	89
1. Variabel Penelitian .....	89
2. Prosedur Penelitian .....	89
G. Teknik Analisis Data .....	90
H. Hipotesis Statistik Instrumen Penelitian.....	91

#### **BAB IV HASIL PENELITIAN**

A. Deskripsi Data .....	93
1. Hasil Uji Validitas.....	93
2. Statistik Reliabilitas .....	101
B. Pengujian Persyaratan Analisis .....	102
1. Uji Normalitas Data .....	102
2. Uji Linieritas Data.....	104
3. Uji Homogenitas .....	105
C. Pengujian Hipotesis.....	106

1. Hasil Pengujian Hipotesis	
Variabel $X_1$ Terhadap Y.....	106
2. Hasil Pengujian Hipotesis	
Variabel $X_2$ Terhadap Y.....	112
3. Hasil Pengujian Hipotesis	
Variabel $X_1$ dan $X_2$ Terhadap Y .....	118
D. Pembahasan Hasil Penelitian .....	160
E. Keterbatasan Penelitian.....	170

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	134
B. Implikasi.....	135
1. Implikasi Teoritik.....	135
2. Implikasi Praktik .....	136
C. Saran .....	137

<b>BIBLIOGRAFI .....</b>	<b>139</b>
--------------------------	------------

<b>LAMPIRAN .....</b>	<b>143</b>
-----------------------	------------

<b>DAFTAR RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>231</b>
-----------------------------------	------------

## DAFTAR TABEL

3.1	Jadwal Kegiatan Penelitian.....	67
3.2	Data Siswa Kelas VII Dan VIII.....	69
3.3	Jenis Metode Instrumen Penelitian.....	73
3.4	Rentang Nilai Pernyataan .....	74
3.5	Kisi-Kisi Instrument Kinerja Guru ( $X_1$ ) .....	75
3.6	Kisi-Kisi Instrument Media Pembelajaran ( $X_2$ ) .....	77
3.7	Kisi-Kisi Instrument Ketuntasan Hasil Belajar Kelas VII.....	79
3.8	Kisi-Kisi Instrument Ketuntasan Hasil Belajar Kelas VIII ....	80
3.9	Uji Validitas Instrumen Kinerja Guru ( $X_1$ ) .....	82
3.10	Uji Validitas Instrumen Media Pembelajaran ( $X_2$ ).....	83
3.11	Uji Validasi Instrumen Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VII.....	84
3.12	Uji Validitas Instrumen Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Arab Kelas VIII.....	85
3.13	Uji Reliabilitas Instrumen Kinerja Guru .....	87
3.14	Uji Reliabilitas Instrumen Media Pembelajaran.....	88
3.15	Uji Reliabilitas Instrumen Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Arab.....	88
4.1	Uji Validitas Variabel Kinerja Guru.....	93
4.2	Uji Validitas Variabel Media Pembelajaran .....	95
4.3	Uji Validitas Variabel Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Arab.....	96
4.4	Hasil Uji Reabilitas.....	101
4.5	Uji Normalitas Data Kinerja Guru Dihubungkan Dengan	

	Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Arab.....	103
4.6	Uji Normalitas Data Media Pembelajaran Dihubungkan Dengan Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Arab.....	104
4.7	Hasil Uji Linieritas .....	105
4.8	Hasil Uji Homogenitas .....	106
4.9	Analisis Korelasi Sederhana Variabel $X_1$ .....	107
4.10	Persamaan Regresi Variabel $X_1$ .....	108
4.11	Uji Anova Signifikansi Regresi .....	109
4.12	Uji Signifikansi Regresi .....	109
4.13	Koefisien Determinasi $X_1$ .....	111
4.14	Analisis Korelasi Sederhana $X_2$ .....	113
4.15	Persamaan Regresi $X_2$ .....	114
4.16	Anova Signifikansi Regresi $X_2$ .....	115
4.17	Uji Signifikansi Regresi $X_2$ .....	115
4.18	Koefisien Determinasi $X_2$ .....	117
4.19	Analisis Korelasi Ganda .....	118
4.20	Persamaan Regresi Berganda .....	119
4.21	Uji Signifikansi Regresi Ganda .....	121
4.22	Hasil Uji F Regresi Ganda.....	123
4.23	Koefisien Determinasi .....	124



## DAFTAR GAMBAR

- 3.1 Model korelasi Kinerja Guru, Media Pembelajaran,  
dan Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Arab .....68
- 4.1. Visualisasi Nilai Uji t pada Analisis Signifikan antara  
Kinerja Guru dan Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Arab .....110
- 4.2. Visualisasi Nilai Uji t pada Analisis Signifikansi antara  
Media Pembelajaran dan  
Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Arab ..... 116
- 4.3. Visualisasi Nilai Uji t pada Analisis Signifikan  
Regresi Berganda antara  
Kinerja Guru dan Media Pembelajaran  
Terhadap Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Arab .....122

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. SK Bimbingan Tesis .....	143
Lampiran 2. Surat Izin Penelitian .....	145
Lampiran 3. Surat Balasan Penelitian .....	146
Lampiran 4. Lembar Bimbingan Tesis .....	148
Lampiran 5. Kuesioner Kinerja Guru dan Media Pembelajaran .....	150
Lampiran 6. Soal Bahasa Arab Kelas VII dan VIII.....	184
Lampiran 7. Uji Validitas Instrumen Kinerja Guru ( $X_1$ ).....	201
Lampiran 8. Uji Validitas Instrumen Media Pembelajaran ( $X_2$ ) .....	202
Lampiran 9. Uji Validitas Instrumen Ketuntasan Hasil Belajar Bahasa Arab (Y) .....	203
Lampiran 10. Uji Validitas $X_1$ .....	204
Lampiran 11. Uji Validitas $X_2$ .....	211
Lampiran 12. Uji Validitas Y .....	215
Lampiran 13. Uji Linieritas .....	220
Lampiran 14. Hipotesis Pertama $X_1 \rightarrow Y$ .....	222
Lampiran 15. Hipotesis Kedua $X_2 \rightarrow Y$ .....	224
Lampiran 16. Hipotesis Kdtiga $X_1, X_2 \rightarrow Y$ .....	226
Lampiran 17. Dokumentasi .....	228