

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 1 November 2022



Nur Sujati

NIM:181210154

ABSTRAK

Nur Sujati. 181210154. *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa (PTK Pada Mapel PAI di SMAN 8 Kota Serang).*

Penelitian ini dilatar belakangi oleh kurang varitifnya penggunaan model dan metode pembelajaran. Hal ini memicu proses pembelajaran yang menyebabkan siswa kurang aktif, sehingga mengakibatkan rendahnya kompetensi siswa pada mapel PAI di kelas XI IPA 4 SMAN 8 Kota Serang. Berangkat dari permasalahan tersebut, solusi yang ditawarkan adalah implementasi model pembelajaran kooperatif *Two Stay Two Stray*.

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk mengetahui model pembelajaran pada mata pelajaran PAI di SMAN 8 Kota Serang, untuk mengetahui kompetensi siswa (pra-siklus) pada mata pelajaran PAI di SMAN 8 Kota Serang, untuk mengetahui kompetensi siswa setelah implementasi model pembelajaran Kooperatif *Two Stay Two Stray* pada Mata Pelajaran PAI di SMAN 8 Kota Serang.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas XI IPA 4 SMAN 8 Kota Serang pada mata pelajaran PAI menggunakan desain model Penelitian Tindakan Kelas Kemmis dan Mc Taggart dalam Arikunto. Metode pengumpulan data melalui metode hasil pengukuran tes, metode observasi, metode wawancara dan metode dokumentasi. Teknik analisis data meliputi teknik analisis data kualitatif dan kuantitatif.

Hasil implementasi model pembelajaran kooperatif *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan kompetensi kognitif dan afektif siswa. Terlihat dari nilai rata-rata presentase kompetensi kognitif siswa pada pra-siklus 59,1%, pada siklus I 83,8%, pada siklus II 86,1%. Nilai rata-rata presentase kompetensi afektif siswa pada pra-siklus 31,1%, pada siklus I 63,8%, pada siklus II 72,5%. Kompetensi psikomotor siswa pada pra-siklus pembelajaran pasif, dan belum ada yang presentasi materi dengan baik, pada siklus I pembelajaran aktif saling bekerja sama dan sudah banak yang mampu presentasi materi dengan baik, pada siklus II hampir semua siswa mampu presentasi materi dengan baik, berani berpendapat lantang, dan menguatkan argument temannya. Berdasarkan hasil penelitian diatas dapat disimpulkan bahwa impelementasi model pembelajaran kooperatif *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan kompetensi siswa pada mata pelajaran PAI kelas XI IPA 4 di SMA Negeri 8 kota Serang.

Kata Kunci : Model Pembelajaran Kooperatif, *Two Stay Two Stray*, Kompetensi Siswa



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Nomor	: Nota Dinas	Kepada Yth.
Lampiran	: Skripsi	Dekan Fakultas
Perihal	: Usulan Ujian Skripsi a.n. Nur Sujati NIM. 181210154	Tarbiyah dan Keguruan di - Serang

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara Nur Sujati, NIM: 181210154 yang berjudul *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa (PTK pada Mapel PAI di SMAN 8 Kota Serang)*, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqosyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.


Demikian atas segala perhatian, kami ucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

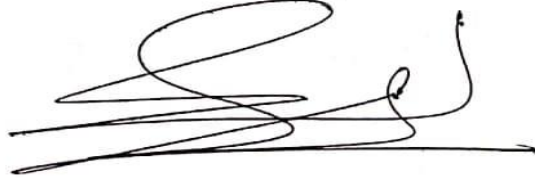
Serang, 1 November 2022

Pembimbing I,

Pembimbing II,



Prof. Dr. H. E. Syarifudin, M.Pd.
NIP : 19650404 199303 1 002



Peni Ramanda, M.Pd.
NIP : 19900804 201903 1 014

**IMPLEMENTASI MODEL PEMBELAJARAN KOOPERATIF *TWO STAY TWO STRAY* UNTUK MENINGKATKAN KOMPETENSI SISWA
(PTK pada Mapel PAI di SMAN 8 Kota serang)**


Oleh :

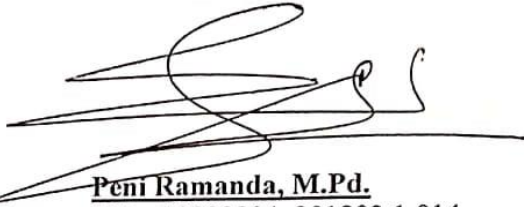
Nur Sujati
NIM : 181210154

Menyetujui,

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Prof. Dr. H. E. Syarifudin, M.Pd.
NIP : 19650404 199303 1 002


Peni Ramanda, M.Pd.
NIP : 19900804 201903 1 014


Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Ketua Jurusan
Pendikan Agama Islam



Drs. Hana Jusufiana, M.Ag.
NIP : 199903 1 002


Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd.
NIP : 19681205 200003 1 001

PENGESAHAN

Skripsi Nur Sujati, NIM: 181210154 yang berjudul *Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif Two Stay Two Stray Untuk Meningkatkan Kompetensi Siswa (PTK pada Mapel PAI di SMAN 8 Kota Serang)*, telah diujikan dalam sidang munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada tanggal 1 November 2022

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 1 November 2022

Sidang Munaqasah

Ketua Merangkap Anggota,



Dr. Apud, M.Pd.

NIP : 19710117 200312 1 002

Sekretaris Merangkap Anggota,

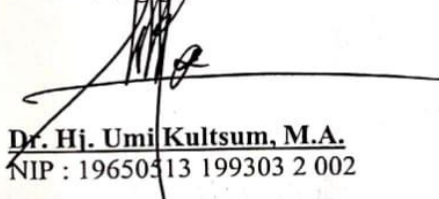


Peni Ramanda, M.Pd.

NIP : 19900804 201903 1 014

Anggota :

Penguji I



Dr. Hj. Umi Kultsum, M.A.

NIP : 19650313 199303 2 002

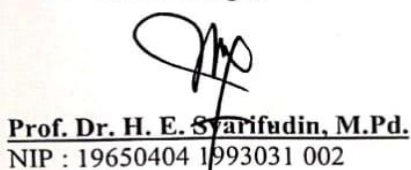
Penguji II



Rosidah, M.A.

NIP : 19780317 201101 2 005

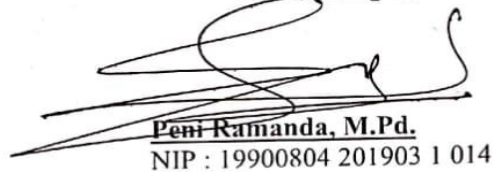
Pembimbing I,



Prof. Dr. H. E. Syarifudin, M.Pd.

NIP : 19650404 1993031 002

Pembimbing II,



Peni Ramanda, M.Pd.

NIP : 19900804 201903 1 014

PERSEMBAHAN

Perjuangan merupakan pengalaman berharga yang dapat menjadikan manusia berkualitas, karena sebuah perjuangan tidak akan mengkhianati hasil.

Sujud syukurku sembahkan kepada Allah SWT yang Maha Kuasa, yang selalu memberikan Rahmat serta Nikmat-Nya.

Ku persembahkan karya kecilku ini, untuk Ayahanda dan Ibunda tercinta, Bapak Sam 'Ari dan Ibu Kurniasih yang selalu mendo'akan putramu disetiap sujudnya, semoga keduanya selalu dan tetap dalam lindungan Allah, Aamiin....

Tak ada tempat terbaik selain berkeluh kesah selain kepada Allah dan bersama orang yang selalu menyayangiku, sahabat serta teman terbaik yang selalu memberi aku semangat dan dukungan untuk segera menyelesaikan skripsi ini.

MOTTO

**Kita akan mekar
Merupa bunga
Harum, indah
Dikecupi orang-orang**

RIWAYAT HIDUP

Penulis dilahirkan di Tegal, pada tanggal 27 Februari 1999, tepatnya di kelurahan Krandon Kecamatan Margadana Kota Tegal. Orang tua penulis Bapak Sam ‘Ari dan Ibu Kurniasih memberi nama penulis “Nur Sujati”. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut: MI Nurul Hikmah Krandon lulus tahun 2012, MTs Negeri Model Babakan Tegal lulus tahun 2015, MAN Babakan Tegal tahun 2018 dan pada tahun 2018 masuk Perguruan Tinggi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam.

Penulis aktif di organisasi eksternal menduduki sebagai kepala bidang sastra pada biro pengembangan minat dan bakat. Penulis juga aktif di organisasi lingkup nasional sebagai delegasi dari DEMA FTK untuk IMAKIPSI (Ikatan Mahasiswa Keguruan dan Ilmu Pendidikan seluruh Indonesia) Wilayah 2 meliputi Jawa, Bali, dan Nusa Tenggara sebagai Staff PSDM (Pengembangan Sumber Daya Manusia) dan sebagai Humas pada acara-acaranya. Penulis turut serta dalam penelitian dosen. Penulis juga sering menjuarai berbagai perlombaan khususnya di bidang literasi dan sastra.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Segala puji hanya bagi Allah SWT., yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat serta salam semoga tetap tercurahkan kepada Rasulullah SAW., keluarga, para sahabat serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada :

1. Bapak Prof. Dr. KH. Wawan Wahyudin, M.Pd., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SMH Banten.
3. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd., Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas dan Keguruan UIN SMH Banten.
4. Bapak Prof. Dr. H. E. Syarifudin, M.Pd., sebagai Pembimbing I dan Bapak Peni Ramanda, M.Pd., sebagai Pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN SMH Banten.
6. Ayahanda Sam 'Ari, Ibunda Kurniasih yang senantiasa memberikan do'a, arahan, bimbingan, dukungan, motivasi, serta kasih sayang kepada penulis.

7. Anggita Maharani, Ana Ulwiya, Ahmad Farhan Maulana, dan Rika Rahmawati yang sudah membantu dan mengajarkan penulis dalam mengerjakan skripsi ini.
8. Teman-teman seperjuangan kelas PAI-D 2018 yang telah memberikan semangat dan motivasi dalam mengerjakan skripsi ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini belum sempurna, oleh karena itu segala saran dan kritik yang bersifat membangun sangat penulis harapkan. Semoga skripsi ini dapat bermanfaat dan menjadi tambahan ilmu pengetahuan bagi pembacanya.

Serang, 1 November 2022

Penulis

Nur Sujati
NIM:181210154

DAFTAR ISI

KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7
G. Sistematika Penulisan.....	8
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay Two Stray</i>	10
1. Pengertian Pembelajaran Kooperatif	10
2. Karakterisk Model Pembelajaran Kooperatif.....	11
3. Tujuan dan Manfaat Pembelajaran Kooperatif.....	12
4. Pengertian Model Pembelajaran Kooperatif Tipe <i>Two Stay</i> <i>Two Stray</i>	13
5. Prosedur Pelaksanaan.....	14
6. Kelebihan dan Kelemahan Model Pembelajaran Kooperatif <i>Two Stay Two Stray</i>	14
B. Kompetensi Siswa.....	15
1. Kompetensi Kognitif.....	15

2. Kompetensi Afektif.....	18
3. Kompetensi Psikomotor.....	20
C. Penelitian Terdahulu.....	22
D. Kerangka Berfikir.....	25
E. Hipotesis Tindakan.....	27

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Subjek Penelitian.....	28
B. Tempat dan Waktu Penelitian	28
1. Tempat Penelitian.....	28
2. Waktu Penelitian.....	28
C. Jenis Penelitian	30
D. Prosedur Penelitian.....	32
1. Pra-Siklus.....	33
2. Siklus I.....	33
3. Siklus II.....	34
E. Pengumpulan Data	36
1. Sumber Data.....	36
2. Teknik Pengumpulan Data	36
3. Instrumen Pengumpulan Data.....	38
F. Teknik Analisa Data.....	39
G. Indikator Keberhasilan	41

BAB IV ANALISIS HASIL PENELITIAN

A. Analisis Model Pembelajaran di SMAN 8 Kota Serang	42
B. Analisis Kompetensi Siswa di SMAN 8 Kota Serang (Pra-Siklus)	44

C. Analisis Kompetensi Siswa Setelah Implementasi Model Pembelajaran Kooperatif <i>Two Stay Two Stray</i> di SMAN 8 Kota Serang	53
1. Penelitian Siklus I.....	53
2. Penelitian Siklus II.....	64
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	76
B. Saran	77
DAFTAR PUSTAKA.....	78
LAMPIRAN-LAMPIRAN	82

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian	29
Tabel 3.2 Waktu Pelaksanaan Pembelajaran dan Perbaikan.....	30
Tabel 3.3 Kategori Nilai Rata-Rata Presentase Kompetensi Kognitif dan Afektif Siswa.....	40
Tabel 3.4 Kategorisasi Sikap Siswa.....	41
Tabel 4.1 Nilai Kompetensi Kognitif Siswa Pra-Siklus	44
Tabel 4.2 Nilai Kompetensi Afektif Siswa Pra-Siklus	46
Tabel 4.3 Jumlah Kategori Sikap Siswa Pra-Siklus.....	48
Tabel 4.4 Nilai Kompetensi Kognitif Siswa Siklus I.....	57
Tabel 4.5 Nilai Kompetensi Afektif Siswa Siklus I.....	58
Tabel 4.6 Jumlah Kategori Sikap Siswa Siklus I.....	58
Tabel 4.7 Nilai Kompetensi Kognitif Siswa Siklus II	66
Tabel 4.8 Nilai Kompetensi Afektif Siswa Siklus II	68
Tabel 4.9 Jumlah Kategori Sikap Siswa Siklus II.....	69
Tabel 4.10 Data Peningkatan Kompetensi Kognitif dan Afektif Siswa	73

DAFTAR GAMBAR

Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kemmis & Mc Taggart	32
---	----