

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Bismillahirrohmaanirrohiim dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis saya pribadi.

Adapun tulisan atau pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiatisme atau menyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 30 September 2022

Siti Saniah
NIM: 181210098

ABSTRAK

Siti Saniah, NIM: 181210098, Judul Skripsi: Pengaruh Metode *Everyone is a Teacher Here* terhadap Kepercayaan Diri Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI (Studi Kasus di SMP PGRI Kopo Kabupaten Serang).

Pelaksanaan pembelajaran di sekolah tentu tidak selalu berjalan lancar, masih terdapat beberapa kendala yang harus dihadapi dan dicari jalan keluarnya. Salah satu kendala yang sering terjadi yaitu kurangnya kepercayaan diri peserta didik. Hal tersebut disebabkan karena metode pembelajaran yang digunakan masih cenderung monoton sehingga mengakibatkan peserta didik pasif saat pembelajaran di dalam kelas. Salah satu kunci untuk mengatasi rendahnya kepercayaan diri peserta didik saat pembelajaran PAI yaitu dengan menggunakan metode pembelajaran *Everyone is a Teacher Here*. Oleh karena itu, peneliti berinisiatif menerapkan metode *Everyone is a Teacher Here* pada pembelajaran PAI untuk menumbuhkan kepercayaan diri peserta didik.

Rumusan masalah pada penelitian ini yaitu: 1) Bagaimana penerapan metode *Everyone is a Teacher Here* dalam pembelajaran PAI di SMP PGRI Kopo Kabupaten Serang?; 2) Bagaimana kepercayaan diri peserta didik pada pembelajaran PAI di SMP PGRI Kopo Kabupaten Serang?; 3) Apakah terdapat pengaruh penggunaan metode *Everyone is a Teacher Here* terhadap kepercayaan diri peserta didik pada pembelajaran PAI di SMP PGRI Kopo Kabupaten Serang?.

Metode yang digunakan pada penelitian ini yaitu *Quasi Experimental Design* dengan menggunakan desain *Nonequivalent Control Group Design*. Pada penelitian ini terdapat dua kelompok yaitu kelompok eksperimen dan kelompok kontrol. Instrumen pada penelitian ini menggunakan angket awal dan angket akhir, serta lembar observasi kepercayaan diri peserta didik dan lembar keterlaksanaan penerapan metode *Everyone is a Teacher Here*.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1) Hasil lembar observasi keterlaksanaan penerapan metode *Everyone is a Teacher Here* memiliki persentase rata-rata sebesar 87,5% yaitu termasuk kategori sangat baik; 2) Berdasarkan hasil penyebaran angket awal pada kelas eksperimen dan kelas kontrol diketahui hasil persentase rata-rata penyebaran angket awal secara berturut-turut yaitu 69,92% dan 67,32% dan termasuk dalam kategori cukup percaya diri; 3) Terdapat pengaruh metode *Everyone is a Teacher Here* terhadap kepercayaan diri peserta didik pada mata pelajaran PAI di SMP PGRI Kopo kabupaten Serang, berdasarkan hasil angket diketahui bahwa persentase rata-rata angket akhir pada kelas eksperimen yaitu sebesar 73,4% dan kelas kontrol sebesar 67,8%. Kemudian, melalui hasil observasi kepercayaan diri peserta didik pada kelas eksperimen dan kontrol memiliki persentase rata-rata sebesar 80,13% dan 64,8%. Dibuktikan melalui uji *independent samples test* yang telah dilakukan, berdasarkan hasil uji t tersebut, diketahui bahwa nilai sig.(2-tailed) memiliki nilai sebesar 0,037 yang berarti $0,037 < 0,05$, maka H_1 diterima dan H_0 ditolak.

Kata Kunci: *Everyone is a teacher here, Kepercayaan diri*



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**
Jl. Syekh Nawawi Albantani Kp. Andamu'I Kel. Sukawana Kec.
Curug Kota Serang 42171

Nomor	: Nota Dinas	Kepada Yth.
Lampiran	: Skripsi	Dekan
Hal	: Pengujian Ujian Munaqosyah a.n Siti Saniah NIM: 181210098	Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Di Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb

Dipersembahkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara Siti Saniah, NIM: 181210098, dengan judul Skripsi: **“Pengaruh Metode *Everyone is a Teacher Here* terhadap Kepercayaan Diri Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI (Studi Kasus di SMP PGRI Kopo Kabupaten Serang)”** telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak/Ibu kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I

Drs. H. Hafid Rustiawan, M.Ag

NIP. 196103251993031002

Pembimbing II

Dr. Moch. Subekhan, M.Ag

NIP. 197301242005011002

PERSETUJUAN

**PENGARUH METODE *EVERYONE IS A TEACHER HERE*
TERHADAP KEPERCAYAAN DIRI PESERTA DIDIK
PADA MATA PELAJARAN PAI
(Studi Kasus di SMP PGRI Kopo Kabupaten Serang)**

Oleh:

Siti Saniah

NIM: 181210098

Menyetujui,

Pembimbing I

Drs. H. Hafid Rustiawan, M.Ag

NIP. 196103251993031002

Pembimbing II

Dr. Moch. Subekhan, M.Ag

NIP. 197301242005011002

Mengetahui,

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. Nana Juhhana, M.Ag

NIP. 19711029199903100

Ketua Jurusan

Pendidikan Agama Islam

Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd H. M.

NIP. 196812052000031001

PENGESAHAN

Skripsi a.n Siti Saniah NIM: 181210098 yang berjudul: “**Pengaruh Metode *Everyone is a Teacher Here* terhadap Kepercayaan Diri Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI (Studi Kasus di SMP PGRI Kopo Kabupaten Serang)**”, telah diujikan dalam sidang Munaqasyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 13 Oktober 2022.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 13 Oktober 2022

Sidang Munaqosyah,

Ketua Merangkap Anggota



Dr. Apud., M.Pd.

NIP. 197101172003121002

Sekretaris Merangkap Anggota



H. Hasbullah, M.Pd.I.

NIDN. 2025107302

Anggota,


Penguji I



Dr. Hj. Siti Ngaisah, M.Ag.

NIP. 196803021994032005

Penguji II



Drs. H.M. Luthfi, M.Ag., M.M.Pd.

NIP. 196201011992011004

Pembimbing I



Drs. H. Hafid Rustiawan, M.Ag.

NIP. 196103251993031002

Pembimbing II



Dr. Moch. Subekhan, M.Ag.

NIP. 197301242005011002

PERSEMBAHAN

Alhamdulillahirobbil 'alamin

Penulis mempersembahkan skripsi ini
untuk kedua orang tuaku

Ayahanda Muhammad Nasar Kahar (alm) dan Ibunda Mantasia Borahima
tercinta yang senantiasa mendidik, mendoakan, mendukung, memberi
motivasi, memberi nasihat, dan memberikan kasih sayang dan pengorbanan
kepadaku tanpa lelah dan penuh kesabaran, pengorbanan keduanya tak
sanggup ku balas dengan apapun, hanya doa yang dapat dipanjatkan,
yaAllah, ampunilah dosa-dosa mereka, sayangilah mereka, sebagaimana
mereka menyayangiku.

MOTTO

وَمَا هَذِهِ الْحَيَاةُ الدُّنْيَا إِلَّا لَهُوٌّ وَلَعِبٌ وَإِنَّ الدَّارَ الْآخِرَةَ لَهِيَ الْحَيَوَانُ لَوْ
كَانُوا يَعْلَمُونَ ﴿٦٤﴾

Artinya: “Dan kehidupan dunia ini hanya senda gurau dan permainan. Dan sesungguhnya negeri akhirat itulah kehidupan yang sebenarnya, sekiranya mereka mengetahui.” (Q.S Al-Ankabut: 64)¹

¹ Departemen Agama RI, Hijaz (*Al-Qur'an Terjemah Tafsir Per Kata*), (Bandung: PT. Sygma Examedia Arkanleema, 2015), 404.

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama lengkap Siti Saniah, lahir di Jakarta, 02 Oktober 1999. Anak ke dua dari empat bersaudara, dari orang tua bernama, Ayah Muhammad Nasar Kahar dan Ibu Mantasia Borahima.

Pendidikan yang telah ditempuh SD Negeri 02 maja lulus pada tahun 2011, kemudian melanjutkan pendidikan di Madrasah Tsanawiyah Al-Chaeriyah Ma'Arif, lulus tahun 2014, kemudian melanjutkan pendidikan di SMA Bina Putera Kopo lulus pada tahun 2017, kemudian melanjutkan pendidikan di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, Jurusan Pendidikan Agama Islam.

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT, atas berkat limpahan rahmat, hidayah, dan inayah-Nya sehingga skripsi ini dapat diselesaikan dengan baik. Shalawat serta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada baginda kita yakni Rasulullah Muhammad SAW.

Skripsi yang berjudul “**Pengaruh Metode *Everyone is a Teacher Here* terhadap Kepercayaan Diri Peserta Didik pada Mata Pelajaran PAI (Studi Kasus di SMP PGRI Kopo Kabupaten Serang)**” ini disusun untuk memenuhi persyaratan sarjana strata-1 (S1) pada jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Penulis mengucapkan terima kasih atas bantuan yang telah diberikan, baik secara langsung maupun tidak langsung selama penyusunan tugas akhir ini hingga selesai. Secara khusus rasa terima kasih tersebut penulis sampaikan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyuddin, M.Pd, selaku Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Ag, selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd, selaku Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Drs. H. Hafid Rustiawan, M.Ag, selaku Pembimbing I yang telah memberikan pengarahan dalam penyelesaian skripsi ini.
5. Moch. Subekhan, M.Ag, selaku Pembimbing II yang telah memberikan bimbingan, motivasi, dan arahan dalam skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, yang telah memberikan ilmunya kepada penulis selama menempuh perkuliahan sampai selesai.

7. Teristimewa kepada kedua orang tuaku, Ayahanda Muhammad Nasar Kahar dan Ibunda Mantasia Borahima, serta segenap keluarga tercinta, terima kasih atas semangat, doa, dan motivasi yang telah kalian berikan untukku.
8. Kepada Kepala Sekolah, Guru, dan Staf SMP PGRI Kopo Kabupaten Serang yang telah memberikan bantuan hingga skripsi ini dapat diselesaikan.
9. Teman-teman seperjuangan Pendidikan Agama Islam kelas C Angkatan 2018. Terima kasih atas kebersamaan yang terjalin selama ini.
10. Keluarga besar Pendidikan Agama Islam Angkatan 2018.
11. Serta seluruh pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah membantu dalam menyelesaikan skripsi ini, penulis ucapkan terima kasih. Semoga Allah SWT, membalas kebaikan yang telah kalian berikan.

Atas segala bantuan dan do'a yang diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT., membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Aamiin.

Penulis juga berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat umumnya bagi dunia Pendidikan dan khususnya bagi pembaca. Penulis berharap semoga Allah SWT, membalas semua amal kebaikan atas bantuan dan partisipasi semua pihak yang telah membantu. Penulis menyadari bahwa dalam penyusunan skripsi ini masih banyak kekurangan. Penulis juga berharap skripsi ini dapat bermanfaat bagi perkembangan ilmu Pendidikan.

Serang, 30 September 2022

Penulis,

Siti Saniah

NIM. 181210098

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
ABSTRAK.....	ii
NOTA DINAS.....	iii
PERSETUJUAN.....	iv
PENGESAHAN.....	v
PERSEMBAHAN.....	vi
MOTTO.....	vii
RIWAYAT HIDUP.....	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR.....	xvi
DAFTAR LAMPIRAN.....	xvii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	7
C. Batasan Masalah.....	7
D. Perumusan Masalah.....	8
E. Tujuan Penelitian.....	8
F. Manfaat Penelitian.....	9
G. Sistematika Penelitian.....	9

BAB II LANDASAN TEORI.....	11
A. Metode <i>Everyone is a Teacher Here</i>	11
1. Pengertian Metode <i>Everyone is a Teacher Here</i>	11
2. Strategi Pembelajaran <i>Everyone is a Teacher Here</i>	17
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode <i>Everyone is a Teacher Here</i>	21
4. Tujuan dan Manfaat Metode <i>Everyone is a Teacher Here</i>	26
B. Kepercayaan Diri	29
1. Pengertian Kepercayaan Diri	29
2. Ciri-ciri Kepercayaan Diri	31
3. Hal-hal yang mempengaruhi Kepercayaan Diri	35
C. Penelitian Relevan	38
D. Kerangka Pemikiran.....	40
E. Hipotesis Penelitian	42
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	45
A. Jenis Penelitian.....	45
B. Lokasi dan Waktu Penelitian	47
C. Populasi dan Sampel Penelitian	48
D. Definisi Operasional Variabel.....	50
E. Variabel Penelitian.....	51
F. Teknik Pengumpulan Data.....	53
G. Instrumen Penelitian	57
H. Validitas dan Reliabilitas Instrumen.....	61
I. Teknik Analisis Data.....	65
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	71
A. Hasil Penelitian	71
B. Pembahasan Hasil Penelitian	100

BAB V PENUTUP	106
A. Kesimpulan	106
B. Saran	107
DAFTAR PUSTAKA	109
LAMPIRAN-LAMPIRAN	113

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Desain <i>Nonequivalent Control Group Design</i>	46
Tabel 3.2 Jadwal Pelaksanaan Penelitian.....	48
Tabel 3.3 Kriteria Persentase Lembar Observasi.....	56
Tabel 3.4 Kisi-kisi Angket Kepercayaan Diri.....	59
Tabel 3.5 Kategori Persentase Kepercayaan Diri	59
Tabel 3.6 Kisi-kisi Lembar Observasi Kepercayaan Diri	60
Tabel 3.7 Kriteria Klasifikasi Validitas	60
Tabel 3.8 Kisi-kisi Skala Kepercayaan Diri setelah Validasi	63
Tabel 3.9 Kriteria Klasifikasi Reliabilitas	64
Tabel 4.1 Daftar Siswa Kelas VIII SMP PGRI Kopo.....	71
Tabel 4.2 Hasil Uji Validitas Instrumen	74
Tabel 4.3 Uji Validitas Butir Soal.....	76
Tabel 4.4 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	76
Tabel 4.5 Hasil Angket Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	77
Tabel 4.6 Frekuensi Hasil Angket Awal Kelas Eksperimen.....	79
Tabel 4.7 Frekuensi Hasil Angket Awal Kelas Kontrol	80
Tabel 4.8 Hasil Analisis Deskriptif Angket Awal	81
Tabel 4.9 Hasil Angket Akhir Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	82
Tabel 4.10 Frekuensi Hasil Angket Akhir Kelas Eksperimen	83
Tabel 4.11 Frekuensi Hasil Angket Akhir Kelas Kontrol.....	85
Tabel 4.12 Hasil Analisis Deskriptif Angket Akhir.....	87
Tabel 4.13 Persentase Hasil Kepercayaan Diri Peserta Didik	88
Tabel 4.14 Hasil Pengamatan Kepercayaan Diri Kelas Eksperimen	89
Tabel 4.15 Hasil Pengamatan Kepercayaan Diri Kelas Kontrol.....	91
Tabel 4.16 Lembar Observasi Keterlaksanaan Metode ETH	93
Tabel 4.17 Hasil Uji Homogenitas Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	98

Tabel 4.18 Hasil Uji Hipotesis Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	99
Tabel 4.19 Kriteria Kepercayaan Diri.....	101
Tabel 4.20 Hasil Angket Awal Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	102
Tabel 4.21 Hasil Angket Akhir Kelas Kontrol dan Kelas Eksperimen	103

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Pemikiran.....	42
Gambar 3.1 Variabel Penelitian.....	52
Gambar 4.1 Grafik Hasil Angket Awal Kelas Eksperimen	79
Gambar 4.2 Grafik Hasil Angket Akhir Kelas Kontrol	80
Gambar 4.3 Grafik Hasil Angket Akhir Kelas Eksperimen	84
Gambar 4.4 Grafik Hasil Angket Akhir Kelas Kontrol	86

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Distribusi Nilai R Tabel	113
Lampiran 2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 1).....	114
Lampiran 3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP 2).....	119
Lampiran 4. Angket Kepercayaan Diri Peserta Didik	124
Lampiran 5. Lembar Observasi Kepercayaan Diri Peserta Didik.....	126
Lampiran 6. Lembar Keterlaksanaan Penerapan Metode ETH	128
Lampiran 7. Daftar Nama Responden Kelas Eksperimen	130
Lampiran 8. Daftar Nama Responden Kelas Kontrol.....	131
Lampiran 9. Hasil Angket Awal Kelas Eksperimen.....	132
Lampiran 10. Hasil Angket Awal Kelas Kontrol.....	132
Lampiran 11. Hasil Angket Akhir Kelas Eksperimen	133
Lampiran 12. Hasil Angket Akhir Kelas Kontrol.....	133
Lampiran 13. Hasil Uji Validitas Instrumen.....	134
Lampiran 14. Hasil Lembar Observasi Kelas Eksperimen.....	135
Lampiran 15. Hasil Lembar Observasi Kelas Kontrol.....	136
Lampiran 16. Hasil Uji Normalitas	136
Lampiran 17. Surat Izin Penelitian	137
Lampiran 18. Surat Keterangan Penelitian	138
Lampiran 19. Buku Bimbingan	139
Lampiran 20. Dokumentasi Penelitian	141