

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ الاستنتاج

بناءً على نتائج بحث تطوير الكتاب الذي تم إجراؤه باستخدام الأداة القياسية لعبد الرحمن إبراهيم الفوزان لتحسين المهارات اللغوية الأربع، يمكن الاستنتاج:

(١) الكتب المدرسية المستخدمة في تعلم اللغة العربية في *SMAN CMBBS* هي كتب مدرسية عربية تستخدم في الغالب لغة الإندونيسية، والكتب المدرسية ليست مقسمة بوضوح إلى أربع مهارات لغوية ويكون العرض أقل توازناً. لا توجد تمارين للطلاب في جميع المواد، ولم يتم موازنة توفير المفردات وتركيب الجمل في كل كفاءة أساسية. النص هو في الغالب في شكل حوار بحيث يتم إثراء المفردات بشكل طفيف فقط. لا يتم تقديم مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة في كل كفاءات أساسية. معدل المفردات الجديدة وممارستها وفهمها وزيادة المفردات السابقة واختيار الأكثر شيوعاً بدرجة ٦ تصل إلى ٤٢.٨٪ بينما تم تحقيق ٥٧.٢٪ أكثر من جيد في عدد المفردات والعرض مع التدرجات المعروضة بالمعرفة الجمل، ومحددة لتحقيق الأهداف.

(٢) نتائج تطوير هذا الكتاب المدرسي للتواصل للغة العربية بعنوان "وحدة اللغة العربية لـ *SMA / SMK* وفقاً لمنهج ٢٠١٣ بناءً على معايير عبد الرحمن إبراهيم الفوزان بنسبة تزيد عن ٨٠٪ جيدة. يتكون من غلاف الكتاب، المقدمة، جدول المحتويات، خريطة المواد، ٨ مواد من الدرجة *X*، التقييم، مفتاح الإجابة، المسرد والبليوغرافيا. يتم ذلك من خلال تنفيذ خطوات البحث والتطوير بواسطة

*Sugiyono*، وهي ١٠ خطوات، تبدأ من تحليل المشاكل المحتملة مع تحليل الواجهة الأمامية أثناء الجائحة، وتحليل الطالب وتحليل مفاهيم الكتب المدرسية. الخطوة الثانية هي جمع البيانات من خلال تحليل الكتب المدرسية التي يستخدمها المعلم ثم فهم معيار الكتب المدرسية لعبد الرحمن إبراهيم الفوزان، ومقارنتها مع كتب الماجستير، وتحليل الكتب المدرسية التي لم يتم تعديلها حسب تخصيص الوقت. ثم الخطوة الثالثة، اختيار تصميم منتج بدءاً من تحليل دينار كويتي وتخصيص الوقت، ثم تطوير أربع كفاءات لغوية وفقاً لمعايير عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، بدءاً من كتابة الترجمة إلى التقييم. الخطوة الرابعة، هي التحقق من صحة التصميم من قبل المعلمين الخبراء المرفقين بهذه الأطروحة، بالإضافة إلى التحقق من صحة المواد بحيث لا توجد أخطاء مادية ومن ثم العديد من الاعتبارات المكتوبة وغيرها. الخطوة الخامسة هي تحسين التصميم بعد تلقي المدخلات وتصحيح مواد الكتابة وغيرها. الخطوة السادسة هي اختبار المنتج في فصل واحد. الخطوة السابعة هي أن مراجعة التصميم تتم بعد تجربة المنتج. الخطوة الثامنة هي تجربة استخدام تم إجراؤها على عينة أكبر، وهما فئتان للفئة X في *SMAN CMBBS*. الخطوة التاسعة هي مراجعة المنتج والخطوة العاشرة هي تصنيع المنتج بكميات كبيرة.

(٣) بلغت فعالية الكتب المدرسية التواصلية في تحسين مهارات تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية أثناء الجائحة وما بعد الجائحة بعد الاختبارات القبليّة والبعاديّة مع درجات اكتساب *N-Gain* ٨٧،٨٥% وثبت أن هذا الكتاب كان فعالاً في تحسين لغة الطلاب. مهارات. ثم من الاستبيان الموزع، ذكر أن ١٠٠٪ من الكتب المدرسية يمكن أن تحسن المهارات اللغوية للطلاب. وبالتالي، فإن تطوير الكتب المدرسية التواصلية من خلال اختبارات واستبيانات الفهم المادي ينص على أن الكتب المدرسية التواصلية في دروس اللغة العربية فعالة.

(٤) الصعوبات والمعوقات في عملية تطوير الكتب المدرسية التواصلية وفق معيار المهارات الأربع لعبد الرحمن إبراهيم الفوزان. بدءاً بمناهج وزارة التربية والتعليم والثقافة في إندونيسيا، مما يجعل دروس اللغة العربية غير إلزامية. هناك افتراض بأن تعلم اللغة العربية هو نفسه تعلم الإسلام على الرغم من أن اللغة العربية لها غرض مختلف، ألا وهو الاتصال وتطورها أقل ديناميكية، على الرغم من أنها أكثر تطوراً يمكن أن تكون فرصة للاقتصاد والصناعية والاجتماعية، المجالات الثقافية وغيرها. يعتبر الطلاب دروس اللغة العربية صعبة. في حين أن الصعوبات والعقبات في تطوير الكتب المدرسية هي البحث عن الأفكار، وتطوير نماذج المواد، والتكيف مع قواعد الكتاب، ومكافحة الكسل والتعب، وتكييف المواد مع تجربة التعلم للطلاب، وتغيير المناهج الدراسية بسرعة، وصعوبة دعوة الزملاء وتحفيزهم على الكتابة أو الكتابة. الاستمرار في كتابة الكتب، من الصعب العثور على ناشرين يمكنهم طباعة الكتب بأسعار معقولة، ومن الصعب الحصول على دعم حكومي لتمكين من طباعة الكتب.

## ب انعكاسات نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث الذي تم إجراؤه، فإن لهذا البحث دلالات نظرية وآثار عملية.

### ١. الآثار النظرية

(أ) إن تطوير الكتب المدرسية هو تطبيق للنظرية المعرفية، حيث أن عملية التعلم أهم من النتائج، ولكن في اختيار المواد والأساليب وغيرها، لا تزال هذه النظرية تعتمد على نظريات التعلم الأخرى ولا يمكن أن تقف وحدها.

(ب) هناك حاجة إلى الكتب المدرسية في عملية التعلم كدليل لأهداف التعلم ومصادر المواد.

(ت) في كل درس، لا يمكن التعامل معه بنفس الطريقة، يجب أن يكون هناك مجموعة مختارة من بدائل التعلم التي يمكن أن توفر حلولاً لكل صعوبة وتأثير سلبي ناتج.

## ٢. الآثار العملية

أ يمكن استخدام نتائج البحث ككتب مدرسية لتعلم اللغة العربية يمكن استخدامها في المدارس التي تستخدم منهج رياض الأطفال ١٣. وتقدم صورة مختلفة لعرض المادة بحيث يمكن استخدامها من قبل الباحثين المستقبليين في الكتابة بشكل أفضل و كتب مدرسية مبتكرة.

ب يمكن أن تقلل نتائج هذه الدراسة من تأثير الاندفاع على استخدام أدوات الاتصال (الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة أو غيرها) كتحويل للتركيز على تأثير الطلاب الأقل اهتماماً بالبيئة والشكاوى من آلام العين بسبب الإشعاع والميل إلى ممارسة الألعاب عبر الإنترنت لدى طلاب المدارس الثانوية.

## ج . الاقتراحات

بناءً على هذا البحث:

- (١) تم تقييم تطوير هذا الكتاب المدرسي التواصلي وفقاً لمعيار كتاب عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، ولكن في عملية الكتابة، تم النظر في العديد من قواعد ISBN. يأمل المؤلف أن يستمر هذا البحث من خلال الاهتمام بمعايير أداة أفضل بحيث يمكن استخدام التقييم كمراجعة للكتاب في المستقبل.
- (٢) تم تطوير هذا البحث فقط في المهارات اللغوية ولم يصبح كتاباً أكثر حداثة ويمكن ربطه بالتكنولوجيا بحيث يأمل المؤلف في تحسين مهارات القراءة أن يكون هناك المزيد من البحث الذي يمكن أن يطور كتباً مدرسية باستخدام القلم الإلكتروني مع الصوت الذي موجودة بالفعل في الكتاب.
- (٣) مهما كانت جودة الكتاب المدرسي. إن وجود المعلم والأهم من ذلك روح المعلم الذي يرافق الطلاب هو أهم بكثير.
- (٤) . بالطبع، سيكون كل من هذا البحث وتطوير الكتب المدرسية بعيداً عن الكمال، لذلك نطلب النقد البناء والمدخلات حتى يمكن أن يكون تحسیناً لنا ولأبحاث أخرى في المستقبل.