

الباب الأول

المقدمة

أ . خلفية البحث

تعلم اللغة العربية لجيل الشباب مهم جدا. اللغة العربية هي لغة دينية ولغة عالمية وهي كنز من أقدم حضارات العالم الكلاسيكي للغات الأجنبية، ويجب على الجيل الأصغر تتمتع بمزايا عالمية أن يتعلم ويفهم ويمتلك مهارات اللغة العربية. التميز في التواصل، والقدرة على احترام الاختلافات والثقافات، وحب الوطن، والتفكير النقدي، وكون الإنسان متدينا هو تطبيق للمبادئ الأولى للإيمان بإله واحد أعلى والذي من المتوقع أن يكون ملقًا شخصيًا لطلاب *Pancasila* الذين يمكن أن يعيش في مناخ متناغم ديني ومتنوع.

يذكر أحمد مرادي في كتابه "اللغة العربية وتعلمها من مختلف الجوانب" أن دراسة اللغة العربية لا تقتصر فقط على دراسة الاستراتيجيات وطرق التعلم، بل تشمل أيضًا الأهداف التي يجب تحقيقها من كل مستوى مع التوجه الحالي الذي يحتاجه المتعلمون. مراجعة مناهج اللغة العربية وترتيبها وفقًا لمتطلبات الحياة وفقًا للعصر، ليس فقط فهم النصوص الدينية ولكن أيضًا القدرات التواصلية بحيث يتم دائمًا "تحديث" الغرض من تعلم اللغة العربية في إندونيسيا¹.

في نظرية التعلم المعرفي، تعتبر الكتب المدرسية مهمة جدًا لأنها تهتم بعملية التعلم، وليس فقط التحفيز والاستجابة، ويمكن أن يربط تحديد موضوع ومحتوى المواد

¹ Ahmad Muradi et al., *Bahasa Arab Dan Pembelajarannya Ditinjau Dari Berbagai Aspek*, ed. Muhaimin, Cet 1 Janu (Yogyakarta: Pustaka Prisma Yogyakarta 2011, 2011).

معرفة الطلاب بالسياق. تولى هذه النظرية الانتباه إلى مصادر المعرفة واستراتيجيات التعلم، مثل الانتباه والذاكرة والاستقبال والفهم ومعالجة المعلومات والمساعدة على زيادة الأنشطة المعرفية الفوقية أو الأنشطة التجريبية التي تحدث تغييرات في السلوك.^٢

وأوضح عبد الرحمن إبراهيم الفوزان واتفاق اللغويين أن الغرض من تعلم لغة أجنبية هو إتقان أربع مهارات لغوية في اللغة العربية وهي: ١. مهارات الاستماع، ٢. مهارات الكلام، ٣. مهارات القراءة، ٤. مهارات الكتابة.^٣ لذلك، يجب على المعلم توفير التدريبات وكذلك توفير مادة متوازنة في المهارات اللغوية الأربع من أجل تحقيق المهارات العربية الأربع.

إن تعلم اللغة العربية في التعلم عبر الإنترنت بكل قيودها لا يمكن أن يحقق التمكن من أربع مهارات في اللغة العربية (مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة) بشكل صحيح بسبب ضعف الإشارات والإشعاع من استخدام الوسائط الإلكترونية مع شكاوى العين لدى الطلاب. من نتائج الاختبار الإحصائي ثنائي المتغير الذي تم الحصول عليه، يوضح أن هناك علاقة بين التعلم عبر الإنترنت وشكاوى العين ولها تأثير على تحصيل الطلاب، لذلك من الضروري تنظيم استخدام ٢٠/٢٠/٢٠، أي كل ٢٠ دقيقة استريحي ٢٠ ثانية وركزي عينيك على شيء بعيد ٢٠ قدم.^٤ تأثير آخر هو أن الدافع التعليمي لطلاب المدارس الثانوية خلال فترة التعلم عبر الإنترنت خلال جائحة Covid-19 قد انخفض، ويمكن ملاحظة معدل الذكاء لجلة التربية الإسلامية في ٢٠٢٠ أن تحفيز

2 e3arabi.com, 2020, "روان أحمد، "النظرية المعرفية في التعلم"
<https://e3arabi.com/العلوم-التربوية/النظرية-المعرفية-في-التعلم/>

3 Sandi Sudirman, Abdul Hayyie Al-Kattanie, and Anung Al-Hamat, "Strategi Penerapan Keterampilan Pengajaran Bahasa Arab Perspektif Abdurrahmān Ibn Ibrahim Al-Fauzān," *Rayah Al-Islam* 5, no. 01 (2021): 205–18, <https://doi.org/10.37274/rais.v5i1.402>.

4 Widya Wati, "Hubungan Penggunaan Media Elektronik Dengan Keluhan Di Mata Remaja Dengan Pembelajaran Onine Masa Pandemi Covid-19" 1, no. November (2021): 108–14.

الطلاب ينخفض أثناء التعلم عبر الإنترنت.^٥ نفس الشيء مر به طلاب *SMAN* بعد تجربة التعلم عبر الإنترنت لمدة عامين تقريباً، كان هناك انخفاض في التحفيز. يجب أن يكون التعب من قراءة المواد والقيام بالواجبات على الكمبيوتر (الإنترنت) مصدر قلق لنا كمعلمين أو ممارسين تعليميين لتقليل تفاعل الطلاب مع الأجهزة الإلكترونية لفترة طويلة جداً لأن التأثير على استخدام سلوك الأطفال هو المؤشر الأكثر شيوعاً للإكراه أو الاستخدام المستمر.^٦ للتغلب على هذا، ناقشنا نحن المعلمين من اتحاد المدرسين للغة العربية في مقاطعة باننتين إيجاد حلول يمكن أن تقلل من استخدام أدوات الاتصال، وتحسين المهارات اللغوية، وتوضيح تعلم اللغة ومساعدة الطلاب على التعلم بشكل مستقل، أي عن طريق كتابة الكتب المدرسية بحيث يمكن استخدامها على حد سواء. خلال الجائحة أو ما بعد الجائحة.

مشكلة أخرى هي الكتب الموجودة في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية، وهي: أولاً، لا يزال المعلم يستخدم الكتب المرجعية القديمة. باستخدام كتاب مرجعي شخصي للمعلم من المعهد يتكون من عدة كتب تدعم بعضها البعض. ومع ذلك، ثانياً، الاختلاف في ساعات تعلم اللغة العربية في المدارس *SMA* والمدارس الإسلامية أو المعاهد مختلف. في المعهد بجانب تعلم اللغة العربية، يتعلم الطلاب أيضاً القواعد، والصرف، والقراءة، والمحفوظة، والبلاغة، وغيرها كمواضيع أخرى. بينما في *SMA* يجب أن تغطي ساعتان أو ثلاث أو أربع ساعات من الدروس في أسبوع واحد من التعلم جميع الكفاءات. ثالثاً، استخدام الكتب التي تفي بالفعل بمناهج *K13* ولكنها تستخدم الكثير

⁵ Adhetya Cahyani et al., "Motivasi Belajar Siswa SMA Pada Pembelajaran Daring Di Masa Pandemi Covid-19," *IQ Jurnal Pendidikan Islam* 3, no. 01 (2020): 123-40.

⁶ Ilga Maria and Ria Novianti, "Efek Penggunaan Gadget Pada Masa Pandemi Covid-19 Terhadap Perilaku Anak (The Effects of Using Gadgets during the Covid-19 Pandemic on Children ' s Behaviour)" 3, no. 2 (2020): 74-81.

من اللغة الإندونيسية في تقديم المواد ولا توازن بين المهارات الأربعة التي يجب أن يمتلكها الطلاب عند تعلم اللغة العربية.

في الواقع، عندما تعتبر الأطراف الأخرى أن التعلم عبر الإنترنت فعالاً، يتضح أن هناك العديد من التأثيرات الأخرى التي يجب منعها. الحل ليس بالضرورة استخدام الوسائط عبر الإنترنت ويمكن إجراؤه باستخدام الكتب المدرسية. الكتاب المدرسي الجيد هو كتاب مدرسي تواصلية يتوافق مع المنهج المستخدم والذي يحتوي على مناقشة لكل مادة *KD* (الكفاءة الأساسية) أربع مهارات للغة العربية، وهي مهارات الاستماع ومهارات التحدث ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.⁷ الكتب المدرسية التي لا تستخدم الكثير من اللغة الإندونيسية في شرحها ولكنها سهلة الفهم. والتي تمنح الطلاب لتقييم نتائج العمل أو الممارسة وقياس قدرة كل مهارة بأنفسهم، يمكن أن يكون هذا حلاً أثناء الجائحة أو ما بعد الجائحة. الكتاب المدرسي الذي أعده الباحث والفريق الآخر من الكتاب هو كتاب مدرسي تواصلية يناقش كل الكفاءة الأساسية من المهارات اللغوية الأربع. تم ذلك بعد إجراء دراسة تحليلية لمعيار الكتب المدرسية لعبد الرحمن إبراهيم الفوزان على مستوى الكتب المدرسية للمتحدثين باللغات الأجنبية. لهذا السبب، هناك حاجة للبحث حول اختبار المنتج لهذا الكتاب المدرسي.

⁷ Miftachul Taubah, "Maharah Dan Kafa'ah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Studi Arab* 10, no. 1 (2019): 31–38, <https://doi.org/10.35891/sa.v10i1.1765>.

ب . تحديد البحث

من شرح خلفية المشكلة، حتى يكون البحث أكثر فاعلية وتوجيهًا ويمكن دراسته بشكل أعمق، من الضروري الحد من المشكلة، وتركز حدود المشكلات التي تمت دراستها في هذا البحث على تحسين المهارات اللغوية من خلال تطوير منتجات الكتب المدرسية التواصلية بأربع مهارات لغوية وفقًا لمعايير تقييم الكتب المدرسية عبد الرحمن إبراهيم الفوزان في *SMAN CMBBS*.

ج . أسئلة البحث

- في هذه الدراسة، توجد مشاكل تلخصها في أربع صيغ مشكلة، وهي:
- ١ . كيف كان استخدام الكتب المدرسية في تعلم اللغة العربية في *SMAN CMBBS* من قبل؟
 - ٢ . كيف يتم تطوير الكتب المدرسية التواصلية بناءً على معايير عبد الرحمن إبراهيم الفوزان؟
 - ٣ . ما مدى فعالية استخدام الكتب المدرسية التواصلية مع المهارات القياسية الأربعة لعبد الرحمن إبراهيم الفوزان في تحسين المهارات اللغوية للطلاب؟
 - ٤ . ما هي عوامل الصعوبة والمعوقات في عملية تطوير الكتب المدرسية التواصلية وفق معيار المهارات الأربع لعبد الرحمن إبراهيم الفوزان؟

د . أهداف وفوائد البحث

أهداف هذا البحث هي:

١. معرفة الكتب المدرسية المستخدمة في تعلم اللغة العربية في *SMAN CMBBS* من قبل.
٢. التعرف على تطوير الكتب المدرسية التواصلية بناءً على معايير عبد الرحمن إبراهيم الفوزان.
٣. معرفة فعالية الكتب المدرسية التواصلية في تحسين مهارات تعلم الطلاب في تعلم اللغة العربية أثناء الجائحة وما بعد الجائحة.
٤. معرفة عوامل الصعوبة والمعوقات في عملية تطوير الكتب المدرسية التواصلية وفق معيار المهارات الأربع لعبد الرحمن إبراهيم الفوزان.

من المتوقع أن يوفر هذا البحث الفوائد التالية:

١. الفوائد النظرية.
- من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة مادة مرجعية لتطوير المعرفة في تطوير الكتب المدرسية العربية كنموذج تعليمي مستقل للطلاب أثناء الجائحة وما بعد الوباء.

٢. الفوائد العملية

للمعلمين:

أ) يمكن استخدامها كمواد تعليمية تسهل على الطلاب القيام بتمارين لتحسين المهارات اللغوية الأربع.

ب) زيادة المعرفة وتوفير الإلهام لإنشاء كتب مدرسية أفضل وأكثر ابتكارًا.

ج) يمكن أن تسهل على المدرسين تقديم الموضوع.

للطلاب:

أ) يمكن أن يسهل الطلاب القيام بتمارين لتحسين المهارات اللغوية الأربع.

ب) يمكن أن يقلل من شدة استخدام الهواتف المحمولة/أجهزة الكمبيوتر المحمولة/أجهزة الكمبيوتر حيث يؤدي استخدام أكثر من ساعتين إلى تأثيرات الإشعاع على العين.

ج) أضف المزيد من مصادر التعلم العملية، بدون حصص.

د) ليس له تأثير قهري وهو أكثر يقظة من فتح الصفحات السيئة أو ممارسة الألعاب التي غالبًا ما تفقد مسار الوقت.

للمدارس:

أ) دعم إبداع المعلمين في صنع الكتب المدرسية لزيادة الكفاءة.

ب) قدم مساهمة إيجابية في تقدم المدرسة في مناخ تعليمي ديناميكي.

ه الدراسات السابقة

تم إجراء العديد من الدراسات حول تطوير الكتب المدرسية، وفي دراسات سابقة بمختلف الكتب ومواد المناقشة أو من حيث المنهج، ومن أهم المراجع في البحث العلمي باللغة العربية الكتب والدوريات والمجلات العلمية المحكمة، والمواقع الإلكترونية والمقالات والصحف وغير ذلك،^٨ بناءً على نتائج بحث المؤلف في الدراسات السابقة التي أثار موضوع تطوير الكتب المدرسية، لا يوجد بحث حول تم العثور على تطوير كتب مدرسية باللغة العربية للمرحلة الثانوية، كما لا يوجد بحث حول الكتب المدرسية العربية في المدارس الثانوية التي تقيم المهارات الأربع وفقاً لمعايير الكتب المدرسية لعبد الرحمن إبراهيم الفوزان.

لم يكن البحث حول تطوير الكتب المدرسية في الدراسات السابقة كتباً مدرسية عربية في المرحلة الثانوية وبمعيار كتب عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، ولكن بعض أبحاث الكتب المدرسية التي تم تطويرها سابقاً كانت تطوير الكتب المدرسية التواصلية لطلاب STAINU، وتطوير التواصل - مواد تعليمية باللغة العربية قائمة على أساس اللغة العربية لطلاب التمريض، وتطوير الكتب العربية على أساس نهج تواصلية لمدرسة عليا، واستراتيجيات لتطبيق منظور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان لمهارات تدريس اللغة العربية، وتقييم الكتب المدرسية العربية: على أدوات تقييم عبد الرحمن إبراهيم فوزان، و مواد التدريس النموذجي التواصلية.

فيما يلي بعض الأبحاث التطويرية السابقة:

⁸ Mobt3ath1@gmail.com, " المبتعث " طريقة كتابة المراجع في بحث العلمي باللغة العربية، للإستشارات الأكاديمية n.d.

أولاً، إيكاديو رحماواتي، جامعة ولاية سنان كاليجاغا الإسلامية في يوجياكارتا بعنوان "تطوير الكتب المدرسية العربية التواصلية لطلاب برنامج دراسة الاقتصاد الشرعي" ٢٠٢١. في بحثها، تبين أن الكتب المستخدمة في *STAI NU Pacitan* ليست حتى الآن قائمة على التواصل والغرض من هذا البحث هو تطوير كتاب مدرسي عربي قائم على التواصل. يستخدم بحثه البحث والتطوير بنموذج تطوير من Borg and Gall مع خطوات تحليل الكتاب المراد تطويره، وتطوير الكتب المدرسية، والتحقق من صحة الكتب من قبل الخبراء، ثم مراجعة الكتاب. علاوة على ذلك، اختبر الباحثون فعالية الكتاب من خلال التجارب الميدانية.^٩ (رحماواتي ٢٠٢١)

ثانياً، نورليلا، كلية الدولة الإسلامية في باتوسانغكار، سومطرة غربية في مجلة "تأديب" لعام ٢٠١٦، بعنوان "تطوير مواد تدريس اللغة العربية القائمة على التواصل لطلاب برنامج دراسة التمريض *STIKES Purna Bhakti Husada Batusangkar*" في بحثه عن توفير مواد تدريس اللغة العربية في الحرم الجامعي كانت غير كافية بنجاح، لأن المحاضر أخذ من مصادر مختلفة ورتب حسب رغبته بحيث لا يدعم احترافه. والغرض من تطويره هو إنتاج مواد تدريس عربية تواصلية لطلاب التمريض، ويهدف على وجه الخصوص إلى تحديد صلاحية وفعالية المواد القائمة على التواصل لطلاب التمريض. يصنف البحث على أنه بحث وتطوير باستخدام طريقة *IDI* (معهد التطوير التعليمي) الذي يطبق مبادئ تحديد وتطوير وتقييم ما يرتبط بالتغذية الراجعة لإجراء المراجعات. خطوات التطوير هي (١). تحليل الجبهة إلى الخلف (٢). مرحلة النموذج الأولي (٣). مرحلة

⁹ Eka Dewi Rahmawati, "Pengembangan Buku Ajar Bahasa Arab Komunikatif Untuk Mahasiswa Program Studi Ekonomi Syariah," *Maharaat: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab* 3, no. 1 (2021): 51–70, <https://doi.org/10.18196/mht.v3i1.11352>.

التقييم. والنتيجة هي مواد تعليمية تواصلية وملونة (تظليل مع تأثيرات) تتكون كل دار من حوار وتدرّيات وملحّدة.^{١٠}

ثالثاً، نوزا أفليسيا، المعهد الإسلامي لدولة *Curup*. بعنوان "تطوير مواد تدريس اللغة العربية وفق منهج تواصلية". تهدف هذه الدراسة إلى تحديد احتياجات معلمي وطلاب *MA Muhamaddiyah Curup* لمواد تدريس اللغة العربية من خلال نهج تواصلية وتحليل التحقق من صحتها / جدواها باستخدام نهج تواصلية وفقاً للخبراء لإنتاج ابتكارات في تعلم اللغة العربية من خلال إنتاج المواد التدريس القائم على التواصل. يستخدم بحثه أساليب البحث والتطوير مع نموذج بورغ وجال (*Brog and Gall*) من خلال اتباع خمس خطوات وهي: (١). البحث وجمع المعلومات الأولية (٢). التخطيط (٣). تطوير شكل المنتج الأولي (٤). المحاكمة الأولية (٥). المعالجة الفنية والبيانات. بناءً على نتائج البحث، فإن الكتب المستخدمة لا تتوافق مع احتياجات الطلاب ولم تكن مثالية لتحسين مهارات اللغة العربية. ويؤدي تطويره إلى وضع خطة تصميم من ثلاثة محاور، وهي البنات أسي السياسة، والحياة في الأسرة، والمرافق العام في المدرسة.^{١١} (أفليسيا وهزوار ٢٠٢٠).

رابعاً، ساندي سوديرمان، عبد الحي القطاني، أنونغ الحماة. "تطبيق منظور عبد الرحمن بن إبراهيم الفوز إستراتيجية مهارات تدريس اللغة العربية". مجلة الراية ٢٠٢١. الهدف هو تعليم اللغة العربية لتحسين مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. طريقة البحث هذه عبارة عن دراسة بحثية أدبية أو مؤلفات وصفية نوعية. نتيجة بحثه هو عبد

¹⁰ Nurlaila Nurlaila, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Komunikatif Untuk Mahasiswa Program Studi Keperawatan Stikes Purna Bhakti Husada Batusangkar," *Ta'dib* 14, no. 2 (2016), <https://doi.org/10.31958/jt.v14i2.206>.

¹¹ Noza Aflisia and Hazuar Hazuar, "Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab Berbasis Pendekatan Komunikatif," *Arabiyatuna : Jurnal Bahasa Arab* 4, no. 1 (2020): 111, <https://doi.org/10.29240/jba.v4i1.1380>.

الرحمن إبراهيم الفوزان باتفاق لغويين سابقين، أن اللغة الأجنبية، بما في ذلك العربية، والغرض الرئيسي من التدريس هو إتقان المهارات اللغوية التي تسمى مهارات الاستماع، ومهارات الكلام، ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.^{١٢}

خامساً، يسماذي IAIN إمام بونجول، بادانج. عنوان "تقويم الكتب المدرسية العربية: مقابل أدوات تقويم عبد الرحمن إبراهيم فوزان". مجلة التربية. الهدف هو معرفة المعيار المثالي للكتب العربية حسب عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، وما هي المكونات التي يجب تضمينها في إعداد الكتب المدرسية، وما هي المبادئ التي يجب أن يأخذها مؤلفو الكتب في الاعتبار عند كتابة الكتب المدرسية للطلاب. والنتيجة هي تقييم الكتب المدرسية وفقاً للمعايير عند تقييمها من حيث المظهر العام، وتطوير عناصر اللغة (الأصوات والمفردات والتراكيب النحوية)، وتطوير مهارات الاستماع والكلام والقراءة والكتابة بطريقة متدرجة، مع مراعاة المستويات ومن ناحية أخرى، يتم تقديم الثقافة العربية الإسلامية بشكل متأصل ومتكامل لأن تعلم اللغة العربية ليس مجرد مهارة ولكن أيضاً التعرف على الإسلام بشكل أعمق.^{١٣}

من عرض نتائج الدراسات السابقة، هناك عدة نتائج بحثية من نفس النوع. الاختلاف مع هذا البحث هو المكان والشيء. لا يوجد بحث حول الكتب المدرسية العربية في المدارس الثانوية التي تؤكد المهارات الأربع في الكفاءة الأساسية ويتم تعبئتها بنهج تواصلية. من خلال فهم نتائج هذه الدراسات، يمكن أن تصبح الكتب المدرسية التواصلية وفقاً لمعايير الكتب المدرسية لعبد الرحمن إبراهيم الفوزان تطورات بحثية جديدة ونأمل أن تصبح حلولاً لتعلم اللغة العربية. من المتوقع أن يكون تطوير هذا الكتاب

¹² Sudirman, Hayyie Al-Kattanie, and Al-Hamat, "Strategi Penerapan Keterampilan Pengajaran Bahasa Arab Perspektif Abdurrahmān Ibn Ibrahim Al-Fauzān."

¹³ Yasmadi, "Evaluasi Buku Ajar Bahasa Arab: Telaah Terhadap Instrumen Penilaian Abdurrahman Ibrahim Fauzan," *Jurnal At-Tarbiyah* VI (2015): 1–15.

المدرسي حلاً لتعلم اللغة العربية أثناء الجائحة أو بعد الجائحة في *SMAN CMBBS* لتقليل التأثير السلبي للإشعاع والتأثير القهري أو الرغبة في استخدام أدوات الاتصال بشكل مستمر. تجعل الكتب المدرسية من السهل تسليم المواد في وقت محدود، وتوفر التوجيه المادي وتسهل التكرار أو التعلم بشكل أكثر استقلالية.

و الإطار النظري

البحث إن تطوير الكتب المدرسية التواصلية في تعليم اللغة العربية وفقاً لمعايير عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان (دراسة حول تطوير المواد التعليمية للعصر الوبائي وما بعد الجائحة في *SMAN CMBBS*) هو تطبيق لنظرية التعلم المعرفي، على الرغم من وجودها فيه هي تأثيرات من النظريات السلوكية والإنسانية والجشطات والنظرية الاجتماعية. ما هي النظريات التي يتم استيعابها وتطبيقها في عملية تعلم المادة في الكتب المدرسية. تستند النظرية المعرفية إلى العلم والخبرة ويمكن العثور على هذا في الكتب المدرسية (جان بياجيه).^{١٤}

يدعو موضوع ومحتوى المادة في الكتاب المدرسي إلى العثور على محتوى نصوص سياقية ومحدثة مأخوذة من نظرية التعلم الاجتماعي. إن مفهوم المادة في الكتاب وفقاً لرأي برونر في النظرية المعرفية التي يتم ترتيبها تدريجياً في اكتساب المعرفة والانتقال إلى مستوى أعلى وأعلى حسب سن ١٥ سنة فأكثر. تدعو الكتب المدرسية الطلاب إلى تجربة التعلم وفقاً للمبادئ الأساسية الأربعة للنظرية المعرفية، وهي: التعلم النشط، وتطوير الفهم، وتعلم بناء الفهم، وتعلم تغيير البنية العقلية للفرد. تتمثل الخطوات في تحديد الأهداف وتحديد الموضوعات وتطويرها وترتيب موضوعات التعلم من البسيط إلى المعقد

¹⁴ Sudirman, Hayyie Al-Kattanie, and Al-Hamat, "Strategi Penerapan Keterampilan Pengajaran Bahasa Arab Perspektif Abdurrahmān Ibn Ibrahim Al-Fauzān."

وإجراء تقييم للعملية والنهائية، أي نتائج التعلم. المشاركة النشطة للطلاب، وتحسين التجربة أو المعلومات، والتعلم أكثر جدوى من تعلم الحفظ، وترتبط المواد أو المعلومات بالمعرفة التي يمتلكها الطلاب، مع احترام الفروق الفردية التي يمتلكها المشاركون من خلال أساليب التعلم للطلاب الذين يتعلمون من خلال قراءة الكتب.

في تعلم اللغة العربية، حسب عبد الرحمن إبراهيم الفوزان واتفاق علماء اللغة، ورد أن الغرض من تعلم لغة أجنبية هو إتقان أربع مهارات لغوية في اللغة العربية، وهي: ١. مهارات الاستماع، ٢. مهارات الكلام، ٣. مهارات القراءة، ٤. مهارات الكتابة.^{١٥}

مهارات الاستماع والقراءة تتقبلها بينما تكون مهارات الكلام والكتابة منتجة. الاستماع والكلام مترابطان مثل القراءة والكتابة.

نظرية المنهج في تعلم اللغة العربية في الثانوية العامة باستخدام الوحدة والفروع. الوحدة هي نظرية وحدة في رؤية اللغة العربية ككل مترابطة متماسكة وليست فروعاً مفرقة مختلفة،^{١٦} مترابطة ومتداخلة ومترابطة وليست في شكل فروع مستقلة بحيث تصبح موضوعاً واحداً وكتاباً واحداً وتقييماً واحداً وقيمة واحدة لنتائج التعلم. الميزة هي أنه يتوافق مع عمل الدماغ الذي ينظر إلى شيء ما على مستوى العالم تجاه الأجزاء. من وجهة نظر النظرية اللغوية، تتماشى هذه النظرية مع طبيعة اللغة كنظام يتوافق مع واقع استخدام اللغة من خلال الجمع بين العناصر المختلفة والمهارات اللغوية ككل. من وجهة نظر التعليم، تضمن هذه النظرية تحقيق نمو متوازن للقدرات اللغوية. يهدف تعلم اللغة العربية إلى امتلاك أربع مهارات لغوية، وهي الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة. وعادة ما يحتوي على مواضيعي. بينما الفروع هي نظرية تلتزم بالفصل في تعلم اللغة العربية.

¹⁵ Sudirman, Hayyie Al-Kattanie, and Al-Hamat.

¹⁶ أحمد منهاج الأبرار، "تطبيق نظريتي الوحدة والفروع في نهج تعليم اللغة العربية في كلية المعلمين الإسلامية السلام بانجيلان طوبلان" (جامعة مةلان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٢) <http://etheses.uin-malang.ac.id/40351/1/19721013.pdf-spectrum-disorders>.

بحيث تنقسم اللغة العربية إلى عدة أجزاء، وهي القواعد، المطالعة. المحادثة لكل درس منهج دراسي خاص به ومنهج دراسي وساعات اجتماعات. ضعف نظرية الفروع هو الانهيار الطبيعي لسلامة اللغة وتصبح المعرفة مفككة وأحياناً لا يمكن استخدامها بشكل صحيح في الحياة الواقعية. يسبب خللاً في عناصر اللغة والمهارات اللغوية في كل من العملية والنتيجة.^{١٧}

ز طريقة البحث

مهاجرين و مايا في اقتباس كتابهما من سوجيونو (٢٠٠٤ : ١) والذي ينص على أن فكرة الطريقة هي تقنية / طريقة علمية للحصول على بيانات لغرض واستخدام محدد.^{١٨}

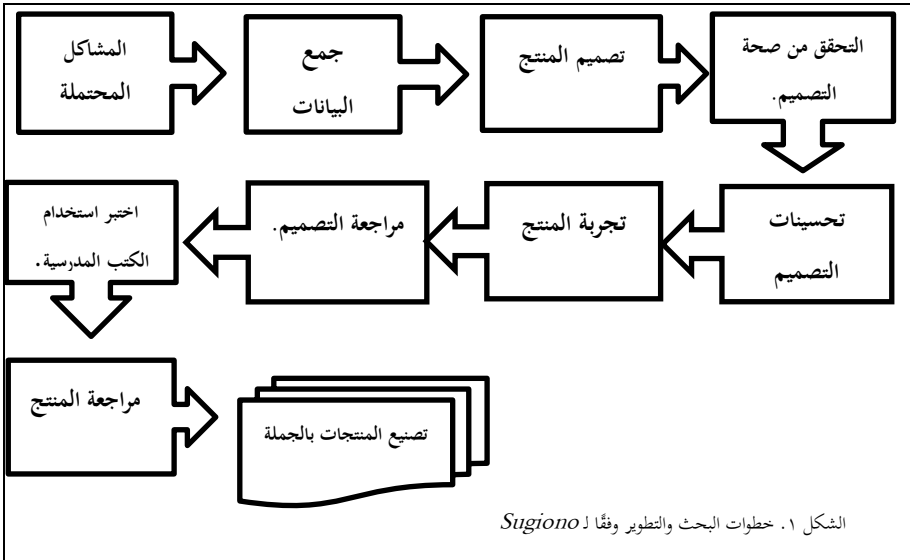
وظائف البحث والتطوير لإنتاج شيء جديد ومواصلة اختباره. (سوجيونو، ٢٠٠٧).^{١٩} تم اختيار البحث والتطوير لأن المؤلف سيطور الكتب المدرسية. باستخدام خطوات وإجراءات سوجيونو. وإجراء بحث نوعي حول تحليل الكتاب وبحث كمي لقياس فاعلية الكتب لدى الطلاب في تحسين مهارات اللغة العربية.

يشير هذا البحث إلى خطوات البحث والتطوير وفقاً لسوجيونو، لكن المؤلفين ينفذون خطوات البحث التي تكون أكثر بساطة على النحو التالي:

¹⁷ Nur Jabal, "Konsep Nadzariyyah Alwihdah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab," *Al-Ta'dib* 8 (2015).

¹⁸ Panorama Maya Muhajirin, *Pendekatan Praktis Metode Penelitian Kualitatif Dan Kuantitatif*, ed. Panorama Maya Muhajirin, cetakan 1 (Yogyakarta: Idea Press, 2017), [http://repository.radenfatah.ac.id/2109/1/buku metod untuk uplod.pdf](http://repository.radenfatah.ac.id/2109/1/buku%20metod%20untuk%20uplod.pdf).

¹⁹ Mulyana Aina, "Penelitian Pengembangan (Research and Development) Pengertian, Tujuan Dan Langkah-Langkah R&D," *Pendidikan Kewarganegaraan*, 2020, <https://ainamulyana.blogspot.com/2016/04/penelitian-pengembangan-research-and.html>.



شرح خطوات البحث وهي:

١. المشاكل المحتملة

- أدت فترة الوباء إلى تقليص كفاءة الطلاب في اللغة العربية. لان:

- (أ) تم تقليل ساعات الدرس وتم تبسيط بعض المواد
- (ب) المكان أو المسافة بعيدة والعوائق.
- (ج) لا يستخدم الطلاب اللغة العربية في التحدث.
- (د) يشكو الطلاب من اضطرابات بصرية.
- (هـ) يجد الطلاب صعوبة بالغة في فهم المادة.
- (و) الطلاب ليس لديهم كتب.
- (ز) لا توفر الكتب المدرسية جزءاً متوازناً وواضحاً من مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.

ح) عدم ممارسة التمرينات

ط) يستخدم الكثيرون الإندونيسية.

من نتائج التحليل أعلاه، من الضروري تطوير الكتب المدرسية التي يمكن أن تغلب على المشاكل التي تواجهها.

٢. جمع البيانات

في هذه الخطوة يقوم الكاتب بأول دراسة أدبية وهي:

- تحليل الكتب المدرسية المستخدمة في تعلم اللغة العربية في *SMAN CMBBS*

بمعيار عبد الرحمن إبراهيم الفوزا- المقارنة مع كتب التعلم بالمدرسة العليا.

- لا تتوافق الكتب المدرسية المستخدمة مع تخصيص وقت التعلم.

الدراسة الميدانية الثانية. لا يتقن الطلاب المفردات، لذلك من الصعب

التحدث، والطلاب يفتقرون إلى ممارسة القراءة، لذلك لا يزال هناك بعض

الطلاب الذين لا يجيدون قراءة اللغة العربية.

٣. تصميم المنتج

تم تصميم هذا الكتاب المدرسي بالرجوع إلى المنهج الدراسي أو المنهج

١٣ الذي حددته وزارة التربية والتعليم والثقافة.

- البدء بتحليل معايير الكفاءة والكفاءات الأساسية.

- تحليل تخصيص الوقت

- تطوير الكفاءات الأساسية حسب الوقت المتاح في فصل دراسي وسنة واحدة.

- تم تصميم الكتب المدرسية بدءًا من المواد لتحسين مهارات الاستماع والتحدث والقراءة والكتابة.
 - تقديم تمارين على كل دار.
 - تقديم التقييم في نهاية الوحدة (باب).
 - إبراز ورقة التقييم الذاتي بحيث يمكن استخدامها بشكل مستقل.
 - أعط مفتاح الإجابة في نهاية الكتاب المدرسي.
٤. التحقق من صحة التصميم.

التحقق من صحة التصميم في هذا الكتاب باستخدام معيار تقييم الكتاب المدرسي عبد الرحمن إبراهيم الفوزان لمعرفة ما إذا كان هذا الكتاب متوافقًا مع معايير الكتاب المدرسي أم لا عن طريق تحديد عمود الرقم الحالي. كلما زادت القيمة المعطاة، كلما اقتربنا من الخير.

في هذه الخطوة، تم إجراء العديد من المناقشات والتقييمات للكتب المدرسية من قبل العديد من معلمي اللغة العربية الخبراء في مجالاتهم. مدرسو اللغة العربية من ذوي الخبرة ولديهم القدرات العلمية الجيدة والقدرة على تقييم الكتب المدرسية.

٥. تحسينات التصميم

بعد التحقق والتصحيح من المعلمين الخبراء حول المادة. ثم يتم إجراء الإصلاحات.

٦. تجربة المنتج

يتم اختبار الكتب المدرسية التواصلية التي تم تصميمها والتحقق من صحتها وتحسينها، ثم يتم إجراء تجارب على المنتجات، أي عن طريق محاكاة استخدام مجموعة

محدودة من الفئة X من *SMAN CMBBS*. تتكون من مجموعة تجريبية استخدمت الكتب والثانية مجموعة ضابطة وهم من لم يستعملوا الكتب.

٧. مراجعة التصميم.

ثم تلقت نتائج التجربة مدخلات بحيث كانت هناك بعض التحسينات، وهي تقليل أسئلة الممارسة لأنها كانت تعتبر كثيرة جداً وجعلت الكتاب كثيفاً للغاية وأثرت على سعر بيع الكتاب.

٨. اختبار استخدام الكتب المدرسية.

هذه الخطوة اختبار لاستخدام المنتجات الجديدة في التعلم بعد المراجعة. تم إجراء اختبار استخدام المنتج هذا أيضاً بواسطة المؤلف لطلاب الفصل *SMAN X CMBBS* مع عينات أكثر من ذي قبل.

١. مراجعة المنتج.

تمت إعادة مراجعة الكتاب المدرسي بعد اختبار الاستخدام على الكتابة وتمت إعادة تعديل المادة الموجودة فيه وفقاً للظروف البيئية للطلاب.

١٠. تصنيع المنتجات بالجملة

سيتم إرسال هذا الكتاب المدرسي إلى رقم *ISBN* وطباعته إذا تم الإعلان عن فعاليته من خلال نتائج اختبار المنتج بعينة محدودة أو نتائج بعد أن يمكن طباعة هذا الكتاب المدرسي بكميات كبيرة.

ح تنظيم البحث

في كتابة البحث، تنقسم الرسالة إلى خمسة فصول. الأول هو مقدمة الفصل الأول الذي يتكون من خلفية البحث، وتحديد البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث وفوائده، ومراجعة الأدبيات، والإطار النظري، وطريقة البحث، ونظام المناقشة.

يشرح الفصل الثاني: نعلم التطور النظري والجدلي فيها نظرية التعلم الأهداف لتعلم اللغة العربية في إندونيسيا، تطوير الكتاب المدرسي التواصلي، معايير الكتاب المدرسي حسب عبد الرحمن إبراهيم الفوزان.

يحتوي الفصل الثالث على منهجية البحث التي تتكون من: الحالة الموضوعية لتعلم اللغة العربية في *SMAN CMBBS*، طريقة البحث، أدوات جمع البيانات وتقنيات تحليل البيانات.

الفصل الرابع هو عرض لنتائج البحث، بما في ذلك: كتب اللغة العربية قبل وبعد البحث، تحليل نتائج تقييم الكتاب المدرسي باستخدام الأدوات المعيارية كتب عبد الرحمن إبراهيم الفوزان، تحليل فعالية استخدام الكتب المدرسية بالمهارات المعيارية الأربع لعبد الرحمن إبراهيم الفوزان في تحسين المهارات اللغوية لدى الطلاب، تحليل عوامل الصعوبة والمعوقات لتعلم اللغة العربية وتطوير الكتب المدرسية التواصلية وفق معايير المهارات اللغوية الأربعة لعبد الرحمن إبراهيم الفوزان.

يصف الفصل الخامس الاستنتاج وانعكاسات والاقتراحات.