

بيان الأصالة

اسم

: ماهيشا دستيرا

رقم التسجيل : ١٩٢٦٥٠٠١٦٢١ :

مستوى :

الماجستير

برنامج الدراسة : تعليم اللغة العربية

ذكرت أن رسالة الماجستير بمخطوطة بالموضوع: " تطوير الكتب المدرسية التواصلية في تعليم اللغة العربية وفقا لمعايير عبد الرحمن إبراهيم الفوزان (دراسة تطوير المواد التعليمية في ظروف الجائحة وما بعد الجائحة في *SMAN CMBBS*) كل نتيجة بحثي، باستثناء الجزء الذي يشار إلى المصدر وفقا للأحكام المطبقة في العالم الأكاديمي.

إذا تبين في المستقبل أنه ثبت بشكل مقنع أن جزء من هذه الأطروحة أو كلها نتيجة سرقة أدبية، فأنا على استعداد لقبول العقوبات والعواقب وفقا للقوانين واللوائح المعمول بها.

سيرانغ، ٢٧ يونيو ٢٠٢٢

أعلن،

ماهيشا دستيرا

رقم التسجيل : ١٩٢٦٥٠٠١٦ :

ورقة الصلاحية

أطروحة بعنوان : تطوير الكتب المدرسية التواصلية في تعليم اللغة العربية وقفا
لمعايير عبد الرحمن إبراهيم الفوزان (دراسة تطوير المواد التعليمية في
ظروف الجائحة وما بعد الجائحة في *SMAN CMBBS*)

اسم : ماهيشا دستيرا
رقم التسجيل : ١٩٢٦٥٠٠١٦٢١ :
برنامج الدراسة : تعليم اللغة العربية
موعد الامتحان : ٢٩ يوليو ٢٠٢٢

تم قبوله كأحد متطلبات الحصول على درجة الماجستير في التربية الإسلامية

سيرانح ، ٣٠ أكتوبر ٢٠٢٢
مدير كلية الدراسات العليا



الأستاذ الدكتور إنزام الدين معمور، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦١٠٨٢٩١٩٩٠٠٣١٠٠٢

موافقة الممتحن على رسالة الماجستير

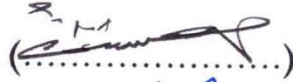
عنوان الرسالة : تطوير الكتب المدرسية التواصلية في تعليم اللغة العربية وفقا لمعايير عبد الرحمن إبراهيم الفوزان (دراسة تطوير المواد التعليمية في ظروف الجائحة وما بعد الجائحة في SMAN CMBBS)

اسم : ماهيشا دستيرا

رقم التسجيل : ١٩٢٦٥٠٠١٦

برنامج الدراسة: تعليم اللغة العربية

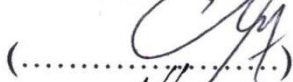
تمت الموافقة على هذا البحث من قبل المشرف والممتحن بعد مناقشته من قبل لجنة مكونة من:

()

رئيس اللجنة : الدكتور أحمد هداية، الماجستير

()

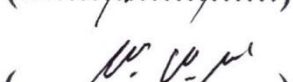
المتحن الأول: الدكتور محمد معز الدين، الماجستير

()

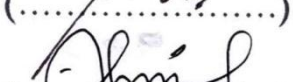
المتحنة الثانية: الدكتورة ستي صالحه، الماجستير

()

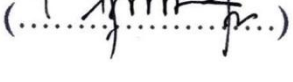
المشرفة الأولى : الدكتورة يويون رحمة العيون، الماجستير

()

المشرف الثاني : الدكتور أحمد حبيبي شهيد، الماجستير

()

السكرتيرة : الدكتورة نور المعرفة، الماجستير

()

وقد اخرجت المناقشة في سيرانج في التاريخ ٢٩ يوليو ٢٠٢٢

الساعة : الثامنة و نصف حتى العاشرة صباحا

الدرجة : ٣،٨٩

موافقة المشرف

هذا البحث الذي قام بإعداد الطالبة : ماهيشا دستيرا

رقم التسجيل : ١٩٢٦٥٠٠١٦٢١

تحت الأنون : تطوير الكتب المدرسية التواصلية في تعليم اللغة العربية وفقا لمعايير عبد الرحمن إبراهيم الفوزان (دراسة تطوير المواد التعليمية في ظروف الجائحة وما بعد الجائحة في *SMAN CMBBS*) قد تمت كتابة للمناقشة

بعد إجراء التوجيهات والتصحيحات على كتابة أطروحة الماجستير، لقد اتفقنا على إمكانية تقديم الرسالة لإجراء امتحان رسالة الماجستير

المشرف الثاني

المشرفة الأولى



الدكتور أحمد حبيبي شهيد، الماجس

رقم التوظيف: ١٩٩٠٠١٢٩٢٠١٩٠٣١٠٠٩



الدكتور يويون رحمة العيون الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦٧١١١٥١٩٩٤٠٣٢٠٠٢

تجريد

هناك العديد من الكتب المدرسية في المدارس الثانوية ومتنوعة، لكن بعض الكتب المدرسية في المدارس الثانوية لا تقدم جزءًا متوازنًا من المهارات اللغوية الأربع وفقًا لمعايير الكتب المدرسية وفقًا لعبد الرحمن إبراهيم الفوزان. تسهل الكتب المدرسية التعلم وتجعل أهداف التعلم أكثر وضوحًا وتوفر المزيد من الممارسة والفرص لتعميق المادة. في الوقت الحالي، حيث يكون الوضع والحالة المدرسية غير المستقرة من خلال تشغيل التعلم عن بعد (PJJ) شرطًا لم يكن من الممكن تصوره سابقًا، فمن الضروري تطوير كتاب مدرسي بديل يمكنه التغلب على عقبات التعلم عن بعد بتوجيه مباشر محدود من المعلم ويتطلب من الطلاب أن يكونوا كذلك. قدرة على التعلم. لا تعتمد على المعلم. لهذا السبب، يتطلب الأمر حلاً في التعلم بحيث لا تستخدم جميع الموضوعات وسائط الإنترنت، أي إعادة الكتب المدرسية كأدوات تعليمية (وسائط) يجب أن تكون أكثر تواصلًا، ويمكن استخدامها بسهولة ولديها أدوات قياس تقييم مستقلة. النظرية المستخدمة في تطوير الكتاب تستخدم نظرية التعلم المعرفي. هذا البحث عبارة عن بحث وتطوير (R&D) يستخدم بهدف إنتاج منتجات كتب مدرسية مع تطوير أربع مهارات لغوية. من خلال إجراء خطوات سوجيونو في أسلوب البحث بحيث يكون الكتاب المدرسي الناتج كتابًا تواصلًا وفقًا لمعايير عبد الرحمن إبراهيم الفوزان وفعالية المنتج في زيادة المهارات اللغوية الأربعة للطلاب في المواد العربية.

الكلمات المفتاحية: تطوير كتاب مدرسي، أربع مهارات لغوية، كتاب مدرسي تواصلية.

ABSTRACT

There are many and varied high school textbooks, but some high school textbooks do not give a balanced portion of the four language skills according to textbook standards according to Abdurrohman Ibrahim al Fauzan. Textbooks facilitate learning, make learning objectives clearer and provide more practice and opportunities to deepen the material. Currently, where the situation and condition of the school which has not been stable after running distance learning (PJJ) is a condition that was previously unimaginable, it is necessary to have an alternative development of textbooks that can overcome learning obstacles with limited direct guidance from the teacher and requires students to be able to learn independently without depend on the teacher. For this reason, it requires a solution in learning so that not all subjects use internet media, namely by returning textbooks as learning tools (media) that must be more communicative, can be used easily and have independent evaluation measuring tools. The theory used in the development of the book uses cognitive learning theory. This research is research and development (R&D) which is used with the aim of producing textbook products with the development of 4 language skills. With the procedure of Sugiyono's steps in the research method so that the resulting textbook is a communicative textbook according to Abdurrahman Ibrahim al Fauzan and the effectiveness of the product in increasing the four language skills of students in Arabic subjects.

Keywords: Development of textbooks, four language skills, communicative textbooks

ABSTRAK

Buku ajar SMA sudah banyak dan beragam, namun beberapa buku ajar SMA tidak memberi porsi yang seimbang pada empat maharoh kebahasaan sesuai standar buku ajar menurut Abdurrohman Ibrahim al Fauzan. Buku ajar memudahkan pembelajaran, membuat tujuan pembelajaran menjadi lebih jelas dan memberikan latihan dan kesempatan lebih banyak untuk mepedalam materi. Saat ini dimana situasi dan kondisi sekolah yang belum stabil dengan menjalankan pembelajaran jarak jauh (pjj) adalah kondisi yang tidak terbayangkan sebelumnya, perlu adanya alternatif pengembangan buku ajar yang dapat menanggulangi kendala pembelajaran jarak jauh dengan keterbatasan bimbingan langsung dari guru dan mengharuskan peserta didik bisa belajar mandiri tidak bergantung kepada guru. Untuk itu memerlukan sebuah solusi dalam pembelajaran agar tidak semua mata pelajaran menggunakan media internet yaitu dengan mengembalikan buku ajar sebagai alat (media) pembelajaran yang harus lebih komunikatif, dapat digunakan dengan mudah serta mempunyai alat ukur evaluasi mandiri. Teori yang digunakan pada pengembangan buku menggunakan teori belajar kognitif. Penelitian ini adalah research and development (R&D) yang digunakan dengan tujuan menghasilkan produk buku ajar dengan pengembangan 4 keterampilan berbahasa. Dengan prosedur langkah-langkah Sugiyono pada metode penelitian agar buku ajar yang dihasilkan adalah buku ajar komunikatif sesuai standar Abdurrahman Ibrahim al Fauzan dan efektifitas produk dalam meningkat empat keterampilan berbahasa peserta didik dalam mata pelajaran Bahasa Arab.

Kata kunci: Pengembangan buku ajar, empat keterampilan berbahasa, buku ajar komunikatif

شكر وتقدير

الحمد لله، ندعو الله خالق الكون لكل النعم، ووفرة النعمة والهبات، وأخيراً أطروحة بعنوان تطوير الكتب المدرسية التواصلية في تعليم اللغة العربية وفقاً لمعايير عبد الرحمن إبراهيم الفوزان (دراسة تطوير المواد التعليمية في ظروف الجائحة وما بعد الجائحة في SMAN) CMBBS لتلبية متطلبات التخرج بعد التخرج. صلاة و سلاماً على سيدنا محمد صلى الله عليه وسلم، آخر نبيٍّ وفتح على درب الخير للمسلمين حتى آخر الزمان.

هذه الأطروحة بالتأكيد بما العديد من القيود والعيوب وهي بعيدة كل البعد عن الكمال. الحمد لله، يمكن استكمال هذه الأطروحة بالإرشاد والتوجيه والمدخلات من مختلف الأطراف. لهذا السبب، يود المؤلف أن يعرب عن عميق امتنانه لـ:

- أ فضيلة الأستاذ الدكتور واوان وحيو الدين الماجستير، مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بانتن.
- ب فضيلة الأستاذ دكتور إلزام الدين معمور، ماجستير، مدير للدراسات العليا في جامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية بجامعة بانتن.
- ج فضيلة الدكتور نفعان تاريهوران الماجستير، نائب المدير للدراسات العليا في جامعة السلطان مولانا حسن الدين الإسلامية بجامعة بانتن.
- د فضيلة السيدة الدكتورة، يويون رحمة العيون، الماجستير، كريسة لبرنامج الماجستير في تعليم اللغة العربية لسلطان مولانا حسن الدين بانتن وأيضاً كمشرفة التي قدمت الدافع والإرشاد والتوجيه وكذلك التصحيحات لكتابة هذه الرسالة.

هـ فضيلة الدكتور أحمد حبيبي شهيد. بصفته سكرتيراً لقسم برنامج الماجستير في تعليم اللغة العربية سلطان مولانا حسن الدين بانتن وهو مشرف الرسالة الذي قدم الحافز والحماس والتوجيه وجهات نظر جديدة في كتابة الرسالة.

و جميع المحاضرين وموظفي الدراسات العليا لبرنامج الماجستير في تعليم اللغة العربية لسلطان مولانا حسن الدين باننتين

ز ولفو الكتب الذين يبذلون جهدهم في تأليف الكتب المدرسية العربية.

ح السيد جبيدي، *M. Psi* بصفته رئيس المدرسة *SMAN CMBBS* الذي قدم الحافز والتوجيه وكذلك الإذن بالدراسة وإجراء البحوث في المدرسة

ط زوجي السيد مشكور الرحمن وأولاد وعائلة الذين يقدمون الدعم المادي والمعنوي

ي مدقق كتاب، بادئ كتاب الوحدة، جميع الأصدقاء

كل من قدم الدعم والتحفيز حتى الانتهاء من كتابة هذا الكتاب والأطروحة

بنجاح. لا توجد كلمات تعبر عن امتنان المؤلف غير جزاكم الله أحسن جزاء.

فندغلانج، ١٤ يوليو ٢٠٢٢

ماهيشا دستيرا

محتويات البحث

i	بيان الأصالة
ii	ورقة الصلاحية
iii	موافقة المشرف
iv	تجريد
vii	شكر وتقدير
ix	محتويات البحث
xii	قائمة الجدول
xiii	قائمة المرفقات
١	الباب الأول
١	المقدمة
١	أ . خلفية البحث
٥	ب . تحديد البحث
٥	ج . أسئلة البحث
٦	د . أهداف وفوائد البحث
٨	هـ . الدراسات السابقة
١٢	و . الإطار النظري
١٤	ز . طريقة البحث
١٩	ح . تنظيم البحث
٢٠	باب الثاني

٢٠	الإطار النظري
٢٠	أ تعلم اللغة العربية نظرياً وجدلياً
٤٧	ب تطوير الكتاب المدرسي التواصلي
٥٠	ج معايير الكتاب المدرسي حسب عبد الرحمن إبراهيم الفوزان
٨٤	الباب الثالث
٨٤	مناهج البحث العلمي
٨٤	أ الحالة الموضوعية لتعلم اللغة العربية في <i>SMAN CMBBS</i>
٩١	ب . طريقة البحث
١٠٣	ج أدوات جمع البيانات
١١٩	د تقنيات تحليل البيانات
١٢٢	الباب الرابع
١٢٢	نتيجة البحث
١٢٢	أ . كتب اللغة العربية قبل وبعد البحث
١٤٨	ب . تحليل نتائج تقييم الكتاب المدرسي
	ج. فاعلية استخدام الكتب المدرسية بالمهارات المعيارية الأربعة لعبد الرحمن
١٥٧	إبراهيم الفوزان في تحسين المهارات اللغوية لدى الطلاب.
١٦٦	د صعوبات وحواجز تعلم اللغة العربية وتطوير الكتب المدرسية التواصلية.
١٧٠	الباب الخامس
١٧٠	خاتمة
١٧٠	أ الاستنتاج
١٧٢	ب انعكاسات نتائج البحث

١٧٤	ج . الاقتراحات
١٧٥	المراجع
١٧٩	المرفقات
٢٠٢	السيرة الذاتية

قائمة الجدول

- الجدول الأول: استمارة تقييم كتاب اللغة لغير الناطقين بها ١٠٢
- الجدول الثاني: قائمة المراجعة وفقًا للقيمة ١١٨
- الجدول الثالث: جدول تفسير قيمة الكسب ١١٩
- الجدول الرابع هو تفسير الفئة لفعالية *N-Gain* ١٢٠
- الجدول الخامس: قائمة الكفاءات الأساسية لدروس اللغة العربية في المدرسة الثانوية..... ١٢٤
- الجدول السادس: قائمة توزيع المواد والوقت ١٢٧
- الجدول السابع: فئة الأرقام القياسية في أداة تقييم الكتاب المدرسي..... ١٤٧
- الجدول الثامن: نتائج التقييم الذاتي في الاختبار التمهيدي ١٦٠
- الجدول التاسع: نتائج التقييم الذاتي على فئة الاختبار البعد..... ١٦٢

قائمة المرفقات

المرفق الأول: استمارة تقويم كتاب تعليم اللغة لغير الناطقين

بها..... ١٧٨

الأشئلة الاختبار القبلي والبعدي ١٩٤

نتائج الاختبار القبلي والبعدي..... ١٩٧