

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

غالبًا ما تتجاهل عملية التعليم والتعلم جوانب تقويم التعليم. من الناحية العملية، غالبًا ما يصنع المعلم اختبارًا دون رؤية قواعد معينة.¹ في الواقع، التقييم له أهمية عالية في تحديد نجاح الطلاب في تعلمهم، ولكنه يصبح أيضًا المرجع الرئيسي من تطوير برامج التعلم في المستقبل. نشاط تقييم العملية ونتائج التعلم هو نشاط تعليمي غالبًا ما لا يأخذه المعلمون بجدية. على سبيل المثال، لا يزال هناك العديد من المعلمين الذين يصنعون أدوات التقييم دون المرور بخطوات تطوير الأدوات كما ينبغي.² في هذه الحالة، يعد تطوير أداة التقييم أمرًا خطيرًا يجب فهمه لأنه إذا كان يوجد الخطأ في تطوير أداة التقييم سيكون له تأثير على اتخاذ القرار بشأن نجاح أو فشل أنشطة التعلم.³

إن عالم التعليم لا ينفصل عن أنشطة التقييم. التقييم هو عنصر مهم في التعليم.⁴ يمكن متابعة الجهود لتحسين جودة التعليم من خلال تحسين جودة التعلم وجودة نظام التقييم.⁵ بالتقييم، سيتم رؤية مستوى نجاح الطلاب في إتقان المواد التعليمية. ويمكن أيضًا معرفة نجاح

¹ Zaenal Arifin, *Evaluasi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2009), p. 68.

² Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017), p. iii.

³ Pengembangan Instrumen Tes Bahasa Arab Berbasis Aplikasi *Google Forms* bagi Siswa Kelas X MAN 2 Sleman, Tesis, (Yogyakarta: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019), 1.

⁴ Djemari Mardani, *Pengukuran Penilaian & Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Nuha Medika, 2012), p. 12.

⁵ K.A.S Inteni, I.M Candiasa, N.K Suarni, *Pengembangan Instrumen Tes XI SMAN di Kabupaten Karangasem*, (E-Journal Program Pascasarjana Universitas Ganesha Program Studi Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Vol.3, No.5, 2013), p. 9.

عملية التعلم من خلال وجود أنشطة التقييم. من خلال هذا نشاط التقييم، يمكن معلم لرؤية وإصلاح القصور الموجودة في التعلم الذي تم إجراؤه.

استنادًا إلى اللائحة الحكومية (PP) رقم ١٢ لعام ٢٠٠٥ المتعلقة بمعايير التعليم الوطني يتم تقويم نتائج التعلم من خلال تقييم نتائج التعلم وتقييم تحصيل كفاءات الطلاب، كمادة لإعداد تقارير تقدم التعلم لتحسين عملية التعلم. يتم تقييم نتائج التعلم في شكل اختبارات يومية واختبار النصفى واختبارات علاوات الفصل أو اختبار النهائي. إحدى الأدوات التي يمكن استخدامها كوسيلة لتقييم نتائج التعلم هي الاختبار.^٦

قبل تؤدي الاختبار فطبعًا لا يستطيع الاختبار أن ينفك من عملية في صناعة أدوات الاختبار. تلك العملية تؤدي بمناسب الإجراءات المشروطة و تؤدي بالف ريق الخاص الذي يختص في مجالهم. في تلك العملية هناك المعالم المت بع بفريق الصناعة من بنود الاختبار، حتى مكوّن الاختبار يستطيع لقياس قدرة الطلاب تمامًا. من ناحية أخرى، الأسئلة الجيدة هي أسئلة ذات نوعية جيدة. يقال أن أسئلة جيدة عند قياس ما يجب قياسه ويجب أن الأسئلة يناسب مع أهداف التعليم.^٧ ومع ذلك في إجراء التقييم، حتى الآن كثرة من المدارس في إندونيسيا تستخدم أسئلة لم تتوافق بشكل كامل مع أهداف أو لم تشر بشكل كامل إلى أهداف تعلم اللغة العربية نفسها، ومنها في المدرسة ملنو المركزية المتوسطة الإسلامية منيس.

في المدرسة ملنو المركزية المتوسطة الإسلامية منيس. المركزية في عملية الاختبار، لا يزال الاختبار يستخدم الطريقة اليدوية، أي عن طريق ملء الاختبار باستخدام الورق. وهذا عائق، لأنه خلال هذا الوباء يحرم التجمع. من حيث التنفيذ، الغش في الامتحان يحدث في المدرسة ملنو المركزية المتوسطة الإسلامية منيس.

⁶ Djemari Mardani, *Pengukuran Penilaian & Evaluasi Pendidikan*, (Yogyakarta: Nuha Medika, 2012), p. 46.

⁷ Uno B Hamzah, *Perencanaan Pembelajaran*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2008), p. 95.

لذلك يجب أن يكون هناك حل للتغلب على هذه المشكلة بحيث يوضح تقييم التعلم قدرة الطلاب من حيث القيمة الحقيقية. بالإضافة إلى ذلك، تقييم نتائج التعلم أو الاختبارات في مدرسة ملنو المركزية المتوسطة الإسلامية منيس. يستخدم الطريقة التقليدية، أي باستخدام الورق كوسيلة لذلك يتطلب الكثير من التكلفة لتكرار ورقة الأسئلة، ورقة الإجابة، الخ. يعتبر هذا غير جيد، لأن إحدى خصائص الاختبار الجيد اقتصادية، فإن المعنى لا يتطلب الكثير من التكلفة.⁸

وقد نظرت الباحثة ووثائق الاختبار النهائي في فصل دراسي الماضي، تم إعداد أسئلة اختبار النصفية صُنعت كل مدرس المادة. أما إعداد أسئلة اختبار النهائي صُنعت وزارة شؤون الدينية. في هذه الحالة، كان ينظر إلى صنع أسئلة اختبار النصفية في مدرسة ملنو المركزية المتوسطة الإسلامية منيس لقياس قدرة الطلاب على المفردات فقط، كان هناك عشرة سؤالاً فقط سألوا معنى الكلمات العربية ستكون هذا الحال مشكلة، لأنه إذا لم يشمل التقييم جميع جوانب التعلم، فسيؤثر ذلك على عملية تعلم اللغة العربية في المستقبل. تقوم التعلم مهم للغاية لمعرفة ما إذا كان نظام التعلم الذي ينفذه المعلمون فعالاً أم لا. لأنه إذا لم يتم اختصاصي التوعية بإجراء تقييم، فسيكون الأمر كذلك بالنسبة للمعلم فلا يوجد تطور في تصميم نظام التعلم.

اختبار القراءة في المدرسة في الظروف الوبائية تستخدم الورق اليدوي فقط وفي الظروف الوبائية يحظر جمعها ولا تكلف الكثير. لذلك ترغب الباحثة في عمل استمارة اختبار القراءة باستخدام جوجل استمارة بحيث يمكن الوصول للاختبار عبر الإنترنت ويمكن إجراؤه في المنزل.

⁸ Abdul Munip, *Penilaian Pembelajaran Bahasa Arab* (Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga, 2017), p. 161

بالإضافة إلى ذلك، فإن العلاقة مع تطور العلوم في القرن الحادي والعشرين حديثة بشكل متزايد وتؤثر على التعليم في إندونيسيا. كما عرفنا، في هذا الوقت أوجب وزير التربية لجميع المدرسة في إندونيسيا لتعلم بنفسهم في منزلهم.^٩ لذلك في هذا الحال شُدّد لأداء التعليم من خلال الانترنت. من ناحية أخرى، طلب بعض وليّ الطالب أن الاختبار ميسّر بوسيلة انترنت ويستطيع أن يتمه في منزلهم. لذلك يحتاج المدرسة لنبود الاختبار من خلال انترنت. أهمية مهارة القراءة فإن القراءة هي المفتاح العلم، ويكفينا دليلا أنها أول ما أمر به الرسول صلى الله عليه وسلم وأول ما أنزل عليه كما قال تعالى: (اقرأ باسم ربك الذي خلق، خلق الإنسان من علق، اقرأ وربك الأكرم، الذي علم بالقلم، علم الإنسان ما لم يعلم). [العلق: ٤١].

ولأهمية القراءة وطلب العلم أخبر صلى الله عليه وسلم أن طلب العلم فريضة على كل مسلم^{١٠} ولا شك أن من أهم أسبابه القراءة، ولولا القراءة لم يتعلم الإنسان ولم يحقق الحكمة من وجوده على هذه الأرض وهي عبادة الله وطاعته وعمارة هذه الأرض.^{١١} ثم إن القراءة تمكن الإنسان من التعلم بنفسه والاطلاع على جميع ما يريد معرفته من دون الاستعانة بأحد في كثير من الأحيان.

واستنادا إلى البيان السابق، فإن الاستنتاج هو تنفيذ أنشطة تقييم نتائج التعلم التي تجرى في المدرسة ملنو المركزية المتوسطة الإسلامية منيس المركزية التي تعاني من سوء التغذية والتي يمكن اعتبارها غير مثالية.

كان لوباء كوفيد-١٩ تأثير على عالم التعليم، بما في ذلك تعليم اللغة العربية. وجود هذا تفشي الفيروس التاجي يمنع التدريس والتعلم الأنشطة التي تتم عادة مباشرة. ولذلك، نجح هذا

^٩ مقابلة مع أستاذة إدى فردى مدرس اللغة العربية في المدرسة ملنو المركزية المتوسطة الإسلامية منيس في تاريخ ١٢ يولي ٢٠٠٢

^{١٠} رواه ابن ماجه بإسناد ضعيف وقد حسنه بعضهم وصححه آخرون، انظر كشف الخفاء (٥٦ - ٥٧).

^{١١} عبدو الله بن جاراالله بن إبراهيم، أمية القراءة وفوائدها، ص. ٥

الظروف في جعل نظم التعلم تتم عن بعد باستخدام تكنولوجيا المعلومات. وكما قال الاستاذ الدكتور جيرهاد، أستاذ جامعة العلوم التطبيقية والفنون، هانوفر، ألمانيا، وكبار خبراء الخدمات (SES) ألمانيا، أن تفشي هذه الهالة هو في الواقع محفز كبير حفز عالم التعليم. مثل تشجيع المزيد من استخدام تكنولوجيا المعلومات في أنشطة التعلم عن بعد.

ولذلك، هناك تحديات كبيرة في تنفيذ نماذج التعلم عن بعد. أحدهما، المجتمع الأكاديمي في تعلم اللغة العربية غير معتاد على استخدام نظام التعلم عن بعد أو عبر الإنترنت. ولذلك هناك صعوبة لأنه لا يوجد التنشئة الاجتماعية حول استخدام المعدات في نظم التعلم عن بعد أو عبر الإنترنت. لذلك، هناك حاجة إلى رؤى إضافية للتكيف مع نموذج التعلم عن بعد هذا.

خلال وباء COVID-19، يجب أن يواجه عالم التعليم بما في ذلك تعليم اللغة العربية تحديات مع تغييرات مختلفة. وأحدها هو تحويل أساليب التعلم وجها لوجه إلى تعلم عن بعد خلال هذا الظروف. في هذا الصدد، يجب أن نستخدم أساليب التعلم عن بعد في مجال تعليم اللغة العربية، وخاصة افتراضي (ONLINE).

مهارات القراءة هي مهارات لغوية لا تقل أهمية إذا مقارنة مع المهارات اللغوية الأخرى. المهارات القراءة هي الدرس الذي لديه العديد من الفرص للمتقدمه النمو. مواد القراءة متاحة على نطاق واسع في مختلف المجالات. المعرفة، وأنشطة القراءة يمكن أيضا أن يتم في أي مكان وفي أي وقت. وبناء على ذلك، تصبح مهارات القراءة واحدة من التركزات في توجه تعلم اللغة الأجنبية، وليس أقلها اللغة العربية.

مهارات القراءة العربية هي إحدى المهارات التي يجب أن يتقنها المتعلمون بهدف تطوير القدرة على تطوير مهاراتهم. يتحدث العربية الغرض من تعلم مهارات القراءة هو تدريب المتعلمين ليكونوا أكثر مهارة وإتقانا في فهم القراءة وتطوير مهارات القراءة لدى المتعلمين.

الطريقة يجب أن يكون التعلم باللغة العربية قادرا على تحسين اهتمام المتعلمين أن يكونوا سعداء في تعلم قراءة اللغة العربية. مهارات القراءة في تعلم اللغة العربية تشمل فهم مهارات القراءة، ومنهجية مهارات التدريس القراءة، وأنماط القراءة، ومراحل في القراءة، والصعوبات في القراءة وتحسين القدرة على قراءة اللغة العربية.

بناء على الظاهرة المذكورة، تم الخلاصة أن تنفيذ أنشطة تقييم نتائج التعلم التي تم تنفيذها في المدرسة ملنو المركزية المتوسطة الإسلامية منيس يمكن اعتباره غير مثالي . لذلك، تهتم الباحثة بإجراء البحث على شكل تطوير اختبار اللغة العربية باستخدام الأدوات التي تناسب مع احتياجاتهم، وهي نموذج جوجل استمارة. هذا الحال وفقا لبحوث منها بحث من دوني رحمة رمضاني، أنّ جوجل استمارة يساعد المعلم ويسهّله في تقويم الطلاب.¹² يعتبر المعلمون جوجل استمارة أنه يمكن استخدامه كبديل في طرح الأسئلة عبر الإنترنت ويصبح أحد البرامج بها لجعل أدوات تقييم التعلم أكثر خلال فترة الحجر .

لمحافظة الصحة في المدارس بسبب وباء covid19. تشجع جوجل إستمارة أيضا ثقافة غير ورقية، مما يعني أن جميع المواد عبر الإنترنت ستمنع تراكم الورق.¹³ واحدة من المشاكل التي تحدث في هذا المجال، والباحثة عينت موضوع " تطوير اختبار القراءة باستخدام جوجل استمارة في الظروف الوبائية".

¹² Dony A. Ramadhani, "Evaluasi Pengajaran Bahasa Arab dengan Media Online Google di Perguruan Tinggi", Jurnal al-mi'yar, 2 (April, 2019), p. 102.

¹³ Muhammad Thohir & Kiki Cahya Muslimah, "Evaluation of Arabic Learning Outcomes Using Google Form During School Quarantine due to Covid-19 Pandemic", Studia Religia, 4(2020), p. 9.

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث السابقة، فعينت الباحثة الأسئلة تركيزاً على المشكلة المحددة

كما يلي:

١. كيف تعليم القراءة للطلاب في مدرسة ملنو المركزية المتوسطة الإسلامية منيس؟
٢. كيف تطوير اختبار القراءة من خلال نموذج جوجل استمارة في مدرسة ملنو المركزية المتوسطة الإسلامية منيس؟
٣. كيف فعالية تطوير الاختبارات في استخدام جوجل استمارة في ظروف الوباء في مدرسة ملنو المركزية المتوسطة الإسلامية منيس؟
٤. ما مزايا وعيوب قراءة والإعلام شكل جوجل استمارة في مدرسة ملنو المركزية المتوسطة الإسلامية منيس؟

ج. أهداف البحث

بالنسبة إلى الأسئلة السابقة فعينت الباحثة أهداف هذا البحث كما يلي:

١. لمعرفة تعليم القراءة للطلاب في مدرسة ملنو المركزية المتوسطة الإسلامية منيس.
٢. لمعرفة تطوير الاختبار باستخدام جوجل استمارة في مدرسة ملنو المركزية المتوسطة الإسلامية منيس.
٣. لمعرفة فعالية اختبار في استخدام جوجل استمارة في مركز مدرسة ملنو المركزية المتوسطة الإسلامية منيس.
٤. لمعرفة مزايا وعيوب قراءة وأشكال جوجل استمارة في مدرسة ملنو المركزية المتوسطة الإسلامية منيس.

د. أهمية البحث

يكون هذا البحث له أهمية نظرية وتطبيقية فيما يلي:

١. الأهمية النظرية

أن في هذا البحث تستخدم كمرجع لبحث تالي عن تطوير اختبار اللغة العربية بوسيلة جوجل استمارة. ويرجى هذا البحث أن يقدم خدمة التفكير في تطوير اختبار اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك، يرجى لزيادة العلوم المعرفة أيضا في تطوير اختبار اللغة العربية بوسيلة جوجل استمارة.

٢. الأهمية التطبيقية

أ) للمعلم : إعطاء المعلومات للمعلمين أن يستخدموا اختبار اللغة العربية بوسيلة جوجل استمارة وأن يكون هذا البحث مرجعا من مراجع تعليم اللغة العربية بأهداف التقويم ودافعة لهم لتحسين عملية تعليم اللغة العربية وتصحيح أعطاء المضمون عن اختبار اللغة العربية.

ب) للطلاب : مساعدة في إجابة اختبار اللغة العربية بوسيلة جوجل استمارة وحيث يعتمد نجاحهم ولنمو حماسهم في تعليم اللغة العربية بوسيلة جوجل استمارة.

ج) للباحثة : ليجعل هذا البحث مصدرا في بحث تالية، وتطوير المعرفة والخبرة في تعليم اللغة العربية عن اختبار اللغة بوسيلة جوجل استمارة.

د) للمدرسة : تكون هذه الوسيلة التعليمية كمرجعا في التعليم لغة العربية خصوصا اختبار لثلاث مهارات وهي ومهارة القراءة.

هـ. الدراسات السابقة

لقد قامت الباحثة بالاطلاع على عدة دراسات سابقة ووجدت دراسات معينة يستفاد منها في جوانب موضوع البحث وستعرض الباحثة بعض الأمثلة على تلك الدراسات ومنها:

١. سوليستيوواتي

موضوع البحث: تطوير اختبار اللغة العربية بوسيلة كاهوت "KAHOOT" بمدرسة الثانوية الحكومية العاشرة مالانج، رسالة الماجستير، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠.

أما أهداف في هذا البحث هي: لمعرفة تطوير اختبار اللغة العربية بوسيلة كاهوت، لمعرفة صلاحية تطوير اختبار اللغة العربية بوسيلة كاهوت، لمعرفة درجة الصدق والثبات والصعوبة والتمييز في اختبار اللغة العربية بوسيلة كاهوت. واستخدمت الباحثة المدخل الكيفي والكمي بمنهج البحث والتطوير R & D من نموذج التطوير. ADDIE من أساليب جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة والاستبانة والاختبار على ٣٠ طالبة من المدرسة الثانوية الحكومية العامة العاشرة مالانج^{١٤}.

ونتيجة البحث فهي: (١) من خطوات التطوير هي: تحليل الاحتياجات، والتصميم، والتطوير، والتجربة، والتقييم. (٢) صلاحية المنتج على خير المحتوى (٩١٪)، وخبير اللغة ٩٨٪، وخبير الوسيلة ٩٠٪، وتدل على تقدير "جيد جدا" وأما نتيجة استبانة من معلّمة اللغة العربية (٩١٪)، ومن الطلاب (٩٦٪)، تدل على تقدير "جيد جدا" (٣) درجة الصدق الاختبار تحتوي على ٨٠ سؤالاً صادق و ٢٠ سؤالاً غير صادق. ودرجة الثبات هو ٤٩٤،

^{١٤} سوليستيوواتي، تطوير اختبار اللغة العربية بوسيلة كاهوت "KAHOOT" بدراسة الثانوية الحكومية العاشرة مالانج، رسالة ادلاجستت، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠٢٠.

على مستوى متوسط. ودرجة الصعوبة هي : ٧٧ سؤالاً تقوم في درجة متوسط، و ٣٢ سؤالاً تقوم في درجة سهل جداً. ومن درجة التمييز وهي: ٤ أسئلة تقوم في دراجة جيد جداً، و ٧٨ سؤالاً تقوم في درجة متوسط، و ٩ أسئلة تقوم في درجة ضعيف، و ٦ أسئلة تقوم في درجة عدم التمييز، و ٣ أسئلة تقوم السالب.

٢. ركزة يونياستي

باستفادة موضوع البحث: تطوير اختبار اللغة العربية قائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) جوجل استمارة (بال تطبيق على طالب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا)، رسالة الماجستير، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ٢٠١٩. ^{١٥} هناك نوعان من الأهداف البحثية هي : لمعرفة كيفية تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة بالتطبيق على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا، ولتحديد مدى فعالية تطوير اختبار اللغة العربية القائم على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة بالتطبيق على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا.

استخدمت الباحثة أساليب البحث والتطوير مع البيانات الكمية والبيانات النوعية .

البيانات الكمية هي نتيجة استبيان . تشير البيانات النوعية إلى بيانات ومقابلات في صحة اختبارات اللغة العربية المعتمدة على مهارات التفكير العليا باستفادة جوجل استمارة بالتطبيق على طلاب مركز اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا.

^{١٥} تطوير اختبار اللغة العربية قائم على مهارات التفكّت العليا (HOTS) ابستفادة جوجل استمارة (بال تطبيق على طالب مركز ١٧ اللغة بجامعة الإسلامية الحكومية ساماريندا)، رسالة ادلاجسّت، كلية الدراسات العليا قسم تعليم اللغة العربية، جامعة مولان مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩.

تدل نتائج بالنسبة إذ بيان المقارنة بين الإختبار القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية فظهر أن في الإختبار القبلي ٨٪ من الطلاب في مستوى ضعيف، و ١٦٪ في مستوى ناقص ٣٦٪ في مستوى مقبول، و ٨٪ في مستوى جيّد، و ١٥٪ في مستوى جيّد جدًا. وأما في الإختبار البعدي ظهر أن القبلي ٤٪ من الطلاب في مستوى ضعيف، و ٨٪ في مستوى ناقص، ٤٪ في مستوى مقبول، و ٣٦٪ منهم في مستوي جيّد، و ١٢٪ منهم في مستوى جيد جدًا. وهذا البيان يعني أن نتيجة الإختبار البعدي أكبر أيضا من نتيجة الإختبار القبلي كذا في مستوى جيد جدًا.

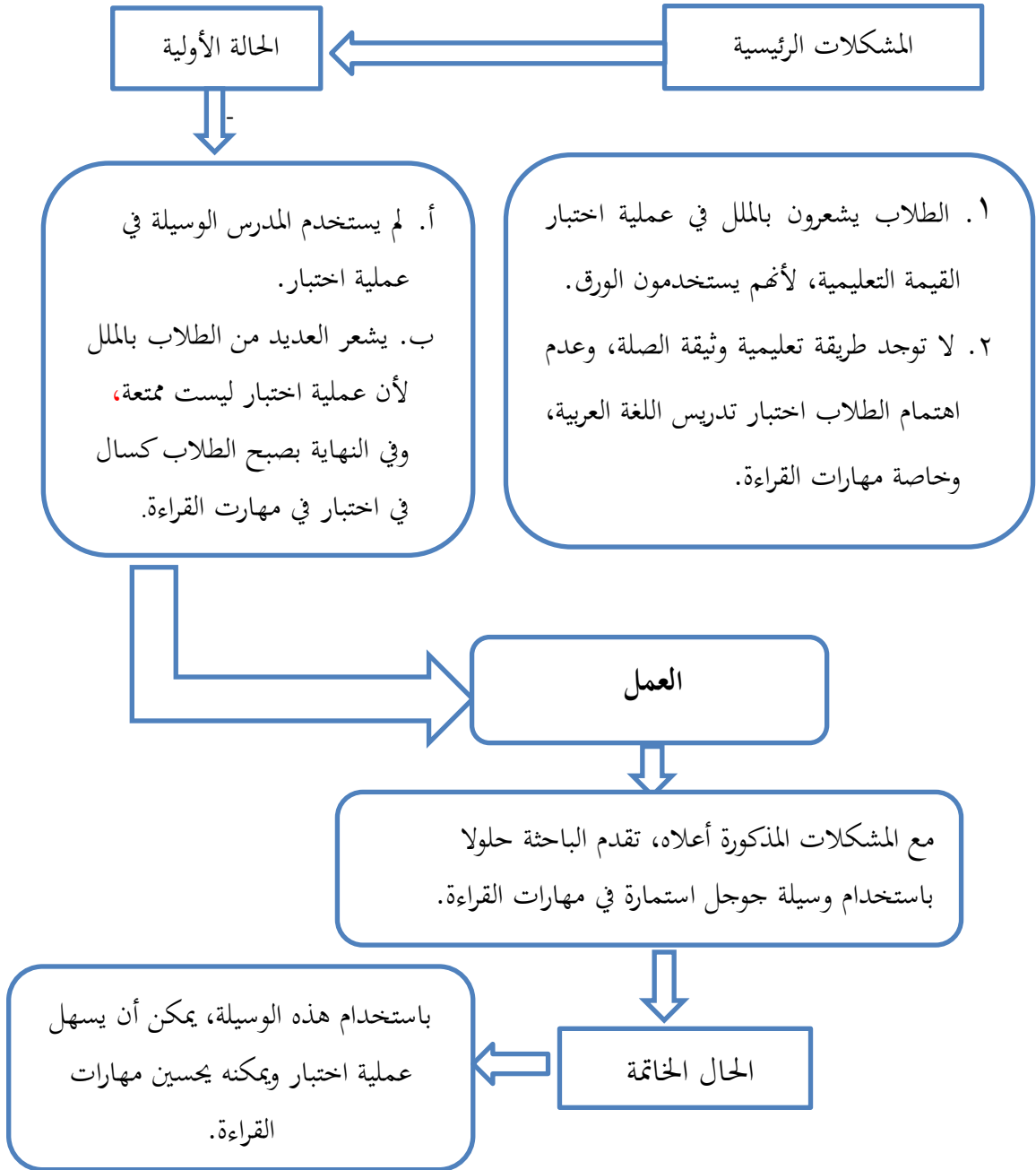
٣. زين مكميلا

موضوع البحث: تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام (بالتطبيق على طلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج)، رسالة الماجستير، قسم تعليم اللغة العربية، كلية الدراسات العليا جامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، ٢٠١٩.

أما أهداف في هذا البحث هي : (١) لتوفر يتم تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام بالتطبيق على طلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، (٢) لتوفر مواصفات المنتج تطوير اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام بالتطبيق على طلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. (٣) لتوفر تطبيق اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام على طلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، (٤) لقياس صلاحية اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام على طلبة لبرنامج المكثف لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

نتائج هذا البحث هي (١) قد تطور اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام، يتكون في خمسة اختبارات نحو، اختبار الترجمة واختبار جمع ومفرد واختبار تعريف معنى واختبار كلمة واقترن واختبار الضد، كلهم مأخوذة من الكتاب العربية لأغراض خاصة كتاب العربية لأغراض خاصة للعاملين في مجال الشريعة والقانون بالوحدة السابعة حتى الثانية عشرة، واستخدمت الباحثة في عملية تجريبية وطبقها في ثلاثة فصل من كلية الشريعة بعض منهم في فصل أ-٢ وأ-٦ وب-٣ لمعرفة صلاحية وفعالية المنتج، (٢) مواصفات المنتج هذا الإنتاج هي مواد اختبار في كتاب العربية لأغراض خاص لكلية الشريعة ويساعد أن يعرف ويقسم مواد واستخدم ٥ أنواع اختبارات و ٥٠ أسئلة في اختبار من متعدد والصواب والخطأ حتى يستطيع الطلبة أن يقيس كفاءتهم، (٣) تطبيق اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام يسير بشكل جيّد لأنّ يستطيع أن يقيس كفاءة طلبة ويستطيع الإنتاج أن يستعمل في offline و online، (٤) أن صلاحية اختبار المفردات باستخدام برنامج تكسام يحصل بنتيجة ٣٨٪ أو يسمى بنتيجة جيد جدًا من معدلة حسبية ليكرت، فبذلك يستطيع هذا الإنتاج أن يستخدم لقياس كفاءة طلبة في تعريف المادة المفردات التي قد تعلمت.

و. أساس التفكير



تشرح الباحثة أساس التفكير المستخدم في هذا البحث:

١. اللغة العربية هي المهارات أو القدرات المكتسبة لدى الفرد من خلال عملية تعليم اللغة العربية وفهمها أو التدريبات البرمجة والمتواصلة. أمّا استخدمت الباحثة في هذا البحث بوحدة مهارات, وهي مهارة القراءة.

٢. اختبار هي طريقة الذي يستخدم لمعرفة أو لقياس نجاح الطلاب في التعليم ومجموعة من الأسئلة أو التدريبات التي يجب الإجابة على الطلاب شفهيًا أو كتابيًا لقياس نتيجة التعلم. وفي هذا البحث أنّ الاختبار المطور هو بشكل الاختبار الاختيار المتعدد وبنوع الاختبار التحصيل.

٣. جوجل استمارة هو نموذج جوجل هو تطبيق عام من جوجل. تضمين جزء من مستند جوجل الذي يتم استخدامه لأغراض التعلم الإلكتروني مع أنظمة تخزين الحسوبة السحابية. الوصول إليه عبر جوجل دريف.^{١٦} لذلك، يجب أن يكون لإنشاء نموذج حساب جوجل. ولكن هذا أمر شائع بالفعل حيث يجب أن يكون لدى الجميع حساب جوجل أو Gmail على كل هاتف لديهم . لأنّ كل هاتف ينشط Gmail دائما لكل مستخدم. وساهمت جوجل من قسم تطبيق الهواتف. لذلك من السهل جدا لتطبيق.

ز. تنظيم البحث

قسمت الباحثة البحث إلى خمسة أبواب:

الباب الأول: تقدم الباحثة في هذا الباب مقدمة يشتمل على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، الدراسات السابقة، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثاني : في هذا الباب، تقدم الباحثة الإطار النظري وهي يشتمل البحث في مفهوم التطوير الإختبار، مفهوم التطوير وفقا للخبراء، مفهوم التقويم، مفهوم الاختبارات، مفهوم اختبار وفقا للخبراء، أنواع الإختبار، نوع اختبار شخصيه والموضوعيه، مفهوم الإختبارات الموضوعية، معايير الاختبار الجيدة، تحليل بنود الاختبار، مفهوم نموذج جوجل إستمارة، ما مزايا وعيوب نماذج جوجل إستمارة، عدم وجود نموذج جوجل، مفهوم القراءة، مفهوم مهارات القراءة عند الخبراء فهو كالتالي، أهمية مهارة القراءة، توجيهات لتعليم مهارة القراءة، أهداف القراءة، أنواع القراءة، طريقة في تعليم القراءة، اهداف تدريس مهارات القراءة، الظروف الوبائية، مفهوم الظروف الوبائية وفقا للخبراء، تطبيق جوجل إستمارة في الظروف الوبائية، وجوجل إستمارة كأداة فعالة لاختبار نتائج التعلم في فترة Covid-19.

الباب الثالث : في هذا الباب، تقدم الباحثة منهج البحث والتطوير، إجراءات البحث و التطوير، مجتمع البحث وعينية، أسلوب جمع البيانات، مصادر البيانات، وأسلوب تحليل البيانات.

الباب الرابع : في هذا الباب تحلل الباحثة البحث في تعليم القراءة للطلاب في مدرسة ملنو المركزية المتوسطة الإسلامية منيس، البحث في تطوير اختبار القراءة من خلال نموذج جوجل استمارة في مدرسة ملنو المركزية المتوسطة الإسلامية منيس، البحث في فعالية

تطوير الاختبارات في استخدام جوجل استمارة في ظروف الوباء في مدرسة ملنو المركزية المتوسطة الإسلامية منيس, والبحث في ما مزايا وعيوب قراءة والإعلام شكل جوجل استمارة في مدرسة ملنو المركزية المتوسطة الإسلامية منيس.

الباب الخامس : في هذا الباب، تقدم الباحثة الخاتمة وهي تشتمل على ملخص

نتائج البحث, التوصيات و الإقتراحات.