

الباب الخامس

الخاتمة

في هذا الباب، سيتم إعادة صياغة نتائج تطوير اختبار المفردات باستخدام وسيلة Quizizz في أثناء الوباء، وهي: (أ) ملخص نتائج البحث (ب) اقتراحات للاستخدام والنشر (ج) مزيد تطوير المنتج.

أ. ملخص نتائج البحث

اعتمادا على البيانات التي حصلت عليها وحللتها الباحثة، تمكن أن تلخص الباحثة نتائج البحث كما يلي:

١. الشروط في تطوير تعلم المفردات في مدرسة نور الهدى باروس الإعدادية في اختبار التقييم لتعلم الطلاب في الأوقات العادية أو قبل الوباء، أي أن المعلم يتطلب فقط من الطلاب حفظ ٤٠ مفردات في كل موضوع. وأثناء الجائحة، استخدمت المفردات التعليمية في الاختبار تعلم الطلاب الاختبار اليدوية باستخدام الورق بدون الإنترنت في شكل اختبار ذاتية و اختبار موضوعية.

٢. في هذا تطوير الاختبار المفردات باستخدام Quizizz أي باستخدام رابط الإنترنت/موقع الويب، وتنسيق اختبار شخصي وموضوعي. بالنسبة للمادة، في الصف السابع بورقة عمل الطالب (LKS) هناك الثالث محاور. الموضوع الأول حول العناوين، الثاني عن منزلي، و الثالث حول الأنشطة اليومية للأسرة.

٣. تُظهر فعالية باستخدام Quizizz نتائج الاختبار بقيمة النسبة المئوية بناءً على الاختبار T هي الاختبار القبلي ٦١،٢٪ و الاختبار البعدي ٨٢٪.

٤. بناءً على معايير الأهلية لوسائل الإعلام، يتم تضمين النسبة المئوية في معايير الاستخدام في عملية التعلم. بالإضافة إلى اختبار التحقق من صحة خبير الوسائل، تم أيضًا إجراء اختبار التحقق من صحة خبير المواد. من المعروف أن هناك مؤشر واحد يحصل على نسبة ٨٢٪ وهو مؤشر وسائط التعلم التي يمكن أن تحفز الطلاب. ٦ مؤشرات تحصل على نسبة ٧٢٪، وهي ملاءمة العناصر الموجودة في وسائط التعلم مع المادة التي يتم تدريسها، ودقة وجاذبية عرض الصور في وسائل اختبار Quizizz، وتأثير الوسائل في تسهيل الطلاب والمعلمين في عملية اختبار تقييم التعلم.

من جميع المؤشرات، يبلغ متوسط نسبة الأهلية ٨٥٪. وفقًا لمعايير الأهلية، تشير هذه النسبة المئوية إلى أن وسائل الاختبار التي تستخدم Quizizz ممكنة جدًا ليتم تطبيقها في عملية تقييم تقييم التعلم

بالإضافة إلى ذلك، حصلت التجارب الميدانية على بيانات كمية عن نتائج تعلم الطلاب عند العمل على الاختبار النهائي. تظهر نتائج الاختبارات النهائية التي أجراها الطلاب أن ٨٥٪ من إجمالي عدد الطلاب تمكنوا من تحقيق النتيجة أعلى من KKM المحدد مسبقًا، وهو ٧٥. من هذا، يمكن ملاحظة أن اختبار الوسائل باستخدام يعد Quizizz أمرًا ممكنًا جدًا ليتم تطبيقه في عملية تقييم تقييم التعلم.

ب. اقتراحات لمزيد من استخدام المنتج وتطويره

انطلقا على نتائج البحث السابقة عرضت الباحثة اقتراحات لمزيد من استخدام المنتج وتطويره كما يلي:

١. اقتراحات استخدام المنتج

لتحسين استخدام الاختبار باستخدام وسائل Quizizz التي تم تطويرها باستخدام نموذج ADDIE بناءً على نتائج التطوير الذي تم إجراؤه والاختبار التجارب باستخدام وسيلة Quizizz لتعلم اللغة العربية، يوفر التطوير العديد من الاقتراحات للمعلمين، والمدارس، والقراء العامين، و للمطورين الآخرين. فيما يلي بعض الاقتراحات التي يقدمها الباحثة:

أ) للمعلمين

(١) يمكن استخدام الاختبارات التي تستخدم وسيلة Quizizz كوسيلة بديلة تستخدم في تقييم نتائج التعلم لزيادة الحافز والفهم المعقد والاختبار الانعكاسية وتقديم التغذية الراجعة للطلاب أثناء الوائية.

(٢) من المأمول أن يتمكنوا من فهم الاختبار باستخدام وسيلة Quizizz بحيث لا توجد أخطاء في استخدامه.

ب) للمدرسة

يمكن استخدام الاختبار باستخدام وسيلة Quizizz كوسيلة تقييم بديلة يمكن تطبيقها في المدارس أثناء الوائية، لأنها يمكن أن توفر نتائج تقييم تعليمية جيدة، وتوفر اختلافات في الاختبار ولها أيضًا قيمة ترفيهية خاصة بها للطلاب.

ج) للقراء العام

يمكن إضافة نظرة ثاقبة تتعلق بالاختبار باستخدام وسيلة Quizizz التي يمكن استخدامها في تقييم اللغة العربية.

د) للمطورين الآخرين

١) لاستخدامها كتعليمات وتوجيهات ومراجع واعتبارات للباحثين الآخرين الذين يرغبون في تطوير أسئلة الاختبار أو تقييم نتائج تعلم الطلاب مع وسيلة تقييم اللغة العربية الإضافية أثناء الوباء.

٢) كبديل لتطوير اختبار باستخدام نفس وسائل Quizizz بمفهوم وتصميم مختلف وأكثر إثارة للاهتمام

ج. مزيد تطوير المنتج

استناداً إلى نتائج التحقق من الصحة والتجارب الميدانية، لمزيد من التطوير و تحسين

استخدام الاختبار بوسيلة Quizizz، فإن الاقتراحات الواردة في تطوير المنتج هي كما يلي:

أ) من المتوقع أن يتم تطوير الاختبار باستخدام وسيلة Quizizz على نطاق أوسع وبشكل مثير للاهتمام وفقاً للمنهج الحالي في أثناء الوبائية.

ب) يمكن جعل الاختبارات التي تستخدم وسائل Quizizz أكثر إبداعاً وابتكاراً بحيث تكون أكثر إثارة للاهتمام في عملية تقييم التعلم في أثناء الوبائية.