

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

أثر جائحة COVID-19 على جميع قطاعات الحياة، وخاصة التعليم. التغييرات في أنماط التعلم سلبية حاليًا في جميع مستويات التعليم. قامت جميع البلدان تقريبًا، وخاصة إندونيسيا، بتغيير نظام التعليم وتنفيذ سياسة (التعلم عن بعد). أدى التحول من التعلم وجهًا لوجه إلى التعلم من المنزل إلى رقمنة التعليم. يمكن أن يكون هذا الموقف فرصة لإعادة تنظيم عملية التعلم واختيار موارد التعلم وتطوير تقييمات تعلم الطلاب.

لا يمكن فصل تطبيق التعلم عن تقييم نتائج التعلم. إذا لم تكن الوسائط المستخدمة أثناء التقييمات عبر الإنترنت جذابة ومبتكرة، فستظهر مشكلات فيما يتعلق باهتمام الطلاب بالتعلم وستعيق نجاح أهداف التعلم.

دور المعلم مهم جدًا لتكوين جو تعليمي لطيف. واحد منهم هو أداة وسيلة التعليمية المستخدمة. تقييم التعلم أكثر أهمية في عملية التعلم. يذكر Arikunto (٢٠١٨) أن التقييم هو نشاط لجمع البيانات لقياس أهداف التعلم التي تم تحقيقها. أدوات التقييم التي تُستخدم غالبًا اليوم لا تزال تقليدية باستخدام الورق. يتمثل الضعف في هذا التقييم التقليدي في أن الطلاب غالبًا ما يفتقرون إلى الوقت ويميلون إلى أن يكونوا أقل حماسًا للإجابة على الأسئلة. العقبة التي يواجهها المعلم هي طول الوقت اللازم للتصحيح. أحد البدائل التي يمكنها التغلب على هذه المشكلات هو استخدام التقييم عبر الإنترنت مع تكنولوجيا الإنترنت.

لتحقيق تعليم جيد ومتقدم، من الضروري زيادة عملية التعلم وتقييم التعلم الجيد، لأن مستوى نجاح وفشل العملية التعليمية يمكن رؤيته من نتائج تقييم التعلم.^١ من أجل

^١ مردوني، التقييم والتقييم التربوي. (يوجياكارتا: نهي ميديكا، ٢٠١٢)، الصفحة ٥٦

الحصول على نتائج تقييم تعليمية جيدة، يحتاج المعلم إلى أداة تقييم صالحة وعملية لاستخدامها في تحقيق أهداف معينة.

ينص القانون رقم ٢٠ لعام ٢٠٠٣، المادة ٤٠ الفقرة ٢، على أن المعلمين وأعضاء هيئة التدريس ملزمون بتهيئة جو تعليمي هادف وممتع وابتكاري وديناميكي وتشخيصي. تعتبر أنشطة التعلم في المدارس جوهر تنفيذ العملية التعليمية حيث يقوم المعلمون بتكوين أنشطة التعلم المختلفة للطلاب من أجل تحقيق أهداف التعلم.^٢ يمكن القيام بإحدى الجهود لخلق تعلم ممتع باستخدام وسائل التعلم. وفقاً لعمار حماليك، فإن وسائل الإعلام التعليمية قادرة على توليد الحافز والتحفيز في أنشطة التدريس والتعلم، فضلاً عن القدرة على التأثير على نفسية الطلاب.^٣ تصبح الوسائل شيئاً مهماً في عملية التعلم لأنها تحفز حماس الطلاب على التعلم. استخدام الوسائل قادر أيضاً على زيادة فعالية التعلم لأن الرسالة التي يريد المعلم نقلها يمكن تلقيها أو توجيهها عبر وسائل التعليم.

أظهرت دراسات مختلفة أن وسائل التعلم لها تأثير على إدراك الطلاب وتحصيلهم التعليمي، وتشجع على تكوين بيئة تعلم مجتمعية تعاونية وتشجع على ابتداء التعلم النشط.^٤ الأسباب المنطقية التي تجعل وسائل التعليم مهمة لاستخدامها في أنشطة التعليم، بما في ذلك (١) تحسين جودة التعلم (٢) المطالب بنموذج جديد (٣) احتياجات السوق (٤) رؤية تعليمية عالمية.^٥

يمكن رؤية نجاح التعليم من خلال جودته ويمكن تحقيق جودة التعليم من خلال تحسين جودة التعليم وأنظمة التقييم. كلاهما مرتبطان ارتباطاً وثيقاً، فإن نظام التعلم الجيد

² Novan Ardy Wiyani, "Pendidikan Agama Islam Berbasis Anti Terorisme di SMA" Online Jurnal of *Pendidikan Islam*, 02, no.01 (Juni 2013), 71 (diakses 10 Agustus 2021)

³ Oemar Hamalik, *Media Pendidikan..* (Bandung: PT Citra Aditya Bakti, 2011), hlm12

^٤ محمد يانومي، وسائل الإعلام التعليمية والتكنولوجيا جاكارتا: مجموعة Prenamedia، ٢٠١٨، ص ١٢

⁵ Ibid, hlm 13

سينتج تعليمًا جيدًا. علاوة على ذلك، فإن نظام التقييم الجيد سيحفز الطلاب على التعلم بشكل أفضل. (Mardapi 2003: 8)

وقال RC Rifa'i and Anni (٢٠٠٩: ١٩٤)، هناك العديد من المكونات التي تدخل في عملية التعلم عند النظر إليها من خلال نهج منظم. هذه المكونات هي: الأهداف، مواضيع الدراسة، الموضوع، الاستراتيجيات، النماذج، المناهج، الأساليب، التقييم والوسائط الداعمة.

من أجل استمرار عملية التعليم ومن أجل المشاركة في كسر سلسلة انتشار فيروس كورونا، يجب تعديل تنفيذ التعلم مع سياسة التبادل الاجتماعي التي أطلقتها الحكومة. يتم تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم على جميع المستويات في منزل كل طالب ويتم تنفيذها من خلال وسائل الإعلام عبر الإنترنت، بحيث يتم إغلاق جميع مستويات التعليم مؤقتًا. التعلم عبر الإنترنت هو طريقة جديدة في عملية التدريس والتعلم تستخدم التكنولوجيا، وخاصة الإنترنت، في إيصال التعلم. يعتمد هذا التعلم عبر الإنترنت بشكل كامل على الوصول إلى شبكة الإنترنت.^٦ على الرغم من وجود الطلاب في المنزل، يجب على المعلمين التأكد من استمرار أنشطة التعليم والتعلم، فإن الابتكار في التعلم هو حل لحاجة إلى تصميمه وتنفيذه من قبل المعلمين من خلال تعظيم الوسائط المتاحة عبر الإنترنت.

التعلم الجريء (عبر الإنترنت) أو التعلم عن بعد وفقًا للائحة وزارة التربية والتعليم والثقافة رقم ١٠٩ (٢٠١٣) كعملية من أنشطة التعليم والتعلم التي يتم تنفيذها عن بعد باستخدام مختلف وسائل الاتصال أو التكنولوجيا المتاحة. في هذا التعلم الجريء، يتمتع كل طالب بفرصة تعلم مجانية للغاية دون أي عقبات. هناك فصل بين المعلمين والطلاب في التعلم

⁶ Henry Aditia Rigianti, "Kendala Pembelajaran Daring Guru Sekolah Dasar di Kabupaten Banjarnegara" Online Jurnal of *Elementary School*, 07, no 02 (2020), 298 (diakses 10 agustus 2021)

المستقل دون قيود المكان والزمان والتفاعلات التعليمية القائمة على تكنولوجيا المعلومات والاتصالات.

يعد هذا تحديًا للمعلمين ليجعلوا قادرين على إنشاء تعليم فعال وممتع وممتح ونشط، حتى لو تم التعلم عن بُعد أو عبر الإنترنت. يمكن إنشاء نشاط الطلاب من خلال تطبيق وسائط تعليمية مثيرة للاهتمام.

رؤية شكل نشاط الطالب في التعلم من خلال مشاركة الطلاب في عملية التعلم.^٧ لتكون قادرًا على إنشاء نشاط، يلزم إبداع المعلم في استخدام وسائط التعلم القائمة على الإنترنت. الميزة هي أن التعلم مستقل مع إبداع عالي، ويوفر المزيد من خبرات التعلم، ويحسن الذاكرة ويوفر أيضًا العديد من وسائل الراحة.^٨

يستخدم المعلمون طريقة التعلم الإلكتروني في أنشطة التعلم من خلال استخدام تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لتمكين الطلاب من التعلم في أي وقت وفي أي مكان. في التعلم الإلكتروني، يتم تشجيع المعلمين أو الطلاب على التفاعل مباشرة مع التكنولوجيا الرقمية واستكشاف تكنولوجيا المعلومات وتوجيه إبداعاتهم.^٩ يتم تنفيذ نظام التعلم الإلكتروني من خلال أجهزة الكمبيوتر (أجهزة الكمبيوتر) أو أجهزة الكمبيوتر المحمولة، والهواتف الذكية المتصلة بشبكة الإنترنت، بحيث يمكن للمدرسين التعلم معًا في نفس الوقت باستخدام المجموعات على وسائل التواصل الاجتماعي كأداة تعليمية حتى يتمكنوا من ضمان تعلم الطلاب في نفس الوقت على الرغم من عدم وجود استثناء في أماكن مختلفة لأنشطة تقييم نتائج التعلم.

⁷ Erlis Nurhayati, "Meningkatkan Keaktifan dalam Pembelajaran Daring Melalui Media Game Edukasi Quizizz pada Masa Pencegahan Penyebaran Covid-19" *Jurnal of Paedagogy*, 07, no 03 (Juli 2020), 146 (diakses 11 agustus 2021)

⁸ Lalu Gede Muhammad Zainuddin Atsani, "Transformasi Media Pembelajaran pada Masa Pandemi Covid-19" *Online Jurnal of Al-Hikmah*, 01, o.01 (2020), 85 (diakses 11 agustus 2021)

⁹ Ni Komang Suni Astini, "Tantangan dan Peluang Pemanfaatan Teknologi Informasi dalam Pembelajaran Online Masa Covid-19" *Online Jurnal of Cetta*, 03, no 02 (2020), 249 (diakses 10 Agustus 2021)

يتم أيضاً تقييم نتائج التعلم خلال هذه الجائحة عبر الإنترنت. يتمتع التعلم عبر الإنترنت بمرونة وقت التعلم للطلاب، ويمكنهم الدراسة في أي وقت وفي أي مكان. يمكن للمتعلمين التفاعل مع المعلمين باستخدام العديد من التطبيقات المتاحة.¹⁰

الاختبار هو مجموعة من الأسئلة التي يطلب من الدارسين ان يستجيبوا لها بهدف قياس مستواهم في مهارة لغوية معينة وبيان مدى تقدمهم فيها ومقارنتهم بينهم. الاختبار جزء أساس من عمل التقويم لنمو التلاميذ. و اختبار اللغة جزء من علم اللغة وكل تنفيذ تدريس الذي يكون في التعلم الذي يتكون على خمسة عناصر وهي الأهداف والمحتمل وطرق التدريس ولأنشطة والتقويم. الاختبار اللغة العربية هو أداة أو إجراءات التي تستعملن من عمل التقويم لتقيس قدرة وإستيعاب اللغة العربية وهي أحد من مهارات اللغة الاربع، الإستماع والقراءة والكلام والكتابة وكذلك من عناصر اللغة، القواعد والمفردات والنبر والتنغيم.¹¹

تقييم نتائج التعلم هو محاولة لقياس مدى تحقيق أهداف نشاط التعلم التي تعكس التغيرات في سلوك الطالب وكفاءته في دراسة المواد التعليمية خلال فترة زمنية معينة. تعكس التغيرات في السلوك استيعاب أنشطة التعلم ويمكن استخدامها لتطوير قدراتهم بطريقة موجهة. من خلال الاختبار يمكن للمدرس معرفة كفاءة الطلاب وموقعهم على المستوى الفردي والجماعي.

يهدف اختبار نتائج التعلم إلى تحديد التغيرات التي تحدث في هذه المكونات، لذلك يمكن تقسيم تقييم مخرجات التعلم إلى ثلاثة أنواع، هذا على النحو التالي:

¹⁰ Wahyu Aji Fatma Dewi, "Dampak Covid-19 Terhadap Implementasi Pembelajaran Daring di Sekolah Dasar" Onlinr Jurnal of Edukatif, 02, no 01 (April 2020), 56 (diakses 11 Agustus 2021)

¹¹ نور خالص، أنواع الإختبار في تعليم اللغة العربية، Jurnal Arab dan Pengajarannya, Vol. 2, No.

١) التقييم النهائي، المفروض على تدريس الطلاب من المناهج المطبقة فيما يتعلق بفاعلية أنشطة التعلم في برنامج معين.

٢) التقييم التكويني، يتم إجراء أثناء عملية تكوين منهج التدريس والتعلم بحيث يمكن استخدامه لتحسين كل عملية.

٣) التقييم التشخيصي، يحدد المستخدم تشخيص الطالب كمدخل حتى يتمكن من تحديد موضعه في موضوع. إذا تم إجراء التقييم أثناء عملية التعلم، فإن الاتجاه هو فحص أسباب صعوبات تعلم الطلاب.

قسم يوسماني الاختبارات على ستة أنواع وهي: الاختبار التكويني (*test formative*)، الاختبار الختامي (*test summative*)، الاختبار القبولي (*test entrance*)، الاختبار التصنيفي (*classification test*)، الاختبار التشخيصي (*test diagnostic*)، و الاختبار التحصيلي (*test achievement*).^{١٢}

والتقنيات المستخدمة لتحليل بنود لأسئلة هي تحليل درجة صدق بنود الأسئلة، وتحليله. ويمكن البيان بالتفصيلهم التي: درجة الصعوبة و تحليل درجة التمييز وتحليله. درجة الصدق إن صدق الاختبار يعني إلى أي مدى يقيس الاختبار الشيء الذي وضع من أجله. بمعنى أن يكون الاختبار الصادق هو الذي يقيس ما أعد من أجل قياسه فعال أي يقيس الهدف الذي أعد لقياسه واليقيس شيئاً آخر مختلفاً عنه. فمثال، الاختبار الذي أعد لقياس التحصيل في مادة تقويم بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني.^{١٣} معينة يجب أن يكون بين أسئلته، أسئلة متعلقة بقياس مادة أخرى.

التعلم مفردات بشكل عام بينما تعلم المفردات في المدارس التي ستم دراستها في وضع عدم الاتصال أو التعلم وجهًا لوجه في هذه المدرسة لا يزال يستخدم طريقة الحفظ

^{١٢} I, Ibid نور خالص، أنواع الإختبار في تعليم اللغة العربية، Vol. Jurnal Arab dan Pengajarannya, 2, No. 2, 2019

^{١٣} تقويم بنود الأسئلة في اختبار اللغة العربية الشامل الوطني Al-Ta'rib, Jurnal Pendidikan Bahasa Arab dan Kebahasaaraban Vol. 5, No. 2, 2017 | 157

وكذلك أثناء الوباء، لا يزال التعلم يستخدم طريقة الحفظ من خلال الملاحظات الصوتية. لذلك سوف يبحث المؤلف في مدى متعة التعلم أثناء الجائحة الحالية.

المفردات باللغة الإنجليزية هي مجموعة من الكلمات أو كنز دفين من الكلمات التي يعرفها شخص أو كيان آخر، أو هي جزء من لغة معينة. تُعرَّف مفردات الشخص على أنها مجموعة من كل الكلمات التي يفهمها ذلك الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. تعتبر ثروة الشخص عمومًا انعكاسًا لذكائه أو مستوى تعليمه.

وفقًا لهورن، فإن المفردات هي الكلمات التي تتكون منها اللغة. إن الدور في إتقان المهارات اللغوية الأربع ضروري للغاية كما ذكر Vallet وهو أن القدرة على فهم المهارات اللغوية الأربع مهمة للغاية. ومع ذلك، فإن تعلم اللغة ليس مرادفًا لتعلم المفردات فقط. بمعنى امتلاك مهارات لغوية، لا يكفي مجرد حفظ الكثير من المفردات.

لذلك، يمكن القول أن المفردات هي مجموعة من الكلمات التي تشكل لغة معروفة وسيتم استخدام تلك المجموعة من الكلمات في تكوين الجمل أو التواصل معها. يوفر اتصال الشخص الذي تم إنشاؤه باستخدام مفردات مناسبة وكافية نظرة عامة على تعليم مستخدم اللغة.

تعلم المفردات هو جهد حتى يتمكن الطلاب من إتقان المفردات وترجمتها والقدرة على استخدامها في العدد الصحيح (الجمل). لا يُطلب من الطلاب حفظ المفردات المعينة فقط، ولكن يمكن للطلاب تطبيقها في التواصل الشفهي والكتابي.

وفقًا لأحمد دجانان آصف الدين، فإن تعلم المفردات هو عملية تقديم المواد التعليمية في شكل كلمات أو مفردات كعنصر في تعلم اللغة العربية.

أ) أهداف التعلم لمفردات

بعد أن عرفنا ماهية المفردات، وما الغرض من دراستها، فإليك أهداف

دراسة المفردات:

(١) إضافة مفردات جديدة

من خلال دراسة المفردات على الأقل لدينا مدخرات خزانة جديدة يمكننا إنفاقها عندما نحتاج إلى تكوين جملة مثالية.

(٢) تدرب على النطق السليم والصحيح

من خلال تعلم المفردات، سنتعرف على كيفية نطقها بشكل صحيح وصحيح من حيث مخارج الحرف والطول القصير إذا كان يمكن فهمه من قبل المستمع.

(٣) فهم المفردات الجديدة من حيث الدلالة والدلالة

بعيداً عن ذلك، يمكننا أن نفهم معنى الكلمات التي لم نعرفها من قبل، سواء بشكل دلالة أو ضمناً. حتى لا ينخدعنا بوجود كلمة واحدة لها معاني كثيرة أو العكس.

(٤) قدرة على تأليفها في لغة منطوقة أو مكتوبة

على مستوى أكثر نضجاً، يمكننا تطبيقه بلغة منطوقة أو مكتوبة عن طريق اختيار الكلمات الصحيحة والمنظمة، وذلك لإنشاء لغة يسهل فهمها وكتابتها يسهل فهمها.

مواد التعلم هي المواد اللازمة لتكوين المعرفة والمهارات والمواقف التي يجب أن يتقنها الطلاب من أجل تلبية معايير الكفاءة المحددة. تحتل المواد التعليمية مكانة في المنهج بأكمله، والتي يجب أن يتم إعدادها بحيث يمكن لتطبيق التعلم أن يحقق الهدف. ٢٩ المفردات أو باللغة العربية تسمى المفردات، هي مجموعة من الكلمات أو كنوز الكلمات التي يعرفها شخص أو غيره كيان هو جزء من لغة معينة. يتم تعريف المفردات على أنها مجموعة من جميع الكلمات التي يفهمها الشخص ومن المرجح أن يستخدمها لبناء جمل جديدة. المفردات هي أحد العناصر الثلاثة للغة التي من المهم جداً إتقانها، وتستخدم هذه المفردات في اللغة المنطوقة والمكتوبة، وهي إحدى الأدوات لتطوير مهارات اللغة العربية (Mustofa، 61٢٠١١).^{١٤}

^{١٤} مؤت ، استراتيجية تعلم المفردات العربية (مفردات) ، مجلة التأديب المجلد ٣ العدد. ١ ، يوليو ٢٠١٣ ،

بينما تعلم المفردات في المدارس التي ستمت دراستها في وضع عدم الاتصال أو التعلم وجهًا لوجه في هذه المدرسة لا يزال يستخدم طريقة الحفظ وكذلك أثناء الوباء، لا يزال التعلم يستخدم طريقة الحفظ من خلال الملاحظات الصوتية.

لذلك سوف تبحث الباحثة في مدى متعة التعلم أثناء الوباء الحالي. يقوم المعلم بتدريب الطلاب من خلال طرح أسئلة الممارسة والاختبارات اليومية تعتبر هذه الطريقة فعالة لأنه من خلال تطبيق هذه الطريقة يصبح الطلاب أكثر اعتيادًا على ممارسة التمارين، خاصة في حفظ المفردات. ووفقًا له، عند حفظ مادة المفردات، عادةً ما يعطي المعلم المادة أولاً عبر مجموعة و اتساب، ثم يقوم الطلاب بتدوينها في دفاتر الملاحظات، ثم في غضون أسبوع واحد يُطلب من الطلاب حفظ المفردات. عندما تقوم بحفظ المفردات يطلب المدرس حفظ المفردات عن طريق إرسالها عبر الواتس اب (WhatsApp)، وعادة ما يكون ذلك على شكل رسالة صوتية أو فيديو.

بناءً على الملاحظات التي لاحظها الباحثة في المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بباروس، وخاصة الفصل السابع، في التاريخ ١٩ مارس ٢٠٢٢. فقد وجدت أن العديد من المشكلات التي تمت مواجهتها في كثير من الأحيان في تعلم اللغة العربية، لا يزال هناك نقص في فهم المادة، علاوة على أنهم درسوا عبر الإنترنت، وفهموا المادة تلقائيًا كانت محدودة للغاية. ووفقًا لمدرس اللغة العربية، خاصة وأنهم دخلوا لتوهم الصف السابع ولا يزالون جددًا، لكن تم تقديمهم على الفور إلى وسائل الإعلام عبر الإنترنت، وبالطبع يجد الكثير منهم صعوبة في فهم المادة. إضافة إلى عدم قدرة الطلاب على إتقان المفردات وخاصة تذكر عدد من الكلمات. يشعر الطلاب أن تعلم اللغة العربية مادة صعبة على عكس المواد الأخرى. علاوة على ذلك، فإن أصولهم المدرسية مختلفة، لأنه لا يزال هناك الكثير ممن يتخرجون من المدرسة الابتدائية. مع هذه المشاكل، لا يزال هناك نقص في قدرة الطلاب على تذكر/فهم مادة المفردات والتي يمكن أن تتأثر بعدة عوامل، داخلية وخارجية.

تكمن المشكلة في أن العوامل الداخلية للطلاب لا تزال غير مهتمة بالتعلم، علاوة على ذلك فهم يتعلمون من خلال التطبيقات التي تحتوي بالطبع على العديد من العقبات مثل الحصص والإشارات. لأنه لا يمكن لجميع الطلاب الوصول إلى التطبيق بشكل صحيح. في حين أن العوامل الخارجية للطلاب هي البيئة والتفاعلات بين الطلاب التي لم يتم تنفيذها، أو أيضًا استراتيجية المعلم في تدريس المفردات نفسها. ومن هذه المشكلة خلص الباحث إلى أن إتقان المفردات مهم جداً في تحسين قدرات الطلاب في تعلم اللغة العربية. لأنه مع وجود عدد كبير من المفردات التي يمتلكها الطلاب، سيكونون أكثر ثقة في التعبير عن الكلمات، سواء المكتوبة أو الشفوية.

Quizizz هي أداة ويب لإنشاء لعبة اختبار تفاعلية يمكن استخدامها في التعلم في الفصل الدراسي أو خارج الفصل في شكل واجبات منزلية. في الاختبار التفاعلي الذي تم إنشاؤه، هناك أربعة خيارات للإجابة بما في ذلك الإجابة الصحيحة، ويمكن إضافة صورة على خلفية السؤال. عند اكتمال الاختبار، يمكن للطلاب تسجيل الدخول إلى الاختبار باستخدام الرمز الذي نشره أو من خلال الرابط الذي نشره. يعد Quizizz ممتعاً للغاية لأنه يمكن الوصول إليه مباشرة من خلال المتصفح، ويمكن أيضاً تنزيله من خلال Playstore. في هذا الاختبار، يمكن للمدرس تحديد وقت المعالجة لكل عنصر من عناصر السؤال، ويمكن معرفة عدد الطلاب الذين قاموا بتسجيل الدخول، ومعرفة نتائج الطلاب لأولياء أمورهم في شكل ملف Excel.

في Quizizz ، دور المعلم بالإضافة إلى إعطاء المهام للطلاب، هو أيضاً كمسؤول، من خلال هاتف ذكي أو كمبيوتر محمول، يمكن للمدرس مراقبة عدد الطلاب الذين قاموا بتسجيل الدخول ويمكنه معرفة نتائج مهام الطالب مباشرة. وبالمثل مع الطلاب، عندما يبدأ الطلاب في العمل على أسئلة من المعلم، إذا كان هناك خطأ ما في الإجابة على الأسئلة، يمكن للطلاب اكتشاف ذلك على الفور. بعد أن يبدأ جميع الطلاب العمل في المهام، يمكن

للمدرس توفير الإثراء / العلاج على الفور. هذه واحدة من خدمات التعلم الكاملة المقدمة للطلاب، وبالتحديد بالنسبة للطلاب الذين تكون قدراتهم التعليمية بطيئة، سيتم إعطاؤهم أنشطة علاجية وسيتم إثراء الطلاب الذين يتمتعون بقدرات تعلمهم.¹⁵ يعد Quizizz كأداة تقييم قائمة على التعلم الإلكتروني مناسبًا جدًا لاستخدامه في التقييم السريع ويعطي نتائج مباشرة للمعلمين في اتخاذ إجراءات للطلاب من أجل علاجهم أو إثرائهم حتى يتمكنوا من الاستمرار في الكفاءة الأساسية التالية.¹⁶

استنادًا إلى تعلم اللغة العربية في الفصل الدراسي الماضي في الصف السابع المدرسة المتوسطة الإسلامية في نور الهدى باروس، لا يزال نظام تقييم التعلم من خلال مجموعات WhatsApp ويتم كتابة الإجابات على قطعة من الورق وإرسالها إلى المدرسة. وهو ما لا يزال أقل فاعلية وفقًا لهذا الباحث، لأن الطلاب غالبًا ما يقومون بحفظ الإجابات على مهامهم. على سبيل المثال، يتم جمع واجبات الرياضيات في مكتب مدرس اللغة العربية. وهناك أيضًا العديد من الطلاب الذين تقيدهم المسافة من منازلهم ولا يمكنهم جمع المهام في ذلك اليوم بسبب عوامل الطقس أو السيارة.

يتطلب التعلم عبر الإنترنت باستخدام Quizizz إبداع المعلمين في طرح أسئلة للتقييم وأيضًا التخطيط الدقيق، مثل الموارد البشرية، وإعداد المرافق، والتنشئة الاجتماعية للطلاب وكذلك تصميم تنفيذها. يتم تنفيذ Quizizz في مدرسة المتوسطة الإسلامية في نور الهدى باروس لاختبارات الفصل والامتحانات النصفية اليومية. عند تقديم نتائج التعلم باستخدام Quizizz، فهي متوفرة في نموذج Excel مع نتائج تحليل كاملة للغاية، مما يسهل على المعلمين التحقق من النتائج وتقييمها وتسجيلها. يمكن للطلاب أيضًا رؤية نتائج

¹⁵ Nuvan Ardy Wiyani, "Revaluasi Standarisasi Pembelajaran dan Penilaian pada Kurikulum 2013 dengan Konsep Perbedaan Individu Peserta Didik" Online Jurnal if Insania, 22, no. 01 (2017), 192 (diakses 11 agustus 2021)

¹⁶ Hartini Dewi, "Penerapan Metode Problem Based Learning untuk Meningkatkan Ketuntasan Belajar Fisika Berbantuan Evaluasi Quizizz di Sekolah Bersistem Kredit Semester" Online Jurnal of JMP, 03, no. 10 (oktober 2019) 1301 (diakses 9 Agustus 2021)

تقييمهم للتقييمات التي تظهر على شاشة الطالب فور انتهائهم من العمل في الاختبار/السؤال. من الخلفية أعلاه، يهتم المؤلفون بالبحث عن " تطوير اختبار مفردات باستخدام Quizizz في الظروف الوبائية Covid-19 في الصف السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بباروس "

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحنة السابقة، فعينت الباحثة الأسئلة تركيزا على المشكلة المحددة

كما تلي:

١. ما هي خصائص الاختبار الطلاب بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بباروس؟
٢. كيف تم تطوير الاختبار المفردات العربية Quizizz أثناء جائحة كورونا في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بباروس؟
٣. ما مدى فعالية تطوير الاختبار المفردات في تعليم اللغة العربية باستخدام Quizizz أثناء الجائحة في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بباروس؟
٤. ما مدى صلاحية الاختبار الذي تم تطويره؟

ج. أهداف البحث

بالنظر إلى صياغة المشكلة أعلاه، فإن أهداف هذا البحث هي؛

١. للتعرف على خصائص الاختبار بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بباروس.
٢. للتعرف على تطوير الاختبار اللغة العربية باستخدام Quizizz أثناء الجائحة كورونا في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بباروس.
٣. لمعرفة فعالية تطوير اختبار المفردات في تعليم اللغة العربية باستخدام Quizizz أثناء الجائحة في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بباروس.
٤. لمعرفة صلاحية الاختبار الذي تم تطويره.

د. أهمية البحث

تكون هذا البحث له أهمية نظرية وتطبيقية فيما تلي:

١. الأهمية النظرية

أن في هذا البحث تستخدم كمرجع لبحث تالية عن تطوير اختبار اللغة العربية بوسيلة Quizizz. ويرجى هذا البحث أن يقدم خدمة التفكير في تطوير اختبار اللغة العربية. وبالإضافة إلى ذلك يرجى لزيادة العلوم المعرفة أيضا في تطوير اختبار اللغة العربية بوسيلة Quizizz.

٢. الأهمية التطبيقية

أ) للمعلم: إعطاء المعلومات للمعلمين أن يستخدموا اختبار اللغة العربية بوسيلة Quizizz وأن يكون هذا البحث مرجعا من مراجع تعليم اللغة العربية بأهداف التقويم ودافعة لهم لتحسين عملية تعليم اللغة العربية وتصحيح أعطاء المضمون عن اختبار اللغة العربية.

ب) للطلاب: مساعدة في إجابة اختبار اللغة العربية Quizizz وحيث يعتمد نجاحهم ولنمو حماسهم في تعليم اللغة العربية بوسيلة Quizizz.

ج) للباحثة: ليجعل هذا البحث مصدرا في بحث تالية، وتطوير المعرفة والخبرة في تعليم اللغة العربية عن اختبار اللغة بوسيلة Quizizz.

د) للمدرسة: تكون هذه الوسيلة التعليمية كمرجعا في التعليم اللغة العربية خصوصا اختبار المفردات.

هـ. فوائد البحث

بناءً على نتائج أهداف البحث أعلاه ، هناك العديد من الفوائد المتوقعة من

البحث، وهي:

١. نظريا

مع نتائج هذه الدراسة، من المأمول أن تساهم في عالم التعليم في شكل مدخلات ومعلومات إضافية بالإضافة إلى المواد التي يمكن استخدامها عندما تريد استخدام Quizizz كأداة لتقييم نتائج التعلم، في المدارس الابتدائية والثانوية / المدارس الدينية على وجه الخصوص. يمكن أيضًا استخدام نتائج هذه الدراسة كمواد مرجعية من قبل باحثين آخرين لديهم نفس مجال الدراسة.

٢. عمليا

أ) للمعلمين

من المتوقع أن يحفز هذا البحث المعلمين على الإبداع في أنشطة التدريس والتعلم سواء أثناء الجائحة أو في الفترة الطبيعية الجديدة. يمكن للمدرسين أيضًا إنشاء تعليم أكثر فعالية وإثارة للاهتمام من خلال استخدام وسائط التعلم عبر الإنترنت، ويكونون قادرين على التفاعل مع الطلاب عبر الإنترنت باستخدام التطبيقات المتاحة، ويمكنهم استخدام هذه الوسائط كأداة لتقييم نتائج التعلم أثناء الوباء.

ب) للرئيسة المدرسة

من خلال هذا البحث، من المأمول أن يكون مفيدًا كمصدر لمعلومات إضافية وكمواد مرجعية للمدارس الدينية في اختيار وسائط تعليمية فعالة ومثيرة للاهتمام للطلاب أثناء الجائحة وأن تكون قادرًا على زيادة إبداع المعلم في تقييم نتائج التعلم عبر الإنترنت من خلال استخدام تطبيق Quizizz.

ج) للباحثين الآخرين

يأمل المؤلف أن يتم استخدام هذا البحث كمواد للمعرفة وكمدخلات للباحثين الآخرين حول أهمية المعلمين في إجراء البحوث حول نتائج التعلم أثناء الجائحة، باستخدام وسائط التعلم المناسبة حتى تصبح أنشطة التعلم أكثر فعالية وإثارة للاهتمام.

(د) للوالدين

يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة بمثابة مدخلات للآباء لتسهيل تعلم الأطفال في المنزل، وتحفيز الأطفال على أن يكونوا متحمسين في التعلم والتعرف بشكل أكبر على كيفية عملية تقييم نتائج التعلم التي يقدمها المعلمون لطلابهم أثناء الجائحة باستخدام Quizizz.

هـ) للطلاب

من المتوقع أن تكون نتائج هذه الدراسة قادرة على تحفيز الطلاب على استخدام هواتفهم الذكية في أنشطة التعلم سواء عبر الإنترنت أثناء الجائحة أو دون اتصال بالإنترنت وتعريفهم باستخدام التكنولوجيا لأنشطة التعلم.

و. الدراسات السابقة

أ. تشير نتائج تحليل الاحتياجات إلى الحاجة إلى تطوير تقييم تكويني عبر الإنترنت باستخدام اختبار لتقييم كفاءة القراءة لطلاب الفصل العاشر في بوليلينج ريجنسي. تم تطوير جميع اختبارات القراءة عبر الإنترنت بناءً على الجوانب اللغوية (الوظيفة الاجتماعية، وهيكل النص، والعناصر اللغوية) ومستوى الفهم (الفهم الحرفي، والفهم الاستنتاجي، والفهم النقدي، والتقدير).

المواد التعليمية للاختبار عبر الإنترنت هي سرد التاريخ والسرد. تستند المؤشرات على متطلبات الكفاءات الأساسية وتتكون من المهارات الأساسية والمهارات المتوسطة ومهارات الفهم العالية. يتكون الاختبار عبر الإنترنت من عشرة أسئلة في شكل اختيار من متعدد يتكون من خمسة اختيارات. هناك ١٥ اختبارًا قصيرًا عبر الإنترنت يتألف من ٧ مسابقات تاريخية لإعادة الفرز و ٨ اختبارات قصيرة. جودة الاختبار عبر الإنترنت التي تم تطويرها من حيث صلاحية المحتوى عالية جدًا. بينما يتم تضمين مستوى التطبيق

العملي في معايير جيدة للغاية. علق المحكمون الخبراء على أن الاختبار الذي تم تطويره عبر الإنترنت كان جيدًا جدًا وسهل الاستخدام. أظهرت جودة الاختبار عبر الإنترنت الذي تم تطويره بناءً على كفاءة الطلاب في القراءة أيضًا اختلافًا كبيرًا قبل وبعد إجراء الاختبار عبر الإنترنت.

يوصى بشدة بتطبيق الاختبارات القصيرة عبر الإنترنت التي تم تطويرها كأدوات تقييم تكوينية في فصول حقيقية ونشرها على نطاق واسع، مع الأخذ في الاعتبار أن الاختبارات القصيرة مفيدة وسهلة التنفيذ. يُعتقد أن نتائج هذه الدراسة قادرة على مساعدة المعلمين في تحسين كفاءتهم المهنية لأنهم يستطيعون تطوير تقييمهم التكويني عبر الإنترنت باستخدام الاختبارات القصيرة لتقييم كفاءة القراءة كجزء من عملية التعلم الخاصة بهم.

ب. التكنولوجيا موجودة كوسيلة من وسائل الراحة في ممارسة الحياة، بما في ذلك التعليم. إلى جانب التحول الوبائي، يواجه التعليم تحديات ليكون قادرًا على تحسين دور التكنولوجيا في المساهمة في نجاح التعليم، سواء من جوانب عملية التعلم، أو وسائط التعلم، أو استراتيجيات التعلم، أو تقييم التعلم. يحتاج جميع الطلاب دائمًا إلى نموذج أو استراتيجية تعليمية ممتعة، بالإضافة إلى طلاب المدارس الثانوية، بغض النظر عن عمر كل منهم. من الوسائط التي تخلق جوًا تعليميًا لطيفًا ولكنها لا تلغي أو تقلل من فهم الطلاب للمادة والاستفادة من التطورات التكنولوجية، تطبيق الألعاب أو الألعاب.

الألعاب أو الألعاب عبر الإنترنت التي يمكن استخدامها كبديل في تقديم المواد التعليمية لطلاب المدارس الثانوية، وبالتحديد تطبيق Quizizz. توفر هذه اللعبة التعليمية العديد من الفوائد التي يمكن الشعور بها بالتأكيد في وسائل الإعلام التعليمية، لأن هذه الوسائط مثيرة للاهتمام ويمكن أن تحفز عمل الدماغ وإدارة الوقت. من المتوقع أن تكون الجهود المبذولة لاستخدام تطبيق Quizizz وسيلة تعليمية بديلة تعطي الأولوية للإبداع

وإدارة الوقت والتقييم الذاتي للطالب. من خلال تمكين تطبيق Quizizz كوسيلة تعليمية، يبدو أن التعليم في إندونيسيا هادئ تمامًا في إجراء التقييمات، كما تم توضيحه. في أي مكان في تطبيق Quizizz ، يمكن للمدرسين إجراء تقييمات أو تقييمات أكثر دقة. ومع ذلك، على الرغم من كل ذلك، يمكن تحقيق استخدام تطبيق Quizizz كوسيلة تعليمية فعالة عندما ينتبه المعلم لاحتياجات ونواقص واختلافات الطلاب أو الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، فهو لا يركز فقط على تطبيق Quizizz ، ولكنه يمكن التطبيقات الأخرى أيضًا من دعم استمرارية عملية التعلم.

لذلك، حتى في أي ظرف من الظروف، لا يزال من الممكن أن يشعر أي شخص، بما في ذلك طلاب المدارس الثانوية، بالتوزيع المتكافئ للتعليم، الذين يقومون بدور الشباب الموهوبين الذين خلفوا الجيل الذهبي للأمة، سواء من حيث التعليم أو الاقتصاد أو الاجتماعي، والسياسة. لذلك، يمكن تحقيق أهداف ومثل التعليم التي تم وضعها كما يجب أن تتحقق. يساعد استخدام الاختبارات كوسيلة تعليمية في المدارس المعلمين بشكل كبير على زيادة اهتمام الطلاب بالتعلم وكذلك تحسين نتائج التعلم. في هذه الحالة، تعتبر الاختبارات القصيرة فعالة جدًا لاستخدامها كوسيلة تعليمية في SMK .Putra Putra Bangsa Cimanggu

بعض الأشياء التي تدعم عملية التعلم باستخدام Quizizz هي توفر مرافق مثل المختبرات الإلكترونية التي يشجع استخدامها للطلاب لتعلم استخدام التطبيقات الرقمية، كما تساعد الطلاب الذين ليس لديهم أجهزة رقمية حتى يتمكنوا من الاستمرار في الانضمام إلى الاختبار باستخدام وسائط الكمبيوتر المقدمة في المدرسة. لذلك، يمكن أن يشعر جميع الطلاب بالتعلم التفاعلي والنشط. بالإضافة إلى ذلك، أوضح المعلم أيضًا أن استخدام وسائط التعلم الشيقة يمكن أن يزيد من اهتمام الطلاب بالتعلم، وخاصة اللغة الإنجليزية التي تعتبر مادة صعبة وفقًا لبعض الطلاب، ولكن باستخدام الاختبارات القصيرة

يكون من المفيد جدًا للمعلم نقلها من خلال طريقة الاختبار التي تجعل الطلاب يشعرون بالسعادة والحماس عندما تكون عملية التدريس والتعلم مستمرة. من السهل أيضًا تنفيذ الاختبارات القصيرة ولن يواجه المعلم صعوبات لأن الاختبار القصير سهل التطبيق للغاية، ولكن في بعض الأحيان يجب أن يكون المعلم مستعدًا لتسهيل الطلاب الذين ليس لديهم هواتف ذكية ويتم استبدالهم بأجهزة كمبيوتر في المدرسة، لأنه في هذا ليس كل الطلاب لديهم أداة ذكية. بناءً على اللوائح الواردة في المدارس حول استخدام الهواتف المحمولة أو الوسائط الإلكترونية في عملية التعلم مسموح بها بشرط أن تكون وفقًا للإجراءات وتحت إشراف معلم التدريس، لأن الاختبار يستخدم أجهزة مثل الهواتف المحمولة أو أجهزة الكمبيوتر في تطبيقه. لا تصبح عقبة أمام المعلمين والطلاب عند لعب هذه اللعبة القائمة على الإنترنت في عملية التدريس والتعلم في الفصل. تعتبر الاستجابة التي تم الحصول عليها من خلال استخدام Quizizz كوسيلة تعليمية لفهم القراءة جيدة جدًا ويشعر الطلاب بسهولة التعلم، خاصة في فهم النص، من خلال استخدام الاختبارات القصيرة يصبحون مهتمين بالقراءة والفهم بسبب الميزات الشيقة ولأن هذه اللعبة تحفز الطلاب للحصول على أفضل قيمة. تعلم مع تطبيق Quizizz يعني التعلم الذي يجمع بين الأنشطة المباشرة واللعب من خلال تعلم اللغة بمساعدة الهاتف المحمول (MALL).

تحتوي وسائط التعلم الخاصة بتطبيق Quizizz على الأحرف التالية على النحو التالي:

(أ) يمكن للمدرس إجراء أنشطة الفصل على الأقل من ١٥ إلى ٢٠ دقيقة لتشغيل اختبار واحد.

(ب) تم بناء الأنشطة القائمة على الإنترنت وفقًا لمتطلبات معينة تعتبر معادلة للأنشطة الصفية.

(ج) يتم تكوين الفصول الدراسية والأنشطة عبر الإنترنت بالتناوب.

د) ستظهر النتائج قريبًا وسيتم تسجيلها بالإضافة إلى فعالية الاختبار كلعبة عبر الإنترنت تعتمد على الوسائط التعليمية في بيئة SMK Dwi Putra Bangsa. يجب الطلاب على الأسئلة الواردة في التطبيق.

هـ) بناءً على نتائج البحث والمناقشة ، يتم الحصول على المعنى كشفت من هذا البحث. بعد إجراء جميع مراحل البحث ، بدءًا من الملاحظات والمقدمات والدراسات النظرية والبحث في وكذلك معالجة تحليل نتائج البحث. استنتج الباحثون نتائج البحث في Quizizz كأداة لتقييم نتائج التعلم في المستقبل ذلك يتم استخدام Quizizz بشكل فعال كأداة لتقييم نتائج التعلم في MI Muhammadiyah Tambakan Ajibarang Banyumas المستقبل Covid-19. للأسباب التالية:

أ) خلال فترة Covid-19 يتم تنفيذ التعلم الشامل عبر الإنترنت، يمكن الوصول إلى Quizizz كوسيلة تعليمية عبر الإنترنت في أي مكان، في أي وقت وبواسطة أي شخص.

ب) يتم تسجيل نتائج تعلم Quizizz بالكامل في شكل ملف Excel، مما يسهل على المدرسين تحديد الطلاب كاملة أو غير كاملة. يمكن لكل من المعلمين والطلاب شاهد على الفور النتائج والتصنيفات في مسرحية لعبة Quizizz.

ج) يعد Quizizz مناسبًا لاستخدامه كأداة لتقييم نتائج التعلم. أسئلة في Quizizz يمكن أن تتنوع حسب اختيار المستخدم.

د) Quizizz سهلة الاستخدام. يمكن الوصول إلى Quizizz عبر أي متصفح دون الحاجة إلى تنزيل تطبيق حتى لا يثقل كاهل الهاتف الذكي. يمكن أيضًا الوصول إلى Quizizz عبر أي جهاز ، سواء كان هاتفًا ذكيًا أو جهاز كمبيوتر / أجهزة الكمبيوتر المحمولة والأجهزة الأخرى المتصلة بالإنترنت.

هـ) مع Quizizz كأداة ممتعة لتقييم نتائج التعلم، المظهر الجذاب، قادر على زيادة الحماس للمشاركين في التعلم تعليم.

و) زيادة إبداع المعلم. بالإضافة إلى طرح الأسئلة، يمكن للمدرسين أيضاً باستخدام الأسئلة المتوفرة بالفعل في Quizizz في Quizizz.

ز) يتم تسجيل تحليل نتائج التعلم Quizizz كاملة

ز. أساس التفكير

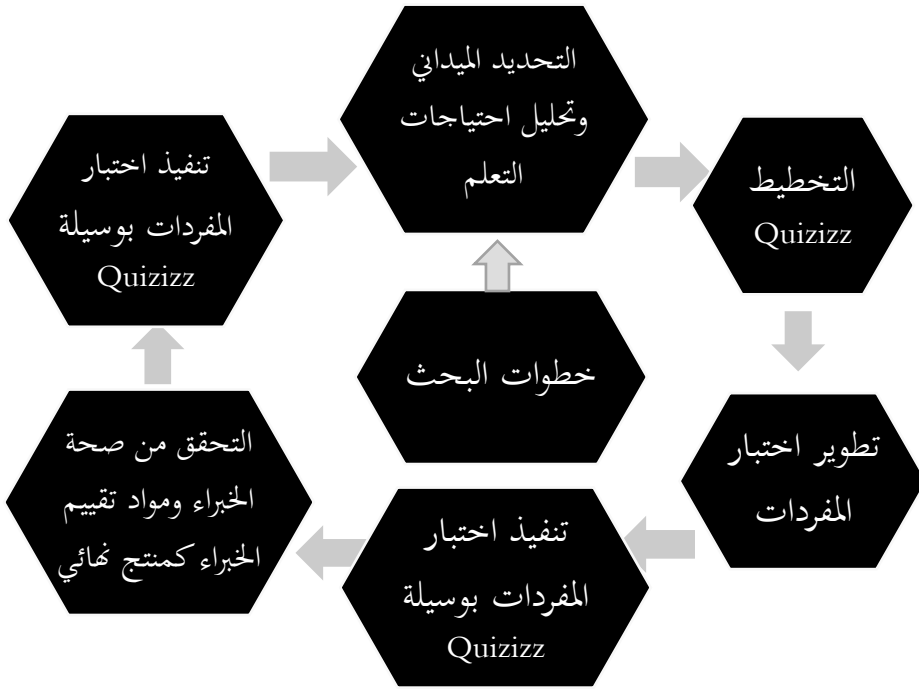
يعد تطوير وسيلة التعلم أداة لتحقيق الأهداف التعليمية حيث تعمل عملية التعلم على نقل رسالة حول جودة التعلم. وبقال (2011) Wina Sanjaya، فإن وسيلة التعليمية هي توصيل رسالة يتم تنفيذها مع أنشطة أو أعمال تجارية في مجال تعليمي بحيث يصبح المصطلح وسيلة تعليمية.

تشير نتائج تحليل الدراسة الأولية لمعلمي اللغة العربية ومديري المدارس إلى أن وسيلة تعليمية ضرورية أثناء الجائحة. في اختبار اللغة العربية هذا لمفردات، التنمية القائمة على التعلم الإلكتروني هي التعلم المطلوب في عملية التعلم على مستوى التعليم أثناء الوباء. تعد وسيلة تعليمية مفيدة لزيادة اهتمام الطلاب بوسيلة تعليمية لتحفيز وتوزيع رسائل التعلم التي يمكن أن تعزز الدافع التعليمي، وخاصة قدرات المفردات.

تعد استخدام الوسيلة التي توفرها الباحثة في عملية تقييم نتائج تعلم الطلاب أحد وسيلة Quizizz. Quizizz هو تطبيق لتقييم نتائج التعلم القائم على التعلم الإلكتروني. باستخدام وسيلة Quizizz ملء الأسئلة أو تقييم نتائج التعلم، من السهل جداً على المعلمين التقييم والعمل على الأسئلة دون الحاجة إلى جمع أوراق الإجابة للمدرسة، مثل العقبات التي تم الشكوى بشأنها أثناء هذا الوبائية.

عند تطوير اختبار المفردات على وسيلة Quizizz كوسيلة لتقييم نتائج التعلم، هناك كفاءات أساسية يجب تحقيقها، وهي فهم الكلمات والعبارات والجمل لمواد المفردات. مؤشرات التحصيل التعليمي لهذا البحث هي تفسير الكلمات والعبارات والجمل العربية. يمكن رؤية إطار الفكر بشكل منهجي على النحو التالي:

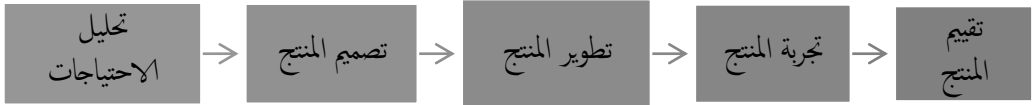
جدوال ١



في سياق هذا البحث، طورت الباحثة تقييم اللغة العربية باستخدام وسائط الاختبار في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بباروس، ADDIE Analyze، Design، Development، تنفيذ، تقييم الخطوات). تفضل الباحثة هذه الخطوة

لأن لديه خطوات إجرائية بسيطة وواضحة لتطوير الأساليب التعليمية والكتب والاستراتيجيات التربوية، لذلك تشرح الباحثة الخطوات التالية لتوضيح المنهج.^{١٧}
 اما بالنسبة للخطوات كما هو موضح بالصورة التالية:

جدوال ٢



١. تحليل الاحتياجات

الخطوة الأولى في البحث التنموي هي تحديد الاحتياجات والمشاكل. المطلوب هو كل شيء لزيادة القيمة عند نشرها، والمشكلة هي عدم تناسق الأشياء بين التوقعات والواقع في الميدان. في هذا الباحث، وجدت الباحثة أن تكرار اللغة العربية في منتصف الفصل الدراسي في هذه المدرسة تم بواسطة المعلم ووجدوا أن عناصر السؤال لم تدمج جميع المهارات اللغوية لأن الأسئلة تتكون من أسئلة المفردات فقط. من ناحية أخرى، يحتاج المعلمون اليوم إلى الابتكار في تنفيذ الاختبارات. لأن الاختبارات التقليدية تتطلب الكثير من التكلفة والوقت.

٢. تصميم المنتج

الخطوة الثانية هي تصميم المنتج، وهي عبارة عن مجموعة من البيانات المستخدمة في تخطيط المنتج وتصميمه، والتي تهدف إلى حل المشكلات الحالية. صممت الباحثة تقييم اللغة العربية في المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بباروس.

^{١٧} رجاء وحيد دويدري، البحث العلم: أساسيته النظرية وممارسته الع(....)، ص. ٢١٢

٣. تطوير المنتج

الخطوة الثالثة هي تطوير المنتج. التنمية هي عملية تحقيق التصميم الحقيقي. في هذه الدراسة، طورت الباحثة تقييماً للغة العربية في المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بباروس.

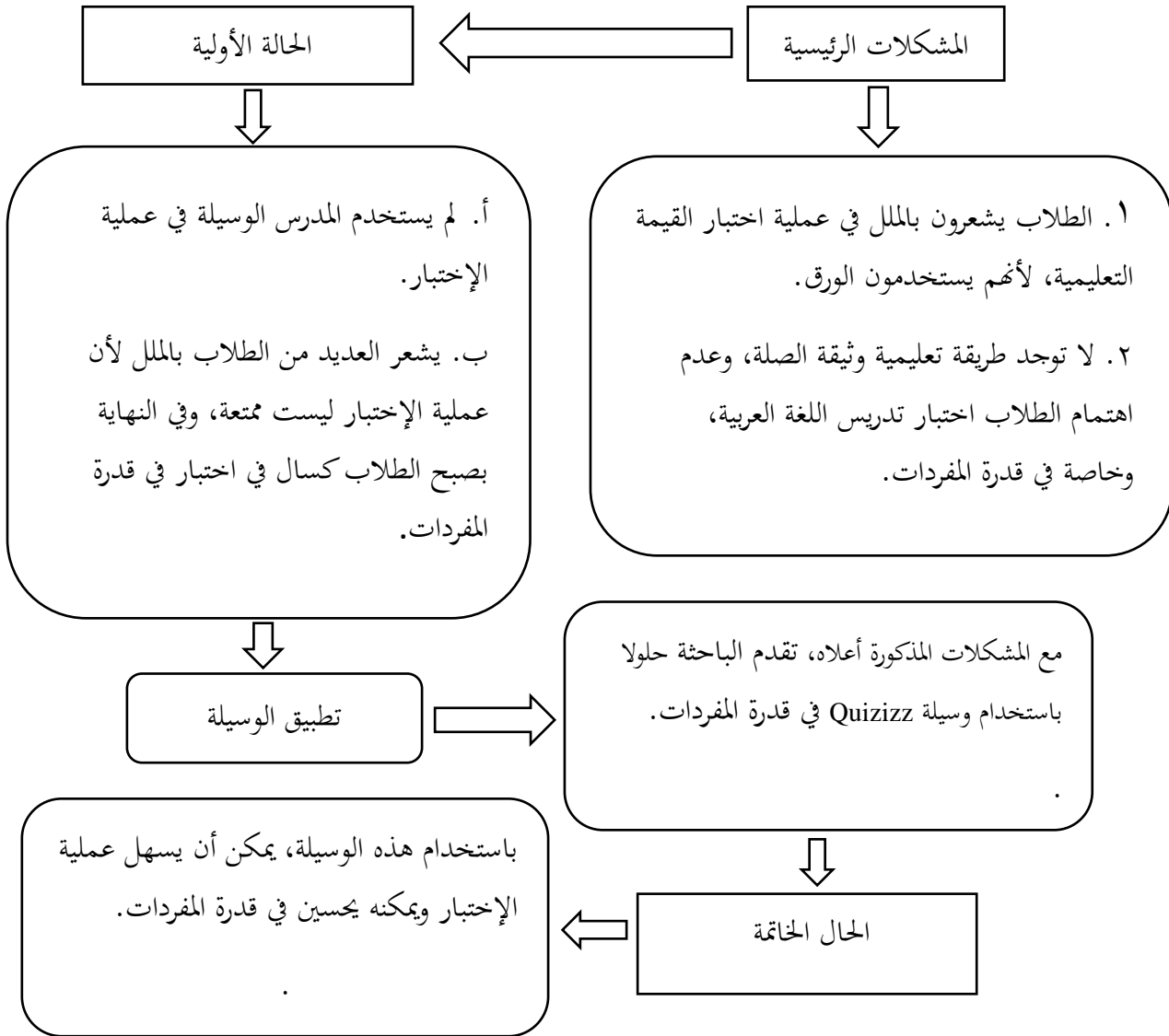
٤. تجربة المنتج

الخطوة الرابعة هي تجربة الإنتاج. هذه هي أهم خطوة في بحث التطوير الذي يقود بعد تصميم المنتج: تصميم تجريبي و الأفراد التجريبية.

٥. تقييم المنتج

الخطوة الخامسة هي تقييم المنتج. هذه هي عملية تقييم المنتج في نظام عمله. يعتمد تقييم هذه الخطوة على نتائج الاستبيان الموزع على الخبراء والمدرسين وطلاب الصف السابع المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بباروس.

جدوال ٣



تشرح الباحثة أساس التفكير المستخدم في هذا البحث:

١. اللغة العربية هي المهارات أو القدرات المكتسبة لدى الفرد من خلال عملية تعليم اللغة العربية وفهمها أو التدريبات البرمجة والمتواصلة. أمّا استخدمت الباحثة في هذا البحث بوحدة قدرة، وهي قدرة المفردات.

٢. اختبار هو طريقة الذي يستخدم لمعرفة أو لقياس نجاح الطلاب في التعليم ومجموعة من الأسئلة أو التدريبات التي يجب الإجابة على الطلاب شفهيًا أو كتابيًا لقياس نتيجة التعلم. وفي هذا البحث أنّ الاختبار المطوّر هو بشكل الاختبار الاختيار المتعدّد وبنوع الاختبار التحصيل.

٣. Quizizz هو أداة ويب لإنشاء لعبة اختبار تفاعلية يمكن استخدامها في التعلم في الفصل الدراسي أو خارج الفصل في شكل واجبات منزلية. في الاختبار التفاعلي الذي تم إنشاؤه، هناك أربعة خيارات للإجابة بما في ذلك الإجابة الصحيحة، ويمكن إضافة صورة على خلفية السؤال. عند اكتمال الاختبار، يمكن للطلاب تسجيل الدخول إلى الاختبار باستخدام الرمز الذي نشره أو من خلال الرابط الذي نشره. يعد Quizizz ممتعًا للغاية لأنه يمكن الوصول إليه مباشرة من خلال المتصفح، ويمكن أيضًا تنزيله من خلال Playstore. في هذا الاختبار، يمكن للمدرس تحديد وقت المعالجة لكل عنصر من عناصر السؤال، ويمكن معرفة عدد الطلاب الذين قاموا بتسجيل الدخول، ومعرفة نتائج الطلاب لأولياء أمورهم في شكل ملف Excel.

ح. تنظيم البحث

ترغب الباحثة في تقديم لمحة عامة عن هذا البحث، لذلك تحتاج الباحثة إلى تقديم إطار عمل بحثي. ينقسم هذا الترتيب إلى ثلاثة أجزاء، وهي البداية والجوهر والنهاية. يوجد في جوهر هذا البحث خمسة أبواب، يصف كل منها البحث الذي أجراه الباحثة. قسمت الباحثة البحث إلى خمسة أبواب:

الباب الأول: تقدم الباحثة في هذا الباب مقدمة يشتمل على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف البحث، وأهمية البحث، الدراسات السابقة، وأساس التفكير، تنظيم البحث.

الباب الثاني : في هذا الباب، تقدم الباحثة الإطار النظري وهي يشتمل البحث في مفهوم التطوير، ومفهوم وسيلة التعليمية، ومفهوم الاختبارات، ومفهوم Quizizz، ومفهوم المفردات، والغرض من المفردات.

الباب الثالث : في هذا الباب، تقدم الباحثة منهاجاً بحثياً يتضمن أساليب البحث والتطوير، وتجربة المنتج، وأساليب جمع البيانات.

الباب الرابع : في هذا الباب تحلل الباحثة نتائج الاختبار باستخدام Quizizz في المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بباروس.

الباب الخامس : في هذا الباب، تقدم الباحثة الخاتمة وهي تشتمل على نتائج البحث والإقتراحات.