

بسم الله الرحمن الرحيم

## إقرار

أقرأ بأن هذا البحث الذي قمت بإعداده شرطاً للحصول على الدرجة الجامعية الثانية من قسم تعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس بجامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كله من ثمرة عمل يدي، وأما الأجزاء المحدودة التي اقتبستها من مؤلفات غيري فقد تمت الإشارة إلى مصادرها بوضوح وفقاً لأعراف وقواعد وأخلاقيات الأعمال العملية الأكاديمية.

وفي حالة العثور على أن جميع أو بعض محتويات هذا البحث ليس من ثمرة عمل يدي أو العثور على وجود السرقة أو الانتحال من مؤلف غيري، فأني مستعد لتلقي عقوبة سحب الدرجة العلمية التي حصلت عليها وعقوبات أخرى للوائح والقوانين سارية المفعول في الجامعة.

سيرانج، ٢٥ يوليو ٢٠٢٢

نيناسمة حسنة

رقم التسجيل : ١٩٢٦٥٠٠١٤

## المصادقة

عنوان الرسالة : تطوير اختبار المفردات باستخدام Quizizz في الظروف الوبائية  
Covid19 (بحث تطويري في الصف السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية  
باروس)

اسم : نينا نسمة حسنة

رقم التسجيل : ١٩٢٥٦٠٠١٤

برنامج الدراسة : تعليم اللغة العربية

موعد الامتحان : ٢٨ يوليو ٢٠٢٢

تم قبوله كأحد متطلبات الحصول على درجة الماجستير في تعليم اللغة العربية.

سيرانج، ٢٩ يوليو ٢٠٢٢

مدير،



الأستاذ الدكتور الحج إلزم الدين، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٦١٠٨٢٩١٩٩٠٠٣١٠٠٢

## موافقة فريق الممتحن على رسالة الماجستير

عنوان الرسالة : تطوير اختبار المفردات باستخدام Quizizz في الظروف الوبائية Covid-19 (بحث تطويري في الصف السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بباروس).

اسم الطالبة : نينا نسمة حسنة

رقم التسجيل : ١٩٢٦٥٠٠١٤ :

برنامج الدراسة : تعليم اللغة العربية


تمت الموافقة من قبل فريق ممتحن مناقشة

(  )

رئيس اللجنة : الدكتور أحمد هداية، الماجستير

(  )

المناقش الأول : الدكتور نانا جومهاننا، الماجستير

(  )

المناقش الثاني : الدكتور نور حميم، الماجستير

(  )

المشرف الأول: الدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستير

(  )

المشرفة الثانية : الدكتورة ستي صالحه، الماجستير

(  )

سكرتير اللجنة : الدكتورة نور المعرفة، الماجستير

تم اختباره في سيرانج، ٢٩ يوليو ٢٠٢٢

الوقت : ١٣.٠٠ - ١٤.٣٠

فاعل : B+

## موافقة المشرف

هذا البحث الذي قامت بإعداده الطالبة: نينا نسمة حسنة رقم التسجيل: ١٩٢٦٥٠٠١٤ تحت الموضوع تطوير اختبار المفردات باستخدام Quizizz في الظروف الوبائية Covid-19 (بحث تطويري في الصف السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بباروس)، وقد تمت كتابة للمناقشة.

المشرفة الثانية



الدكتورة ستي صالحه، الماجستير

رقم التوظيف: ١٩٨٣٠٥٢٤٢٠٠٨٠١٢٠١١

المشرف الأول



الدكتور الحاج محمد معز الدين، الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٦٩٠٢٠٥٢٠٠٠٣١٠٠٥

## ملخص البحث

نينا نسمة حسنة، رقم التسجيل: ١٩٢٦٥٠٠١٤، موضوع البحث "تطوير اختبار المفردات باستخدام Quizizz في الظروف الوبائية Covid-19 (بحث تطويري في الصف السابع بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية باروس)".

خلفية البحث هي الظرائف الحقيقية بمدرسة المتوسطة الإسلامية في نور الهدى باروس، في تعليم المفردات مستخدم بالاختبار اليدويه على الاوراق بدون الانترنت في شكل اختبار ذاتية واختبار موضوعية فقط. لذلك غير مناسبة بظروف الوبائية.

يهدف هذا البحث هي؛ (١) للتعرف على تعليم المفردات العربية للطلاب بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية باروس. (٢) للتعرف على تطوير اختبار اللغة العربية باستخدام Quizizz أثناء الجائحة كورونا في المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية باروس. (٣) لمعرفة فعالية تطوير اختبار المفردات في تعليم اللغة العربية باستخدام Quizizz أثناء الجائحة في المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية باروس. (٤) لمعرفة مزايا وعيوب تطوير اختبار المفردات باستخدام Quizizz في المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية باروس.

في سياق هذا البحث طورت الباحثة اختبار تقييم اللغة العربية مع نوع البحث والتطوير (Research & Developement) نماذج ADDIE: Analyze، Design، Development، تنفيذ (Implementasi)، تقييم الخطوات (Evaluasi). تفضل الباحثة هذه الخطوة لأن لديه خطوات إجرائية بسيطة وواضحة لتطوير الأساليب التعليمية والكتب والاستراتيجيات التربوية.

تظهر الفعالية باستخدام Quizizz أن نتائج الاختبار بقيم النسبة المئوية بناء على متوسطة قيمة الاختبار القبلي والبعدي. توجد فروق ذات دلالة إحصائية، أي أن درجة الاختبار القبلي هو ٦١.٤٪ والاختبار ٨٢٪. وبناء على حساب اختبار أي 1,68385 Ttabel و 6,18778 Thitung. هذا يدل على أن اختبار المفردات قد ازداد بشكل ملحوظ بعد استخدام وسائل Quizizz.

## ABSTRACT

Nina Nismatun Hasanah, 192650014. **Development of the Mufrodat Test Using Quizizz During a Pandemic Covid-19.** Research in Seventh Grade Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Baros.

The background of the research is the real circumstances at the Islamic Intermediate Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Baros, in teaching vocabulary, using manual testing on papers without the Internet in the form of subjective testing and objective testing only. So it is not suitable under epidemiological conditions.

The aims of this research are; 1) To get acquainted with the teaching of Arabic vocabulary for students at Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Baros. 2) To learn about the development of the Arabic language test using Quizizz during the Corona pandemic at Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Baros. 3) To find out the effectiveness of developing a vocabulary test in teaching Arabic using Quizizz during the pandemic at Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Baros. 4) To know the advantages and disadvantages of developing a vocabulary test using Quizizz in Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Baros. In the context of this research, the researcher developed an Arabic language assessment test with the type of research and development (Research & Development) Analyze model: ADDIE, Design, Development, Implementation, Evaluation steps (Evaluation). The researcher chose this step because it has simple and clear procedural steps for developing educational methods, books and educational strategies.

Effectiveness using Quizizz shows that test results are in percentage values based on the mean value of the pre- and post-test. There are significant differences, the cardiac test score is 61.4% and the test score is 82%. Based on the test account. Ttabel 1,68385 and Thitung 6,18778. This indicates that the vocabulary test has increased significantly after the use of Quizizz methods.

## ABSTRAK

Nina Nismatun Hasanah, 192650014. **Pengembangan Tes Mufrodat Menggunakan Quizizz Pada Masa Pandemi Covid-19.** Penelitian di Kelas Tujuh Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Baros.

Latar belakang penelitian ini adalah keadaan nyata di Madrasah Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Baros, dalam pengajaran kosakata, menggunakan pengujian manual pada kertas tanpa internet berupa pengujian subjektif dan pengujian objektif saja. Jadi tidak cocok dalam kondisi epidemiologis.

Tujuan dari penelitian ini adalah; 1) Untuk mengetahui pengajaran kosakata bahasa Arab bagi siswa di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Baros. 2) Untuk mengetahui perkembangan tes bahasa arab menggunakan Quizizz pada masa pandemi Corona di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Baros. 3) Untuk mengetahui efektivitas pengembangan tes kosakata dalam pengajaran bahasa Arab menggunakan Quizizz selama pandemi di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Baros. 4) Untuk mengetahui kelebihan dan kekurangan mengembangkan tes kosakata menggunakan Quizizz di Madrasah Tsanawiyah Nurul Huda Baros.

Dalam konteks penelitian ini, peneliti mengembangkan tes penilaian bahasa Arab dengan jenis penelitian dan pengembangan (Research & Development) model Analisis: ADDIE, Desain, Pengembangan, Implementasi, Evaluasi langkah (Evaluation). Peneliti memilih langkah ini karena memiliki langkah prosedural yang sederhana dan jelas untuk mengembangkan metode pendidikan, buku dan strategi pendidikan.

Keefektifan menggunakan Quizizz menunjukkan bahwa hasil tes berada pada nilai persentase berdasarkan nilai rata-rata pre-test dan post-test. Terdapat perbedaan yang signifikan, skor tes jantung 61,4% dan skor tes 82%. Berdasarkan akun percobaan. Ttabel 1.68385 dan Thitung 6.18778. Hal ini menunjukkan bahwa tes kosakata mengalami peningkatan yang signifikan setelah penggunaan metode Quizizz.

## الإهداء

بسم الله الرحمن الرحيم

أهديت هذا البحث إلى المغفرله أبي مختار لطفى، وأمي نور بهيئة.

{وَقُلْ رَبِّ ارْحَمْهُمَا كَمَا رَبَّيَانِي صَغِيرًا}

(الإسراء : الآية ٢٤)



## شعير

يَرْفَعِ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ

“Allah mengangkat orang-orang yang beriman di antara kalian dan orang-orang yang memiliki ilmu dengan beberapa derajat.” (Al-Mujadalah: 11)

## سيرة ذاتية

اسم الباحثة : نينا نسمة حسنة

رقم التسجيل : ١٩٢٦٥٠٠١٤

محل وتاريخ الميلاد : سيرانج، يناير ١٩٩٧

اسم الأب : مختار لطفى

اسم الأم : نور بھية

السلم التعليمي :

١- المدرسة الإبتدائية الحكومية باروس (٢٠٠٤م - ٢٠٠٩م)

٢- المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية باروس (٢٠١٠م - ٢٠١٢م)

٣- المدرسة الثانوية نور الهدى الإسلامية باروس (٢٠١٢م - ٢٠١٤م)

٤- جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن، كلية التربية والتدريس، قسم

اللغة العربية، (٢٠١٥م - ٢٠١٩م)

## شكر وتقدير

الحمد لله الذي علّم بالقلم، علّم الإنسان ما لم يعلم، والصلاة والسلام على سيدنا محمد خير الأنام، وعلى آله وصحابه البررة الكرام، وبعد: فيسرنى ويشرفنى في هذه المناسبة أن أقدم بخالص الشكر والتقدير إلى كل من أعانني في إتمام هذا البحث المتواضع، وفي متقدمتهم :

١- فضيلة الدكتور الحاج / واوان وحي الدين، الماجستير، مدير جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن .

٢- فضيلة الدكتورة / يويون رحمة العيوني، الماجستير، رئيسة قسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتدريس كلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن .

٣- السيد الدكتور الحج محمد معز الدين، الماجستير، المشرف الأول البحث.

٤- السيدة الدكتورة ستي صالحة، الماجستير، المشرفة الثانية البحث.

٥- السيدة البحث.

٦- جميع أستاذتي وأستاذاتي بكلية التربية والتدريس، جامعة سلطان مولانا حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن .

٧- السيد / الأستاذ مختار لطفي، رئيس درس بمدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية باروس، التي أتاحت لي فرصة الإجراء البحث في المدرسة .

٨- السيدة / أليفة، مدرسة اللغة العربية في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية باروس، التي ساعدتني كثيرا في تطبيق أدوات البحث داخل الفصل الدراسي في المدرسة .

٩- جميع الزملاء والزميلات الجامعة الذين ساعدوني وسجعوني لإتمام هذا البحث .

- ١٠ - والذي الذي يصلي دائماً ويجفز ويقدم الدعم المادي وغير المادي.
- ١١ - أصدقائي الذين شجعوني وساعدوني على إكمال هذه الورقة.
- إلى هؤلاء لهم مني كل حبي واحترامي، وأسأل الله أن يجزيهم أحسن الجزاء، إنه سميع مجيب .

سيرانج، يوليو ٢٠٢٢

الطالبة،

نينا نسمة حسنة

## محتويات البحث

شكر وتقدير

محتاويات البحث

مقدمة

### الباب الأول

١	أ. خلفية البحث
١٢	ب. أسئلة البحث
١٢	ج. أهداف البحث
١٣	د. أهمية البحث
١٣	هـ. فوائد البحث
١٥	و. الدراسات السابقة
٢٠	ز. أساس التفكير
٢٥	ح. تنظيم البحث

### الباب الثاني

#### الإطار النظري

٢٧	أ. مفهوم تطوير الاختبار
٢٧	١. مفهوم التطوير
٢٧	٢. مفهوم الاختبار
٢٩	٣. أهداف الاختبار
٣٠	٤. أنواع الاختبار

٣١	٥. تحليل بنود الأسئلة في الاختبار
٣٦	ب. اختبار مفردات باستخدام Quizizz
٣٦	١. مفهوم المفردات
٣٨	٢. خطوات تعليم المفردات
٤٠	٣. مبادئ تعليم المفردات اللغة العربية
٤١	٤. مفهوم Quizizz
٤٣	٥. خطوات Quizizz
٤٦	٦. تنفيذ Quizizz
٤٨	٧. مزايا وعيوب Quizizz
٤٩	٨. فعالية كأداة Quizizz لاختبار نتائج التعلم في فترة Covid-19
٥٠	٩. إطار التفكير

### الباب الثالث

#### طرق البحث

٦٧	أ. مواقع البحث و مواعده
٦٧	ب. طريقة البحث والتطوير
٦٨	ج. إجراءات البحث و التطوير
٧١	د. مجتمع البحث وعينه
٧٢	هـ. اساليب جمع البيانات
٨١	و. مصادر البيانات
٨٢	ز. أسلوب تحليل البيانات

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها ومناقشتها

المبحث الأول : تطوير اختبار المفردات باستخدام Quizizz في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بباروس في الظروف الوبائية

أ. البحث في تعليم المفردات للطلاب بمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى

٨٣

باروس

ب. البحث في تطوير اختبار المفردات العربية Quizizz أثناء الوبائية في المدرسة

٩٠

نور الهدى المتوسطة الإسلامية بباروس

٩٠

(١) تحليل الاحتياجات

٩١

(٢) تصميم الانتاج

٩٦

(٣) تطوير الإنتاج

المبحث الثاني : صلاحية تطوير اختبار المفردات باستخدام Quizizz في الظروف

الوبائية في مدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بباروس. ١٠٠

١٠٦

١. تجربة المنتج

ج. فعالية تطوير اختبار المفردات في تعليم اللغة العربية باستخدام

١٠٧

Quizizz أثناء الوبائية في المدرسة نور الهدى المتوسطة الإسلامية بباروس ..

د. صلاحية الاختبار بحج الذي تم تطويره في مدرسة نور الهدى المتوسطة

١٢٠

الإسلامية بباروس

## الباب الخامس

### خاتمة

- أ. ملخص نتائج البحث ..... ١٢٣
- ب. اقتراحات لمزيد من استخدام المنتج وتطويره ..... ١٢٤
- ج. مزيد تطوير المنتج ..... ١٢٦

المراجع

الملاحق



## قائمة الجداول والرسوم البيانية

٢١	خطوات اختبار المفردات باستخدام وسائل Quizizz
٢٢	خطوات البحث والتطوير في ADDIE
٢٤	خطوات التقييم
٥٤	خطوات البحث والتطوير في ADDIE
٥٧	عدد عينات الطلاب المدروسة
٥٨	مقابلات مع مدرسي اللغة العربية ورؤساء المدارس
٨٦	معايير نتيجة أو الإجابة لاستنابة
٨٦	وصف نسبة من الاستنابة
٨٧	صلاحيات تطوير اختبار المفردات باستخدام Quizizz في الظروف الوبائية
٨٩	الاستنابة والإجابة من حبت الوسيلة التعليمية
٩١	نتيجة استنابة من خبير اللغة العربية
٩٣	وقت البحث
٩٤	تحليل نتيجة الاختبار القلبي
٩٧	تحليل نتيجة الاختبار البعدي

١٠٠ نتيجة سمة توزيع البيانات

١٠٤ جدول الاختبار T المستقبل

### قائمة الأشكال

٨٤ اختبار تسجيل الدخول

٨٤ عملية تقديم الأسئلة في اختبار الوسائل

٨٥ عملية تقديم الإجابات في اختبار الوسائل

٩٦ اختبار الصورة قبل استخدام الوسائل

٩٩ أمثلة على الأسئلة المكتملة

٩٩ صورة أثناء عملية التقييم في مسابقة وسائل الإعلام

## قائمة الملاحق

١٣٤	خطة الدرس
١٣٦	خطة الدرس
١٣٨	قائمة مقابلات رأس مدراسة
١٤١	قائمة مقابلات المعلم العربي
١٤٣	شهادة البحث