

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة العربية هي الكلمات التي تعبر بها العرب عن أغراضهم.^١ وإن اللغة وسيلة للتفاهم بين أفراد الأمة. وهي وسيلة قوام الحيات في المجتمعات ليتم التفاهم. "اللغة هي ألفاظ يعبر بها كل القوم عن مقاصدهم".^٢ قال Sakholid Nasution في كتابه، إن اللغة هي نظام من الرموز الصوتية يستخدمه أعضاء المجتمع للعمل معًا والتفاعل والتعرف على أنفسهم مع أعضاء المجتمع الآخرين.^٣ بالإضافة إلى أن اللغة العربية هي أقدم لغة في العالم و لها فضائل كثيرة.^٤ وشرف الله تعالى القرآن الكريم باللغة العربية إلى الناس. وقال تعالى: كِتَابٌ فُصِّلَتْ آيَاتُهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لِقَوْمٍ يَعْلَمُونَ". وكذلك لابد علينا أن نتعلم اللغة العربية كي نعرف اللغة العربية لتواصل ولفهم القرآن الكريم و الأحاديث الشريفة.

^١ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت : دارا الفكر للطباعة والنشر و التوزيع ١٩٨٧)، ٧٠.

^٢ الشيخ مصطفى الغلاييني، جامع الدروس العربية (بيروت : دارا الفكر للطباعة والنشر و التوزيع ١٩٨٧)، ٧٠.

^٣ Sakholid Nasution, *Pengantar Linguistik Bahasa Arab*, (Sidoarjo : CV. LISAN ARABI, 2017), 39.

^٤ Abu Hamzah Yusuf Al-atsary, *Pengantar Mudah Belajar Bahasa Arab*, (Bandung: Pustaka Adhwa, 2007), 7.

في التواصل وتعلم اللغة العربية، المفردات هي أحد العناصر اللغوية المهمة التي يجب إتقانها وهذه هي حاجة اليوم. كما "أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر."^٥ وهي الخطوة الأولى التي يجب تعلمها عندما يريد شخص ما إتقان اللغة العربية. كما قال Haerul Ahyar هي ثلاثة عناصر: اللأصوات، والمفردات، والتركيب/القواعد.^٦ والمفردات عنصر من عناصر اللغة العربية بحيث يتضمن عليها المعاني واستخدام الكلمات في اللغة من المتكلم نفسه أو من الكتاب. والشخص ستزيد له مهارته في اللغة إذا ازدادت مفرداته لأن كفاءة مهارة لغة الشخص متوقف على المفردات التي استوعب عليها.^٧ لذلك فإن المفردات كافية يمكن أن يساعد شخص ما على التواصل.

في عملية التعلم، لا تقتصر المفردات على التدريس ثم إخبار الطلاب بحفظها، ولكن يعتبر الطلاب قادرين على إتقان المفردات إذا وصلوا إلى مؤشرات إتقان المفردات. كما قال Syaiful Mustafa وهي: (١) ترجم الطلاب المفردات

^٥ محمد علي الخولي، أساليب تدريس اللغة العربية، (الرياض: المملكة العربية السعودية، ١٩٧٢)، ١٩.

^٦ Haerul Ahyar, "Penguasaan Mufradat dan Qawaid Sebagai Upaya Meningkatkan Keterampilan Menulis bahasa Arab", *Al-mahira Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, Vol. 4, No. 2, (Desember, 2018), 3.

^٧ محمد خبير سراح، تأثير الوسائل التعليمية باستخدام الأفلام، (جامعة "تولونج أكونج" الإسلامية الحكومية

جيدا (٢) يمكن الطلاب نطق المفردات وكتابها بجيد وصحيح (٣) يستخدم الطلاب المفردات بصحيحة في الكلام والكتابة.^٨ لذلك، يجب أن يكون هناك جهد في تعلم المفردات.

سبب من صعوبة الطلاب في إتقان المفردات وهي قلة التفاعل بين المعلم والطلاب، وعدم بيئة اللغة في المدرسة، والبنية التحتية الذي لا يكفيها، اختيار الوسيلة التعليمية غير فعالة. ومن ذلك الأسباب هناك السباب الأخرى، ولكن الوسيلة التعليمية هي إحدى أدوات التعليم التي تؤثر بشكل كبير على عملية التعليم.

واستخدام الوسيلة التعليمية تؤثر كثيرا في تعليم اللغة العربية، خاصة في تدريس المفردات، لأن البنية التحتية الذي لا يكفيها يصبح المشكلة كما وجدت الباحثة عند إجراء البحث في الصف السابع "ب" بمدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية سيدانج هيللا سيرانج يعني صعوبة الطلاب في فهم المفردات لأنه ليس هناك الوسيلة التعليمية الكافية والمناسبة لتعليم المفردات حتى يمكن أن الطلاب

⁸ Syaiful Mustafa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. (Malang : UIN Press 2011) 60.

يشعر بالملل وعدم الإهتمام بتعليم اللغة العربية. مثل عدم الحماس في الاستماع إلى شرح المعلم، ثم حلة التعليم ليست سعيدة. لذلك يسبب لا يستطيع الطلاب في فهم المفردات.

لذلك، من الضروري إتخاذ إجراءات مبتكرة وخلاقة يمكن أن يتخذها المعلمون. أحدها هو الاستفادة من امكانيات تكنولوجيا الوسائط المتعددة للمعلمين. استخدام الوسيلة التعليمية في التعليم الجيد للطلاب. كما قال Hamidjojo الوسيلة هو جميع أشكال الوسطاء التي يستخدمها الناس في نشر الأفكار حتى تصل الفكرة إلى المتلقي. بينما، مصطلح التعلم هو محاولة لتعلم التعليم.⁹ لذلك فإن الوسيلة التعليمية هي أداة أو الوسيلة يستخدمها المعلمون للمساعدة في توصيل الرسائل للطلاب، خلال أنشطة التدريس والتعليم لتحقيق التعليم الجيد.

يعد الوسيلة التعليمية القائمة على برنامج (Canva) أحد التطبيقات العديدة. يمكن استخدامها لتطوير الوسيلة التعليمية كتطبيقات قائمة على التكنولوجيا. وفر

⁹ Garis Pelangi, "Pemanfaatan Aplikasi Canva Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Dan Sastra Indonesia Jenjang SMA/SMA," *sasindo Unpam* 8, no. 2 (2020): 79–96.

مساحة تعلم لكل معلم لإجراء التعلم باستخدام الوسيلة التعليمية القائمة على برنامج (Canva) هي الوسيلة التي توفر العديد من القوالب الشيقة لجذب اهتمام الطلاب بعملية التعليم¹⁰. لكن في هذا البحث، أريد تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على برنامج (Canva) لتعليم المفردات. لذلك هذه الوسيلة، لا نعتمد فقط على الكتب والنصوص كالعادة. لكن محو الأمية المرئية مثل الصور والألوان والرموز الأخرى على هذه الوسيلة يمكن أن تساعد الطلاب في تعليم المفردات. من المتوقع أن توفر هذه الوسيلة حلاً لهذه المشكلات.

من سبب المذكر، الباحثة تريد أن تقدم على أساس موضوع البحث "تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على برنامج (Canva) لتعليم المفردات في الصف السابع بمدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية سيندانج هيل سيرانج.

ب. أسئلة البحث

يجيب البحث أسئلة البحث كالأتي:

¹⁰ Andi Tenri Ampa, "Media Pembelajaran Audio Visual Berbasis Aplikasi Canva" *Jurnal Pendidikan Ekonomi Undiksha*, 12, no. 2 (2020): 317–327.

١. كيف تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على برنامج (Canva) لتعليم المفردات

في الصف السابع بمدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية سيندانج هيل سيرانج؟

٢. مامدى فعالية الوسيلة التعليمية القائمة على برنامج (Canva) لتعليم المفردات

في الصف السابع بمدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية سيندانج هيل سيرانج؟

٣. مامدى صلاحية الوسيلة التعليمية القائمة على برنامج (Canva) التي تم

تطويرها؟

ج. أهداف البحث

أما الأهداف من هذا البحث فهي:

١. للتعرف على تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على برنامج (Canva) لتعليم

المفردات في الصف السابع بمدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية سيندانج هيل

سيرانج.

٢. للتعرف على مدى فعالية الوسيلة التعليمية القائمة على برنامج (Canva)

لتعليم المفردات في الصف السابع بمدرسة المهدي المتوسطة الإسلامية سيندانج

هيل سيرانج.

٣. لتعرف على مدى صلاحية الوسيلة التعليمية القائمة على برنامج (Canva)

التي تم تطويرها.

د. أهمية البحث

هذا البحث فيه أهمية كثيرة منها:

(١) للباحثة: هذا البحث بصفة مرجعا لمزيد من الباحثين حول الوسيلة التعليمية

القائمة على برنامج (Canva) لتعليم المفردات.

(٢) للمدرسة: استخدام نتائج هذا التطوير كوسيلة لتحسين تعليم اللغة العربية في

المدارس حتى تتمكن من دعم نشاط الطلاب. بالإضافة إلى ذلك، يمكن

استخدام نتائج هذا التطوير لدعم الوسيلة التعليمية التي تكون ممتعة

للطلاب.

(٣) للمدرس: استخدام نتائج هذا التطوير ليصبح الوسيلة التعليمية دعم تعليم

اللغة العربية لتحسين إلمام مفردات الطلاب.

٤) للتلاميذ: استخدام نتائج هذا التطوير كوسيلة تعليمية ممتعة للطلاب
 لتتمكن من إثراء معرفة المفردات وفهم المواد المصممة خصوصاً لموضوع التعلم
 في الفصل.

هـ. أساس التفكير

التعلم هو نشاط يتكون من التفاعلات بين المعلمين والطلاب لتقديم
 الدروس خبرات التعلم.¹¹ لذلك التعلم المفردات يحتاج إلى الوسيلة التعليمية الممتعة
 لحزمة التعلم التي سيتم ارسالها إلى الطلاب. لأن الوسيلة التعليمية يمكن أنى تجتذب
 التلاميذ للدراسة بحماس.

كلمة *media* يأتي باللغة اللاتينية هي صيغة الجمع لكلمة "*medium*" ومعناه
 بحرفيا يعني "وسيط" أو "ناقل". كلمة *media* في اللغة العربية هي وسائل، صغة
 الجمع لكلمة وسيلة. في عملية التدريس والتعليم، وسيلة يميل إلى أن يكون على
 المحدد رسم، أداة التصوير أو الإلكترونية لالتقاط ومعالجة وإعادة المعلومات البصرية

¹¹ Rizka Utami dkk, *Media Pembelajaran Bahasa Arab*, (Aceh : Yayasan Penerbit Muhammad Zaini,2021), 3.

أو اللفظية.^{١٢} وعند (NEA *National Education Association*) الوسيلة هي جميع الأشياء التي يمكن التلاعب بها ورؤيتها وسماعها وقراءتها ومناقشتها جنباً إلى جنب مع الأدوات المستخدمة في هذه الأنشطة^{١٣}. الوسيلة التعليمية إحدى أدوات التعلم التي تؤثر في عملية التعلم ونتائجها، لأن الوسيلة التعليمية يمكن أن تجذب التلاميذ للدراسة بحماس. ولذلك وصلت أهداف التعليم بالجيد.

في هذا العصر الحديث، يجب أن يكون المعلمين على اختيار الوسيلة التعليمية جذابة لأنشطة التعليم. يعد استخدام الوسيلة التعليمية القائمة على التكنولوجيا هو الخيار الصحيح لإنشاء الوسيلة التعليمية القائمة على برنامج (Canva) هو برنامج عبر الإنترنت يحتوي على مجموعة متنوعة من القوالب والميزات لمساعدة المعلمين والطلاب في تسهيل التعليم على أساس التكنولوجيا، والمهارات، والإبداع والفوائد الأخرى يمكن أن تجذب الانتباه والإهتمام بالتعليم.

تتبعات (Canva) ليست مخصصة للتعلم فقط. لكن هذه المنصة سهلة الاستخدام أيضاً، مثل في صنع عرض الشرائح. وهكذا، إن (Canva) هو منصة

¹² Sukiman, *Pengembangan Media Pembelajaran*, (Yogyakarta : Pedagoga, 2012), 27.

¹³ Maksudin, "Media Pembelajaran Bahasa Arab" *Jurnal Al-‘Arabiyah*, Vol.2, No.2, (Januari 2006),15.

يستخدمها المعلمون لإنشاء وسائط تعليمية مثل في صنع عرض الشرائح، الرسومات وما إلى ذلك.^{١٤} فلذلك هو تطبيقات مناسبة في صنع الوسيلة التعليمية لتعليم المفردات.

ويسمى بعضها بعضهم (مكونات اللغة)، وهي ثلاثة عناصر: الأصوات، والمفردات، والتركيب / القواعد. وهذه العناصر هي المادة الحقيقية التي تعين المعلم على تعلم مهارات اللغة، ومن لم يسيطر عليها لا يتمكن من السيطرة على مهارات اللغة بمستوياتها المتعددة.^{١٥} المفردات هي أحد أهم عناصر اللغة التي يجب أن يمتلكها شخص ما في تعليم اللغة العربية. المفردات هي عناصر اللغة التي يجب أن يتقنها متعلمو اللغة الأجنبية الذين يمكنهم اكتساب مهارات التوصل مع تلك اللغة.^{١٦} بالتالي تعتبر إضافة المفردات مهمة من عملية التعليم للغة وتنمية قدرات المفرد في اللغة التي تم اتقانها.

¹⁴ Yuniastuti, *Media Pembelajaran Untuk Generasi Milenial : Tinjauan Teoritis dan Pedoman Praktis*, (Surabaya: : Scopindo Media Pustaka,2021), 100.

^{١٥} عبد الرحمن بن إبراهيم الفوزان، *إضاءات لمعلمي اللغة العربية لغير ناطقين بها*، (الرياض: فهرسة مكتبة الملك

فهد الوطنية أثناء النشر، ١٤٣٢ هـ)، ١٤٦

¹⁶ Muna WA, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab :Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Penerbit press , 2019) 45.

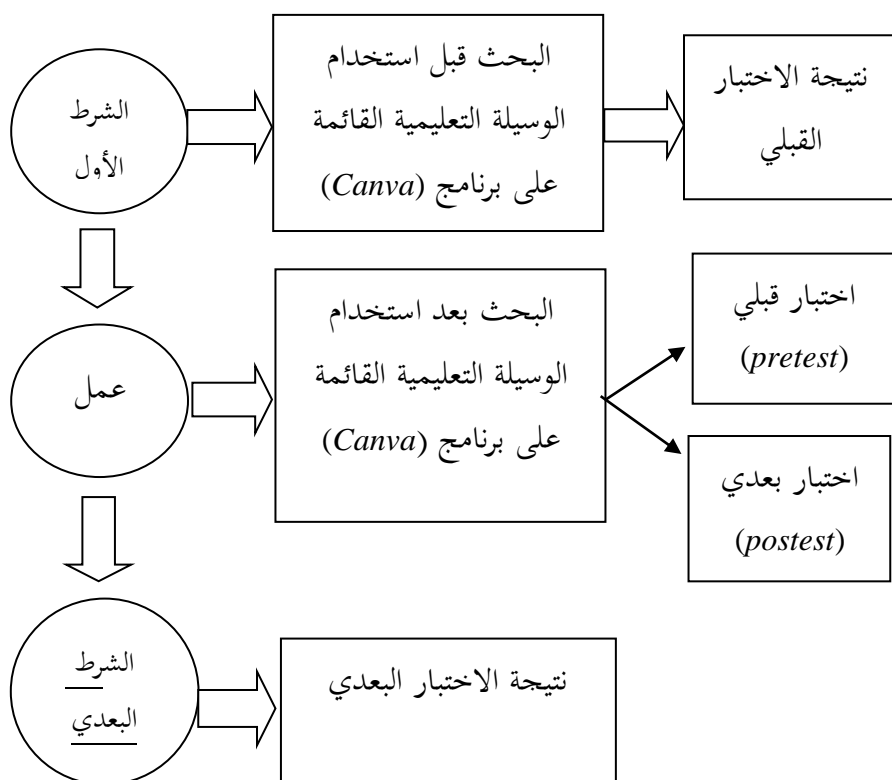
يفهم أن عملية التعليم والتعلم ينبغي أن تسيّر على فرح وسرور. ويمكن تلبية

الحافز النفسي بتطوير الوسيلة التعليمية القائمة على برنامج (Canva) في تدريس

المفردات. استخدام الوسيلة المناسبة في تعليم المفردات تساعد نجاح العملية

التعليمية وتسهيل فهم الطلاب للدروس. ولذلك، يهدف هذا البحث حلاً من

خلال تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على برنامج (Canva) لتعليم المفردات.



و. تنظيم البحث

ينقسم هذا البحث إلى خمسة أبواب كما يلي:

الباب الأول: مقدمة ويحتوى على خلفية البحث، وأسئلة البحث، وأهداف

البحث، وأهمية البحث، وأساس التفكير، وتنظيم البحث.

الباب الثانى: الإطار النظري للبحث وهي يشتمل على المباحث في تطوير الوسيلة

التعليمية: مفهوم الوسيلة التعليمية، وأنواع الوسيلة التعليمية، وأهمية

الوسيلة التعليمية، وفوائد ووظائف الوسيلة التعليمية، وخطوات اختيار

الوسيلة التعليمية، والأساسيات في استخدام الوسيلة التعليمية،

ومفهوم الوسيلة القائمة على برنامج (Canva)، ومزايا الوسيلة

التعليمية القائمة على برنامج (Canva)، والفوائد من الوسيلة التعليمية

القائمة على برنامج (Canva) في تعليم المفردات، ومفهوم المفردات،

ومفهوم تعليم المفردات، وأهمية تعليم المفردات، وأهداف تعليم

المفردات، وأساليب في تعليم المفردات، والمسائل الهامة في تعليم

المفردات، وأساس اختيار المفردات، ومعاني ووظيفة المفردات.

الباب الثالث: منهج البحث وهي تشتمل على موقع البحث وموعده، ومجتمع

البحث وعينته، ومنهج البحث، وإجراءات البحث والتطوير،

وأساليب جمع البيانات، وأساليب تحليل البيانات.

الباب الرابع: تحليل البيانات، وتشتمل على تطوير الوسيلة التعليمية القائمة على

برنامج (Canva) لتعليم المفردات.

الباب الخامس: الخاتمة وهي تشتمل على نتائج البحث والمقترحات.