

BIBLIOGRAPHY

- Almira, Rini Venta, Zulfadli Aziz, and Nira Erdiana. "Information Gap in Teaching Speaking". *Research in English and Education*, Vol. 2, No. 2 (2017): 135–143.
- Dewi, Ratna Sari, Umami Kultsum, and Ari Armadi. "Using Communicative Games in Improving Students' Speaking Skills". *English Language Teaching*, Vol. 10, No. 1 (2017): 63.
- Harmer, Jeremy, *How to Teach English*, Harlow: Pearson Education Limited, 2007.
- Hughes, Arthur. *Testing for a Language Teacher*. New York: Cambridge University Press, 1989.
- Iskandarwassid dan Dadang Sunendar, *Strategi Pembelajaran Bahasa*. Bandung : Remaja Rosdakarya, 2008.
- Kayi, Hayriye, "Teaching Speaking : Activities to Promote Speaking in a Second Language". *TESL Journal*, Vol. 12, No. 11 (2006): 1-3.
- Kumaravadivelu, B, *Understanding Language Teaching; from Method to Post Method*, New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates, 2006.
- Leong, Lai-Mei and Seyedeh Masoumeh Ahmadi, "An Analysis of Factors Influencing Learners' English Speaking Skill". *International Journal of Research in English Education*. Vol. 2, No. 1. (2017). 34-35.
- Mareta, Silviani. Hery Yufrizal and Huzairin Huzairin "Improving The Self-Confidence In Speaking Practice By Using Self-Directed Dialogue Technique at second Grade Students' of SMPN 1 Kalirejo Lampung Tengah, Lampung". *Ujet: Unila Journal of English Teaching*, Vol. 6, No. 9 (2017): 2.
- Murcia, Marriane C. *Teaching English as a Second or Foreign Language*. Boston: Heinle and Heinle, 2001.
- Namaziandost, Ehsan, Arash Hashemifardnia, and Sajad Shafiee. "The Impact of Opinion-Gap, Reasoning-Gap, and Information-Gap Tasks on EFL Learners' Speaking Fluency." *Cogent Social Sciences*, Vol. 5, No. 1 (2019): 14.

- Nunan, D. *Second Language Teaching and Learning*. Canada : Heinle. 1999.
- Richards, Jack C, and Willy A Renandya. *Methodology in Language Teaching*. New York: Cambridge University, 2002.
- Richards, Jack C and Rodgers Theodore S. *Approaches and Method in Language Teaching*. New York: Cambridge University Press, 2001.
- Richards, Jack C, and Theodore S. Rodgers. *Approaches and Methods in Language Teaching(2nd.ed)*. New York: Cambridge University Press, 2001.
- Richards, Jack C. *Teaching Listening and Speaking*. New York : Cambridge University Press, 2008.
- Rosalinah, Y, and N Khilda. “Teaching English Speaking Through Information GAP Technique.” *Wanastra* Vol. 11, No. 2, (2019) : 159–166.
- Sartika, Dewi. “Teaching Speaking Using the Information Gap Technique”. *English Education Journal*, Vol. 7, No. 3 (2016): 273–285.
- Sari, Luoma, *Assessing Speaking*. New York: Cambridge University Press, 2004.
- Septia Dionar, Welli, and Aryuliva Adnan. “Improving Speaking Ability of Senior High School Students By Using Truth or Dare Game”. *Journal of English Language Teaching*, Vol. 7, No. 2 (2018): 1–2.
- Setiawati, Ana, Melda Yeni, Sri Erma Purwanti. “Improving Speaking Skill Of Report Text Using Finding Missing Information Technique The Tenth Grade Students Of MA Shabilal Hudha Sungai Empat”. *J-Shelves Of Indragiri*, Vol. 2, No. 1 (2020): 5.
- Spratt, Mary, Alan pulverness and Mellanie Williams. *The Teaching Knowledge Course*. New York: Cambridge University Press, 2005.
- Sudijono, Anas. *Pengantar Statistika Pendidikan*. Jakarta: PT. Raja Grafindo Persada, 2017.
- Syamsuddin dan Vismaia S. Damaianti. *Metode Penelitian Pendidikan Bahasa*. Bandung : Remaja Rosadakarya, 2006.

Thornbury, Scott. *How To Teach Speaking*. San Francisco: Pearson Education Limited, 2005.

Ubaedillah. “*Improving Students’ English Speaking Ability Through Jigsaw*”. *Research and Innovation in Language Learning*, Vol. 2, No. 19 (2019): 219-220.

Creswell, John W. *Educational Research Planning, Conducting and Evaluating Quantitative and Qualitative Research*. Boston: Pearson Education, 2008

Wijayanti, Neri. “*Improving Students Speaking Ability Through Information Gap Teaching Technique (A Classroom Action Research at The Second Grade Students of MTs Al-Muhajirin Pacitan)*”. *Jurnal At-Ta’dib*, Vol. 13, No. 1, (2018). 38-40.

APPENDICES

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
EXPERIMENT CLASS

Satuan Pendidikan : SMKN 1 Curugbitung

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X/1

Materi Pokok : Descriptive Teks

Alokasi Waktu : 2 x 40

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan	3.4.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dalam teks mengenai memberi dan

<p>tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.4.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari berbagai ungkapan mengenai memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
<p>4.4 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks..</p>	<p>4.4.1 Menyusun teks lisan dan tertulis mengenai memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4.2 Menyusun teks tulis dan lisan mengenai memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4.3 Menyusun teks tulis dan lisan mengenai memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana</p>

	terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.
--	--

C. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi kelompok siswa dapat Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dalam teks mengenai memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya dengan cermat.
2. Melalui lembar kerja siswa dapat membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari berbagai ungkapan mengenai memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya dengan teliti.
3. Melalui praktek siswa dapat menyusun teks lisan dan tertulis mengenai memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya dengan teliti.
4. Melalui praktek siswa dapat mengkomunikasikan secara lisan dan tulis memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan dengan teliti.

D. Materi Pembelajaran

Teks deskriptif lisan dan tulis tentang orang, benda dan tempat

1. Fungsi Sosial

- Untuk mendeskripsikan orang, benda dan tempat dan untuk mengembangkan komunikasi interpersonal dengan yang lain.

2. Struktur Teks

- Descriptive text, sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb) dan fungsi (manfaat, tindakan, kebiasaan)

3. Unsur Kebahasaan

- Kosakata: yang terkait dengan topik
- Grammar :
 - ✓ Noun phrase
 - ✓ Adjective

E. Metode Pembelajaran

Spot the difference by using finding missing information

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media

- Power Point
- Worksheet atau lembar kerja (siswa), lembar penilaian
- Gambar/Foto (di ambil dari laman <https://id.pinterest.com/>)
- Laptop & infocus

2. Sumber

- Internet

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

PERTEMUAN PERTAMA

Kegiatan Pendahuluan
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa 3. Guru memberikan pre-test kepada siswa 4. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan/manfaat) dengan mempelajari materi: <i>teks deskriptif menggunakan spot the difference by finding missing information</i>

Kegiatan Inti	
Critical Thinking	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan contoh gambar pembelajaran terkait materi pada tampilan powerpoint 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru dari gambar pembelajaran terkait materi 3. Siswa belajar menemukan perbedaan informasi berdasarkan gambar yang disajikan 4. Siswa mengidentifikasi cara-cara memberikan informasi (fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan).
Mengumpulkan Data	
Creativity Critical Thinking	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa secara berpasangan diberikan lembar kerja <i>A and B</i> 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan melihat PPT terkait peraturan permainan berdasarkan lembar kerja A dan B.
Collaboration Communication	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru bertanya atau siswa mempertanyakan antara lain tentang materi yang telah disampaikan 4. Guru mengajak siswa untuk mempraktikkan ungkapan memberikan informasi 5. Siswa bekerja sama dengan teman kerjanya (<i>Student A and Student B</i>) terkait lembar kerja siswa berupa gambar dengan percaya diri
Mengolah Data	

Creativity Critical	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menuliskan kalimat atau jawaban berdasarkan gambar yang telah diberikan 2. Siswa menemukan perbedaan dari lembar kerja/gambar A dengan lembar kerja/gambar B.
Mengkomunikasikan	
Collaboration Communication Critical Thinking	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berupaya berbicara secara lencer dengan ucapan yang benar dan menulis dengan ejaan yang benar,serta tulisan yang jelas dan rapi 2. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu.
Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan ➤ Guru memberikan umpan balik pembelajaran 	

PERTEMUAN KEDUA

Kegiatan Pendahuluan
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan/manfaat) dengan mempelajari materi : <i>teks deskriptif menggunakan spot the difference by finding missing information</i>

Kegiatan Inti	
Critical Thinking	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan contoh gambar pembelajaran terkait materi pada tampilan powerpoint 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru dari gambar pembelajaran terkait materi 3. Siswa belajar menemukan perbedaan informasi berdasarkan gambar yang disajikan 4. Siswa mengidentifikasi cara-cara memberikan informasi (fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan).
Mengumpulkan Data	
Creativity Critical Thinking	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa secara berpasangan diberikan lembar kerja <i>A and B</i> 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan melihat PPT terkait peraturan permainan berdasarkan lembar kerja A dan B.
Collaboration Communication	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru bertanya atau siswa mempertanyakan antara lain tentang materi yang telah disampaikan 4. Guru mengajak siswa untuk mempraktikkan ungkapan memberikan informasi 5. Siswa bekerja sama dengan teman kerjanya (<i>Student A and Student B</i>) terkait lembar kerja siswa berupa gambar dengan percaya diri
Mengolah Data	

Creativity Critical	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menuliskan kalimat atau jawaban berdasarkan gambar yang telah diberikan 2. Siswa menemukan perbedaan dari lembar kerja/gambar A dengan lembar kerja/gambar B.
Mengkomunikasikan	
Collaboration Communication Critical Thinking	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berupaya berbicara secara lencer dengan ucapan yang benar dan menulis dengan ejaan yang benar,serta tulisan yang jelas dan rapi 2. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu.
Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan ➤ Guru memberikan umpan balik pembelajaran 	

H. Penilaian

Indikator	Teknik	Bentuk	Instrument
<ol style="list-style-type: none"> 1. Membuat kalimat deskripsi dari informasi yang hilang pada gambar. 2. Bekerja sama untuk mencari informasi yang hilang pada gambar dan mencatat informasi tentang 	Tes tulis dan tes lisan	Teks deskriptif	Work in pairs, menuliskan kalimat deskriptif dengan cara menemukan perbedaan dari gambar

perbedaan gambar secara lisan.			
3. Menggunakan bahasa Inggris sebagai cara menyampaikan informasi.			

I. Rubrik Penilaian

No	Criteria	Component in scoring test	Score
1.	Grammar	A slight error in grammar or word order.	20
		Grammar and word order errors may occur, but they do not affect the meaning.	15
		There are many misleading grammar and word order errors.	10
		It is difficult to understand due to grammar and word order problems, and it is necessary to repeat words frequently and keep the basic structure.	5

		The grammar of a phrase or sentence is almost completely wrong.	0
2.	Vocabulary	Use vocabulary and idioms provided by native speakers.	20
		Frequently uses the wrong term and needs to be clarified in some respects, but the meaning of the vocabulary is still clear.	15
		Wrong words are often used and lack of vocabulary limits conversation.	10
		There are many mistakes in words and vocabulary, and they lack understanding.	5
		Inadequate vocabulary even in a simple conversation.	0
		Fluency like a natural speaker, his speech is fluent and easy.	20

3.	Comprehension	Language problems that children may have affect their speaking speed.	15
		Speed and fluency are somewhat affected by language issues.	10
		usually indecisive and often chooses to.	5
		Remain silent due to language restrictions, stopped talking.	0
4.	Fluency	Understanding everything should always be easy to understand.	20
		At a normal pace, students should be able to understand almost everything, although some repetition may be required.	15
		For the most part easy understand from what is being said although slower and with more repetition.	10
		Only understand from conversation that can	5

		be spoken softly and with frequent repetition.	
		Difficult to understand even in simple speech.	0
5.	Pronunciation	There are some foreign language accents.	20
		Easy to understand, but there are some inaccurate accents.	15
		Must be fully concentrated and sometimes people listen misunderstood the pronunciation	10
		Pronunciation is very difficult and needs to be repeated frequently.	5
		Pronunciation can't understand.	0

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)
CONTROL CLASS

Satuan Pendidikan : SMKN 1 Curugbitung

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/Semester : X/1

Materi Pokok : Descriptive Teks

Alokasi Waktu : 2 x 40

A. Kompetensi Inti

KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya.

KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.

KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.

KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. Kompetensi Dasar dan Indikator

Kompetensi Dasar	Indikator
3.4 Menganalisis fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan beberapa teks deskriptif lisan dan	3.4.1 Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dalam teks mengenai memberi dan

<p>tulis dengan memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.4.2 Membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari berbagai ungkapan mengenai memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
<p>4.4 Menyusun teks deskriptif lisan dan tulis, pendek dan sederhana, terkait orang, benda dan tempat, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan, secara benar dan sesuai konteks..</p>	<p>4.4.1 Menyusun teks lisan dan tertulis mengenai memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4.2 Menyusun teks tulis dan lisan mengenai memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>4.4.3 Menyusun teks tulis dan lisan mengenai memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai</p>

	dengan konteks penggunaannya.
--	-------------------------------

C. Tujuan Pembelajaran

5. Melalui diskusi kelompok siswa dapat Mengidentifikasi fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dalam teks mengenai memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya dengan cermat.
6. Melalui lembar kerja siswa dapat membedakan fungsi sosial, struktur teks dan unsur bahasa dari berbagai ungkapan mengenai memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya dengan teliti.
7. Melalui praktek siswa dapat menyusun teks lisan dan tertulis mengenai memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dan tempat sesuai dengan konteks penggunaannya dengan teliti.
8. Melalui praktek siswa dapat mengkomunikasikan secara lisan dan tulis memberi dan meminta informasi pendek dan sederhana terkait orang, benda dengan menggunakan struktur teks dan unsur bahasa yang tepat sesuai dengan konteks penggunaan dengan teliti.

D. Materi Pembelajaran

Teks deskriptif lisan dan tulis tentang orang, benda dan tempat

1. Fungsi Sosial

- Untuk mendeskripsikan orang, benda dan tempat dan untuk mengembangkan komunikasi interpersonal dengan yang lain.

2. Struktur Teks

Descriptive text, sifat (ukuran, warna, jumlah, bentuk, dsb) dan fungsi (manfaat, tindakan, kebiasaan)

3. Unsur Kebahasaan

- Kosakata: yang terkait dengan topik
- Grammar :
 - ✓ Noun phrase
 - ✓ Adjective

E. Metode Pembelajaran

Pendekatan Saintific

F. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Media

- Power Point
- Worksheet atau lembar kerja (siswa), lembar penilaian
- Gambar/Foto (di ambil dari laman <https://id.pinterest.com/>)
- Laptop & infocus

2. Sumber

- Internet

G. Langkah-Langkah Pembelajaran

PERTEMUAN PERTAMA

Kegiatan Pendahuluan
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa 3. Guru memberikan pre-test kepada siswa 4. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan/manfaat) dengan mempelajari materi: <i>teks deskriptif menggunakan metode pendekatan saintific</i> 5. Memberitahukan materi pembelajaran yang akan dibahas pada pertemuan

saat itu.	
Kegiatan Inti	
Critical Thinking	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan contoh gambar pembelajaran terkait materi pada tampilan powerpoint 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru dari gambar pembelajaran terkait materi 3. Siswa mengidentifikasi cara-cara memberikan informasi (fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan).
Mengumpulkan Data	
Creativity Critical Thinking	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa secara berpasangan diberikan lembar kerja <i>A and B</i> 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan melihat PPT terkait peraturan permainan berdasarkan lembar kerja A dan B.
Collaboration Communication	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru bertanya atau siswa mempertanyakan antara lain tentang materi yang telah disampaikan 4. Guru mengajak siswa untuk mempraktikan ungkapan memberikan informasi 5. Siswa bekerja sama dengan teman kerjanya (<i>Student A and Student B</i>) terkait lembar kerja siswa berupa gambar dengan percaya diri
Mengolah Data	

Creativity Critical	1. Siswa menuliskan kalimat atau jawaban berdasarkan gambar yang telah diberikan
Mengkomunikasikan	
Collaboration Communication Critical Thinking	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan yang benar dan menulis dengan ejaan yang benar,serta tulisan yang jelas dan rapi 2. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu.
Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan ➤ Guru memberikan umpan balik pembelajaran 	

PERTEMUAN KEDUA

Kegiatan Pendahuluan
<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan pembukaan dengan salam pembuka, memanjatkan syukur kepada Tuhan YME. 2. Guru memeriksa kehadiran siswa 3. Menyampaikan motivasi tentang apa yang dapat diperoleh (tujuan/manfaat) dengan mempelajari materi: <i>teks deskriptif menggunakan metode pendekatan saintific</i>
Kegiatan Inti

Critical Thinking	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan contoh gambar pembelajaran terkait materi pada tampilan powerpoint 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru dari gambar pembelajaran terkait materi 3. Siswa belajar menemukan perbedaan informasi berdasarkan gambar yang disajikan 4. Siswa mengidentifikasi cara-cara memberikan informasi (fungsi sosial, struktur teks dan unsur kebahasaan).
Mengumpulkan Data	
Creativity Critical Thinking	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberikan lembar kerja. 2. Siswa mendengarkan penjelasan guru dan melihat PPT terkait peraturan permainan berdasarkan lembar kerja.
Collaboration Communication	<ol style="list-style-type: none"> 3. Guru bertanya atau siswa mempertanyakan antara lain tentang materi yang telah disampaikan 4. Guru mengajak siswa untuk mempraktikkan ungkapan memberikan informasi 5. Siswa bekerja sama dengan teman kerjanya (<i>Student A and Student B</i>) terkait lembar kerja siswa berupa gambar dengan percaya diri
Mengolah Data	
Creativity Critical	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa menuliskan kalimat atau jawaban berdasarkan gambar yang telah diberikan
Mengkomunikasikan	

Collaboration Communication Critical Thinking	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa berupaya berbicara secara lencer dengan ucapan yang benar dan menulis dengan ejaan yang benar,serta tulisan yang jelas dan rapi 2. Siswa mempresentasikan hasil kerja kelompok atau individu.
Penutup	
<ul style="list-style-type: none"> ➤ Siswa membuat rangkuman/simpulan pelajaran tentang point-point yang muncul dalam kegiatan pembelajaran yang baru dilakukan ➤ Guru memberikan umpan balik pembelajaran 	

3. Penilaian

Indikator	Teknik	Bentuk	Instrument
<ol style="list-style-type: none"> 4. Membuat kalimat deskripsi dari informasi yang hilang pada gambar. 5. Bekerja sama untuk mencari informasi yang hilang pada gambar dan mencatat informasi tentang perbedaan gambar secara lisan. 6. Menggunakan bahasa Inggris sebagai cara menyampaikan informasi. 	Tes tulis dan tes lisan	Teks deskriptif	Work in pairs, menuliskan kalimat deskriptif dengan cara menemukan perbedaan dari gambar

4. Rubrik Penilaian

No	Criteria	Component in scoring test	Score
1.	Grammar	A slight error in grammar or word order.	20
		Grammar and word order errors may occur, but they do not affect the meaning.	15
		There are many misleading grammar and word order errors.	10
		It is difficult to understand due to grammar and word order problems, and it is necessary to repeat words frequently and keep the basic structure.	5
		The grammar of a phrase or sentence is almost completely wrong.	0
		Use vocabulary and	20

2.	Vocabulary	idioms provided by native speakers.	
		Frequently uses the wrong term and needs to be clarified in some respects, but the meaning of the vocabulary is still clear.	15
		Wrong words are often used and lack of vocabulary limits conversation.	10
		There are many mistakes in words and vocabulary, and they lack understanding.	5
		Inadequate vocabulary even in a simple conversation.	0
3.	Comprehension	Fluency like a natural speaker, his speech is fluent and easy.	20
		Language problems that children may have affect their speaking speed.	15
		Speed and fluency are somewhat affected by	10

		language issues.	
		usually indecisive and often chooses to.	5
		Remain silent due to language restrictions, stopped talking.	0
4.	Fluency	Understanding everything should always be easy to understand.	20
		At a normal pace, students should be able to understand almost everything, although some repetition may be required.	15
		For the most part easy understand from what is being said although slower and with more repetition.	10
		Only understand from conversation that can be spoken softly and with frequent repetition.	5
		Dificult to understand even in simple speech.	0

5.	Pronunciation	There are some foreign language accents.	20
		Easy to understand, but there are some inaccurate accents.	15
		Must be fully concentrated and sometimes people listen misunderstood the pronunciation	10
		Pronunciation is very difficult and needs to be repeated frequently.	5
		Pronunciation can't understand.	0

Rubric of Speaking Assessment

No	Criteria	Component in scoring test	Score
1.	Grammar	A slight error in grammar or word order.	20
		Grammar and word order errors may occur, but they do not affect the meaning.	15
		There are many misleading grammar and word order errors.	10
		It is difficult to understand due to grammar and word order problems, and it is necessary to repeat words frequently and keep the basic structure.	5
		The grammar of a phrase or sentence is almost completely wrong.	0

2.	Vocabulary	Use vocabulary and idioms provided by native speakers.	20
		Frequently uses the wrong term and needs to be clarified in some respects, but the meaning of the vocabulary is still clear.	15
		Wrong words are often used and lack of vocabulary limits conversation.	10
		There are many mistakes in words and vocabulary, and they lack understanding.	5
		Inadequate vocabulary even in a simple conversation.	0
3.	Comprehension	Fluency like a natural speaker, his speech is fluent and easy.	20
		Language problems that children may have	15

		affect their speaking speed.	
		Speed and fluency are somewhat affected by language issues.	10
		usually indecisive and often chooses to.	5
		Remain silent due to language restrictions, stopped talking.	0
4.	Fluency	Understanding everything should always be easy to understand.	20
		At a normal pace, students should be able to understand almost everything, although some repetition may be required.	15
		For the most part it is easy to understand what is being said although slower and with more repetition.	10

		Only understand from conversation that can be spoken softly and with frequent repetition.	5
		Difficult to understand even in simple speech.	0
5.	Pronunciation	There are some foreign language accents.	20
		Easy to understand, but there are some inaccurate accents.	15
		Must be fully concentrated and sometimes people listen misunderstood the pronunciation	10
		Pronunciation is very difficult and needs to be repeated frequently.	5
		I can't understand the pronunciation.	0

Students score of pre-test and post-test in Experiment class

Nama	Nilai Pre-Test	Nilai Post-Test
AB	64	85
AL	52	71
AR	52	69
ARO	64	85
CAA	50	67
DM	48	71
IMS	48	69
KMM	54	84
MJK	46	70
N	50	70
NO	52	67
PAA	47	73
RK	44	67
RN	60	84
RR	46	73
S	62	85
SA	54	77
SJA	52	73
SLNA	54	73
SS	54	73
SS	46	67
SSE	49	73
SSEP	42	62
VAF	44	66
Y	40	66

Students score pre-test ini Experiment class

No	Name	Criteria					Score
		G	V	C	F	P	
1	AB	15	15	12	10	12	<u>64</u>
2	AL	12	10	10	10	10	52
3	AR	10	10	10	10	12	52
4	ARO	15	12	15	12	10	<u>64</u>
5	CAA	10	10	10	10	10	50
6	DM	8	10	10	10	10	48
7	IMS	10	10	10	8	10	48
8	KMM	12	12	10	10	10	54
9	MJK	8	10	10	8	10	46
10	N	10	10	10	10	10	50
11	NO	12	10	10	10	10	52
12	PAA	10	10	10	7	10	47
13	RK	10	10	8	8	8	44
14	RN	15	15	10	10	10	60
15	RR	10	10	8	8	10	46
16	S	15	15	10	10	12	62
17	SA	12	10	10	10	12	54
18	SJA	12	10	10	10	10	52
19	SLNA	12	10	10	10	12	54
20	SS	12	12	10	10	10	54

21	SS	12	10	8	8	8	46
22	SSE	10	12	10	10	7	49
23	SSEP	10	10	7	5	10	42
24	VAF	10	10	7	7	10	44
25	Y	10	10	5	5	10	<u>40</u>
N ₁ = 25	Total	1274					
	Average	50,9					

The data shows that the lowest score of pre-test is 40 meanwhile the highest score is

64 and the average score of pre-test is 50,9.

Students score post-test in Experiment class

No	Name	Criteria					Score
		G	V	C	F	P	
1	AB	18	20	15	15	17	<u>85</u>
2	AL	15	15	13	13	15	71
3	AR	15	15	12	12	15	69
4	ARO	18	20	17	15	15	<u>85</u>
5	CAA	13	15	12	12	15	67
6	DM	15	15	13	13	15	71
7	IMS	13	15	13	13	15	69
8	KMM	18	15	18	15	18	84
9	MJK	15	12	15	13	15	70
10	N	15	15	12	15	13	70
11	NO	15	15	12	10	15	67
12	PAA	15	15	15	13	15	73
13	RK	15	13	12	12	15	67
14	RN	18	18	15	15	18	84
15	RR	15	17	13	13	15	73
16	S	18	20	15	15	17	85
17	SA	17	15	15	15	15	77
18	SJA	17	15	13	13	15	73
19	SLNA	15	15	15	13	15	73
20	SS	17	15	13	13	15	73

21	SS	15	15	12	12	13	67	
22	SSE	15	15	15	13	15	73	
23	SSEP	15	12	12	10	13	<u>62</u>	
24	VAF	15	10	13	13	15	66	
25	Y	15	13	13	10	15	66	
N ₁ = 25	Total							1820
	Average							72,8

The data shows that the lowest score of pre-test is 62 meanwhile the highest score is

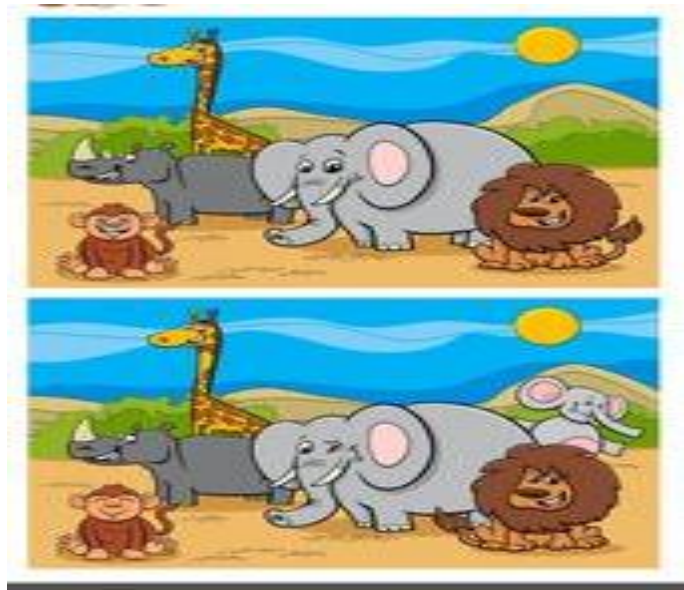
85 and the average score of pre-test is 72,8.

**Pre-Test of Performance Test
of SMKN 1 Curugbitung**

Subject: English

Text type: Descriptive Text

- 1. Pay attention to the picture**
- 2. Describe based on the difference in picture 1 and 2**

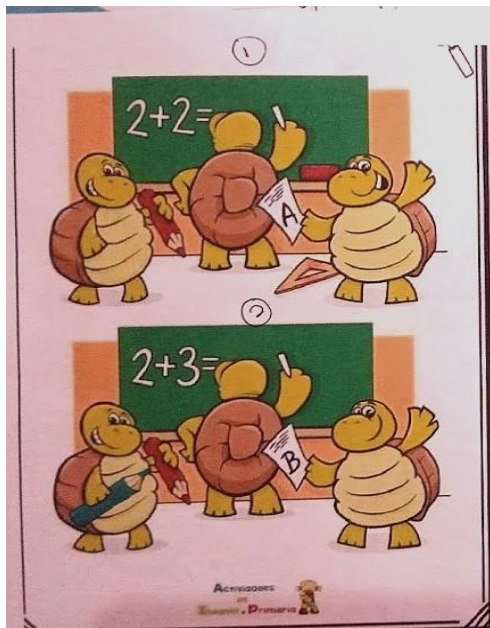




Pre-Test of Performance Test
of SMKN 1 Curugitingang
Subject : English
Text Type : Descriptive Text

1. Pay attention to the picture
2. Describe based on the difference in picture 1 and 2

- first picture :
- there are three trees
 - there is grass
 - the fence is complete
 - there is a flower stem
 - there is one flower
 - pony hair
 - you can see the horse's mouth is cream colored
 - horse belly looks brown
- * second picture
- there are four trees
 - while the second picture there is no grass
 - the fence is not complete
 - there are flowers that don't have stems
 - while the second picture has two flowers
 - while the horse's hair is brown
 - as for the horse's mouth is brown
 - while the horse's belly looks cream
 - as for the pony tail that looks bushy
 - while the clouds are so few



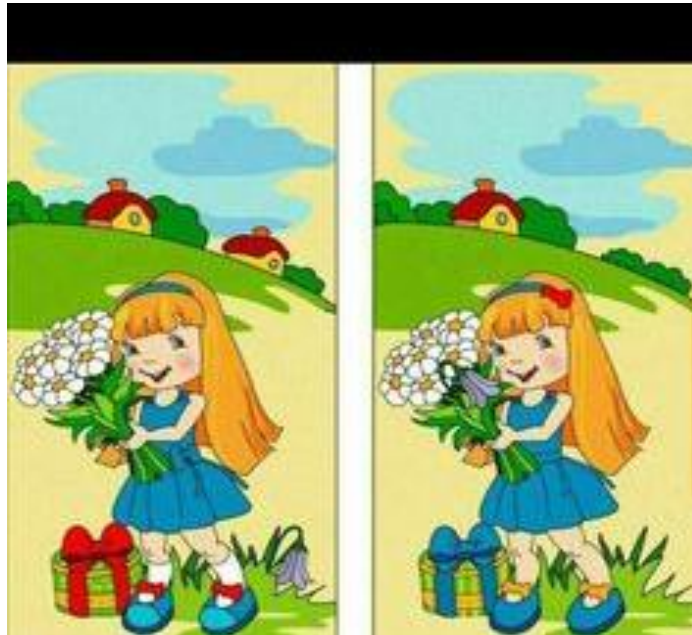
Pre-Test of Performance Test
of SMKN 1 Curugitingang
Subject : English
Text Type : Descriptive Text

1. Pay attention to the picture
2. Describe based on the difference in picture 1 and 2

- Gambar ①
- On the blackboard it says $2+2=$
 - on the first blackboard there is an eraser
 - the value in the first picture A
 - in the first picture there is a ruler
 - the turtle in the first picture is holding ² colored pencils
 - tortoise picture one laugh
- Gambar ②
- while on the 2nd blackboard it says $2+3=$
 - while on the 2nd blackboard there is no eraser
 - while the value in the 2nd picture B
 - while in the 2nd picture there is no ruler
 - while the tortoise in the 2nd picture holds ³
 - while the tortoise picture 2 is smiling

**Post-Test of Performance Test
of SMKN 1 Curugbitung
Subject: English
Text type: Descriptive Text**

- 1. Pay attention to the picture**
- 2. Describe based on the difference in picture 1 and 2**



Post-Test of Performance Test
of SMKN 1 Caringtung
Subject : English
Test Type : Descriptive Test

1. Pay attention to the picture
2. Describe based on the difference in picture I and 2

Question I :

One day there was a beautiful girl who was wearing a red ribbon without a ribbon, wearing a blue dress with a ribbon around her waist, and wearing blue shoes with red ribbons and long white socks. she was holding a white flower carrying a present gift with a red ribbon. there were two houses. the weather is sunny near the bushes with withered flowers.

Picture II : One day there was a beautiful girl who wore a red ribbon. blue shirt without a ribbon, who wore blue shoes with yellow a ribbon, who wore blue shoes without wearing socks she was holding white and purple flowers, carrying a green gift with blue ribbons. there was one resident's house, the weather is sunny near the bushes.

WORKSHEET

Post-Test of Performance Test
of SMKN 1 Caringtung
Subject : English
Test Type : Descriptive Test

1. Pay attention to the picture
2. Describe based on the difference in picture 1 and 2

Picture I :

In the park there is an orange sun. to the left of the sun there are two clouds, and to the right of the sun there are 3 butterfly flies and 2 clouds and a butterfly is on the bottom right. there is a grand father wearing orange pants and holding a stick. beside him there is a man grandmather and grandmather don't wear glasses. beside grandmather there is a father wearing glasses, next to that, there is a mother with yellow hair and holding 2 flowers next to her. there is a boy wearing an orange hat with 1 boot. next to him, there is a girl wearing 2 pink shoes and holding 2 balloons. There are 8 flowers in the garden.

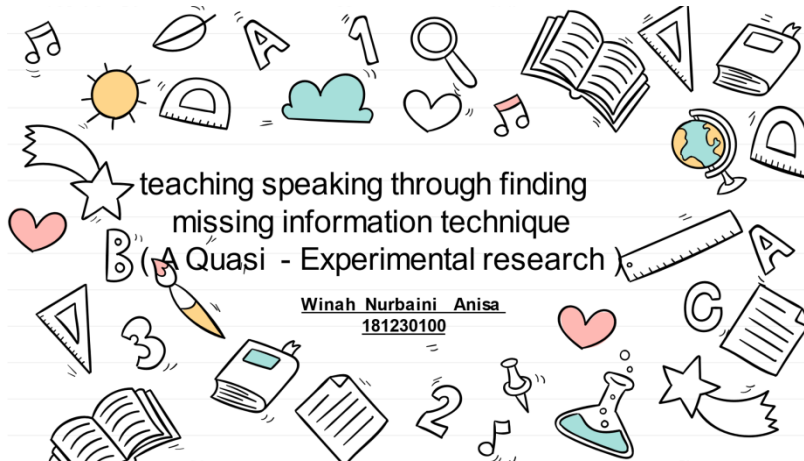
Picture II :

in the park there is a yellow sun on the left side there is 1 cloud and on the right side there is 1 butterfly and 3 clouds and there is a butterfly on the 3 cloud. there is a grand father in blue pants and beside him there is an old woman wearing glasses and beside her there is a father not wearing glasses beside him there is a brown haired mother beside mother there

Describe based on the difference in picture 1 and 2

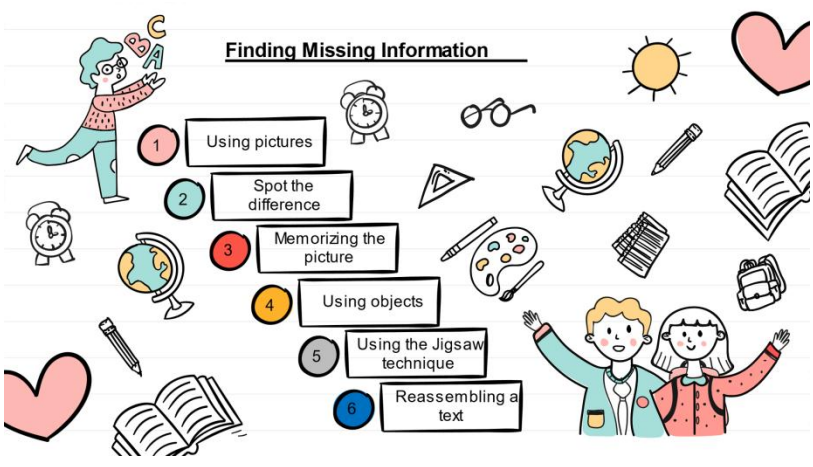


TEACHING MATERIAL

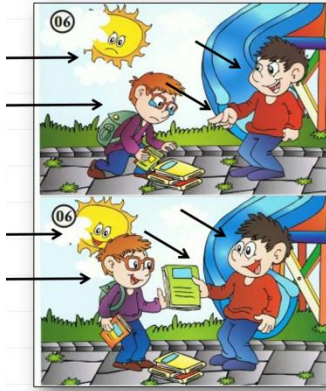


Indonesia

aku memiliki seekor kucing kucingnya berwarna putih, kucingku memiliki mata yang indah dan bulu yang halus, dia sedang memakai kalung dengan tali berwarna hitam dan gantungan berwarna kuning emas, saat ini dia sedang melihat sesuatu di atas.



Finding Missing Information "spot the difference"



Gambar pertama :

Di sebuah taman , seorang anak laki-laki menggunakan kacamata (contoh : Budi) terlihat sedih karna bukunya jatuh kemudian anak laki-laki yang memakai baju merah (contoh : Adi) tidak menolong Budi kemudian Adi juga mengejek Budi, disamping itu matahari pun terlihat sedih melihat kejadian itu .

Gambar Kedua :

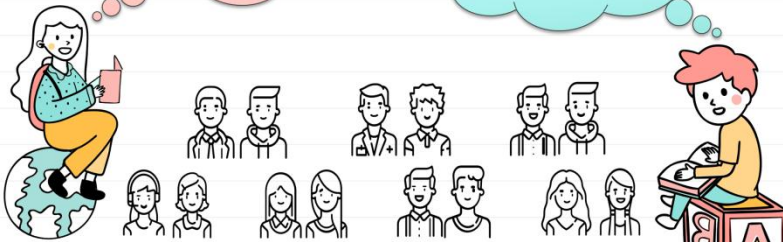
Sama seperti gambar pertama yaitu di taman , namun pada gambar kedua Budi terlihat bahagia karna Adi telah menolongnya mengambil buku yang jatuh, begitupun matahari terlihat bahagia karna kejadian itu.

First Picture :

In a garden, a boy wearing glasses (example: Budi) looks sad because his book fell then a boy wearing a red shirt (example: Adi) doesn't help Budi then Adi also mocks Budi, besides that the sun looks sad saw the incident.

Second Picture :

Just like the first picture, which is in the garden, but in the second picture Budi looks happy because Adi has helped him take the fallen book, as well as the sun looks happy because of that incident.



Another Example



Gambar pertama:

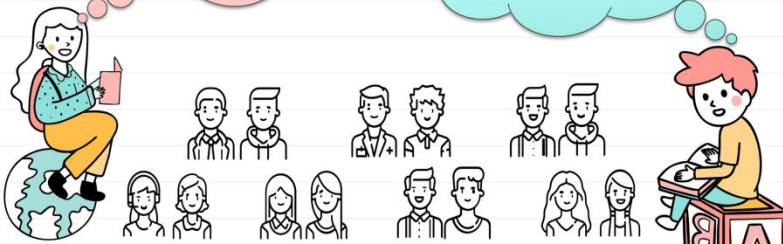
Di sungai hutan terdapat 5 hewan tanpa ada zebra dan ada burung banga berwarna pink, Ada 3 pohon yang sedang bergoyang, di sungai bawah terdapat 5 batu yang 1 berukuran besar kemudian muncul 1 daun hijau panjang dan 1

First Picture :

In the forest river there are 5 animals without any zebra and there's a pink stork, there are 3 trees swaying in the river there are 5 stones at the bottom, 1 large, then appeared 1 long green leaf and 1 the brown leaf on the left is 2 pink flowers

Second Picture :

In the forest river there are 6 animals one of them zebra and there's a yellow stork, there are 2 trees swaying in the river bottom there are 4 stones without any sized stones big , then 2 long green leaves appear and 2 brown leaves on the left there is 1 pink flower.





T- Tabel (df = 41 - 80)

Pr df	0.25	0.10	0.05	0.025	0.01	0.005	0.001
	0.50	0.20	0.10	0.050	0.02	0.010	0.002
41	0.68052	1.30254	1.68288	2.01954	2.42080	2.70118	3.30127
42	0.68038	1.30204	1.68195	2.01808	2.41847	2.69807	3.29595
43	0.68024	1.30155	1.68107	2.01669	2.41625	2.69510	3.29089
44	0.68011	1.30109	1.68023	2.01537	2.41413	2.69228	3.28607
45	0.67998	1.30065	1.67943	2.01410	2.41212	2.68959	3.28148
46	0.67986	1.30023	1.67866	2.01290	2.41019	2.68701	3.27710
47	0.67975	1.29982	1.67793	2.01174	2.40835	2.68456	3.27291
48	0.67964	1.29944	1.67722	2.01063	2.40658	2.68220	3.26891
49	0.67953	1.29907	1.67655	2.00958	2.40489	2.67995	3.26508
50	0.67943	1.29871	1.67591	2.00856	2.40327	2.67779	3.26141
51	0.67933	1.29837	1.67528	2.00758	2.40172	2.67572	3.25789
52	0.67924	1.29805	1.67469	2.00665	2.40022	2.67373	3.25451
53	0.67915	1.29773	1.67412	2.00575	2.39879	2.67182	3.25127
54	0.67906	1.29743	1.67356	2.00488	2.39741	2.66998	3.24815
55	0.67898	1.29713	1.67303	2.00404	2.39608	2.66822	3.24515
56	0.67890	1.29685	1.67252	2.00324	2.39480	2.66651	3.24226
57	0.67882	1.29658	1.67203	2.00247	2.39357	2.66487	3.23948
58	0.67874	1.29632	1.67155	2.00172	2.39238	2.66329	3.23680
59	0.67867	1.29607	1.67109	2.00100	2.39123	2.66176	3.23421
60	0.67860	1.29582	1.67065	2.00030	2.39012	2.66028	3.23171
61	0.67853	1.29558	1.67022	1.99962	2.38905	2.65886	3.22930
62	0.67847	1.29536	1.66980	1.99897	2.38801	2.65748	3.22696
63	0.67840	1.29513	1.66940	1.99834	2.38701	2.65615	3.22471
64	0.67834	1.29492	1.66901	1.99773	2.38604	2.65485	3.22253
65	0.67828	1.29471	1.66864	1.99714	2.38510	2.65360	3.22041
66	0.67823	1.29451	1.66827	1.99656	2.38419	2.65239	3.21837
67	0.67817	1.29432	1.66792	1.99601	2.38330	2.65122	3.21639
68	0.67811	1.29413	1.66757	1.99547	2.38245	2.65008	3.21446
69	0.67806	1.29394	1.66724	1.99495	2.38161	2.64898	3.21260
70	0.67801	1.29376	1.66691	1.99444	2.38081	2.64790	3.21079
71	0.67796	1.29359	1.66660	1.99394	2.38002	2.64686	3.20903
72	0.67791	1.29342	1.66629	1.99346	2.37926	2.64585	3.20733
73	0.67787	1.29326	1.66600	1.99300	2.37852	2.64487	3.20567
74	0.67782	1.29310	1.66571	1.99254	2.37780	2.64391	3.20406
75	0.67778	1.29294	1.66543	1.99210	2.37710	2.64298	3.20249
76	0.67773	1.29279	1.66515	1.99167	2.37642	2.64208	3.20096
77	0.67769	1.29264	1.66488	1.99125	2.37576	2.64120	3.19948
78	0.67765	1.29250	1.66462	1.99085	2.37511	2.64034	3.19804
79	0.67761	1.29236	1.66437	1.99045	2.37448	2.63950	3.19663
80	0.67757	1.29222	1.66412	1.99006	2.37387	2.63869	3.19526

Consultation Book



**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Nomor: 325/Un.17/F.I/PP.00.9/3/2022

tentang:

**PEMBIMBING SKRIPSI JURUSAN TADRIS BAHASA INGGRIS
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN

- MEMBACA** : Surat Ketua Jurusan Tadris Bahasa Inggris (TBI) Nomor:43/Un.17/F.I/PP.00.9/2022 tentang permohonan persetujuan Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu bagi mahasiswa:
- a.n. : **Winah Nurbaini Anisa**
NIM : **181230100**
Judul : **Teaching Speaking Through Finding Missing Information (FMI) Technique at the First Grade of Senior High School (A Quasi-Experimental Research in the State Vocational 1 Curugbitung)**
- MENIMBANG** : a. bahwa untuk menyelesaikan Ujian Sarjana bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, perlu ditunjuk Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu;
b. bahwa Mahasiswa tersebut perlu memperoleh bimbingan yang sebaik-baiknya dalam menyelesaikan skripsi, sehingga dapat menyelesaikan studi kesarjanaannya;
c. bahwa Saudara **As'ari, S.S., M.Si.** dan Saudara **Afif Suaidi, S.S., M.Hum..** masing-masing dosen Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten telah memenuhi syarat untuk diangkat menjadi dosen pembimbing utama dan pembimbing pembantu.
- MENINGAT** : 1. Undang-Undang R.I. Nomor 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara,
2. Undang-Undang R.I. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional,
3. Undang-Undang R.I. Nomor 1 Tahun 2004 tentang Perbendaharaan Negara;
4. Undang-Undang R.I. Nomor 15 Tahun 2004 tentang Pemeriksaan Pengelolaan dan Tanggung Jawab Keuangan Negara;
5. Undang-Undang R.I. Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi,
6. Peraturan Pemerintah R.I. No. 45 Tahun 2013 tentang Tata Cara Pelaksanaan APBN;
7. Peraturan Menteri Keuangan R.I. No. 171/PMK.02/2013 tentang Petunjuk Penyusunan dan Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran;
8. Peraturan Menteri Agama R.I. Nomor 32 tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten,
9. Peraturan Menteri Agama R.I. Nomor 23 tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata kerja Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten,
10. Peraturan Menteri Agama Nomor 23 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten,
11. Keputusan Menteri Agama R.I. Nomor . B.11/3/54242 tahun 2017 tentang pengangkatan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dengan masa jabatan tahun 2021-2025,
12. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 01 tahun 2017 tentang pengelola pelaksanaan anggaran Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten tahun anggaran 2017;
13. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor : 96/Un.17/B.III.2/KP.07.6/10/2017 tentang pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dengan masa jabatan tahun 2021-2025
- MEMPERHATIKAN** : 1. Keputusan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 446 tahun 2017 Tanggal 08 Agustus 2017 tentang Buku Pedoman Akademik UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
2. Keputusan Rektor Nomor 136 Tentang Kalender Akademik UIN SMH Banten 2020/2021.

Memutuskan....

MEMUTUSKAN :

- MENETAPKAN
- Pertama
- Kedua
- Ketiga
- Keempat
- SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN TENTANG PEMBIMBING SKRIPSI JURUSAN TADRIS BAHASA INGGRIS FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
 - Mengangkat Saudara **As'ari, S.S., M.Si.** dan Saudara **Afif Suaidi, S.S., M.Hum.** sebagai Pembimbing Utama sebagai Pembimbing Pembantu bagi mahasiswa tersebut di atas
 - Apabila dipandang perlu, Pembimbing diberi kewenangan untuk merubah redaksi judul, tanpa merubah surat keputusan ini.
 - Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu diberikan honorarium menurut ketentuan yang berlaku.
 - Surat Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal dikeluarkan, dengan ketentuan bila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan seperlunya

Dikeluarkan di : Serang
 Pada Tanggal : 21 Maret 2022

Dekan,
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan


 Nana Jumhana

Tembusan:

1. Wakil Rektor I UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
2. Wakil Dekan I, II dan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
3. Ketua Jurusan TBI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
4. Dosen Pembimbing;
5. Mahasiswa yang bersangkutan;
6. Arsip.



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN

Jl. Syech Nawawi Al-Bantani Kp. Andamui Kel. Sukuwana Kec. Curug Keb. Curugbitong

Curug, 21 Maret 2022

Nomor : 17/F.I/PP.00.9/3/2022
 Lampiran : -
 Perihal : *Izin Penelitian*

Kepada Yth,
Kepala SMKN 1 Curugbitong

Di

Tempat

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten menerangkan bahwa :

Nama	: Winah Nurbaini Anisa
Nomor Induk Mahasiswa	: 181230100
Semester	: VIII, IX, X, XI, XII, XIII, XIV ¹⁾
Jurusan	: Tadris Bahasa Inggris (TBI)

Adalah benar mahasiswa/i jurusan Tadris Bahasa Inggris (TBI) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang akan melaksanakan penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Penulisan Skripsi) yang berjudul :

Teaching Speaking Through Finding Missing Information (FMI) Technique at the First Grade of Senior High School (A Quasi-Experimental Research in the State Vocational 1 Curugbitong)

Sehubungan dengan hal tersebut, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu dapat memberikan izin kepada Mahasiswa/i kami yang dimaksud untuk bisa melakukan survey dan pengumpulan data penelitian di Sekolah/Madrasah yang Bapak/Ibu pimpin

Demikian, atas perkenan dan partisipasi Bapak/Ibu terlebih dahulu kami sampaikan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Dekan,
 Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Nana Jumbana
Nana Jumbana

¹⁾ Coret yang tidak perlu

SURAT KETERANGAN TELAH MELAKUKAN PENELITIAN

Nomor : 421.5/550-SMKN1CRB/X/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Sukarno, S.P
 Jabatan : Kepala Sekolah
 Alamat : Kp. Gobang, Desa. Mayak, Kec. Curugbitung, Kab. Lebak - Banten.

Dengan ini menerangkan bahwa Mahasiswi yang beridentitas :

Nama : Winah Nurhaini Anisa
 NIM : 181230100
 Program Studi : Tadris Bahasa Inggris
 Institusi : Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten

Telah selesai melakukan penelitian di SMKN 1 Curugbitung, terhitung pada bulan September sampai dengan Oktober 2022 untuk memperoleh data dalam rangka penyusunan skripsi yang berjudul *"Teaching Speaking Through Finding Missing Information (FMI) Technique at the First Grade of Senior High School (A Quasi-Experimental Research In The State Vocational 1 Curugbitung)"*.

Demikian surat keterangan ini dibuat dan diberikan kepada yang bersangkutan untuk dipergunakan sepenuhnya.

Curugbitung, 5 Oktober 2022

Kepala Sekolah
 SMKN 1 Curugbitung,



Sukarno, S.P.
 NIP. 19700108 200701 1012

