

الباب الخامس

خاتمة

أ. النتائج

بعد أن قامت الباحثة بتحليل البيانات عن استخدام وسائل الألعاب اللغوية على شكل تخمين الصورة الإلكترونية وتحلل أثره في قدرة التلاميذ على المفردة من مدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية سيرانج فحصلت على النتائج الآتية :

١. إن قدرة التلاميذ على مهارة المفردة في الفصل الثامن بمدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية سيرانج قبل استخدام وسائل الألعاب اللغوية على شكل تخمين الصورة الإلكترونية غير جيدة. يعرف من ظواهر الإختبار القبلي أن جمع النتائج منخفض. ومجموع القيمة للفصل التجريبي هي ١٥٣٨ والقيمة المتوسطة هي ٦٦,٨٦. ومجموع القيمة للفصل الضابط ١٣٧٢ والقيمة المتوسطة هي ٥٩,٦٥. وبعد تطبيق وسائل الألعاب اللغوية على شكل تخمين الصورة الإلكترونية يظهر من مجموع القيمة

للاختبار البعدي كأن نتيجتهم أكبر، للفصل التجريبي ١٩٦٩ والقيمة المتوسطة هي ٨٥،٦٠. للفصل الضابط ١٤٦٤ والقيمة المتوسطة هي ٦٣،٦٥.

٢. استخدام وسائل الألعاب اللغوية على شكل تخمين الصورة الإلكترونية هي الوسائل التي استخدمتها الباحثة في عملية التعليمية في الفصل الثامن بمدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية سيرانج. أما استخدام هذه الوسائل يجعل التلاميذ قادرين على حفظ المفردة وإكمال الجمل العربية وشرح معانيها.

٣. إن أثر استخدام وسائل الألعاب اللغوية على شكل تخمين الصورة الإلكترونية في قدرة التلاميذ على المفردة في الفصل الثامن بمدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية سيرانج. وكانت الدرجة في الاختبار القبلي والإختبار البعدي مختلفة. المجموع القيمة قبل استخدام وسائل الألعاب اللغوية على شكل تخمين الصورة الإلكترونية هي الإختبار القبلي هي ١٥٣٨ والقيمة المتوسطة هي ٦٦،٨٦، والإختبار البعدي ١٩٦٩ والقيمة

المتوسطة هي ٨٥,٦٠. لقد وجدت الباحثة النتائج المختلفة في الاختبارين أي في الاختبار الأول قبل استخدام وسائل الألعاب اللغوية على شكل تخمين الصورة الإلكترونية والاختبار البعدي بعد استخدامه ومن نتائج تحليل البيانات توجد قيمة "ت" الحسائية ٥,٨٨٤ وقيمة "ت" الجدولية في المستوى الدلالي ٥ % هي ١,٦٨٠ في ذلك ٤٤ وبذلك تعرف أن قيمة "ت" الحسائية أكبر من قيمة "ت" الجدولية. ويدل على أن الفرضية الصفرية التي قدمت الباحثة مردودة والفرضية الخيارية مقبولة. وهذا يعني أن استخدام وسائل الألعاب اللغوية على شكل تخمين الصورة الإلكترونية يؤثر قدرة التلاميذ على المفردة في الفصل الثامن بمدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية سيرانج.

ب. المقترحات

وبناء على الاستنتاجات التي تم الحصول عليها من نتائج البحث تقدم

الباحثة مقترحات إلى جهات مختلفة معنية بنتائج هذه البحث، منها:

١. ينبغي على مدير المدرسة توفير التسهيلات التي يمكن أن تدعم قدرة المفردة للتلاميذ، وتوفير الوسائل التعليمية الممتعة واستخدامها مثل وسائل التخمين الصورة لتحسين قدرة المفردة لدى التلاميذ.
٢. ينبغي للمعلمين أن يكونوا أكثر إبداعاً في استخدام الوسائل التعليمية لتنمية قدرة المفردة لدى التلاميذ، مثل تخمين الصورة، بجانب أكثر إثارة للاهتمام فهي مناسبة للتلاميذ كوسائل تعليمية.
٣. من المتوقع أن يتمكن المزيد من الباحثين من مواصلة هذا البحث، بحيث يتم الحصول على نتائج شاملة ويمكن استخدامها كمواد مرجعية في أنشطة التدريس والتعلم في الفصل الدراسي.