

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التعلم هو عملية تفاعل بين التلاميذ وبيئتهم بحيث يتغير السلوك للأفضل.¹ بينما يتم تعريف التدريس كجهد لإنشاء نظام بيئي مما يسمح لعملية التدريس.²

يتضمن تعلم اللغة العربية هنا أربع مهارات، وهي مهارات الاستماع ومهارات الكلام ومهارات القراءة ومهارات الكتابة.³ أنشطة التعلم على مواد اللغة الأجنبية هي تحليل القواعد وكتابة الجمل وحفظ المفردة، كأساس للترجمة إلى اللغة المستخدمة كل يوم. تدريس المفردة هو تدريس يحتوي على جميع العناصر الموجودة في تدريس اللغة العربية، لأن تعلم المفردة يعني نفس معنى تعلم اللغة نفسها. لذا فإن المفردة مهمة في قواعد اللغة العربية. من حيث المبدأ، يُقصد

¹ Zainal Arifin, 2012, *Perencanaan Pembelajaran dari Desain sampai Implementasi*, (Yogyakarta: Pustaka Insani Madani), h.7

² Sardiman, 2012, *Interaksi dan Motivasi Belajar-Mengajar*, (Yogyakarta: Teras), h.21

³ Abdul Hamid, 2015, *Mengukur Kemampuan Bahasa Arab (Untuk Studi Islam)*, (Malang: UIN MALIKI PRESS), h.52-53

بتدريس اللغة أن يكون التلاميذ ماهرين في اللغة، أي ماهرين في الاستماع، والكلام والقراءة والكتابة^٤.

من نتائج الملاحظة التي أجرتها الباحثة، الباحثة وجدت مشاكل، وهي أن التلاميذ يجدون صعوبة في حفظ المفردة في المادة، ولا يكونون قادرين على إكمال الجمل العربية المتعلقة بالمادة بشكل جيد، والتلاميذ ليسوا كذلك. هم متحمسون في تعليم المفردة.

من أسباب الصعوبات في تعليم المفردة أن المعلم لا يراقب تقدم الحفظ لدى التلاميذ أثناء عملية تعليم المفردة حتى نسي التلاميذ ما حفظوه. ولا يعطي المعلم تدريباً للتلاميذ حول مسألة إكمال الجمل بحيث لا يستطيع التلاميذ أثناء الامتحان أن يميز المفردة المناسبة في الإجابة على الأسئلة المتعلقة بإكمال الجمل. ولم يتم بتطبيق وسائل التعليم بالشكل الإبداعي ولم يضع استراتيجيات التدريس المناسبة لجذب انتباه التلاميذ حتى لم تجعلهم غير دافعهم في تعليم المفردة لأن الطريقة المستخدمة هي طريقة المحاضرة.

⁴ Henry Guntur Taringan, 2015, *Pengajaran Kosa Kata*, (Bandung: Angkasa), h.2

بناءً على أسباب المشكلات المذكورة أعلاه، هناك حاجة إلى بديل في حل المشكلات، وهو أن المعلم يجب أن ينتبه جيداً إلى حفظ الطالب جيداً، ويجب أن يكون المعلم قادراً على جذب انتباه التلاميذ في عملية تعليم المفردة في الفصل، ويجب على المعلم تحفيز التلاميذ ليكونوا متحمسين في عملية تعليم المفردة وتعظيم تعليم المفردة بتطبيق الوسائل مثيرة للاهتمام. إن استخدام الوسائل المناسبة مع المواد التعليمية سوف يولد رغبات واهتمامات جديدة، ويولد الدافع ولها تأثير جيد على نفس التلاميذ. باستخدام وسائل التعلم، سيتم التواصل المواد التعليمية بوضوح. في هذه الحالة تهتم الباحثة بوسائل لعبة التخمين الصورة الإلكترونية التي ستستخدم في عملية تعليم المفردة. اختارت الباحثة هذه الوسيلة لأنها عملية للغاية وبسيطة وسهلة الصنع وتجذب انتباه التلاميذ. تتمتع وسائل تخمين الصورة هذه بوظيفة مهمة للغاية، وهي مثيرة للاهتمام ويمكن أن توجه انتباه التلاميذ للتركيز على تعليم المفردة ويمكن أن

⁵ Najib Sulhan, 2006, Pembangunan Karakter pada Anak Manajemen Pembelajaran Guru Menuju Sekolah Efektif, (Surabaya: Intelektual Club), h.7

تجعل من السهل تذكر المفردة. ستجعل وسائل التخمين هذه الأجواء أكثر

متعة وغير رسمية ولكنها لن تقلل من جوهر مادة التعليم نفسها.

ستلعب لعبة تخمين الصور معًا في الفصل ثم في مجموعات، قبل بدء اللعبة،

ستشرح المعلم المادة أولاً ثم ينتهي بلعبة تخمين الصورة. من خلال هذه اللعبة،

سيجد التلاميذ سهولة في حفظ المفردة ومعناها. هذه اللعبة ستجذب انتباه

التلاميذ وتجعلهم عيافين، وستجعل التلاميذ مشتغولين عند التعليم في الفصل.

بالإضافة إلى ذلك، فإن البحث السابق ذا الصلة هو بحث فجري

(٢٠١٥ : ١٠٧) في بحثها بعنوان زيادة إتقان المفردة العربية (المفردة) من خلال

تطبيق وسائل بطاقة الكلمات المصورة لتلاميذ الصف الأول في المدرسة الابتدائية

نورول حاكم Kediri West Lombok في عام ٢٠١٥. تظهر هذه الدراسة نتائج

جيدة لإتقان مفردات التلاميذ. يتضح هذا من خلال متوسط قيمة نتائج زيادة

إتقان التلاميذ للمفردات العربية بتطبيق وسائل بطاقات الكلمات المصورة، في

الدورة الأولى تم الحصول على زيادة بنسبة ٥٢.١٧٪ وارتفعت إلى ٨١.٥٦٪ في

الحلقة الثانية. استنادًا إلى البيانات الكمية، التي تعززها نتائج البيانات النوعية،

يمكن أن يؤدي تطبيق بطاقات الكلمات المصورة إلى تحسين إتقان المفردة العربية.

بناءً على خلفية البحث أعلاه، يهتم الباحثة بإجراء بحث عن تأثير استخدام الوسيلة اللعب اللغوي على شكل تخمين الصورة الإلكترونية في قدرة التلاميذ على المفردة".

ب. أسئلة البحث

بناءً على الخلفية أعلاه ، يكون تركيز البحث على النحو التالي:

١. كيف تكون قدرة المفردة لدى التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة الجوهرة

النقية المتوسطة الإسلامية سيرانج؟

٢. كيف استخدام الوسيلة اللعب اللغوي على شكل تخمين الصورة

الإلكترونية لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الجوهرة النقية المتوسطة

الإسلامية سيرانج؟

٣. هل هناك أي تأثير للعب اللغوي على شكل تخمين الصورة الإلكترونية في

قدرة التلاميذ على المفردة لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الجوهرة النقية

المتوسطة الإسلامية سيرانج؟

ج. أغراض البحث

الغرض من هذه الدراسة كتعبير عن المشكلة الموصوفة أعلاه هو:

١. الحصول على بيانات دقيقة حول القدرة على حفظ المفردة لتلاميذ الصف

الثامن بمدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية سيرانج.

٢. التعرف على استخدام الوسيلة اللعب اللغوي على شكل تخمين الصورة

الإلكترونيّة لدى التلاميذ في الصف الثامن بمدرسة الجوهرة النقية المتوسطة

الإسلامية سيرانج.

٣. التعرف على تأثير اللعب اللغوي على شكل تخمين الصورة الإلكترونيّة في

قدرة التلاميذ على المفردة لتلاميذ الصف الثامن الأساسي بمدرسة الجوهرة

النقية المتوسطة الإسلامية سيرانج.

د. فوائد البحث

فوائد هذا البحث هي:

١. الفوائد النظرية

من المتوقع أن تقدم نتائج هذه الدراسة فائدة لتطوير التعليم والتدريس.

٢. الفوائد العملية

أ. جامعة سلطان مولان حسن الدين الإسلامية الحكومية بنتن

إضافة كنوز مكتبة جامعة الإسلامية الحكومية سلطان مولان حسن

الدين بنتن وكذلك لكلية التربية والتدريس المعلمين (على وجه

الخصوص). يمكن أن تكون نتائج هذه الدراسة تستخدم كدليل أو

مرجع للبحث المماثل التالي.

ب. للمعلمين

(١) كمادة للقيام بأنشطة التعليم في اتجاه إيجابي أفضل.

(٢) تسهيل تنفيذ تعليم اللغة العربية.

(٣) يمكن للمعلمين تطوير فهم التلاميذ للغة العربية.

(٤) توفير المدخلات في عملية التعلم والتعليم بحيث تكون أكثر

جذاب.

(٥) توفير الخبرة للمعلمين لتطبيق وسائل لعبة تخمين الصور

لتحسين نتائج تعلم اللغة العربية وتعليمها على المواد المقدمة.

ج. للطالب

- (١) هناك حرية للتلاميذ في العثور على أشياء جديدة في عملية التعليم بتطبيق وسائل لعبة تخمين الصورة.
- (٢) يمكن القضاء على الملل في عملية التعليم.
- (٣) غرس موقفًا إيجابيًا وثقة في عملية التعليم بين أعضاء الأصدقاء.

- (٤) تقديم خبرة حقيقية وتعزيز الاهتمام بالتعليم وتحسين نتائج تعليم اللغة العربية.

د. للمدرسة

- (١) تقديم مدخلات إيجابية حول تقدم المدرسة في تطبيق وسائل لعبة التخمين في تعليم المدرسين.
- (٢) تقديم المدخلات في إدارة الفصول الدراسية المستقبلية بحيث تختلف في عملية التدريس والتعليم في تنفيذ التعليم في المدارس.

هـ. للباحثين

(١) من المتوقع أن يؤدي هذا البحث إلى زيادة المعرفة وتوفير

الخبرات التعليمية التي تعزز القدرات والمهارات البحثية.

(٢) تقديم لمحة عامة عن تخمين صورة وسائل اللعبة على نتائج تعليم

اللغة العربية.

هـ. أساس التفكير

لا تزال القدرة على إتقان المفردة لتلاميذ الصف الثامن موضوع هذا

البحث منخفضة. تمكن ملاحظة القدرة المنخفضة على إتقان المفردة في الأخطاء

في كتابة المفردة التي يرتكبها التلاميذ غالبًا. يحدث خطأ كتابة المفردة هذا عندما

يكتب التلاميذ كل مفردات بناءً على كيفية نطقها.

تخمين الصورة عبارة عن لعبة بطاقة يتم إجراؤها من خلال إظهار الصور

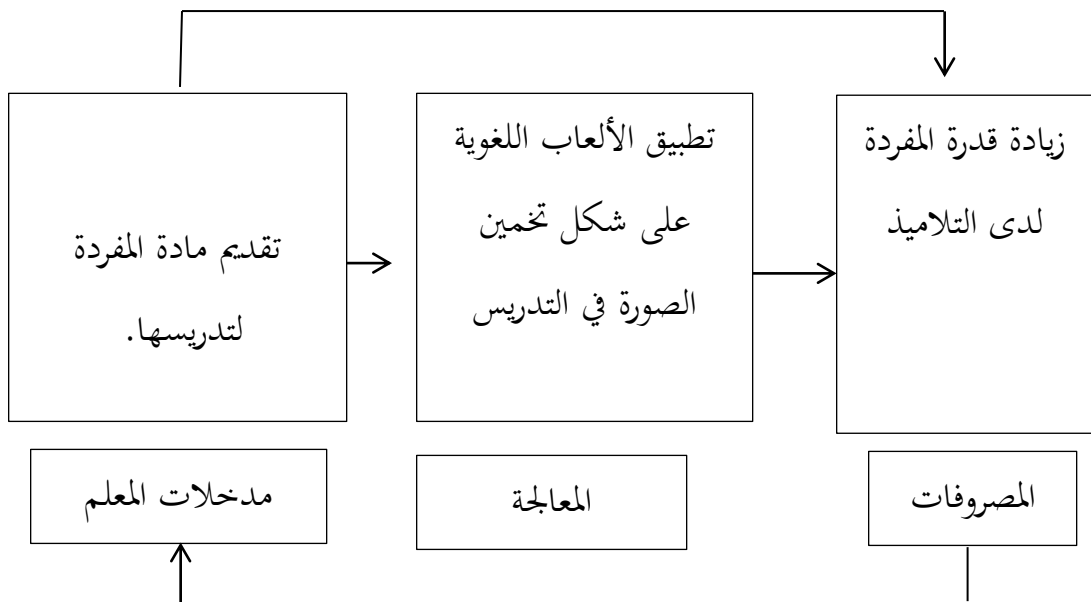
بسرعة لتحفيز الدماغ لتلقي المعلومات. توجد على البطاقة، وهي فعالة جدًا في

مساعدة التلاميذ على تعليم القراءة والكتابة والتعرف على الأرقام والتعرف على

الحروف. يعتقد أن تطبيق لعبة تخمين الصورة قادر على تحسين اللغة العربية لدى

التلاميذ في إتقان المفردة لأن تطبيق هذه الوسائل سيخلق موقفًا تعليميًا ممتعًا بحيث يجذب اهتمام التلاميذ بالتعليم ويحفز التلاميذ على أن يكونوا أكثر نشاطًا وأكثر تركيزًا في تقديم الموضوع.

وبالتالي، إذا استخدم المعلم لعبة تخمين الصورة، فسيكون قادرًا على زيادة القدرة على المفردة لتلاميذ الصف الثامن بمدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية سيرانج، يمكن وصف إطار العمل هذا على النحو التالي:



و. تنظيم البحث

الباب الأول. مقدمة. ويحتوي هذا الفصل على خلفية البحث وأسئلة البحث وأغراض البحث وفوائد البحث وأساس التفكير وتنظيم البحث.

الباب الثاني. الإطار النظري. ويحتوي هذا الفصل على مفهوم وسائل التعليم بالألعاب اللغوية على شكل تخمين الصورة الإلكترونية ، ومفهوم القدرة على المفردة.

الباب الثالث. طرق البحث. ويحتوي هذا الفصل على موقع البحث ووقته، ومجتمع البحث وعينته، وطريقة البحث، وتقنية جمع البيانات، وتقنية تحليل البيانات، وفرضية البحث.

الباب الرابع. نتائج البحث والمناقشة. ويحتوي هذا الفصل على نتائج البحث عن قدرة المفردة لدى التلاميذ في الصف الثامن في مدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية سيرانج ، ونتائج البحث عن استخدام وسيلة اللعب اللغوي على شكل تخمين الصورة الإلكترونية لتلاميذ الصف الثامن في مدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية سيرانج، ونتائج البحث عن أثر استخدام وسيلة اللعب اللغوي على

شكل تخمين الصورة الإلكترونية على المفردة لدى التلاميذ في الصف الثامن في

مدرسة الجوهرة النقية المتوسطة الإسلامية سيرانج، والمناقشة .

الباب الخامس . خاتمة . ويحتوي هذا الفصل على الاستنتاجات والاقتراحات.