

## الباب الخامس

### خاتمة

#### أ. نتائج البحث

بناءً على نتائج البحث في الفصل السابق يمكن استنتاجه على النحو التالي.

١. تعلم مهارة القراءة باستخدام الطريقة الانتقائية في هذه المدرسة ليس عملية سلبية. تتكون

عملية التعلم من ٣٥ شخصاً في الفصل الحادي عشر أصبحوا الفصل التجريبي. في بداية

الدراسة، تعطى الباحثة اختبار القبلي وانتهى باختبار البعدى. بعد إجراء اختبار قبلي، يقرأ

الطلاب المفردات وحفظ. بعد ذلك ينتبه الطلاب إلى مادة القراءة التي قرأها المعلم مع

التأكيد على التركيب النحوي لحروف الجر والعطف. ثم يُطلب من الطلاب ممارسة الحوار مع

أصدقائهم تعلموه وفقاً. في نهاية الدرس يعطي المعلم لعبة تخمين. هذا لتسهيل عملية حفظ

المفردات على الطلاب. و استنتجت في هذا البحث تعلم المهارة القراءة باستخدام هذه

طريقة الانتقائية فعالية في الفصل الحادي عشر في المدرسة السالمية غونوع كالر، تنجيرانج

٢. نتائج من الإختبار القبلي و البعدى، أن القيمة المتوسطة للاختبار القبلي هي ٤٤.٥٧

والوسيط ٤٥.٠٠ والوضع ٤٥ والانحراف المعياري ١٤.٠٥٧. بينما بعد استخدام الطريقة

الانتقائية، كان متوسط درجات الاختبار البعدى ٧٦ ، والوسيط ٧٥.٠٠ ، والوضع

٧٠ ، والانحراف المعياري ١١.٠٨٦ ، بجي مارة القراءة بعد استخدام الطريقة

الانتقائية.

٣. تم الحصول على اختبار t في برنامج التحليل الإحصائي SPSS الذي أظهر قيمة معنوية ٠.٠٠٠ أقل من ٠.٠٠٥ ، لذلك تم رفض  $H_0$  وتم قبول  $H_a$ . هذا يعني ، أثبتت الطريقة

الانتقائية فعاليتها في مهارة القراءة

## ب. المقترحات

من نتائج البحث المحصول، تعطى الباحثة الاقتراحات والمدخلات بما في ذلك ما يلي.

### ١. للمعلمين

هذه الطريقة الانتقائية مناسبة جدًا لجميع أنواع التعلم، وخاصة تعلم اللغة العربية. ومن المأمول أن يتمكن المعلم من استخدامه و تعديل المواد التي تسليمها. يمكن أن تزيد هذه الطريقة أيضًا من حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية، لذلك لا يشعرون بالملل من المواد التي يقدمها المعلم.

### ٢. للطلاب

يجب أن يكون الطلاب جادين في فهم تعلم اللغة العربية، وخاصة في مهارة القراءة. وتعطى الباحثة نصائح للطلاب ليكونوا قادرين على فهم جميع التراكيب النحوية حتى يتمكنوا من قراءة النصوص العربية للقواعد وفقا.

