

## الباب الأول

### مقدمة

#### أ. خلفية البحث

فهم اللغة العربية يمكن النظر من اللغة والمصطلحات، فمعنى كلمة "العربية" في اللغة هي صحراء، أو شجرة قاحلة لا ماء فيها وتنت عليها أشجار. اللغة هي أداة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل والاختلاط مع بعضهم البعض. وفي المصطلحات اللغة العربية هي اللغة المستخدمة في مجموعة من السكان يعيشون فوق الصحراء الجزيرة العربية<sup>1</sup>. بينما التعلم هو عملية تتضمن شيئين، المعلم يعلم الطلاب لتعلم معرفة معينة. في اللغة العربية يطلق على التدريس أو التعلم في "تعليم" مما يعني نشاطاً يدل على معنى؛ إظهار شيء ما لشخص ما من خلال الكلمات أو الرموز بقصد إثارة أو زيادة الاستجابة حول الأحداث والأشخاص والملاحظات والاكتشافات وما إلى ذلك<sup>2</sup>.

يختلف تعلم اللغة العربية عن تعلم اللغات الأجنبية الأخرى. لأن اللغة العربية لها خصائص فريدة لا تمتلكها اللغات الأخرى. اللغة العربية لغة لها العديد من الكلمات والجمل والمعاني. تفرد اللغة العربية هو أيضاً في النطق الصوتي للعديد من الأحرف المتشابهة تقريباً ولكن يتم نطقها بأصوات مختلفة ومعاني مختلفة. تخصص المفردات العربية هي أنها تحتوي على الكثير من المجاز وعندما ترتبها في جمل تحتوي على معاني جميلة. يستخدم هذا التفرد في عملية التعلم

<sup>1</sup> Asna Andriani, "Urgensi Pembelajaran Bahasa Arab Dalam Pendidikan Islam," *Jurnal Pendidikan Guru*, Vol 3. No, 1. (2015), 40.

<sup>2</sup> Lady Farah Aziza and Ariadi Muliansyah, "Keterampilan Berbahasa Arab Dengan Pendekatan Komprehensif," *El-Tsaqafah : Jurnal Jurusan PBA*, Vol, 19. No, 1. (2020), 58.

مدرس قادرين حقًا ليس في مقام تدريس المعنوي ولكن أيضًا على كيفية تدريس اللغة بصحيح<sup>٣</sup>. تعلم اللغة العربية هو تعلم يركز على ٤ جوانب من المهارات، وهي مهارة القراءة والكتابة ومهارة الاستماع ومهارة الكلام<sup>٤</sup>. من بين المهارات الأربع، اختار الباحثة مهارة القراءة لاستخدامها كموضوع في البحث.

القراءة هي مهارة لغوية متصلة بالمهارة لغوية الأخرى. القراءة عملية إتصالية التي تحتاج إلى الاستراتيجية. القارئة تفهم الجيد الموضوع التي تقرأها شفهيًا أو كتابيًا. وكذلك فإن القراءة مهارة تتعلق بالاستماع والكلام والكتابة<sup>٥</sup>. القراءة تلعب في التعلم، حيث تعتبر القراءة مهمة جدًا حتى يتمكن الطلاب من فهم الموضوع التعليمية. وفي الفصل الحادي عشر بالمدرسة السّالمية الثانوية الإسلامية غونوج كالر، تنجيرانح، هناك القليل جدًا من الاهتمام بالقراءة في فهم تعلم اللغة العربية، لذلك يجد الطلاب صعوبة في الأمور المتعلقة بالقراءة مثل الترجمة، أو تحديد قواعد النحوي والصرف. للتغلب على هذا، هناك مطلوب إلى الحل الصحيح حتى يتمكن الطلاب من قراءة وفهم الدراسة العربية بجيد وصحيح ويزداد حماس الطلاب لتعلم اللغة العربية.

بناءً على البحث حدثت المشكلة لأن المعلم استخدم الطريقة المحاضرة فقط بحيث يشعر الطلاب بالملل ويعتمدون على المعلم و الطلاب غير نشطين في التعلم أو في القراءة. في عملية

---

<sup>3</sup> Akla, "Pembelajaran Bahasa Arab Antara Harapan Dan Kenyataan (Survey Di Madrasah Kota Metro Tahun 2017)," *An Nabighoh: Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*, Vol, 19. no. 02, (2017), 177.

<sup>4</sup> Ubdaidillah, "pembelajaran maharah istima ' berbasis online : Blended Learning Dalam Istima ' i," *Al-Ittijah* 12, no. 1 (2020): 46.

<sup>5</sup> Nurhayati Pandawa, Hairudin, and Mislinatul Sakdiyah, *Pembelajaran Membaca* (jakarta, 2009)., 4

التعلم، يجب أن يكون لدى المعلم موضعة وفن في التدريس حتى لا يشعر الطلاب بالملل ويسرعون في الاستجابة لما يقوله المعلم و عملية تعلم تفاعلية وهي اتصال ثنائي الاتجاه بين المعلمين والطلاب. للحفاظ على ذلك، يجب أن يكون لدى المعلم استراتيجية بطرق متعددة. بينما كل طريقة لها مزاياها وعيوبها. غالبًا ما تولد الطريقة من عدم القانع عن الطريقة السابقة، ولكن في نفس الوقت، الطريقة الجديدة بدورها محاصرة أيضًا في الضعف التي كانت سببًا لولادة الطريقة المتقدمة. تنقسم طرق التدريس إلى ثلاثة، وهي الطريقة الدورة اللغة والطريقة الدورة التعلم والطريقة الدورة الطالب<sup>6</sup>. في هذه البحث، تبحث الباحثة إحدى الطرق الواردة في الطريقة الدورة اللغة فقط، كإلى:

أ. طريقة القواعد والترجمة

ب. الطريقة المباشرة

ج. طريقة القراءة

د. الطريقة السمعية الشفهية

هـ. الطريقة المعرفية

و. الطريقة الانتقائية

من الطرق المذكورة السابقة يستخدم هذا البحث الطريقة الانتقائية. الطريقة الانتقائية

هي مزيج من طرق الحالية. تعتمد هذه الطريقة على افتراض لا توجد طريقة مثالية لأن كل

---

<sup>6</sup> Abd Wahab Rosyidi and Mamlu'atul Ni'mah, *Memahami Konsep Dasar Pembelajaran Bahasa Arab*, (malang: uin malik press, 2011), 48

طريقة لها قوتها وضعفها، ولكل طريقة قوة يمكن استخدامها لجعل التدريس فعالاً، ولا يجب أن يُنظر إلى ولادة طريقة جديدة على أنها رفض للطريقة القديمة ولكن كتحسين. لا توجد طريقة واحدة تناسب جميع الأغراض، وجميع المعلمين وجميع الطلاب وجميع برامج التدريس، وأهم في التعلم هو يترع احتياجات الطلاب لا يترع احتياجات الطريقة، فلكل معلم للملك والحرية في اختيار الطريقة التي تناسب احتياجات الطلاب<sup>7</sup>. في هذا الاستخدام الطريقة الانتقائية. والباحثة استخدام ثلاثة الطرق المخالطة هي طريقة تقليد الحفد وطريقة القراءة وطريقة القواعد والترجمة.

يصنع الباحثة لمعرفة فعالية طريقة، فالباحثة تصنع البحث باستخدام الطريقة الانتقائية للفصل الحادي عشر في المدرسة السّلمية في تنمية مهارة القراءة. لذلك اختيار الباحثة بموضوع فعالية الطريقة الانتقائية في تنمية مهارة القراءة لدى الطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة السّلمية الثانوية الإسلامية غونوج كالر، تنجيرانج.

## ب. تعريف المشكلة

من الخلفية السابقة أن تعريف المشكلة على التالي:

١. قليل يتقن الطلاب قواعد النحو والصرف

٢. كثير من الطلاب لا فصيح القراءة بدون شكل

٣. قلة ابتكار المعلم يصنع الطريقة

٤. قلة الحثّ التعلّم من الطلاب في التعلّم اللغة العربية

### ج. أسئلة البحث

١. كيف استخدام الطريقة الإنتقائية في مهارة القراءة في الصف الحادي عشر في المدرسة

السّلمية الثانوية الإسلامية غونوج كالر, تنجيرانج؟

٢. كيف تحصيل قدرة الطلاب في المهارة القراءة في الصف الحادي عشر في المدرسة السّلمية

الثانوية الإسلامية غونوج كالر, تنجيرانج؟

٣. كيف فعالية طريقة الإنتقائية في مهارة القراءة في الصف الحادي عشر في المدرسة السّلمية

الثانوية الإسلامية غونوج كالر, تنجيرانج؟

### د. أهداف البحث

في هذا البحث، كان للباحثة أهداف منها ما يلي:

١. لمعرفة استخدام الطريقة الإنتقائية في مهارة القراءة في الصف الحادي عشر في المدرسة السّلمية

الثانوية الإسلامية غونوج كالر, تنجيرانج

٢. لمعرفة تحصيل قدرة الطلاب في المهارة القراءة في الصف الحادي عشر في المدرسة السّلمية

الثانوية الإسلامية غونوج كالر, تنجيرانج.

٣. لمعرفة فعالية طريقة الإنتقائية في مهارة القراءة في الصف الحادي عشر في المدرسة السّلمية

الثانوية الإسلامية غونوج كالر, تنجيرانج.

## د. تحديد البحث

لأجل أن هذا البحث تركيزًا وتامًا ومفصلاً، يرى الباحثون مرتفع المشكلة يجب أن تكون محدودة لمحدودية الوقت والطاقة والنفقة وعدد الطرق في تعلم اللغة العربية، لذلك في هذه البحث اقتصر الباحثون الطريقة المذكور هي الطريقة الانتقائية التي تركز على مهارة القراءة لطلاب الصف الحادي عشر في المدرسة السّلمية الثانوية الإسلامية غونوج كالر، تنجيرانج.

## هـ. فوائد البحث

بناءً على أهداف البحث، فإن هذا البحث له فوائد في التعليم. فوائد هذا البحث

كالآلي:

### ١. الفوائد النظرية

أما النظرية في هذا البحث لفوائد وهي:

- (١) أذى خدمة للأفكار في التربية بالمدرسة، خاصة في مهارة القراءة.
- (٢) كمرجع لمزيد من البحث المتعلق بفعالية الطريقة الانتقائية في مهارة القراءة لدى الطلاب.

### ٢. فوائد عملية

أن تكون نتائج هذا البحث المفيد ل:

(١) للباحثة

الباحثون متعمّدون يزيد فكرة وخبرة مباشرة فيما يتعلق بتطبيق الطريقة الانتقائية في مهارة القراءة.

(٢) للطلاب

الطلاب متعمّدون أن يكون الدافع أهمية مهارة القراءة بجيد وصحيح.

(٣) للمعلم

هذا البحث يكون المعلمون يعتقدون في دفع إلى تعلّم والطرق للطلاب مهارة القراءة

أيضًا مهمة جدًا للتعلم.

(٤) للمدرسة

يمكن استخدام هذا البحث كمرجع في الاهتمام بتعلم اللغة العربية واستخدام الطرق

للطلاب.

و. تنظيم البحث

يتكون هذا البحث الكمي من خمسة أبواب مالى:

الباب الأول هو المقدمة هي تحتوي الخلفية البحث، وتعريف المشكلة، وأسئلة البحث، وأهداف

البحث، وتحديد البحث، وفوائد البحث، وتنظيم البحث.

الباب الثاني هو الإطار النظرى يحتوى على مراجعة النظرية، والبحث السابق وأساس تفكير.

الباب الثالث يحتوي على مناهج البحث تتكون من وقت ومكان البحث، وطرق البحث

وتصميمها، ومجتمه البحث وعينه، ومتغير البحث، وأساليب جمع البيانات، وتحليل الصك، وتحليل

البيانات، والفرضية البحث.

الباب الرابع هو نتائج البحث والمناقشة وهو يشتمل على طريقة الإنتقائية في مهارة

القراءة و تحتوي على صف البيانات، واختبار متطلبات التحليل، واختبار فرضية المناقشة

الباب الخامس يحتوي على الخاتمة وهي تشتمل على نتائج البحث والإفتراحات