

# الباب الأول

## مقدمة

### أ. خلفية البحث

اللغة العربية احد من لغة الدنيا، وتقدمت وفقا لنشوء الإجتماع والعلوم.<sup>1</sup> فيجب على المسلمين أن يتعلموا اللغة العربية. قد عرفنا اللغة العربية لغة القرآن، وهو كلام الله وكذلك هدى للحياة. قال الله تعالى: **إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ** (يوسف : ٢)

اللغة العربية هي أيضا لغة القرآن ولغة الحديث النبوي والتي تستخدم كمرجع للمسلمين وكذلك اللغة المستخدمة في الكتب الصفراء. لذلك يجب على أي شخص يريد دراسة القرآن والحديث وفهمه بالتفصيل (وكذلك الكتاب الأصفر) أن يفهم اللغة العربية.<sup>2</sup>

الكلام في أصل اللغة عبارة عن الأصوات المفيدة ، وعند المتعلمين هو المعنى القائم بالنفس الذي يعبر عنه بألفاظ. و في إصطلاح النحاة : جملة المركبة

---

<sup>1</sup> Abdul Wahab Rosyidi, *Media Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN Malang Press, 2009), 1.

<sup>2</sup> Ahmad Sangid dan Indra Gunawan, *Kamus Percakapan Bahasa Arab Sehari-hari*, (Yogyakarta: Titian Wacana, 2007), V-VI.

المفيدة. و أما التعريف الاصطلاحي للكلام فهو : الكلام المنطوق الذي يعبر به المتكلم عما في نفسه من : هاجسة، أو خاطره، وما يجول بخاطره من مشاعر و إحساسات، وما يزخره عقله من : رأي أو فكره، وما يريد أن يزود به غيره من معلومات، أو نحو ذلك، في طلاقة وانسياب، مع صحة في التعبير وسلامة في الأداء.<sup>٣</sup>

الكتب جزء من استمرارية التعليم في عالم التعليم. باستخدام الكتب ، يمكن أن يكون تنفيذ التعليم أكثر سلاسة. يمكن للمعلمين إدارة أنشطة التعلم في الفصل الدراسي بطريقة فعالة وفعالة من خلال كتاب. يمكن للطلاب أيضًا المشاركة في عملية التعلم على النحو الأمثل باستخدام الكتب.<sup>٤</sup> للكتب مزايا عديدة مقارنة بوسائل التعلم الأخرى. الكتب أسهل في الاستخدام ، ويسهل العثور عليها ، وغير مكلفة نسبيًا ، وممتينة ، ولا تتلف بسهولة ، ويمكن قراءتها ويسهل حملها في أي مكان ، وتوفر أنواعًا مختلفة من المعلومات ، وتضيف إلى

<sup>٣</sup> أحمد فؤاد محمود عليان ، المهارات اللغوية و أهميتها وطرائق تدريسها (الرياض: دار المسلم للنشر والوزيع،

١٤٣١ هـ) ، ٨.

<sup>٤</sup> Masnur Muslich, *Teks Book Writing* (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2010), 23.

المعرفة. يتم تعديل الكتب المدرسية عالية الجودة وفقاً لمعايير المناهج المعمول بها ، خاصة لتحسين جودة التعليم في إندونيسيا.<sup>٥</sup>

يعد استخدام الكتب المدرسية أمراً ملحاً لأن دورها لا يزال أداة مؤثرة في تحديد نجاح التعلم.<sup>٦</sup> لذلك ، فإن أحد العوامل التي تؤثر أيضاً على تحسين جودة اللغة العربية للطلاب ومشكلة الطلاب الذين لا يستطيعون التحدث باللغة العربية كما هو متوقع هي الكتب المدرسية المستخدمة في عملية التعلم. تلعب الكتب المدرسية دوراً مهماً في أنشطة التدريس والتعلم وتقديم مواد المنهج إلى الموضوعات بحيث تصبح جزءاً أساسياً من نظام التعليم. تلعب الكتب المدرسية أيضاً دوراً مهماً واستراتيجياً في الجهود المبذولة لتحسين جودة التعليم الابتدائي والثانوي ، لذلك هناك حاجة إلى سياسات حكومية بشأن الكتب المدرسية للطلاب.<sup>٧</sup>

بناءً على الملاحظات ، فإن القدرة على التحدث باللغة العربية في الفصل الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بدموسلام سيرانج ليست هي الأمثل

<sup>5</sup> J. Mursell dan S. Nasution, *Mengajar Dengan Sukses* (Jakarta: Bumi Aksara, 1999), 8.

<sup>6</sup> Acep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Cet ke 4 (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2014), 106.

<sup>7</sup> Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republik Indonesia Nomor 11 Tahun 2005 tentang Buku Teks Pelajaran

بسبب الصعوبات التي تواجهها ، خاصة في فهم المفردات العربية التي تعلموها و

قلة ممارسة التحدث في الفصل ، وهذا أيضا بسبب التعليمية التي يستخدمها.

يطور هذا البحث مواد تعليمية لكتب المحادثة المصورة موجهة إلى مادة

الكلام لأن مادة الكلام هذه جزء مهم من تعلم اللغة العربية ، وتحديدًا في تحسين

مهارات التحدث.

اختارت الباحثة تطوير أحد كتب اللغة العربية للصف الثامن بسبب كثرة

المواد في الكتاب ، والتي تتكون من المفردات والحوار والتركيب والقراءة والكتاب.

لذلك أريد التركيز على مناقشة المادة في قسم الحوار فقط ، تبدو مادة الحوار في

هذا الكتاب أيضًا أقل جاذبية لأنها غير مصحوبة بصور ولجعلها تبدو أكثر جاذبية

في قسم الحوار سأكملها قليلا بالصور.

من المشكلات المذكورة أعلاه ، من الضروري بذل الجهود لزيادة اهتمام

الطلاب بالتعلم ، أي باستخدام كتب المحادثة المصورة حتى يصبح التعلم أكثر

فعالية وأفضل. يمكن أيضًا دراسة كتاب المحادثة هذا خارج الفصل الدراسي وخارج

ساعات التعلم ، كما هو الحال في المنزل أو في أي مكان آخر.

بالنظر إلى هذا الواقع ، يهتم الباحثة بإجراء البحث بعنوان " تطوير المواد

التعليمية كتاب المحادثة المصورة لمهارة الكلام للصف الثامن بمدرسة

الخيرية المتوسطة الإسلامية بدموسلام سيرانج"

ب. أسئلة البحث

استنادا إلى خلفية المشكلة المذكورة أعلاه، فإن أسئلة في هذه الدراسة

مايلي:

١. كيف تطوير المواد التعليمية كتاب المحادثة المصورة لمهارة الكلام للصف

الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بدموسلام سيرانج؟

٢. كيف ملائم تطوير المواد التعليمية كتاب المحادثة المصورة لمهارة الكلام

للصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بدموسلام سيرانج؟

ج. أهداف البحث

أما أهداف البحث من هذا البحث فهي:

١. لمعرفة تطوير المواد التعليمية كتاب المحادثة المصورة لمهارة الكلام للصف

الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بدموسلام سيرانج

٢. لمعرفة ملائم تطوير المواد التعليمية كتاب المحادثة المصورة لمهارة الكلام

للصف الثامن بمدرسة الخيرية المتوسطة الإسلامية بدموسلام سيرانج

#### د. فوائد البحث

يمكن مراجعة الفوائد التي سيتم الحصول عليها من هذا البحث من خلال جانبين،

وهما :

(١). الفوائد النظرية

من الناحية النظرية ، سيوفر هذا البحث الفوائد التالية.

أ. المساهمة بالأفكار في تطوير المواد التعليمية التي أصبحت أكثر جاذبية

ب. بإنتاج مواد تعليمية لكتاب محادثة مصورة يمكن استخدامها كوسيلة للتعلم.

(٢). الفوائد العملية

من الناحية العملية ، يوفر هذا البحث فوائد ومعرفة جديدة لعدة جهات ، بما

في ذلك ما يلي :

أ. للمعلمين

(١). الحصول على المواد التعليمية التي يمكن أن تساعد في التعلم ويتوقع أن تكون متوافقة مع احتياجات التعلم للطلاب.

(٢). زيادة المعرفة والإبداع لدى المعلمين لإيجاد أفضل الطرق لتوفير أقصى قدر

من التعلم

ب. للطلاب

(١). أنشطة التعلم تتحسن

(٢). من السهل تعلم الكفاءات التي يجب إتقانها

ج. للباحثين

عدد العمليات التي سيخوضها الباحث والنتائج النهائية لهذا البحث ستوفر

الكثير من المعرفة الجديدة للباحثين. سيجد الباحثون كمدرسين محتملين بشكل

متزايد أفكارًا جديدة في ممارسة تطوير مواد التدريس بهدف نبيل يتمثل في توفير

التعلم المبتكر بحيث يتم تحفيز الطلاب للمشاركة في التعلم .

## هـ. أساس التفكير

المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد التي تُستخدم لمساعدة المعلمين أو المدرسين في تنفيذ أنشطة التدريس والتعلم في الفصل. يمكن أن تكون المادة المعنية مكتوبة أو غير مكتوبة. يمكن أيضًا تفسير المواد التعليمية على أنها معلومات أو أدوات أو نصوص يحتاجها المعلمون أو يستخدمونها لتخطيط ودراسة تنفيذ التعلم.<sup>٨</sup>

وفقًا للمركز الوطني للتدريب القائم على الكفاءة (٢٠٠٧) ، فإن المواد التعليمية هي جميع أشكال المواد المستخدمة لمساعدة المعلمين أو المدرسين في تنفيذ عملية التعلم في الفصل الدراسي. يمكن أن تكون المادة المعنية مكتوبة أو غير مكتوبة.<sup>٩</sup>

الكتاب هو عبارة عن مجموعة من أوراق مطبوعة من الورق يغطي بين غلافين.<sup>١٠</sup> الكتب المدرسية هي كتب معدة لها اهتمامات عملية التعلم التي تنشأ

<sup>8</sup> Ali Mudlofar, *Aplikasi Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan dan Bahan Ajar dalam Pendidikan Islam* (Jakarta: Rajawali Press, 2012), 128

<sup>9</sup> Andi Prastowo, *Panduan Kreatif Membuat Bahan Ajar Inovatif* (Yogyakarta: Diva Press, 2015), 16

<sup>10</sup> Tono Pransiska, "Buku Teks al-Lughah al-'Arabiyah al-Mu'shirah bagi penutur Non Arab: Desain, kontruksi dan implementasi", *Al-Fikra: Jurnal Ilmiah Keislaman*, Vol. 17, No. 1 (Januari-Juni, 2018), 3.



إما من نتائج البحث أو نتائج فكرة حول دراسة ميدانية معينة والتي يتم صياغتها بعد ذلك في مادة تعليمية. الكتب المدرسية هي إحدى المواد التعليمية على شكل مواد مطبوعة.<sup>١١</sup>

المحدثه هي مهارة في حد ذاتها تتطلب الاتساق من الشخص الذي يتعلم القدرة على نطق الكلمات بشكل صحيح ومفصل ، ويبقى من قواعد النحو والأرقام والجملة من أجل مساعدته في القياس حسب رغبة المتحدث في نغمة التواصل لذلك ، من أجل تكوين قدرات محدثة ، هناك حاجة إلى استراتيجية تعلم واستخدام الأساليب والتقنيات المناسبة ، بحيث تساعد في تحقيق الأهداف في تعلم اللغة العربية.<sup>١٢</sup>

عادة ما يشار إلى مصطلح مهارة الكلام بالتعبير. المصطلحان متماثلان ولكنهما يحتويان أيضاً على اختلافات. تركز مهارة الكلام على القدرات الشفهية ،

---

<sup>11</sup> Rosyidah Umami Octavia, Bambang Yulianto, dan Wahyu Sukartiningsih, "Pengembangan buku teks kelas V Sekolah Dasar berbasis Tematik dengan Multiple Games", *Journal Review Pendidikan dasar: Jurnal Kajian Pendidikan dan Hasil Penelitian*, Vol. 2, No. 2 (Mei,2016), 188.

<sup>12</sup> Kaharuddin, "Pembelajaran Bahasa Arab Melalui Kemampuan Muhadatsah", *al-Ishlah: Jurnal Studi Pendidikan*, Vol. XVI, No. 1 (januari-juni, 2018), 64.

بينما تميل التعبير للتعبير عن التعبيرات الكتابية. معادلة المصطلحين كلاهما نشط ويعملان على نقل محتويات العقل.<sup>١٣</sup>

مهارات التحدث هي أحد أنواع المهارات التي يجب تحقيقها في تدريس اللغات الحديثة بما في ذلك اللغة العربية. ستكون عملية تعلم التحدث بلغة أجنبية سهلة إذا كان المتحدث مشاركًا بنشاط في التواصل. ويذكر أيضًا أننا نتعلم القراءة عن طريق القراءة ، لذلك نتعلم التحدث عن طريق التحدث.<sup>١٤</sup>

## و. تنظيم البحث

تنقسم الباحثة إلى خمسة أبواب وهي :

الباب الأول : في هذا الباب تقدم الباحثة مقدمة وهي اشتمل على خلفية

البحث، أسئلة البحث، أهداف البحث، فوائد البحث، أساس

التفكير، تنظيم البحث.

---

<sup>13</sup> Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang:UIN Maliki Press,2011), 135

<sup>14</sup> Darwati Nalole, "Meningkatkan Keterampilan Berbicara (Maharah al-Kalam) melalui Metode Muhadatsah dan Pembelajaran Bahasa Arab", *al-Minhaj: Jurnal Pendidikan Islam*, Vol. 1, No. 1 (Desember, 2018), 130

الباب الثاني : في هذا الباب تقدم الباحثة الإطارى النظري، وهي اشتمل على

البحث العام عن المواد التعليمية كتاب المحادثة المصورة والمبحث العام

في مهارة الكلام

الباب الثالث : في هذا الباب تقدم الباحثة منهج البحث، وهي اشتمل على موقع

البحث و موعده، ومنهج البحث والتطوير، خطوات التطوير، مجتمع

البحث والعينة، وأساليب جمع البيانات، تحليل البيانات

الباب الرابع : في هذا الباب تقدم الباحثة تحصيل البحث في تطوير المواد التعليميه

وفعاليته، واقع عملية استخدام تطوير المواد التعليميه، و واقع فعالية

استخدام تطوير المواد التعليميه

الباب الخامس : في هذا الباب تقدم الباحثة الخاتمة وهي اشتمل على النتائج

والمقترحات.