

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) dan diajukan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil plagiarisme atau mencontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, Agustus 2022



Indah Puspitasari
NIM. 181240090

ABSTRAK

Indah Puspitasari. 181240090. 2022. *Pengaruh Pembelajaran Berbasis HOTS Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar (Kuasi Eksperimen di Kelas V SDN Buah Gede 1)*

Tujuan penelitian ini yaitu untuk mengetahui pengaruh pembelajaran berbasis HOTS terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika kelas V Sekolah Dasar dan seberapa besar pengaruh pembelajaran berbasis HOTS terhadap kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika kelas V Sekolah Dasar. Metode penelitian ini menggunakan penelitian kuantitatif jenis eksperimen. Desain penelitian yang digunakan adalah kuasi eksperimen dengan menggunakan *Pretest-Posttest Control Group Design*. Populasi pada penelitian ini adalah kelas V, dan sampel penelitian ini adalah kelas VA yang berjumlah 20 orang dan kelas VB yang berjumlah 20 orang. Teknik pengambilan sampel pada penelitian ini menggunakan teknik sampel jenuh. Teknik pengumpulan data pada penelitian ini yaitu menggunakan tes tulis berupa soal yang berbentuk esai, lembar observasi dan dokumentasi. Teknik analisis yang digunakan adalah uji normalitas, uji homogenitas, uji *Mann Whitney U-test* dan uji besar pengaruh perlakuan (*effect size*). Hasil penelitian menunjukkan bahwa dari uji *Mann Whitney U-Test* diperoleh $0,114 > 0,05$ sehingga *Asymp sig. (2-tailed) > 0,05*, maka H_0 diterima dan H_a ditolak. Artinya tidak terdapat perbedaan yang signifikan antara skor kemampuan pemecahan masalah siswa pada mata pelajaran matematika di kelas eksperimen maupun kelas kontrol. Uji hasil diperoleh besar pengaruh perlakuan (*effect size*) diperoleh nilai $r = -0,24966$ dengan presentase sebesar 6% yang masuk kategori sangat kecil.

Kata Kunci : Pembelajaran berbasis HOTS, kemampuan pemecahan masalah.



FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI (UIN)
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
2022 M/1444 H

Nomor	: Nota Dinas	Kepada Yth
Lampiran	: Skripsi	Dekan Fakultas
Perihal	: Ujian Munaqosyah	Tarbiyah dan Keguruan
	a.n Indah Puspitasari	di-
	NIM: 181240090	Serang

Assalamu 'alaikum Wr. Wb

Dipermauklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan perbaikan seperlunya, maka kami berpendapat bahwa skripsi saudara *Indah Puspitasari*, NIM: 181240090, Judul Skripsi: *Pengaruh Pembelajaran Berbasis HOTS Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar (Kuasi Eksperimen Di Kelas V SDN Buah Gede 1)*, telah diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqosyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak, kami ucapkan terima kasih.

Wassalamu 'alaikum Wr. Wb.

Serang, Agustus 2022

Pembimbing I

Dr. H. Eko Wahyu Wibowo, M.Si

NIP. 197504142003121002

Pembimbing II

H. Mansur, M.Pd

NIP. 197906152005011006

PERSETUJUAN

**PENGARUH PEMBELAJARAN BERBASIS HOTS TERHADAP
KEMAMPUAN PEMECAHAN MASALAH SISWA PADA MATA
PELAJARAN MATEMATIKA KELAS V SEKOLAH DASAR**

(Kuasi Eksperimen di Kelas V SDN Buah Gede 1)

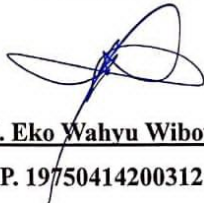
Oleh:

Indah Puspitasari

NIM: 181240090

Menyetujui:

Pembimbing I



Dr. H. Eko Wahyu Wibowo, M.Si

NIP. 19750414200312 1 002

Pembimbing II



H. Mansur, M.Pd

NIP. 19790615200501 1 006

Mengetahui:

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Nana Jumhana, M. Ag

NIP. 19711029 199903 1 002

Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Khaeroni, S. Si., M. Si

NIP. 19830318 200604 1 003

iv

PENGESAHAN

Skripsi a.n Indah Puspitasari, Nim: 181240090 yang berjudul *Pengaruh Pembelajaran Berbasis HOTS Terhadap Kemampuan Pemecahan Masalah Siswa Pada Mata Pelajaran Matematika Kelas V Sekolah Dasar*. telah diujikan dalam Sidang Munaqasyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 18 Oktober 2022.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, Oktober 2022

Sidang Munaqasyah

Ketua Merangkap Anggota,


Khaeroni, S.Si., M.Si
NIP. 19830318 200604 1 003

Sekretaris Merangkap Anggota,

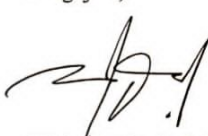

Fithri Meiliawati, M.Sn
NIP. 19890506 201903 2 016

Anggota:


Penguji I,


Dr. Asep Saefurrahman, S.Si., M.Si
NIP. 19780827 200312 1 003


Penguji II,


Wida Rachmiati, S.Pd., M.Pd
NIP. 19820104 200604 2 001

Pembimbing I,


Dr. H. Eko Wahyu Wibowo, S.Si., M.Si
NIP. 19750414 200312 1 002

Pembimbing II,


H. Mansur, M.Pd.
NIP. 19790615 200501 1 006

v

PERSEMBAHAN

Skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orangtua yang tercinta yaitu Bapak Sa'di Ahmad dan Ibu Sarmunah yang telah tiada henti memberikan semangat, do'a, dukungan dan kasih sayang. Penulis ucapkan banyak terima kasih atas segala perjuangan serta pengorbanan yang penuh ikhlas dan tak dapat terbalaskan hingga aku menjadi pribadi yang kuat dan lebih baik.

MOTTO

إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

“Sesungguhnya bersama kesulitan ada kemudahan”

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama lengkap Indah Puspitasari. Lahir di Cilegon, 24 September 2000. Penulis merupakan anak ke-2 dari 2 bersaudara dari orang tua yang bernama Bapak Sa'di Ahmad dan Ibu Sarmunah. Bertempat tinggal di Kp. Cikebel Rt/Rw 001/001, Desa Banyuwangi, Kecamatan Pulo Ampel, Serang-Banten.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis yaitu SDN Banyuwangi 1 lulus pada tahun 2012, Madrasah Tsanawiyah Al-Khairiyah Banyuwangi lulus pada tahun 2015, Madrasah Aliyah Al-Khairiyah Citangkil lulus pada tahun 2018. Kemudian, penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi yaitu di Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah. Selama perkuliahan penulis mengikuti organisasi primordialisme atau kedaerahan yang ada dikampus Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yaitu IKMBP (Ikatan Mahasiswa Bojonegara Pulo Ampel) sebagai Anggota.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Segala puji hanya bagi Allah SWT., yang telah memberikan taufik, hidayah serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah SAW, keluarga, para sahabat serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis ingin mneyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
3. Bapak Khaeroni, S.Si, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
4. Bapak Dr. H. Eko Wahyu Wibowo, S.Si, M.Si., selaku pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama menyusun skripsi ini.
5. Bapak H. Mansur, M. Pd., selaku pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama menyusun skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen beserta Staff UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mendidik dan mengajar penulis selama perkuliahan di UIN SMH Banten.
7. Kedua orang tuaku yang selalu memberikan kasih sayang yang tulus dan yang tiada hentinya memberikan dukungan, semangat dan iringan doa yang terbaik.
8. Kakakku Esa Achmad Fauzan dan tetehku Lia Verawati serta keponakanku Tasya Fauziyatun Niswa yang penulis sayangi.
9. Keluarga besarku nenek dan kakek serta saudara-saudaraku yang selalu memberikan semangat dan iringan doa yang terbaik.

10. Terima kasih kepada kepala sekolah dan dewan guru SDN Buah Gede 1 yang telah memberikan izin penelitian dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
11. Terima kasih kepada sahabat-sahabat seperjuangan Alfariani Putri Gumilar, Resti Mulya Febrianti, Ema Amaliyah, Sri Lestari, Ira Mira, Sananthi Putri Wulandari, Annisa Febriyani, Depi Permatasari, Deis Kuriah Agustini, Nining Zahrotul Uyun, Nurazizah, dan Murtafi'ah yang selalu memberikan semangat dan dukungan pada penulis hingga menyelesaikan skripsi ini
12. Keluarga besar PGMI-B 2018 yang telah memberikan semangat dan motivasi selama perkuliahan.
13. Almaterku Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
14. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Serang, 18 Agustus 2022

Penulis

Indah Puspitasari

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK.....	ii
LEMBAR USULAN MUNAQSAH	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
LEMBAR PENGESAHAN.....	v
PERSEMBAHAN	vi
MOTTO.....	vii
RIWAYAT HIDUP	viii
KATA PENGANTAR	ix
DAFTAR ISI	xi
DAFTAR TABEL.....	xiv
DAFTAR GAMBAR	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Identifikasi Masalah.....	8
C. Batasan Masalah	8
D. Rumusan Masalah.....	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian	9
G. Sistematika Penulisan	10

BAB II TINJUAN PUSTAKA.....	12
A. Kajian Teori.....	12
1. Pembelajaran	12
2. Pembelajaran Berbasis HOTS.....	13
a. Pengertian pembelajaran berbasis HOTS.....	13
b. Langkah-langkah pembelajaran berbasis HOTS	15
3. Pembelajaran Matematika Berbasis HOTS.....	16
4. Kemampuan Pemecahan Masalah.....	18
a. Pengertian kemampuan pemecahan masalah	18
b. Indikator kemampuan pemecahan masalah	19
5. Pembelajaran Matematika	20
a. Pengertian matematika	20
b. Tujuan pembelajaran matematika	22
6. Hubungan Pembelajaran Berbasis HOTS Dengan Kemampuan Pemecahan Masalah.....	22
B. Penelitian Terdahulu	23
C. Kerangka Berpikir	29
D. Pengajuan Hipotesis	30
BAB III METODOLOGI PENELITIAN.....	31
A. Tempat dan Waktu Penelitian	31
B. Metode Penelitian.....	32
C. Populasi dan Sampel	33
D. Variabel Penelitian	35
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data	36
F. Teknik Analisis Data.....	43
G. Hipotesis Statistik.....	47

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	49
A. Hasil Penelitian	49
1. Deskripsi Data	49
2. Uji Prasyarat Analisis.....	51
3. Uji <i>Mann Whitney U-Test</i>	54
4. Uji Besar Pengaruh Perlakuan (<i>Effect Size</i>)	55
5. Uji Hipotesis.....	56
B. Pembahasan.....	57
BAB V PENUTUP	62
A. Kesimpulan	62
B. Saran	63
DAFTAR PUSTAKA	64
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian	31
Tabel 3.2 Kisi-kisi Instrumen Tes Kemampuan Pemecahan Masalah .	36
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Tes Kemampuan Pemecahan Masalah	37
Tabel 3.4 Hasil Validitas Instrumen	40
Tabel 4.1 Nilai Pretest Posttest Siswa Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	50
Tabel 4.2 Hasil Uji Normalitas Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	51
Tabel 4.3 Analisis Hasil Uji Normalitas Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	52
Tabel 4.4 Analisis Hasil Uji Homogenitas Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol	53
Tabel 4.5 Analisis Hasil Uji Mann Whitney U-Test Posttest Hasil Belajar Matematika	54
Tabel 4.6 Analisis Hasil Uji Besar Pengaruh Perlakuan (<i>Effect Size</i>)..	55

DAFTAR GAMBAR

Diagram 4.1 Hasil Nilai Rata-rata Pretest dan Posttest Kelas Eksperimen dan Kelas Kontrol.....	49
--	----