

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau mencontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 03 Oktober 2022



SRI LESTARI
NIM. 181240079

ABSTRAK

Sri Lestari. 181240079. 2022. *Hubungan Keterampilan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Volume Bangun Ruang pada Siswa Kelas V di SDN Panancangan 2*

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui tingkat keterampilan berpikir kritis siswa, hasil belajar matematika siswa pada materi volume bangun ruang, dan hubungan antara keterampilan berpikir kritis terhadap hasil belajar matematika materi volume bangun ruang di SDN Panancangan 2. Teknik pengumpulan data yang digunakan penulis adalah observasi, angket, dan tes. Metode yang digunakan dalam penelitian ini adalah metode kuantitatif korelasional. Kesimpulan yang diperoleh dari hasil penelitian ini adalah: berdasarkan hasil analisis korelasi dengan menggunakan Product Moment (r_{xy}) diketahui nilai korelasi sebesar 0,45. Hal ini menunjukkan bahwa terdapat hubungan antara keterampilan berpikir kritis terhadap hasil belajar Matematika materi volume bangun ruang. Adapun keterampilan berpikir kritis siswa berada pada kategori sedang dengan persentase 64,86%. Sedangkan hasil belajar siswa pada mata pelajaran Matematika materi volume bangun ruang berada pada kategori sedang dengan persentase 62,16%. Selain itu, besarnya hubungan antara variabel X dan variabel Y adalah 20,25% dan sisanya sebesar 79,75% dipengaruhi oleh faktor-faktor yang lain.

Kata Kunci: keterampilan berpikir kritis, hasil belajar Matematika



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Nomor : Nota Dinas
Lampiran : Skripsi
Perihal : Usulan Ujian Munaqosah
a.n. Sri Lestari
NIM: 181240079

Kepada Yth.
Dekan Fakultas
Tarbiyah dan
Keguruan
Di Serang

Assalaamu'alaikum Wr. Wb.

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi Saudari Sri Lestari, NIM : 181240079, yang berjudul *Hubungan Keterampilan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Volume Bangun Ruang pada Siswa Kelas V di SDN Panancangan 2* telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqosah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian, atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

Wassalaamu'alaikum Wr. Wb.

Pembimbing I,

H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd.
NIP. 197407311999031001

Serang, 03 Oktober 2022

Pembimbing II,

H. Mansur, M.Pd.
NIP. 197906152005011006

PERSETUJUAN

HUBUNGAN KETERAMPILAN BERPIKIR KRITIS
TERHADAP HASIL BELAJAR MATEMATIKA MATERI
VOLUME BANGUN RUANG PADA SISWA KELAS V DI SDN
PANANCANGAN 2

Oleh :

Sri Lestari

NIM: 181240079

Menyetujui,

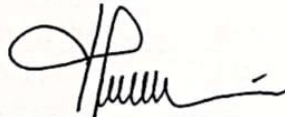
Pembimbing I



H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd.

NIP. 197407311999031001

Pembimbing II



H. Mansur, M.Pd.

NIP. 197906152005011006

Mengetahui,

Dekan

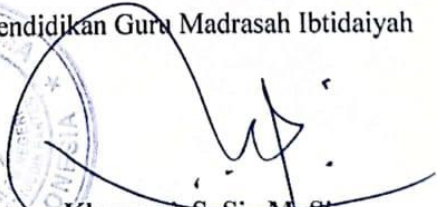
Ketua Jurusan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



Dr. Nana Jumhana, M. Ag

NIP. 197110291999031002



Khaeroni, S. Si., M. Si

NIP. 198303182006041003

PENGESAHAN

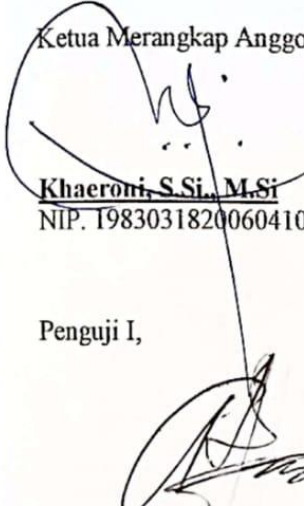
Skripsi a.n Sri Lestari, NIM: 181240079 yang berjudul *Hubungan Keterampilan Berpikir Kritis terhadap Hasil Belajar Matematika Materi Volume Bangun Ruang pada Siswa Kelas V di SDN Panancangan 2*, telah diujikan dalam sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 18 Oktober 2022.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 18 Oktober 2022

Sidang Munaqasah

Ketua Merangkap Anggota,



Khaeroni, S.Si., M.Si
NIP. 198303182006041003

Sekretaris Merangkap Anggota,



Fithri Meiliawati, M.Sn
NIP. 198905062019032016

Anggota:

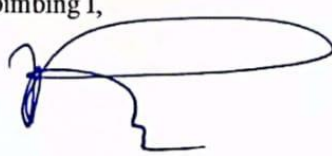
Penguji I,


Dr. Asep Saefurrohman, S.Si., M.Si
NIP. 197808272003121003


Penguji II,


Drs. H. Habudin, M.Pd
NIP. 196302011994031002

Pembimbing I,


H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd
NIP. 197407311999031001

Pembimbing II,


H. Mansur, M.Pd
NIP. 197906152005011006

PERSEMBAHAN

Skripsi ini saya persembahkan untuk Bapak dan Mamah tercinta. Terimakasih karena selalu menjadi penyemangat dalam menyelesaikan tugas akhir ini.

MOTTO

“Setiap orang mempunyai waktunya masing-masing”

RIWAYAT HIDUP



Penulis lahir di Serang, pada tanggal 29 November 2000. Tepatnya di Perumahan Taman Banjar Agung Indah Blok F43 No. 11 RT04/RW09, Kec. Cipocok Jaya, Kota Serang. Orang tua penulis Bapak Misbah dan Ibu Rusida memberi nama penulis “Sri Lestari” yang merupakan putri pertama dari tiga bersaudara.

Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut: SDN Panancangan 2 lulus tahun 2012, SMPN 7 Kota Serang lulus tahun 2015, SMAN 8 Kota Serang lulus tahun 2018, dan pada tahun 2018 masuk perguruan tinggi UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, Fakultas dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Selama masa perkuliahan, penulis mengikuti kegiatan intra yang ada di kampus UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yaitu menjadi anggota KOPMA Al-Hikmah (Koperasi Mahasiswa) dari tahun 2019.

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmaanirrahiim

Segala puji hanya bagi Allah SWT, yang telah memberikan taufik dan hidayah, serta inayah- Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah SAW, keluarga, para sahabat serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi- tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. H. Wawan Wahyudin, M.Pd., Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Khaeroni, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Bapak H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd. sebagai pembimbing I dan Bapak H. Mansur, M.Pd. sebagai pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
6. Civitas akademik Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan bekal dan pengalaman yang berharga selama penulis kuliah.
7. Kepada Kepala sekolah SDN Panancangan 2 dan para guru yang telah mengizinkan penulis untuk melakukan penelitian serta membantu memberikan informasi dan data terkait dengan skripsi yang disusun penulis.

8. Siswa-siswi kelas 5A SDN Panancangan 2 yang telah bersedia membantu penulis selama penelitian.
9. Keluarga, sahabat, dan rekan-rekan yang telah memberikan motivasi selama penyusunan skripsi ini.
10. Sahabat-sahabat terbaikku yaitu Alfariani Putri Gumilar, Annisa Febriyani, Deis Kuriah Agustini, Depi Permatasari, Ema Amaliyah, Indah Puspitasari, Ira Mira, Murtafi'ah, Nining Zahrotul Uyun, Nurazizah, Resti Mulya Febrianti, dan Sananthi Putri Wulandari yang telah memberikan semangat serta motivasi kepada penulis selama penyusunan skripsi.
11. Sahabat-sahabatku dari SMA yaitu Arilah, Khusnul Khotimah, Nurul Aeni, dan Septi Hidayati yang selalu mendoakan sehingga penulis bisa menyelesaikan skripsi ini.
12. Teman-temanku PGMI-B yang selalu memberikan semangat, dukungan, motivasi, dan saran-saran yang baik kepada penulis.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT. membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Aamiin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisnya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Serang, 03 Oktober 2022

Penulis,

Sri Lestari

NIM. 181240079

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI.....	i
ABSTRAK.....	ii
NOTA DINAS.....	iii
PERSETUJUAN PEMBIMBING.....	iv
PERSEMBAHAN.....	v
MOTTO.....	vi
RIWAYAT HIDUP.....	vii
KATA PENGANTAR.....	viii
DAFTAR ISI.....	x
DAFTAR TABEL.....	xii
DAFTAR GAMBAR.....	xiii

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Identifikasi Masalah.....	5
C. Batasan Masalah.....	6
D. Rumusan Masalah.....	6
E. Tujuan Penelitian.....	6
F. Manfaat Penelitian.....	7

BAB II TINJAUAN PUSTAKA

A. Kajian Teori.....	8
1. Keterampilan Berpikir Kritis.....	8
2. Pembelajaran Abad 21.....	10
3. Berpikir Kritis Matematis.....	12
4. Hakikat Matematika.....	14
5. Hasil Belajar Matematika.....	18

6. Keterampilan Berpikir Kritis dan Hasil Belajar

Matematika.....	20
B. Penelitian Terdahulu.....	21
C. Kerangka Berpikir.....	23
D. Hipotesis.....	25

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	26
B. Metode Penelitian.....	26
C. Populasi dan Sampel.....	28
D. Variabel Penelitian.....	29
E. Instrumen dan Teknik Pengumpulan Data.....	30
F. Prosedur Penelitian.....	39
G. Teknik Analisis Data.....	39
H. Hipotesis Statistik.....	45

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Deskripsi Data.....	46
B. Uji Persyaratan Analisis.....	52
C. Pengujian Hipotesis.....	60
D. Pembahasan Hasil Penelitian.....	61

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan.....	65
B. Saran.....	68

DAFTAR PUSTAKA.....	68
----------------------------	-----------

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Penelitian.....	26
Tabel 3.2 Kisi-Kisi Instrumen Angket Keterampilan Berpikir Kritis.....	31
Tabel 3.3 Validitas Instrumen Angket.....	32
Tabel 3.4 Reliabilitas Instrumen Angket Berpikir Kritis.....	35
Tabel 3.5 Kisi-Kisi Hasil Belajar Matematika.....	36
Tabel 3.6 Validitas Instrumen Tes.....	37
Tabel 3.7 Reliabilitas Instrumen Tes.....	39
Tabel 3.8 Interpretasi Koefisien Korelasi.....	44
Tabel 4.1 Kriteria Penilaian Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	47
Tabel 4.2 Distribusi Frekuensi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	47
Tabel 4.3 Kriteria Penilaian Hasil Belajar Matematika.....	49
Tabel 4.4 Distribusi Frekuensi Hasil Belajar Matematika.....	50
Tabel 4.5 Menguji Standar Deviasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	52
Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Dan Ekspektasi Keterampilan Berpikir Kritis Siswa.....	53
Tabel 4.7 Menguji Standar Deviasi Hasil Belajar Matematika.....	55
Tabel 4.8 Distribusi Frekuensi Dan Ekspektasi Hasil Belajar Matematika.....	56
Tabel 4.9 Hasil Uji Homogenitas Variabel X Dan Variabel Y.....	57
Tabel 4.10 Interpretasi Koefisien Korelasi “r” <i>Product Moment</i>	59

DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir.....	25
Gambar 4.1 Grafik Histogram dan Polygon Keterampilan Berpikir Kritis Siswa...48	
Gambar 4.2 Grafik Histogram dan Polygon Hasil Belajar Matematika.....	51