

## DAFTAR PUSTAKA

- Aji, Wisnu Nugroho. 2020. *Aplikasi Tiktok sebagai media pembelajaran keterampilan bersastra*,. Jurnal Vol. 6 No. 1, 2020, e-ISSN 2776-6020
- Anggito, Albi. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Sukabumi: Jejak Publisher, 2018
- Aziz, Muhammad Ali. 2017. *Ilmu Dakwah*. Jakarta: Kencana Media
- Bunele, Yohana Noni. 2020. *Analisis fenomena Sosial media dan Kaum Millenial: Studi kasus di Tiktok*, Jurnal Vol. 1 No.1
- Departement Agama RI, Al-Qur'an dan Terjemah, Tangerang: CV. Dua Sehati, 2016
- Depdiknas. 2003. *Undang-Undang RI No 20 Tahun 2003 Tentang Sistem Pendidikan Nasional*
- Difany, Salsabila. 2021. *Penguatan Guru dalam penguatan nilai karakter peserta didik*, Yogyakarta: UAD Press
- E, Raco M. 2008. *Metode Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Grasindo Utama,
- Faizah, dkk. 2018. *Psikologi Dakwah*, Jakarta: Pramedia Group
- Fakhruroji. 2017. *Dakwah di era Media baru*. Bandung: Simbiosis Rekatama Media
- Febriani, Ayu. 2021. *Pemanfaatan Tiktok sebagai media dakwah*, E-Jurnal IAIN Pare, Volume 11 Nomor 02, Tahun 2021, ISSN 2088-0669
- Hafidhuddin, Didin. 2009. *Dakwah Aktual*. Jakarta: Gema Insani Press
- Hanafi, Halid. 2018. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: Dee Publisher
- Hikmawati, Solihatul Atik. 2021. *Pemanfaatan Media Tiktok sebagai media dakwah*. Jurnal IAIN Sunan Kalijaga Malang, Volume 2, No.1 2721-9643
- Husman, Husaini, dkk. 2018. *Metodologi Penelitian Sosial*. Jakarta: Bumi Aksara
- Kyle Brach. *Hacks For Tiktok*. China:Sky Publisher
- Muftisany, Hafidz. 2020. *Dakwah di Media Sosial*. Jakarta: Intera Media
- Nata, Abuddin. 2017. *Ilmu Pendidikan Islam*. Jakarta: Pramedia Group

- Nautin, Hasnil Aida. 2020. *Patologi Sosial dan Pendidikan Islam Keluarga*. Surabaya: Scopindo Media Publisher
- Noviwidiyanti, Evi. 2021. *Pesan Dakwah di Aplikasi Tiktok* Fakultas Ushuluddin, IAIN PONOROGO: Ponorogo.
- Palupi, Rismaka. 2021. *Analisis Penggunaan Aplikasi Tiktok sebagai media dakwah di era modern, Jurnal UIN Raden Mas Said Surakarta*. Vol. 05, No. 01
- Prasetyo, Eko. 2020. *Penelitian Kualitatif*. Jakarta: Penerbit Edunomi
- Rakhman, Rakhman. 2017. *Strategi penanaman nilai-nilai keislaman bagi remaja di SMA Majelis Tafsir Al-Qur'an Surakarta*. Skripsi. UIN Sunan Kalijaga Jogjakarta: Jogjakarta
- Rizki, Dinda. 2021. *Pemanfaatan Media Tiktok sebagai Media dakwah oleh Ichwan Muhlis*. Fakultas Dakwah, UIN Prof. Kiai Haji Saifuddin Zuhri: Purwokerto
- Roqib, Moh. 2009. *Ilmu Pendidikan Islam*. Yogyakarta: LKIS Yogyakarta
- Sugiono. 2016. *Metode Penelitian Pendidikan*. Jakarta: Pranamedia Group
- Susilowati. 2018. *Pemanfaatan Aplikasi Tiktok sebagai Personal Branding (Studi Kualitatif Deskriptif pada akun @bowo\_allpennliebe)*, Jurnal Komunikasi Vol. 9 No. 2
- Sutrisno, Edy. 2019. *Dakwah digital di era Millenial*. Bogor: Guepedia Penerbitan
- Syam, Nur. 2016. *Media Sosial: Interaksi, Identitas, dan Modal Sosial*. Jakarta: Pranamedia Group
- Taufik, Tata. 2020. *Dakwah di era Digital: Sejarah, Metode, dan Perkembangan*. Kuningan: Pustaka Al-Ikhlas
- Trio, Dwi Candor. 2010. *Ilmu Retorika untuk mengguncangkan dunia*. Yogyakarta: Irtikaz Publisher
- Usni. 2018. *Penanaman nilai-nilai pendidikan islam pada siswa melalui kegiatan PAI terpadu kelas IX di sekolah Menengah Atas Negeri 6 Palembang*. Skripsi UIN Raden Fatah Palembang: Palembang
- Valiana, Lia dkk. 2020 *Dampak Penggunaan Aplikasi Tiktok Terhadap Perkembangan Karakter Siswa Kelas VI MINI Aceh Utara*. Skripsi. Papua: IAIN Lhokseumawe.

Wulandari, Ratna dkk. *Pengaruh penggunaan media sosial terhadap pemahaman keislaman Mahasiswa*. Skripsi. Fakultas Tarbiyah dan Keguruan, IAIN Purwokerto: Purwokerto

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## **Gambaran Umum SMP Negeri 2 Cikupa**

### **1. Profile Sekolah**

Nama Sekolah	: SMP Negeri 2 Cikupa
NSN	: 20613564
Jenjang Sekolah	: SMP
Status Sekolah	: Negeri
Alamat Sekolah	: Kawasan Mulya Asri 2, Citra Raya RT 10, RW 4, Kode Pos15710
Kelurahan	: Sukamulya
Kecamatan	: Kec. Cikupa
Kabupaten/Kota	: Kab. Tangerang
Provinsi	: Prov. Banten
SK pendirian Sekolah	: 421/Kep.240-Huk/2005
Tanggal SK Pendirian	: 2005-08-01
Status Kepemilikan	: Pemerintah Daerah
SK Izin Operasional	: 421/KEP.246-HUK/2005
Tgl SK izin Operasional	: 2005-08-01
Luas Tanah Milik(m2)	: 3000

## 2. Kontak Sekolah

Nomor Telepon	: 02159403285
Nomor Fax	: 02159403285
Email	: <a href="mailto:smpn2cikupa@yahoo.com">smpn2cikupa@yahoo.com</a>
Website	: <a href="http://www.smpn2cikupa.sch.id">http://www.smpn2cikupa.sch.id</a>

## 3. Data Periodik

Waktu Penyelenggaraan	: Sehari Penuh/ 5 Hari
Bersedia Menerima Bos?	: Ya
Sertifikat ISO	: Belum Bersetifikat
Sumber Listrik	: PLN
Daya Listrik(Watt)	: 3000
Akses Internet	: Indosat IM2 (Satelit)

## 4. Struktur Organisasi

Kepala Sekolah	: Mohamad Farhi, S.pd, SH. I
Wakil Kepala Sekolah	: Drs. Encep Syaprudin M.si
Wakasek Kurikulum	: Diah Setyawati, M.pd
Ketua Komite	: Bayu Muhara Fakhmi, S.Sos
Staf Tata Usaha	: Mohamad Awaludin, S.pd
Bendahara Sekolah	: Riani Purwaningsih S.E
Kepala Laboratorium	: Iwan Heryawan, S.pd

## 5. Data Guru, Tendik, dan Siswa SMP Negeri 2 Cikupa

### a. Tenaga Kependidik

Berikut hasil rekapitulasi tenaga pendidik di SMP Negeri 2

Cikupa:

**Tabel 4.1**

**Data Guru dan Tenaga Kependidik SMP Negeri 2 Cikupa**

No	Nama	Jabatan/ Guru Mata Pelajaran	NIP	Status Pegawai
1.	Amin Mulyana S.pt	Guru Mapel	198002172014061001	PNS
2	Bahrul Ulum S.pd.i	Guru Mapel	197605102008011011	PNS
3	Dedi Sumama S.pd	Guru Mapel	197106282006041009	PNS
4	Diah Setyawati S.pd, M.pd	Wakil Kurikulum	197006201998022004	PNS
5	Didi Wahyudin S.pd.i	Guru Mapel		Guru Honor

6	Dina Saptorini S.pd	Guru Mapel	198208072006042015	PNS
7	Drs. Encep Syaprudin M.Si	Guru Mapel	196204161998031003	PNS
8	Endin Sahidin S.pd, M. M.	Guru Mapel	196505092007011019	PNS
9	Eni Haryani S.pd, M.pd	Guru Mapel		Guru Honor
10	Iwan Heryawan S.pd	Guru Mapel	196020819850210002	PNS
11	Linda Lisiyani S.pd	Guru Mapel		Guru Honor
12	Maemuroh S.pd I, M.pd	Guru Mapel		Guru Honor
13	Mirna Kartina S.pd	Guru Mapel	198208182009002203	PNS
14	Mohammad Awaludin, S.pd	Guru Mapel	197804202014061003	PNS
15	Mohammad Fahri S.pd.i	Kepala Sekolah	196803242005011003	PNS

16	Muhammad Farhan S.pd	Guru Mapel	199506022019031007	CPNS
17	Muhammad Rusli S.pd	Guru Mapel		Guru Honor
18	Mutiah S.pd.i	Guru Mapel	197604192008012004	PNS
19	Nana Supriyatna S.E.	Guru Mapel		Guru Honor
20	Ninin Mulyati S.pd, M.pd	Guru Mapel		Guru Honor
21	Nurhadi M.pd	Guru Mapel		Guru Honor
22	Nursiatimah S.Ag	Guru Mapel	197004132007012018	PNS
23	Pratiknyowati S.pd	Guru Mapel	198109282009022007	PNS
24	Ratu Sri Nurhayati S.pd	Guru Mapel	198105072011012004	PNS
25	Restu Yunia Rakhmi S.T	Guru Mapel		Guru Honor

26	Riani Purwaningsih S.E	Bendahara	197308292011012004	PNS
27	Siti Ika Sarifah S.pd	Guru Mapel		Guru Honor
28	Siti Jubaedah S.pd M.pd	Guru Mapel		Guru Honor
29	Siti Munawaroh S.pd	Guru Mapel		Guru Honor
30	Siti Kardawati S.pd M.pd	Guru Mapel	197512022008012016	PNS
31	Sri Wahyuni S.pd	Guru Mapel		Guru Honor
32	Subiah S.pd	Guru Mapel	197501082014062002	PNS
33	Tutik Uningsih S.E	Guru Mapel		Guru Honor
34	Tutin Supriyatin S.pd	Guru Mapel		Guru Honor
35	Utari S.pd	Guru Mapel	197110162008012005	PNS

36	Wawan Hendriyawan S.pd.i	Guru Mapel		Guru Honor
37	Wiwin Dwi Umartani S.pd	Guru Mapel	197906282008012007	PNS
38	Yadi Herdiansyah S.pd	Guru Mapel		Guru Honor
39	Yusna Kartika Dewi S.pd M.pd	Guru Mapel	197601292008012007	PNS

b. Data Jumlah Siswa Tahun Pelajaran 2021/2022

Berdasarkan dari data yang penulis peroleh dari dokumentasi SMP Negeri 2 Cikupa bahwa keadaan siswa pada tahun pelajaran 2021-2022 sebagai berikut:

**Tabel 4.2**

**Rombongan belajar SMP Negeri 2 Cikupa**

No	Nama Rombel	Tingkat Kelas	Jumlah Siswa		
			L	P	Total
1	Kelas 7A	7	18	18	36

2	Kelas 7B	7	18	17	35
3	Kelas 7C	7	16	19	35
4	Kelas 7D	7	15	19	34
5	Kelas 7E	7	18	17	36
6	Kelas 7F	7	18	18	36
7	Kelas 7G	7	18	18	36
8	Kelas 7H	7	19	17	36
9	Kelas 7I	7	15	16	31
10	Kelas 7J	7	7	11	18
11	Kelas 8A	8	15	20	35
12	Kelas 8B	8	16	19	35
13	Kelas 8C	8	15	18	33
15	Kelas 8D	8	16	19	35
16	Kelas 8E	8	16	19	35
17	Kelas 8F	8	16	19	35
18	Kelas 8G	8	17	18	35
19	Kelas 8H	8	15	19	34
20	Kelas 8I	8	16	18	34
21	Kelas 9A	9	18	22	40
22	Kelas 9B	9	19	21	40

23	Kelas 9C	9	16	24	40
24	Kelas 9D	9	17	24	41
25	Kelas 9E	9	16	24	40
26	Kelas 9F	9	17	24	41
27	Kelas 9G	9	18	21	39
28	Kelas 9H	9	17	23	40
Total					959

c. Sarana dan Prasarana SMP Negeri 2 Cikupa

**Tabel 4.3**

**Prasarana SMP Negeri 2 Cikupa**

No	Jenis Bangunan	Jumlah	Presentase Tingkat Kerusakan (%)
1	Ruang Belajar	26	0-0.21
2	Musholla	1	0
3	Ruang BP	1	0
4	Ruang Dewan Guru	1	0.03
5	Ruang Gudang	1	0
6	Ruang Kepala Sekolah	1	0
7	Ruang Kesenian	1	0.26

8	Ruang Komputer	1	0
9	Ruang Osis	1	0
10	Ruang Perpustakaan	1	1.4
11	Ruang Tata Usaha	1	0
12	Toilet/ WC	4	0-0.13

**Tabel 4.4**  
**Sarana SMP Negeri 2 Cikupa**

No.	Ruang Kelas	Keadaan Sarana		
		Baik	Rusak	Jumlah
1	Kursi Siswa	960		960
2	Meja Siswa	480		480
3	Kursi Guru	26		26
4	Meja Guru	26		26
5	Papan Tulis	26		26
6	Lemari / Rak	13		13
7	Tempat Sampah	18		18
8	Jam Dinding	12		12
9	Soket Listrik	20		20
10	Tempat Cuci Tangan	26		26

No.	Ruang Kepala Sekolah	Keadaan Sarana		
		Baik	Rusak	Jumlah
1	Lemari Katalog	1		1
2	Kursi Pimpinan	1		1
3	Meja Pimpinan	1		1
4	Kursi dan Meja Tamu	1		1
5	Simbol Kenegeraan	1		1
No.	Musholla	Keadaan Sarana		
		Baik	Rusak	Jumlah
1	Papan Tulis	1		1
2	Perlengkapan Ibadah	2		2
No.	Ruang Perpustakaan	Keadaan Sarana		
		Baik	Rusak	Jumlah
1	Komputer	1		1
2	Rak Buku	1		1
3	Rak Surat Kabar	1		1
4	Kursi Baca	1		1
5	Kursi Kerja	1		1
6	Lemari Katalog	1		1
No.	Ruang Osis	Keadaan		

		Baik	Buruk	Jumlah
1	Lemari Katalog	1		1
2	Komputer	1		1
3	Printer	1		1
4	Kursi Kerja	1		1
5	Meja Kerja	1		1
No.	Ruang Tata Usaha	Keadaan		
		Baik	Buruk	Jumlah
1	Meja TU	1		1
2	Kursi TU	1		1
3	Lemari	1		1
4	Komputer TU	1		1
5	Printer TU	1		1
6	Kursi dan Meja Tamu	1		1
7	Filling Cabinet	1		1
No.	Ruang Dewan Guru	Keadaan		
		Baik	Buruk	Jumlah
1	Meja Guru	39		39
2	Kursi Guru	39		39
3	Lemari	1		1

4	Komputer	0		0
5	Printer	0		0
6	Papan Pengumuman	1		1
7	Kursi dan Meja Tamu	0		0
8	Brankas	2		2

Lampiran : Kisi-Kisi Pedoman Wawancara

1. Dalam segi Bagaimana tingkat ketertarikan Peserta didik terhadap menonton video dakwah di aplikasi Tiktok?
  - a. Dalam segi minat
  - b. Dalam segi rutinitas
2. Bagaimana penanaman nilai-nilai pendidikan islam di SMP Negeri 2 Cikupa?
  - a. Nilai Ibadah
  - b. Nilai Moralitas
  - c. Pengetahuan Agama Islam
3. Bagaimana Faktor penghambat dan pendukung penanaman nilai-nilai pendidikan islam melalui video dakwah di aplikasi Tiktok?
  - a. Faktor penghambat
  - b. Faktor pendukung
4. Bagaimana solusi dalam mengatasi hambatan penanaman nilai-nilai pendidikan islam melalui video dakwah di aplikasi Tiktok?
  - a. Untuk orang tua
  - b. Untuk Pendidik
  - c. Untuk Peserta didik
  - d. Untuk Pendakwah
5. Bagaimana Penerapan penanaman nilai-nilai pendidikan islam melalui video dakwah di aplikasi Tiktok?

## Lampiran.2 Hasil Wawancara

**Hasil Wawancara**

Transaksi wawancara 1 dengan kepala sekolah.

Pertanyaan	<p>Bagaimana tingkat ketertarikan peserta didik terhadap menonton video dakwah di aplikasi Tiktok?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dalam segi minat</li> <li>b. Dalam segi rutinitas</li> </ol>
Jawaban	<p>Di Tiktok sendiri kan beragam sebenarnya tidak hanya ada video hiburan saja, tak sedikit pula video yang bermuatan ilmu pengetahuan salah satunya pengetahuan agama itu sendiri. Tapi, sayangnya anak remaja pada saat ini lebih fokus dengan video video hiburan saja di Tiktok, tentu hal ini menjadi PR bagi para pendidik maupun orang tua untuk bisa lebih mengarahkan atau memfilter tontonan para anak ke video yang bermanfaat.</p>
Pertanyaan	<p>Bagaimana Faktor penghambat dan Pendukung dalam penanaman nilai-nilai pendidikan Islam melalui video dakwah di aplikasi Tiktok?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Faktor Penghambat</li> <li>b. Faktor Pendukung</li> </ol>
Jawaban	<p>Faktor penghambat dalam penanaman nilai-nilai pendidikan islam melalui video dakwah di aplikasi Tiktok jika dilihat dari segi penggunaanya jika dari peserta didik itu sendiri yakni kurangnya kesadaran penonton untuk menonton video-video yang lebih bermanfaat daripada</p>

hanya sekedar video hiburan, tak sedikit pula pengguna Tiktok yang justru kurang tau dengan adanya video aplikasi Tiktok yang bernilai edukatif. Sedangkan faktor pendukungnya, lebih mudah diakses, jika ingin mencari ilmu pengetahuan agama kita dapat dengan mudah meng-scrool video-video dai dai favorit kita di aplikasi Tiktok, dengan waktu singkat kita akan dapat menemukan jawabannya. Namun, tentu saja meski begitu kita harus pintar juga memilah pendakwah yang benar-benar sesuai dengan ajaran islam yang kita jalani, jangan sampai salah menjadikan tuntunan pendakwah online

Faktor penghambat dalam penanaman nilai-nilai pendidikan islam melalui video dakwah di aplikasi Tiktok jika dilihat dari segi penggunanya jika dari peserta didik itu sendiri yakni kurangnya kesadaran penonton untuk menonton video-video yang lebih bermanfaat daripada hanya sekedar video hiburan, tak sedikit pula pengguna Tiktok yang justru kurang tau dengan adanya video aplikasi Tiktok yang bernilai edukatif. Sedangkan faktor pendukungnya, lebih mudah diakses, jika ingin mencari ilmu pengetahuan agama kita dapat dengan mudah meng-scrool video-video dai dai favorit kita di aplikasi Tiktok, dengan waktu singkat kita akan dapat menemukan jawabannya. Namun, tentu saja meski begitu kita harus pintar juga memilah pendakwah yang benar-benar sesuai dengan ajaran islam yang kita jalani, jangan sampai salah menjadikan tuntunan pendakwah online

Pertanyaan	Bagaimana Pengaruh penanaman nilai nilai pendidikan islam melalui video dakwah di aplikasi Tiktok?
Jawaban	Jika seseorang senang dalam menonton atau mendengarkan dakwah-dakwah sudah pasti hal ini akan menambah keimanannya sehingga, dalam beribadah pun menjadi lebih rajin, dan lebih taat akan perintah perintah agama islam. Begitupun semakin anak tertarik dengan video-video dakwah di aplikasi Tiktok, maka penanaman nilai-nilai pendidikan islam pun semakin tercapai, karena pengetahuan tentang keislamannya pun bertambah. Namun, jika anak tidak terlalu tertarik dengan keberadaan video-video dakwah ; tersebut, untuk menanamkan nilai-nilai pendidikan islam memang lebih ditekankan dengan adanya pembimbingan langsung dari guru maupun orang tua.

#### Transaksi Wawancara 2 Dengan Guru TIK.

Pertanyaan	Bagaimana tingkat ketertarikan peserta didik terhadap menonton video dakwah di aplikasi Tiktok? a. Dalam segi minat b. Dalam segi rutinitas
Jawaban	Jika melihat perkembangan teknologi pada saat ini, memang kehidupan manusia tidak terlepas dengan penggunaan sosial media, hal ini mencakup seluruh kalangan baik anak-anak, remaja, bahkan orang tua.

	<p>Apalagi jika melihat anak jaman sekarang yang sangat menyukai aplikasi Tiktok, hal ini justru bisa menjadi tantangan bagi para pendidik bagaimana caranya mengubah media yang dipandang hanya sebagai media hiburan itu, menjadi media pembelajaran yang menyenangkan bagi anak. Salah satu cara mengarahkan peserta didik untuk bisa lebih memanfaatkan media sosialnya untuk dapat menonton video yang bersifat tuntunan, adalah dengan cara menggunakan aplikasi Tiktok tersebut sebagai media pembelajaran, tentunya anak-anak akan sangat senang sekali jika penyampaian materinya dengan cara lebih kreatif, misalnya Guru PAI yang biasanya hanya menggunakan metode ceramah dalam menyampaikan materinya bisa menyampaikannya dengan cara video-video kreatif Tiktok. Dengan begitu, anak-anak pun akan lebih paham bahwa Aplikasi Tiktok, dapat juga dimanfaatkan untuk mencari ilmu-ilmu pengetahuan baru, salah satunya ilmu pendidikan agama Islam itu sendiri.</p>
<p>Pertanyaan</p>	<p>Bagaimana penanaman nilai-nilai pendidikan Islam di SMP Negeri 2 Cikupa?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Nilai Moralitas</li> <li>b. Nilai Ibadah</li> <li>c. Pengetahuan Agama Islam</li> </ol>
<p>Jawaban</p>	<p>Banyak sekali kegiatan atau rutinitas keislaman yang ada di SMP Negeri 2 Cikupa, dalam nilai moralitas ada kegiatan Jumsih dimana dengan tujuan menanamkan nilai saling tolong menolong, adapun siswa dibiasakan untuk salim ketika bertemu Guru/orang tua tentunya hal ini guna</p>

	menumbuhkan moral kesopanan. Pada nilai ibadah itu sendiri, ada pembiasaan salat duha berjamaah, imtaq, untuk pengetahuan agama islam biasanya pembelajaran PAI dilakukan seminggu sekali pertemuan sesuai dengan peraturan pemerintah, namun jika anak ingin mendapatkan ilmu tambahan bisa mengikuti kegiatan rohis.
Pertanyaan	Bagaimana Faktor penghambat dan Pendukung dalam penanaman nilai-nilai pendidikan Islam melalui video dakwah di aplikasi Tiktok? <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Faktor Penghambat</li> <li>b. Faktor Pendukung</li> </ul>
Jawaban	Tentu saja faktor pendukungnya adalah kemudahan akses, lebih efisien waktu, dan tempatnya pun fleksibel. Jika segi dari faktor penghambatnya antarlain harus diakses dengan internet, dan tidak semua orang mengerti dengan teknologi.
Pertanyaan	Bagaimana Pengaruh penanaman nilai nilai pendidikan islam melalui video dakwah di aplikasi Tiktok?
Jawaban	Penerapan penanaman nilai-nilai pendidikan islam pada peserta didik melalui video dakwah di aplikasi Tiktok, tentunya dapat ditempuh jika peserta didik itu sendiri gemar dalam menonton video dakwah. Sebagaimana tujuan dakwah itu sendiri adalah menyampaikan nilai-nilai islam itu sendiri
Pertanyaan	Bagaimana solusi dalam mengatasi hambatan penanaman nilai-nilai pendidikan islam melalui video dakwah di aplikasi Tiktok? <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Untuk orang tua</li> <li>b. Untuk Pendidik</li> </ul>

	<p>c. Untuk Peserta didik</p> <p>d. Untuk Pendakwah</p>
Jawaban	<p>Kalau masalah jaringan internet, mungkin bagi peserta didik di SMP Negeri 2 Cikupa, sudah teratasi karena sejujurnya memang tidak ada kendala baik dari sinyal di sini pun cukup memadai, akses internetnya pun lumayan cepat, tidak sama halnya di perkampungan plosok. Bahkan akses internet ibaratnya sudah menjadi makanan sehari-hari dalam lingkungan peserta didik. Mungkin, hanya dengan meningkatkan <i>skill</i> guru saja agar bisa memanfaatkan video-video dakwah tersebut sebagai media pelajaran anak, agar anak mau lebih tertarik lagi menonton video-video dakwah di aplikasi Tiktok</p>

#### Transaksi Wawancara 3 dengan Guru Pendidikan Agama Islam Kelas VIII

Pertanyaan	<p>Bagaimana tingkat ketertarikan peserta didik terhadap menonton video dakwah di aplikasi Tiktok?</p> <p>a. Dalam segi minat</p> <p>b. Dalam segi rutinitas</p>
Jawaban	<p>Jika dilihat respon peserta didik ketika menonton video dakwah di aplikasi Tiktok saat ditampilkan tadi, ya memang anak lebih gemar jika model pembelajarannya seperti itu, karena mungkin sebagai hiburan mereka juga. Sebenarnya anak, memiliki minat tersendiri dalam menonton video dakwah, yang dikemas kreatif seperti video-video dakwah di aplikasi Tiktok. Namun, jika kita</p>

	<p>lihat dari rutinitas anak itu sendiri, anak memang lebih sering mengakses video-video hiburan saja.</p>
Pertanyaan	<p>Bagaimana penanaman nilai-nilai pendidikan islam di SMP Negeri 2 Cikupa?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Nilai Moralitas</li> <li>b. Nilai Ibadah</li> <li>c. Pengetahuan Agama Islam</li> </ol>
Jawaban	<p>Cukup banyak kegiatan keislaman di SMP Negeri 2 Cikupa, antara lain setiap selasa pagi kita mengadakan Pembiasaan PAI dimana peserta didik berkumpul di lapangan lalu membaca Al-qur'an satu juz dipimpin oleh salah satu guru PAI kemudian dilanjutkan dengan membaca Asmaul husna, kegiatan ini berlangsung pukul 06.00-08.00 bertujuan untuk membiasakan anak anak agar mau membaca Al-Qur'an, karena seperti yang kita tahu saat ini anak cenderung main handphone, sehingga sudah jarang sekali membaca Al-Qur'an, jadi setidaknya saat di sekolah mereka mau membaca Al-Qur'an. Adapun kegiatan lain, kita juga ada pembiasaan shalat dhuha berjamaah di Musolah, namun berhubung musolah yang ada di sekolah tidak memadai untuk menampung semua peserta didik di SMP Negeri 2 Cikupa, jadi kita buat jadwal bergilir misalnya hari Senin kelas 7A, Selasa 7B, Rabu 7C, dan seterusnya. Meski, kegiatan ini terbilang tidak bisa menanamkan pembiasaan setiap hari bagi peserta didik karena minimnya prasarana namun setidaknya hal ini dapat mengenalkan peserta didik juga dalam pentingnya ibadah sunnah. Adapun, setiap hari Jum'at kami adakan kegiatan</p>

	<p>infaq dimana uangnya dikumpulkan setiap kelas lalu dikoordinir dengan guru piket, hal ini tentunya untuk menanamkan pembiasaan berbagi terhadap sesama.</p>
Pertanyaan	<p>Bagaimana Faktor penghambat dan Pendukung dalam penanaman nilai-nilai pendidikan Islam melalui video dakwah di aplikasi Tiktok?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Faktor Penghambat</li> <li>b. Faktor Pendukung</li> </ol>
Jawaban	<p>Mungkin tidak banyak faktor penghambat jika dalam pemanfaatan video dakwah di aplikasi Tiktok, karena seperti yang kita ketahui justru memberikan kemudahan dalam berakses. Apalagi, untuk peserta didik yang sudah tentu sangat mahir dalam mengakses Tiktok. Namun, jika media ini dimanfaatkan sebagai media pembelajaran sedikit ada kesulitan, diantaranya masih kurangnya sarana berupa proyektor untuk menampilkan video-video tersebut kepada peserta didik, di SMP Negeri 2 Cikupa ini kita hanya memiliki 1 proyektor tentu saja hal ini harus bergantian dengan guru lain. Faktor penghambat ke dua mungkin, tidak semua guru PAI mengerti dengan penggunaan Tiktok, jadi mungkin dibutuhkan Guru PAI yang kreatif dan paham akan teknologi agar dapat memanfaatkan video dakwah di aplikasi Tiktok sebagai media penanaman nilai-nilai pendidikan islam.</p>
Pertanyaan	<p>Bagaimana Pengaruh penanaman nilai nilai pendidikan islam melalui video dakwah di aplikasi Tiktok?</p>
Jawaban	<p>Penerapan penanaman nilai-nilai pendidikan islam melalui video dakwah di aplikasi Tiktok, pada dasarnya meliputi</p>

	<p>beberapa nilai-nilai pendidikan islam mulai dari nilai ibadah, nilai moralitas, hingga nilai aqidah. Dalam hal ini, menonton video dakwah hanya sebagai penunjang tambahan saja dalam penerapan nilai-nilai pendidikan islam bagi peserta didik yang gemar dalam menonton video dakwah di aplikasi Tiktok. Banyak sekali, berbagai macam video pengetahuan islam yang disampaikan oleh pendakwah di Tiktok dengan berbagai jenis konten, dan hal itu tentunya dapat menjadi teladan bagi para penontonnya, termasuk pada peserta didik yang menonton video dakwah tersebut.</p>
<p>Pertanyaan</p>	<p>Bagaimana solusi dalam mengatasi hambatan penanaman nilai-nilai pendidikan islam melalui video dakwah di aplikasi Tiktok?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Untuk orang tua</li> <li>b. Untuk Pendidik</li> <li>c. Untuk Peserta didik</li> <li>d. Untuk Pendakwah</li> </ol>
<p>Jawaban</p>	<p>Sebenarnya orang tua dan guru itu memiliki korelasi penting dalam pemantauan aktivitas anak. Namun, jika dalam penggunaan sosial media kan biasanya lebih banyak di rumah, jadi dalam hal ini orang tua lah yang menadi peran utama dalam mengarahkan anak, misal dengan mengajak anak berbincang mengenai tontonan-tontonan video-video di Tiktok, tapi tentu saja hal ini juga memerlukan orang tua yang <i>update</i> dalam penggunaan sosial media, tapi fakta di lapangan justru tidak sedikit</p>

	orang tua yang malah gptek sehingga ia sulit mengontrol anak dalam penggunaan sosial media.
--	---

#### Transaksi Wawancara 4 dengan Guru Pendidikan Agama Islam Kelas IX

Pertanyaan	<p>Bagaimana tingkat ketertarikan peserta didik terhadap menonton video dakwah di aplikasi Tiktok?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Dalam segi minat</li> <li>b. Dalam segi rutinitas</li> </ol>
Jawaban	<p>Tentunya, anak tertarik dengan konten dakwah yang bernilai kreatif dan inovatif seperti halnya konten dakwah-dakwah di aplikasi Tiktok. Karena, konten dakwah di Tiktok sendiri, memang dalam hal pengaplikasian kontennya sangat menyesuaikan sekali minat remaja. Namun, karena peserta didik kan punya hobi masing-masing, kadang ada anak yang memang di dalam kesehariannya terhitung sering menonton video dakwah di aplikasi Tiktok, ada pula yang menggunakan aplikasi</p>

	<p>Tiktok hanya untuk menonton video-video hiburan saja. Jadi, memang sebenarnya perlu penggerakan anak agar lebih bijak saja dalam penggunaan sosial medial.</p>
Pertanyaan	<p>Bagaimana penanaman nilai-nilai pendidikan islam di SMP Negeri 2 Cikupa?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Nilai Moralitas</li> <li>b. Nilai Ibadah</li> <li>c. Pengetahuan Agama Islam</li> </ol>
Jawaban	<p>Iya, selain kegiatan-kegiatan penanaman nilai-nilai pendidikan islam tersebut, di SMP Negeri 2 Cikupa memiliki peraturan khusus bagi peserta didik yang beragama islam, yakni diwajibkannya memakai jilbab di hari tersebut. Meski, di hari-hari biasa sebenarnya hampir seluruh yang beragama islam sudah membiasakan diri untuk memakai jilbab, tapi ada juga sedikit peserta didik muslim yang tidak memakai jilbab, jadi semoga dengan adanya peraturan dihari jumat tersebut lama-lama akhirnya menjadi terbiasa untuk memakai jilbab.</p>
Pertanyaan	<p>Bagaimana Faktor penghambat dan Pendukung dalam penanaman nilai-nilai pendidikan Islam melalui video dakwah di aplikasi Tiktok?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Faktor Penghambat</li> <li>b. Faktor Pendukung</li> </ol>
Jawaban	<p>Sebenarnya di SMP Negeri 2 Cikupa, diperbolehkan membawa handphone ketika ada pelajaran yang membutuhkan penggunaan handphone tersebut, seperti pelajaran seni budaya. Jadi, jika Aplikasi Tiktok ini dimanfaatkan sebagai media pembelajaran PAI, mungkin</p>

bisa saja dengan cara siswa membawa telepon selulernya masing-masing, dan nantinya guru mengarahkan link Tiktok mana saja yang harus di simak pada hari itu. Namun, kekurangannya dikhawatirkan jika peserta didik justru malah fokus ke aplikasi lain, tentunya hal ini membutuhkan pengawasan yang ketat untuk memastikan apakah peserta didik benar-benar mengakses video dakwah di aplikasi Tiktok yang diarahkan atau tidak. Namun, jika dalam pelaksanaan pembelajaran online hal ini bisa menjadi salah satu alternatif dalam penyampaian materi pembelajaran. Selain itu pula, guru PAI pun harus belajar untuk kreatif dalam membuat konten-konten dakwah tersebut. Sedangkan, untuk faktor pendukungnya tentu saja peserta didik akan lebih merasa senang dengan pembelajaran. Sebenarnya di SMP Negeri 2 Cikupa, diperbolehkan membawa handphone ketika ada pelajaran yang membutuhkan penggunaan handphone tersebut, seperti pelajaran seni budaya. Jadi, jika Aplikasi Tiktok ini dimanfaatkan sebagai media pembelajaran PAI, mungkin bisa saja dengan cara siswa membawa telepon selulernya masing-masing, dan nantinya guru mengarahkan link Tiktok mana saja yang harus di simak pada hari itu. Namun, kekurangannya dikhawatirkan jika peserta didik justru malah fokus ke aplikasi lain, tentunya hal ini membutuhkan pengawasan yang ketat untuk memastikan apakah peserta didik benar-benar mengakses video dakwah di aplikasi Tiktok yang diarahkan atau tidak. Namun, jika dalam pelaksanaan pembelajaran online hal ini bisa

	<p>menjadi salah satu alternatif dalam penyampaian materi pembelajaran. Selain itu pula, guru PAI pun harus belajar untuk kreatif dalam membuat konten konten dakwah tersebut. Sedangkan, untuk faktor pendukungnya tentu saja peserta didik akan lebih merasa senang dengan pembelajaran.</p>
Pertanyaan	<p>Bagaimana Pengaruh penanaman nilai nilai pendidikan islam melalui video dakwah di aplikasi Tiktok?</p>
Jawaban	<p>Sebenarnya di usia remaja SMP seperti peserta didik di SMP Negeri 2 Cikupa, mereka rasa ingin tahunya lebih tinggi dan lebih suka untuk mencontoh apa yang ditonton maupun didengarkannya. Adanya video-video dakwah di aplikasi Tiktok tentunya sangat bermanfaat apalagi untuk remaja remaja, karenasecara tidak langsung mereka bisa sembari memperdalam ilmu pengetahuan islamnya dengan cara yang lebih menyenangkan, dalam menonton video dakwah tentunya sedikit atau banyaknya akan menerapkan penanaman niai-nilai pendidikan islam itu sendiri pada diri seseorang, termasuk untuk peserta didik yang gemar menonton video dakwah di aplikasi Tiktok tersebut, karena pada dasarnya semakin sering atau semakin intens seseorang menonton video dakwah maka semakin tinggi tingkat religiusitas yang dimiliki individu tersebut.</p>
Pertanyaan	<p>Bagaimana solusi dalam mengatasi hambatan penanaman nilai-nilai pendidikan islam melalui video dakwah di aplikasi Tiktok?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Untuk orang tua</li> <li>b. Untuk Pendidik</li> </ol>

	<p>c. Untuk Peserta didik</p> <p>d. Untuk Pendakwah</p>
Jawaban	<p>Dari adanya isi dakwah yang dikemas menjadi video singkat ini sebenarnya sesuatu hal yang dapat membantu kita untuk memahami sedikit demi sedikit tentang agama, kemudian hal tersebut dapat menyumbangkan wawasan keagamaan yang baru setiap kontennya. Ya, jadi seharusnya memang ada pelatihan untuk guru agar lebih paham akan teknologi, sehingga guru bisa memakai media media yang digandrungi peserta didik sebagai media pembelajaran, seperti misalnya video dakwah aplikasi Tiktok ini. Di sisi lain, juga perlu adanya penambahan proyektor di sekolah ini agar mempermudah pendidik dalam menampilkan konten konten materi tersebut nantinya. Adapun untuk meningkatkan kesadaran peserta didik mengenai adanya video dakwah di aplikasi Tiktok, juga perlu pengawasan orang tua terhadap anak, tapi jika orang tua gptek, bisa meminta bantuan terhadap orang rumah lain, seperti kakak atau anggota keluarga lain yang memang mumpuni untuk mengontrol kegiatan sosial media anak.</p>

Transaksi Wawancara 5 Peserta didik SMP Negeri 2 Cikupa kelas VIII.B

Pertanyaan	<p>Bagaimana tingkat ketertarikan peserta didik terhadap menonton video dakwah di aplikasi Tiktok?</p> <p>a. Dalam segi minat</p>
------------	---

	b. Dalam segi rutinitas
Jawaban	<p>Video Tiktok itu berbagai macam isinya, banyak video hiburan tapi saya juga tertarik dengan Video-Video dakwah di Aplikasi Tiktok, yang dikemas dengan asik misalnya dengan dialog lucu, atau video lucu karena selain jadi hiburan juga bisa menambah ilmu pengetahuan, saya juga follow beberapa akun akun pendakwah Tiktok seperti Husein, Indah Rahma, Dinda Ibrahim, dan lainnya. Terkadang, kalau lagi bingung dengan pertanyaan pertanyaan agama suka mencari jawaban dengan menonton video-video dakwah mereka. Tentunya jika video video dakwah tersebut menjadi media pembelajaran di sekolah, akan menarik sekali karena tidak membosankan.</p>
Pertanyaan	<p>Bagaimana penanaman nilai-nilai pendidikan islam di SMP Negeri 2 Cikupa?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Nilai Moralitas</li> <li>b. Nilai Ibadah</li> <li>c. Pengetahuan Agama Islam</li> </ol>
Jawaban	<p>Senang sekali banyak kegiatan islam, sebelumnya hanya belajar materi saja akhirnya jadi mempratekkan sendiri, seperti shalat dhuha. Sekarang jadi tahu bagaimana tata caranya, biasanya kalau di kelas hanya menyimak materi dalam bentuk ceramah saja, jadi ketika dipraktekkan secara langsung jadi lebih paham.</p>
Pertanyaan	<p>Bagaimana Faktor penghambat dan Pendukung dalam penanaman nilai-nilai pendidikan Islam melalui video dakwah di aplikasi Tiktok?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Faktor Penghambat</li> </ol>

	b. Faktor Pendukung
Jawaban	Kalo faktor pendukung, iya lebih fleksibel aja dalam mengakses video-nya, terus kita pun bebas memilih pendakwah siapa yang ingin kita lihat dan dengar dakwahnya, Cuma kurangnya kalo kita belum begitu paham dengan isi materinya sulit berinteraksi atau menanyakan langsung jawabannya. Karena, terkadang kalau berkomentar di postingannya pun jarang dibalas oleh pendakwah sebab tenggelam dengan komentar penonton lainnya.
Pertanyaan	Bagaimana Pengaruh penanaman nilai nilai pendidikan islam melalui video dakwah di aplikasi Tiktok?
Jawaban	Kalau menonton video dakwah di aplikasi Tiktok, secara enggak langsung kadang merasa tertegur dengan isi konten dakwahnya. Misalnya, lagi malas salat terus enggak sengaja pas buka Tiktok, di beranda malah muncul video dakwah yang mengingatkan kita untuk rajin salat, akhirnya jadi tertegur untuk lebih rajin lagi salatnya. Iya jadi banyak sebenarnya konten dakwah di aplikasi Tiktok yang sesuai dengan keadaan yang sedang dialami seseorang, sehingga penyampaianya membuat lebih mendalam ketika menontonnya.
Pertanyaan	Bagaimana solusi dalam mengatasi hambatan penanaman nilai-nilai pendidikan islam melalui video dakwah di aplikasi Tiktok? <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Untuk orang tua</li> <li>b. Untuk Pendidik</li> <li>c. Untuk Peserta didik</li> </ul>

	d. Untuk Pendakwah
Jawaban	Iya, mungkin dari pendakwahnya perlu adanya sesi khusus untuk dibuka sesi Tanya dan jawab di kolom komentar untuk penonton, agar ketika ada materi yang dibingungkan kita bisa bertanya dalam kolom khusus pernyataan tersebut. iya, terus kalo pembelajaran di sekolah memakai media video dakwah di aplikasi tiktok pun akan lebih menyenangkan juga.

Transaksi Wawancara 6 Peserta didik SMP Negeri 2 Cikupa kelas VIII.F

Pertanyaan	Bagaimana tingkat ketertarikan peserta didik terhadap menonton video dakwah di aplikasi Tiktok? a. Dalam segi minat b. Dalam segi rutinitas
Jawaban	Menonton video video di Tiktok cukup menyenangkan, karena di Tiktok banyak sekali berbagai macam video hiburan, tetapi terkadang di FYP pun suka lewat video-video pembelajaran, seperti video dakwah yang dikemas dengan dialog drama, atau jenis video kreatif lainnya itu cukup menarik perhatian, karena tidak monoton dalam menyampaikan dakwahnya, sehingga tidak bosan saat menyimak apa yang disampaikan, karena kalo di sekolah kadang suka ngantuk dengan penyampaian materi dengan metode ceramah saja, jadi memang akan lebih menarik jika penyampaian materinya menampilkan video-video dakwah layaknya para pendakwah Tiktok.

Pertanyaan	<p>Bagaimana penanaman nilai-nilai pendidikan islam di SMP Negeri 2 Cikupa?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Nilai Moralitas</li> <li>b. Nilai Ibadah</li> <li>c. Pengetahuan Agama Islam</li> </ol>
Jawaban	<p>Belajar PAI, paling seminggu sekali jadwalnya, kalo ingin pengetahuan tambahan biasanya bisa ikut kegiatan rohis.</p>
Pertanyaan	<p>Bagaimana Faktor penghambat dan Pendukung dalam penanaman nilai-nilai pendidikan Islam melalui video dakwah di aplikasi Tiktok?</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Faktor Penghambat</li> <li>b. Faktor Pendukung</li> </ol>
Jawaban	<p>Terkadang, kalo menonton video dakwah di aplikasi Tiktok itu lebih menarik dan mudah dipahami karena penyampaiannya sesuai dengan kehidupan remaja, tapi kalo videonya terlalu singkat kadang bingung juga karena penjelasannya kurang lengkap, terus jika videonya berupa teks biasa terkadang juga membosankan karena teksnya terlalu panjang, jadi paling kalo konten dakwah yang seperti itu kebanyakan dilewati aja, karena tidak terlalu tertarik untuk membaca. Terus ya, faktor pendukungnya video dakwah di Tiktok bisa kita simpan di galeri handphone, jadi bisa ditonton berulang-ulang.</p>
Pertanyaan	<p>Bagaimana Pengaruh penanaman nilai nilai pendidikan islam melalui video dakwah di aplikasi Tiktok?</p>
Jawaban	<p>Dari video-video dakwah di aplikasi Tiktok bisa belajar banyak sekali pengetahuan agama islam, kadang juga suka menerapkan dalam kehidupan sehari-hari misalnya konten</p>

	<p>dakwah tips berdoa agar dikabulkan, akhirnya aku mengikuti langkah-langkahnya setelah salat, jadi ya dampak dari menonton video dakwah memang sedikit sedikit menumbuhkan penanaman nilai-nilai islam, dari segi ibadah, keimanan, juga nilai akhlak</p>
Pertanyaan	<p>Bagaimana solusi dalam mengatasi hambatan penanaman nilai-nilai pendidikan islam melalui video dakwah di aplikasi Tiktok?</p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Untuk orang tua</li><li>b. Untuk Pendidik</li><li>c. Untuk Peserta didik</li><li>d. Untuk Pendakwah</li></ol>
Jawaban	<p>Kalo dari saya sih, bagi beberapa pendakwah ketika menjelaskan materi melalui konten Tiktok lebih diseimbangkan lagi antara penjelasan dan hiburannya, jadi penyampaianya selain menghibur juga jelas secara keseluruhan materinya. Terus kadang, ada juga pendakwah yang mencantumkan hadist-hadist tapi tidak ada sumber jelasnya, jadi kadang buat bingung untuk mengikutinya atau tidak. Jadi, nanti mungkin bisa ditambahkan sumber jelas hadist tersebut.</p>

## **Lampiran Angket Kuosioner**

### **ANALISIS VIDEO DAKWAH DI APLIKASI TIKTOK DALAM PENANAMAN NILAI-NILAI ISLAM (Studi kasus di SMP Negeri 2 Cikupa)**

**Nama** :

**Kelas** :

#### **Video Dakwah di Aplikasi Tiktok**

1. Setiap hari Anda selalu membuka Tiktok
  - a. Ya
  - b. Tidak
2. Video dakwah di Aplikasi Tiktok pernah lewat di FYP akun Tiktok anda
  - a. Ya
  - b. Tidak
3. Video dakwah di Aplikasi Tiktok anda tonton sampai selesai
  - a. Ya
  - b. Tidak
4. Anda sangat tertarik dengan Video dakwah di aplikasi Tiktok
  - a. Ya
  - b. Tidak
5. Anda menyukai model Video dakwah hanya berupa text audio
  - a. Ya
  - b. Tidak
6. Anda menyukai model Video dakwah berupa ceramah singkat
  - a. Ya
  - b. Tidak
7. Anda menyukai model Video dakwah berupa dialog memperagakan
  - a. Ya
  - b. Tidak
8. Anda lebih gemar menonton Video berupa hiburan dibandingkan Video dakwah di aplikasi Tiktok
  - a. Ya
  - b. Tidak

9. Video dakwah di aplikasi Tiktok kreatif dan inovatif  
a. Ya                      b. Tidak
10. Video dakwah di Aplikasi Tiktok mudah dipahami  
a. Ya                      b. Tidak

### **Penanaman Nilai-Nilai Islam**

11. Video dakwah di Aplikasi Tiktok menambah wawasan ilmu pengetahuan Agama islam Anda  
a. Ya                      b. Tidak
12. Video dakwah di Aplikasi Tiktok memberikan pengaruh baik terhadap kualitas ibadah Anda  
a. Ya                      b. Tidak
13. Ketika Anda keliru tentang pengetahuan agama islam, Anda mencari jawaban melalui konten dakwah di akun pendakwah di Tiktok  
a. Ya                      b. Tidak
14. Menonton Video dakwah di Aplikasi Tiktok memberikan pemahaman baru tentang keagamaan islam Anda  
a. Ya                      b. Tidak
15. Anda merasa tertegur ketika menonton Video dakwah di Aplikasi Tiktok  
a. Ya                      b. Tidak
16. Menonton Video dakwah di aplikasi Tiktok menambah keimanan Anda  
a. Ya                      b. Tidak
17. Video-Video dakwah di aplikasi Tiktok memberikan motivasi yang untuk bersikap dan berperilaku baik dalam kehidupan sehari-hari  
a. Ya                      b. Tidak

18. Adanya Video dakwah di aplikasi Tiktok tidak memberikan dampak untuk nilai nilai keislaman dalam diri Anda
- a. Ya                      b. Tidak
19. Anda menyukai jika Video dakwah di aplikasi Tiktok dijadikan Media pembelajaran PAI
- a. Ya                      b. Tidak
20. Video dakwah di Aplikasi Tiktok membuat anda lebih rajin menunaikan ibadah sunnah
- a. Ya                      b. Tidak

## Lampiran hasil angket data Peserta didik SMP Negeri 2 Cikupa

### Video dakwah di Aplikasi Tiktok

No.	Pernyataan Responden									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
2	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Tidak
3	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya
4	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
5	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya
6	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
7	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak
8	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
9	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya
10	Ya	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya
11	Tidak	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
12	Tidak	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
13	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya
14	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
15	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya
16	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya
17	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Tidak
18	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya
19	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya
20	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
21	Tidak	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
22	Ya	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Ya	Tdk	Ya



50	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya
51	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya
52	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Ya
53	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak
54	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya
55	Tidak	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
56	Tidak	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya
57	Ya	Ya	Ya	Ya						
58	Ya	Ya	Ya	Ya						
59	Ya	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya
60	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Ya
61	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tdk	Ya	Ya
62	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
63	Tidak	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
64	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
65	Ya	Ya	Ya	Ya						
66	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak
67	Tidak	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
68	Ya	Ya	Ya	Ya						
69	Tidak	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Ya	Tdk	Ya
70	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya
71	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
72	Ya	Ya	Ya	Ya						
73	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya
74	Ya	Ya	Ya	Ya						
75	Tidak	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya



25	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
26	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
27	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
28	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya
29	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Ya
30	Ya	Ya	Tidak	Ya	Tidk	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
31	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
32	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Ya
33	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Ya
34	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Tidak	Ya
35	Tidak	Tidak	Tidak	Ya	Tdk	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya
36	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya
37	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
38	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya
39	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
40	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya
41	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya
42	Tidak	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya
43	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
44	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya
45	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
46	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
47	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Ya
48	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya
49	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
50	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Tidak	Ya
51	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya

52	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
53	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Tidak	Tidak	Ya	Tidak	Ya
54	Ya	Ya	Tidak	Ya	Tida	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
55	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya
56	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
57	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya
58	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya
59	Ya	Ya	Tidsk	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
60	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya
61	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya
62	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya
63	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tida	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya
64	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Ya
65	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya
66	Tidak	Ya	Tidak	Ya	Tida	Ya	Ya	Tidak	Tidak	Ya
67	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
68	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya
69	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya
70	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
71	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
72	Ya	Ya	Ya	Ya	Tida	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya
73	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
74	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya	Ya
75	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya	Ya	Tidak	Ya	Ya

## Lampiran : Dokumentasi Kegiatan Penelitian



Kepala Sekolah



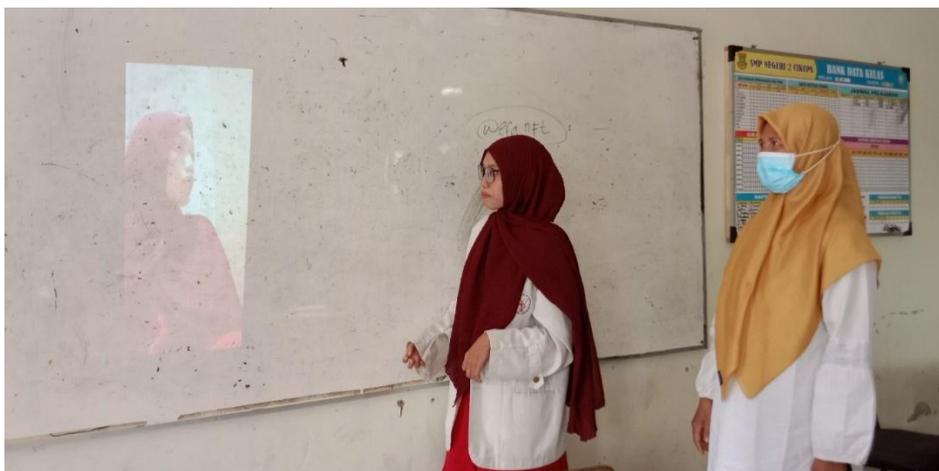
Guru Teknologi Informasi (TIK)

Guru Pendidikan Agama Islam  
Kelas IX

Guru Pendidikan Agama Islam Kelas VIII



Wawancara Peserta didik kelas VIII. FWawancara Peserta didik kelas VIII. A



Menampilkan Video Dakwah di Aplikasi Tiktok pada peserta didik bersama Guru PAI



Gerbang SMP Negeri 2 Cikupa



Perpustakaan



Musolah SMP Negeri 2 Cikupa



Ruang Guru SMP Negeri 2 Cikupa



Ruang TU SMP Negeri 2 Cikupa



Lapangan SMP Negeri 2 Cikupa



Ruang Kelas SMP Negeri 2 Cikupa



Ruang Komputer SMP Negeri 2 Cikupa



**SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**  
Nomor : 964 TAHUN 2021

**TENTANG  
PEMBIMBING SKRIPSI JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM  
FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**  
**DEKAN FAKULTAS TARBIIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

BACA

Surat Ketua Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Nomor: 57/F.IJ/12/2021, tentang permohonan persetujuan Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu bagi mahasiswa :

A.n. **EFA NOFITA ARYANI**  
NIM 181210040

Judul **ANALISIS VIDEO DAKWAH DI APLIKASI TIK TOK TERHADAP PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM (STUDI KASUS DI SMP NEGERI 2 CIKUPA KAB. TANGERANG)**

MBANG

- a. bahwa untuk menyelesaikan Ujian Sarjana bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, perlu ditunjuk Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu;
- b. bahwa Mahasiswa tersebut perlu memperoleh bimbingan yang sebaik-baiknya dalam menyelesaikan skripsi, sehingga dapat menyelesaikan studi kesarjanaannya,
- c. bahwa Saudara/i **Dr. Supardi, Ph.D.** dan Saudara/i **Biru Muqdamien, M.Kom.** masing-masing Dosen Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten telah memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu;

DINGAT

1. Undang-Undang R.I Nomor 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara;
2. Undang-Undang R.I Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;
3. Undang-Undang R.I Nomor 1 Tahun 2004 tentang Perbendaharaan Negara;
4. Undang-Undang R.I Nomor 15 Tahun 2004 tentang Pemeriksaan Pengelola dan Tanggung Jawab Keuangan Negara;
5. Undang-Undang R.I Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;
6. Peraturan Pemerintah R.I No. 45 Tahun 2013 tentang Tata Cara Pelaksanaan APBN;
7. Peraturan Menteri Keuangan R.I. No. 171/PMK.02/2013 tentang Petunjuk Penyusunan dan Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran;
8. Peraturan Pemerintah Nomor 39 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
9. Peraturan Menteri Agama Nomor 23 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
10. Peraturan Menteri Agama R.I. Nomor 32 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
11. Keputusan Menteri Agama R.I. Nomor : 026483.B.II/3/2021 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dengan masa jabatan tahun 2021-2025;
12. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 01 Tahun 2017 tentang Pengelola Pelaksanaan Anggaran Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Tahun Anggaran 2017;
13. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor : 869/Um.17/BA.III.2/KP.07.6/8/2021 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten masa jabatan tahun 2021-2025.

MEMPERHATIKAN.....

## MEMPERHATIKAN

1. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 446 Tahun 2017 tanggal 08 Agustus 2017 tentang Buku Pedoman Akademik Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten,
2. Keputusan Rektor Nomor 136 Tahun 2021 Tentang kalender Akademik Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Tahun Akademik 2021/2022.

## M E M U T U S K A N

## MENETAPKAN

SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN TENTANG PEMBIMBING SKRIPSI JURUSAN PENDIDIKAN AGAMA ISLAM FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN

- Pertama : Mengangkat Saudara/i **Dr. Supardi, Ph.D.** sebagai Pembimbing Utama dan Saudara/i **Birru Muqdamien, M.Kom.** sebagai Pembimbing Pembantu, bagi mahasiswa tersebut di atas.
- Kedua : Apabila dipandang perlu, Pembimbing diberi kewenangan untuk merubah redaksi judul, tanpa merubah surat keputusan ini.
- Ketiga : Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu diberikan honorarium menurut ketentuan yang berlaku;
- Keempat : Surat Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal dikeluarkan, dengan ketentuan bila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan seperlunya.

Dikeluarkan di : S e r a n g  
 Pada Tanggal : 28 Desember 2021

Dekan  
 Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan,



Hana Jumhana

embusan:

*Wakil Rektor I UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;*  
*Wakil Dekan I, II dan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;*  
*Ketua Jurusan PAI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;*  
*Dosen Pembimbing Utama dan Pembantu;*  
*Mahasiswa yang bersangkutan.*



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syech Nawawi Al-Bantani Kp. Andamu'i Kel. Sukawana Kec. Curug Kota Serang 42171  
Web Site : <http://fkk.iainbanten.co.id> Email: [fkiainbanten@yahoo.com](mailto:fkiainbanten@yahoo.com)

Serang, 28 Desember 2021

Nomor : 964 /F.I/60/2021  
Lampiran : -  
Perihal : *Izin Tempat Penelitian*

Kepada Yth,  
Kepala SMP NEGERI 2 CIKUPA KAB. TANGERANG  
Di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten menerangkan bahwa :

Nama : EFA NOFITA ARYANI  
Nomor Induk Mahasiswa : 181210040  
Semester : VII, VIII, IX, X, XI, XII, XIII, XIV ( )<sup>1</sup>  
Jurusan : Pendidikan Agama Islam

Adalah benar mahasiswa/i Jurusan Pendidikan Agama Islam pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang akan melaksanakan Penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Penulisan Skripsi) yang berjudul :

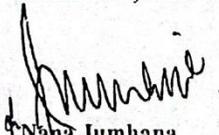
**ANALISIS VIDEO DAKWAH DI APLIKASI TIK TOK TERHADAP PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM P(STUDI KASUS DI SMP NEGERI 2 CIKUPA KAB. TANGERANG)**

Sehubungan dengan hal tersebut, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu dapat memberikan izin kepada mahasiswa/i yang dimaksud untuk bisa melakukan Survey dan Pengumpulan data Penelitian pada Madrasah/Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas perkenan dan partisipasi Bapak/Ibu kami haturkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan  
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan,

  
Nana Jumhana



**PEMERINTAH KABUPATEN TANGERANG**  
**DINAS PENDIDIKAN**  
**UPT SMP NEGERI 2 CIKUPA**  
 Kawasan Mulya Asri 2 Citra Raya Kel. Sukamulya. Kecamatan Cikupa - Tangerang

**SURAT KETERANGAN**

Nomor : 423.4/ 421.3/ 07 /smpn2.ckp/VI/2022

Yang bertanda tangan di bawah ini, Kepala SMP Negeri 2 Cikupa Kabupaten Tangerang, menerangkan dengan sesungguhnya bahwa:

- Nama : MOHAMAD FARHI, S. Pd., S. H. I
- Jabatan : Kepala Sekolah
- Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Cikupa

Menerangkan dengan sebenarnya bahwa:

- Nama : EFA NOFITA ARYANI
- NIM : 181210040
- Program Studi : Pendidikan Agama Islam
- Jenjang Pendidikan : Srata Satu ( S1 )

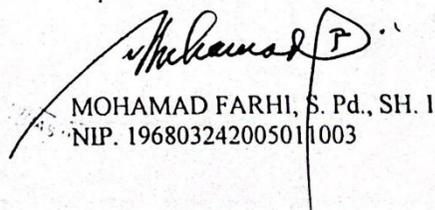
Yang bersangkutan telah melaksanakan Penelitian di SMP Negeri 2 Cikupa, pada tanggal 17 dan 18 Mei 2022 dalam rangka melengkapi penyusunan Tugas Akhir / Skripsi yang berjudul :

**" ANALISIS VIDEO DAKWAH DI APLIKASI TIK TOK TERHADAP PENANAMAN NILAI-NILAI PENDIDIKAN ISLAM ( STUDI KASUSU DI SMP NEGERI 2 CIKUPA KAB. TANGERANG "**

Demikian keterangan ini dibuat, untuk diketahui dan dipergunakan sebagaimana mestinya.

Cikupa, 18 Mei 2022

Mengetahui  
 Kepala UPT SMP Negeri 2 Cikupa

  
 MOHAMAD FARHI, S. Pd., SH. I  
 NIP. 196803242005011003



## LEMBAR KONSULTASI

Kendri... II

No	Tanggal	Tema	Saran dan Rekomendasi	Ttd
1.	16/3-22	BAB I	Kelembutan Spesifikasi Kapasitas Perencanaan Kedalaman ?	h.
2.	24/5	BAB II	Seluruh Perencanaan B. Kelembutan Kedalaman Bahan	h.
3.	2/6-22	BAB III	B. Kelembutan Kedalaman	h.
4.	6/6-22	BAB IV	Tipe Kedalaman	h.
5.	17/6	BAB V	Tipe Kedalaman Kedalaman Kedalaman	h.