

## PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S. Pd) dan diajukan pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil plagiarisme atau mencontek karya tulis orang lain, saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 27 Juni 2022



**Deis Kuriah Agustini**  
NIM. 181240113

## ABSTRAK

**Deis Kuriah Agustini.** 181240113. 2022. *Implementasi Metode Fernald dengan Permainan Scrabble untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa (PTK di Kelas IV SDN Pancanegara)*

Tujuan penelitian ini adalah untuk memperoleh deskripsi implementasi metode *fernal* dengan permainan *scrabble* dalam meningkatkan kemampuan membaca siswa. Metode penelitian yang digunakan yaitu Penelitian Tindakan Kelas (PTK) yang dilakukan dalam dua siklus. Subjeknya adalah enam siswa kelas IV yang memiliki kemampuan membaca rendah, Penetapan subjek dalam penelitian ini menggunakan teknik *purposive*. Data dalam penelitian ini dikumpulkan dengan menggunakan metode tes dan observasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa implementasi metode *fernal* dengan permainan *scrabble* dapat meningkatkan kemampuan membaca siswa. Adapun peningkatan kemampuan membaca siswa melalui tujuh tahap yaitu 1) Memberitahukan teks bacaan yang akan dibaca oleh siswa. 2) Siswa membaca beberapa kalimat pada teks bacaan dan diminta memilih kata yang dianggap sulit dalam teks bacaan. 3) Guru menuliskan kata tersebut pada kertas menggunakan spidol. 4) Siswa menelusuri kata tersebut dengan jarinya sambil menyebutkan bunyi setiap hurufnya dengan perlahan-lahan dan benar (*tactile and auditory*). 5) Saat menelusuri kata, siswa melihat kata tersebut (*visual*). 6) Siswa menuliskan kata yang telah dipelajarinya pada kertas lain tanpa melihat contoh tulisan (*kinesthetic*), namun jika siswa salah menulis maka siswa harus mengulang langkah dari awal. 7) Siswa menyusun potongan huruf pada media *scrabble* hingga menjadi kata yang telah dipelajarinya kemudian dibaca. Dengan demikian dapat disimpulkan bahwa implementasi metode *fernal* dengan permainan *scrabble* yang seperti inilah yang dapat meningkatkan kemampuan membaca pada 6 siswa dikelas IV SDN Pancanegara.

Kata Kunci: Metode Fernald, Permainan *Scrabble*, Kemampuan Membaca, PTK.



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN**  
**UNIVERSITAS ISLAM NEGERI**  
**SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

---

Nomor	: Nota Dinas	Kepada Yth
Lampiran	: Skripsi	Dekan Fakultas Tarbiyah
Hal	: Ujian Munaqosyah	dan Keguruan
	a.n Deis Kuriah Agustini	UIN SMH Banten
	NIM 181240113	di-
		Serang

*Assalamu 'alaikum Wr.Wb.*

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara Deis Kuriah Agustini, NIM 181240113 yang berjudul **Implementasi Metode Fernald dengan Permainan Scrabble untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa (PTK Di Kelas IV SD Negeri Pancanegara)**, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqosah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak, kami ucapkan terima kasih.


*Wassalamu 'alaikum Wr.Wb.*

Serang, 27 Juni 2022

Pembimbing I

Pembimbing II

  
**Dr. Akrom, S. Ag., M. Si.**  
**NIP. 197508062005011005**

  
**Drs. H. Habudin, M.Pd**  
**NIP. 196302011994031002**

iii

**IMPLEMENTASI METODE FERNALD DENGAN PERMAINAN  
SCRABBLE UNTUK MENINGKATKAN KEMAMPUAN MEMBACA  
SISWA**

**(PTK di Kelas IV SD Negeri Pancanegara)**

Oleh:

**DEIS KURIAH AGUSTINI**

**NIM: 181240021**

Menyetujui:


Pembimbing I

Pembimbing II



**Dr. Akrom, S. Ag., M. Si.**

**NIP. 197508062005011005**



**Drs. H. Habudin, M.Pd**

**NIP. 196302011994031002**

Mengetahui:

Dekan

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



**Dr. Nana Juhana, S. Ag., M. Ag**

**NIP. 19711029 199903 1 002**

Ketua Jurusan

Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah



**Khaeroni, S. Si., M. Si**

**NIP. 19830318 200604 1 003**

## PENGESAHAN

Skripsi a.n. **Deis Kuriah Agustini**, NIM : 181240113 yang berjudul *Implementasi Metode Fernald dengan Permainan Scrabble Untuk Meningkatkan Kemampuan Membaca Siswa*, telah diujikan dalam sidang munaqasyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 10 Oktober 2022.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 10 Oktober 2022


### Sidang Munaqasyah,

Ketua Merangkap Anggota,



**Khaeroni, S.Si, M.Si**  
NIP. 19830318 200604 1 003


Sekretaris Merangkap Anggota,



**Fithri Meiliawati, M.Sn**  
NIP. 19890506 201903 2 016

Anggota,

Penguji I




**Dr. Asep Saefurrohman, S.Si, M.Si**  
NIP. 19780827 2003121003

Pembimbing I



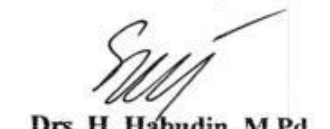
**Dr. Alrom, S.Ag., M.Si**  
NIP. 197508062005011005

Penguji II



**Drs. Sabri, M.Pd**  
NIP. 19641006 199403 1 004

Pembimbing II



**Drs. H. Habudin, M.Pd**  
NIP. 196302011994031002

## **PERSEMBAHAN**

Dengan penuh rasa syukur kepada Allah SWT

Skripsi ini penulis persembahkan untuk kedua orang tuaku tercinta yaitu bapak Uni dan Ibu Mulyati yang telah mendidik, mengajarkan, mendoakan serta mendukung penulis baik secara materi maupun nonmateri. penulis ucapkan banyak terima kasih atas segala perjuangan dan pengorbanan yang telah diberikan selama ini dengan penuh ikhlas dan tanpa pamrih.

**Jazakumullah Khairan Katsiran**

## MOTTO

إِيَّاكَ نَعْبُدُ وَإِيَّاكَ نَسْتَعِينُ

“Hanya kepada Engkaulah kami menyembah dan hanya kepada Engkaulah kami memohon pertolongan”.

(QS. Al-Fatihah ayat:5)

## **RIWAYAT HIDUP**

Penulis bernama lengkap Deis Kuriah Agustini, lahir di Serang tanggal 08 Maret 2000 tepatnya di Kp. Cidokom Desa Pancanegara Kecamatan Pabuaran Serang-Banten. Penulis merupakan anak kedua dari lima bersaudara yang terdiri dari 4 laki-laki dan 1 perempuan dari orang tua yang bernama Bapak Uni dan Ibu Mulyati.

Pendidikan yang ditempuh penulis yaitu pada tahun 2006 penulis menempuh jenjang pendidikan SD Negeri 1 Pabuaran dan lulus pada tahun 2012, kemudian melanjutkan sekolah ke Madrasah Tsanawiyah Nurul Falah lulus tahun 2015 dan MA Islamiyah Ciomas lulus tahun 2018. Kemudian penulis melanjutkan ke jenjang perguruan tinggi Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Selama masa perkuliahan penulis mengikuti kegiatan intra yang ada di kampus Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten yaitu Lembaga Dakwah Kampus (LDK) sebagai anggota.



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmaanirrahiim*

Segala puji hanya bagi Allah SWT., yang telah memberikan taufik, hidayah serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah SAW, keluarga, para sahabat serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini kemungkinan besar tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak . oleh karena itu penulis ingin mneyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin, M.Pd., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
3. Bapak Khaeroni, S.Si, M. Si., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten
4. Bapak Dr. Akrom, S.Ag, M. Si., selaku pembmbing I, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama menyusun skripsi ini.
5. Bapak Drs. H. Habudin, M. Pd., selaku pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama menyusun skripsi ini.
6. Bapak dan Ibu Dosen beserta Staff UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mendidik dan mengajar penulis selama perkuliahan di UIN SMH Banten.
7. Kedua orang tuaku yang selalu memberikan kasih sayang dan cinta yang tulus dan tak henti-hentinya memberikan dukungan, semangat serta iringan doa yang terbaik.

8. Kakakku Khaerul Anam beserta adik-adikku M. Zihad Islami, M. Ferdi Romadoni dan M. Azka Dini Al-ansori yang penulis sayangi.
9. Terima kasih kepada kepala sekolah dan dewan guru SD Negeri Pancanegara yang telah memberikan izin penelitian dan membantu penulis dalam menyelesaikan skripsi ini.
10. Terima kasih kepada sahabat-sahabatku Sananthi Putri Wulandari, Alfariani Putri Gumilar, Sri Lestari, Depi Permatasari, Resti Mulya Febrianti, Nining Zahrotul Uyun, Nurazizah, Ira Mira, Ema Amaliyah, Indah Puspitasari, Anisa Febriyani, Murtafiah, Mita Mahatul Makiah, Eva Amaliyah yang selalu memberikan semangat dan dukungan pada penulis hingga menyelesaikan skripsi ini
11. Kelurga besar PGMI-B 2018 yang telah memberikan semangat dan motivasi selama perkuliahan.
12. Almamaterku Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
13. Semua pihak yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini.

Atas segala bantuan yang telah diberikan, penulis berharap semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlimpah. Aamiin.

Penulis menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik dari segi isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin

Serang, 19 Juni 2022

Penulis

Deis Kuriah Agustini

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR USULAN MUNAQSAH .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>PENGESAHAN.....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	. 1
B. Rumusan Masalah .....	. 7
C. Tujuan Penelitian .....	. 7
D. Manfaat Penelitian .....	. 7
E. Kerangka Teoritis .....	. 8
F. Sistematika Penulisan .....	. 10
<b>BAB II TINJAUAN PUSTAKA</b>	
A. Metode Fernald .....	. 11
1. Pengertian Metode Fernald .....	. 11
2. Tahapan dalam Pelaksanaan Metode Fernald .....	. 12
3. Kelebihan dan Kekurangan Metode Fernald .....	. 15
B. Permainan Scrabble .....	. 16
1. Pengertian Permainan .....	. 16
2. Langkah-Langkah Permainan Scrabble .....	. 17

3. Manfaat Permainan Scrabble .....	18
4. Langkah-Langkah Metode Fernald dengan Permainan <i>Scrabble</i> .....	19
C. Kemampuan Membaca .....	20
1. Pengertian Kemampuan Membaca .....	20
2. Tahap Perkembangan Kemampuan Membaca .....	21
3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca ..	24
4. Indikator Kemampuan Membaca .....	27
D. Penelitian Terdahulu.....	28
E. Kerangka Berpikir .....	31
F. Hipotesis Tindakan .....	33

### **BAB III METODOLOGI PENELITIAN**

A. Setting Penelitian .....	34
1. Subjek Penelitian .....	34
2. Tempat Penelitian .....	34
3. Waktu penelitian .....	34
B. Jenis Penelitian .....	35
C. Prosedur Tiap Siklus .....	38
1. Prasiklus .....	38
2. Siklus I .....	39
D. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data .....	41
1. Teknik Pengumpulan Data .....	41
2. Instrumen Penelitian .....	41
3. Kisi-Kisi Instrumen .....	42
E. Teknik Analisis Data .....	46
1. Teknik Analisis Data Kualitatif .....	47
2. Teknik Analisis Data Kuantitatif .....	47
F. Indikator Keberhasilan PTK .....	47

## **BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN**

A. Hasil Penelitian .....	49
1. Deskripsi Pra Siklus .....	49
2. Siklus I .....	52
3. Siklus II .....	66
B. Pembahasan .....	76
C. Jawaban Hipotesis .....	81

## **BAB V PENUTUP**

A. Kesimpulan .....	82
B. Saran-Saran .....	83

<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>84</b>
-----------------------------	-----------

## **LAMPIRAN**

## DAFTAR TABEL

Tabel 3.1 Jadwal Pelaksanaan Penelitian .....	34
Tabel 3.2 Rubrik Penilaian Kemampuan Membaca .....	42
Tabel 3.3 Format Penilaian Kemampuan Membaca .....	43
Tabel 3.4 Kriteria Ketuntasan Membaca .....	44
Tabel 3.5 Lembar Observasi Siswa .....	45
Tabel 3.6 Lembar Observasi Guru .....	45
Tabel 4.1 Data Kemampuan Membaca Siswa Pada Prasiklus .....	50
Tabel 4.2 Lembar Observasi Siswa pada Siklus I .....	58
Tabel 4.3 Lembar Observasi Guru pada Siklus I .....	60
Tabel 4.4 Data Nilai Kemampuan Membaca Siswa pada Siklus I .....	63
Tabel 4.5 Lembar Observasi Siswa pada Siklus II .....	70
Tabel 4.6 Lembar Observasi Guru pada Siklus II .....	72
Tabel 4.7 Data Nilai Kemampuan Membaca Siswa Pada Siklus II .....	79
Tabel 4.8 Data hasil peningkatan belajar siswa pada pra siklus, siklus I, siklus II dengan menggunakan metode fernald dan permainan scrabble untuk meningkatkan kemampuan membaca pada 6 siswa pada kelas IV SDN Pancanegara .....	79

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1	Bagan Kerangka Berpikir .....	32
Gambar 3.1	Siklus Penelitian Tindakan Kelas Menurut Kemmis & Mc. Taggart	36
Gambar 4.1	Siswa membacakan beberapa kalimat dan memilih kata yang dianggap sulit dalam teks bacaan .....	54
Gambar 4.2	Siswa menelusuri kata dengan jarinya.....	55
Gambar 4.3	Siswa menuliskan kata yang telah ditelusurinya .....	56
Gambar 4.4	Siswa menyusun potongan huruf pada media <i>scrabble</i> .....	56
Gambar 4.5	Siswa bersama kelompoknya menyusun kata pada media <i>scrabble</i> ...	69
Grafik 4.1	Persentase Hasil Evaluasi Prasiklus .....	51
Grafik 4.2	Persentase Hasil Evaluasi Kemampuan Membaca Siklus I .....	64
Grafik 4.3	Persentase Hasil Evaluasi pada Siklus II .....	76
Grafik 4.4	Data Hasil Peningkatan Belajar Siswa Mengenai Kemampuan Membaca Menggunakan Metode Fernald Dengan Permainan Scrabble pada 6 Siswa Kelas IV SDN Pancanegara .....	80