

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Bismillahirrohmaanirrohiim dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Agama Islam Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis saya pribadi.

Adapun tulisan atau pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila dikemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiatisme atau menyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima ataupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 28 September 2022



Intan Septianingsih
NIM. 181210030

ABSTRAK

Nama : **Intan Septianingsih**. NIM : 1812100130. Judul skripsi: Penerapan *Metode Iqra* dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Anak Usia Dini di Majelis Taqlim Ibdatul Fallah.

Berdasarkan rumusan masalah tujuan penelitian yang ingin dicapai adalah Untuk mengetahui kemampuan membaca Al-Qur'an di Majelis Taqlim Ibtadiul Fallah, Untuk mengetahui penerapan metode Iqra pada anak usia dini di Majilis Taqlim Ibtidaul Fallah dan, Untuk mengetahui penerapan metode Iqra dalam meningkatkan kemampuan membaca Al-Qur'an pada anak usia dini di Majelis Taqlim Ibtidaul Fallah.

Jenis penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan subjek penelitian adalah para pengajar dan juga peserta didik yang berada di Majelis Taqlim Ibdatul Fallah adapun subjek dalam penelitian ini adalah Guru mengaji berjumlah dua orang (Ustad dan Ustadzah) yang mengajar merupakan sumber data untuk mengetahui penggunaan metode Iqra' dan peserta didik yang mengikuti pengajian di Majelis Taqlim digunakan sebagai sumber data untuk mengetahui proses pembelajaran membaca Al-Quran. Peserta didik yang menjadi sumber data penelitian adalah peserta didik dengan rentang umur usia dini (3 sampai dengan 8 tahun) berjumlah 13 orang, dengan rentang pendidikan PAUD dan Sekolah Dasar. Adapun objek dalam penelitian ini adalah *metode Iqra* Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini adalah observasi, wawancara, dan dokumentasi. Pengolahan data dengan teknik reduksi data, penyajian data, dan terakhir penyajian kesimpulan. Sedangkan data dianalisis dengan metode deskriptif dengan mendeskripsikan kejadian yang sesungguhnya dalam bentuk uraian kalimat, kemudian mengambil kesimpulan dengan metode induktif.

Hasil penelitian ini adalah Berdasarkan pembahasan kegiatan yang dilakukan menggunakan metode Iqra yang dilakukan oleh pengajar di Majelis Talqlim Ibtidaul Fallah. bahwa metode Iqra diterapkan di Majelis Taqlim Ibtidaul Fallah masih belum maksimal. Pengajar yang dipanggil oleh ustadz maupun ustadzah menggunakan metode Iqra yang sesuai dengan bersumber dari buku Jilid 1-6, sesuai dengan kemampuan dari santri ataupun santriwati. Untuk anak usia dini, ustadz maupun ustadzah mengajarkan huruf hijaiyah dengan buku Iqra jilid 1. Sebagaimana diketahui, buku Iqra Jilid 1 merupakan buku yang memberikan materi mengenai perbedaan huruf hingga makharijul huruf yang tepat, kemampuan anak-anak yang belajar mengaji di Majelis Taqlim Ibtidaul Fallah sebelum dan sesudah diberikan pengajaran dengan metode Iqra berbeda. Dimana ketika metode tersebut belum diajarkan, peserta didik akan sedikit kesulitan membaca huruf hijaiyah dan juga kurang tepat dalam membunyikan suatu rangkaian kata baik yang berada di buku Iqra ataupun di dalam Al-Qur'an. Akan tetapi, ketika metode iqra digunakan oleh pengajar untuk mengajarkan huruf-huruf dan juga rangkaian huruf yang ada di buku Iqra maupun Al-Qur'an, adanya perkembangan yang terjadi dari awalnya yang tidak dapat membaca

hingga dapat membaca dan juga membedakan huruf serta panjang pendeknya. Dan pengajar di Majelis Taqlim Ibdatul Fallah ini cukup berpengalaman dalam mengajar. maka dapat disimpulkan bahwa pengajar sudah cukup terampil dalam mengajarkan melalui metode iqra'. Pengajar juga memberikan beberapa metode serta teknik yang bervariasi dalam mengajar, seperti memberikan pembelajaran klasikal secara individual maupun kelompok, kemudian diajarkan menghafal asmaul husna dengan cara dinyanyikan, diajarkan menghafal surat-surat Al-Qur'an dan doa'-do'a pendek serta diberikan pembelajaran mengenai ilmu-ilmu agama seperti rukun Islam, rukun Iman, tata cara sholat yang benar.

Kata Kunci: Penerapan *Metode Iqra*, Peningkatan, Kemampuan Membaca Al-Quran, Anak Usia Dini

ABSTRACT

Name : **Intan Septianingsih**. NIM : 1812100130. Thesis title: Application of the Iqra Method in Improving the Ability to Read Al-Quran for Early Childhood in the Taqlim Ibdatul Fallah Assembly.

Based on the formulation of the problem, the research objectives to be achieved are to determine the ability to read the Qur'an in the Taqlim Ibtadiul Fallah Assembly, to determine the application of the Iqra method in early childhood at the Majelis Taqlim Ibtidaul Fallah and, to determine the application of the Iqra method in improving the ability to read Al -The Qur'an in early childhood at the Taqlim Ibtidaul Fallah Assembly.

The type of research used is qualitative with research subjects are teachers and also students who are in the Taqlim Ibdatul Fallah Assembly while the subject in this study is the Koran teacher totaling two people (Ustad and Ustadzah) who teach as a source of data to determine the use of the Iqra' method. and students who take part in the study at the Taqlim Assembly are used as a data source to determine the learning process to read the Al-Quran. The students who became the source of research data were students with an early age range (3 to 8 years) totaling 13 people, with a range of early childhood education and elementary school. The object of this research is the Iqra method. Data collection techniques in this study are observation, interviews, and documentation. Data processing with data reduction techniques, data presentation, and finally the presentation of conclusions. Meanwhile, the data were analyzed by descriptive method by describing the actual events in the form of sentence descriptions, then drawing conclusions using the inductive method.

The results of this study are based on the discussion of activities carried out using the Iqra method carried out by teachers at the Ibtidaul Fallah Talqlim Assembly. that the Iqra method applied in the Ibtidaul Fallah Taqlim Assembly is still not optimal. Teachers who are called by ustadz or clerics use the Iqra method that is in accordance with the source from volumes 1-6, according to the abilities of the santri or female students. For early childhood, ustadz and ustadzah teach hijaiyah letters with the Iqra book volume 1. As is known, the Iqra volume 1 book is a book that provides material on the difference between letters to the correct letter makharijul, the ability of children who learn the Koran at the Taqlim Council of Ibtidaul Fallah before and after being taught with different Iqra methods. Where when the method has not been taught, students will have a little difficulty reading the hijaiyah letters and also less precise in sounding a series of words both in the Iqra book or in the Qur'an. However, when the Iqra method is used by teachers to teach the letters and also a series of letters in the Iqra book and the Qur'an, there are developments that occur from being unable to read to being able to read and also distinguishing letters and their short length. . And the teacher at the Ibdatul Fallah Taqlim Council is quite experienced in teaching. it can be concluded that the teacher is quite skilled in teaching through the iqra' method. The teacher also provides several methods and techniques that

vary in teaching, such as providing classical learning individually or in groups, then being taught to memorize Asmaul Husna by singing, being taught to memorize the letters of the Qur'an and short prayers and given learning about religious sciences such as the pillars of Islam, the pillars of faith, the correct way of praying.

Keywords: Application of the *Iqra Method*, Improvement, Ability to Read Al-Quran, Early Childhood



**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

Nomor : - Kepada Yth
Lampiran : Skripsi Dekan Fakultas
Prihal : Usulan Ujian Skripsi Tarbiyah dan Keguruan
di-

Serang

Assalamu'alaikum Wr. Wb.

Dipermauklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara **Intan Septianingsih, NIM: 1812100130**, yang berjudul **Penerapan Metode Iqra dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Anak Usia Dini di Majelis Taqlim Ibtidaul Fallah**, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terimakasih.

Wassalamu'alaikum, Wr. Wb.

Serang, 28 September 2022

Pembimbing I,

Dr. Yahdinil Firda Nadhirah S.Ag., M.Si.
NIP. 197710182001122001

Pembimbing II,

Uyu Mu'awwanah, M.Pd.
NIP. 197906132006042002

**PENERAPAN METODE IQRA DALAM MENINGKATKAN
KEMAMPUAN MEMBACA AL-QURAN ANAK USIA DINI DI
MAJELIS TAQLIM IBTIDAU FALLAH**

Oleh:

INTAN SEPTIANINGSIH
NIM. 1812100130

Pembimbing I,



Dr. Yahdinil Firda Nadhirah S.Ag., M.Si.
NIP. 197710182001122001

Pembimbing II,



Uyu Mu'awwanah, M.Pd.
NIP. 197906132006042002

Menyetujui,

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan



Dr. Nana Jumhana, M.Ag.
NIP. 197110291999031002

Ketua
Jurusan Pendidikan Agama Islam



Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd.
NIP. 196812052000031001

PENGESAHAN

Skripsi a.n. Intan Septianingsih, NIM: 1812100130, yang berjudul **Penerapan Metode Iqra dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Anak Usia Dini di Majelis Taqlim Ibtidaul Fallah**, telah diujikan dalam sidang munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 13 Oktober 2022

Skripsi ini telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) Program Strata Satu (S1) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 13 Oktober 2022

Sidang Munaqasyah

Ketua Merangkap Anggota,

Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd
NIP. 196812052000031001

Sekretaris Merangkap Anggota,

Herlina Pratiwi, M.Pd
NIP. 19911228 201903 2 018

Anggota,

Penguji I,

Dr. Anis Fauzi, M.Si.
NIP. 196710281998021001

Penguji II,

Drs. H. Busthomi Ibrohim, M.Ag.
NIP. 196503042000031003

Pembimbing I,

Dr. Yahdinil Firda Nadhirah S.Ag., M.Si.
NIP. 197710182001122001

Pembimbing II,

Uyu Mu'awwanah, M.Pd.
NIP. 19790613200600420002

RIWAYAT HIDUP

Penulis Intan Septianingsih, lahir di Tangerang, pada tanggal 10 September 2000, tepatnya di Kp. Balaraja RT/RW 001/001, Ds. Talagasari Kec. Balaraja Kab. Tangerang. Orang tua penulis bernama ibu Hj. Ueng Suhaeni dan bapak H. Sardiwinata. Pendidikan formal yang ditempuh penulis adalah sebagai berikut : Raudhatul Atfal (RA) Nurul Adzim lulus pada tahun 2006, Madrasah Ibtidaiyah (MI) NURul Adzim lulus tahun 2012, Madrasah Tsanawiyah (MTs) Nurul Adzim lulus pada tahun 2015, Madrasah Aliyah Negeri (MAN) 1 Kab. Tangerang pada tahun 2018, dan pada tahun 2018 penulis masuk universitas Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI).

PERSEMBAHAN

Sebagai wujud rasa syukur kehadirat Allah SWT yang telah memeberikan nikmat, rahmat serta hidayah yang tiada henti-hentinya, Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah limpahkan kepada Nabi besar Muhammad SAW sebagai suri tauladan untuk kita semua. Atas Rahmat dan Petunjuk-Nya sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Dengan berucap syukur kupersembahkan skripsi ini khusus kepada kedua orang tua yakni, Ayahanda Sardi Winata dan Ibunda Ueng Suhaeni sebagai rasa hormat dan bakti saya, yang selalu memberikan cinta kasihnya, dukungan, yang tak pernah lelah mendo'akan dan terus memotivasi saya dalam perihal apapun yang menjadi jembatan dalam proses kehidupan saya dan saya akan terus berusaha memberikan yang terbaik, membahagiakan dan selalu mendo'akan yang terbaik untuk mereka.

Tak lupa kepada kakakku M. Novian yang telah memberi semangat, dan dukungan serta mendo'akan kebaikan dan kesuksesan untukku. Dan untuk suamiku kelak, ini adalah satu bukti bahwa aku siap dihalalkan oleh mu dan siap menjadi madrasah pertama untuk anak-anak kita nanti.

MOTTO

“Dan barang siapa yang bertakwa kepada Allah, niscaya Dia menjadikan kemudahan baginya dalam urusannya.”

(Q.S. At- Talaq:4)

“Lakukan hal kecil dengan cinta yang besar agar memperoleh hasil yang maksimal”

“Prosesnya mungkin tidak mudah, tapi endingnya bikin engga berhenti ucap Alhamdulillah”

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Segala puji hanya bagi Allah SWT., yang telah memberikan taufik, hidayah, serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah SAW., keluarga, para sahabat serta pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini yang berjudul *Penerapan Metode Iqra dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Quran Anak Usia Dini di Majelis Taqlim Ibtidaul Fallah* kemungkinan besar tidak dapat terselesaikan tanpa do'a, kerja keras, dan bantuan baik saran, bimbingan, maupun bantuan lainnya dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terimakasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyudin M.Pd, Selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Ag. Selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Drs. H. Saefudin Zuhri, M.Pd., Ketua jurusan Pendidikan Agama Islam (PAI) Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah mengarahkan, mendidik dan memotivasi penulis.
4. Ibu Dr.Yahdinil Firda Nadhirah S.Ag.,M.Si sebagai pembimbing I dan Bapak Uyu Mu'awwanah, M.Pd sebagai pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi sehingga dapat menyelesaikan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

6. Civitas Akademika Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten yang telah memberikan bekal pengetahuan dan pengalaman yang berharga selama penulis berkuliah.
7. Bapak Ade Adriadi, M.Pd.I., selaku staf jurusan Pendidikan Agama Islam yang begitu sabar dan bekerja keras dalam melayani kebutuhan-kebutuhan mahasiswa.
8. Keluarga Besar PAI A, rekan-rekan jurusan Pendidikan Agama Islam dan teman-teman selama di UIN SMH Banten, yang sudah membantu dan memberikan motivasi kepada penulis selama menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
9. Kepada teman-teman seperjuangan dari awal masuk kuliah yakni: Hilda, Yasinta, Andri, dan Alim yang selalu memberikan semangat, teman healing, dan membantu memberikan ide bulak balik untuk bimbingan dan pengalaman berharga Nya selama penulis berkuliah,
10. Keluarga Besar Alm H. Acang, Tete Ipar Roudoh, Para Uwa, Para Bibi-bibi, Para Mamang dan madam, para Keponakan Syifa, Tia, Zahra, yang selalu memberikan motivasi dan mendo'akan keberhasilanku dalam penyusunan tugas akhir.
11. Kepada Reqin Fadli, pendamping hidup yang selalu menemani dalam segala hal baik, menjadi tempat keluh kesah penulis selama kuliah. Meluangkan waktunya, mendukungku dalam kesedihan, memberikan keceriaan serta menghibur dan memberikan support semangat untuk terus maju dan jangan menyerah untuk meraih apa yang menjadi impian dan kesuksesanku
12. Kepada sahabat-sahabat MAN dan teman-teman yang tidak bisa di sebutkan satu persatu namanya yang telah memberikan support serta keceriaan disetiap sudutnya.
13. Serta pihak-pihak yang tidak mungkin disebutkan satu-persatu yang turut membantu penyusunan Skripsi ini baik secara langsung maupun tidak langsung.

Peneliti juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan baik isi maupun metodologi penulisannya. Untuk itu, kritik dan saran pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Serang, 28 September 2022

penulis

Intan Septianingsih

NIM. 181210030

DAFTAR ISI

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI	i
ABSTRAK	ii
USULAN UJIAN MUNAQOSAH	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
RIWAYAT HIDUP	vii
PERSEMBAHAN	viii
MOTTO	ix
KATA PENGANTAR	x
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	8
C. Batasan Masalah.....	8
D. Rumusan Masalah	9
E. Tujuan Penelitian	9
F. Manfaat Penelitian.....	10
G. Kajian Hasil Penelitian Terdahulu	10
H. Sistematika Pembahasan	12
BAB II LANDASAN TEORITIS	
A. Metode Iqra	
1. Pengertian Metode Iqra	14
2. Sejarah Buku Iqra	16
3. Tahapan Pembelajaran Iqra Jilid 1-6	17

4. Penerapan Metode Iqra	22
5. Prinsip-prinsip Metode Iqra	25
6. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran Metode Iqra	27
7. Cara Membaca Iqra.....	35
8. Kelebihan dan kekurangan Metode Iqra	40
B. Kemampuan Membaca Al-Quran	
1. Pengertian Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	42
2. Faktor Yang Mempengaruhi Kemampuan Membaca Al-Qur'an	44
3. Indikator Kemampuan Membaca Al-Qur'an	45
4. Penilaian Kemampuan Membaca Al-Qur'an.....	48
5. Usaha Guru Dalam Meningkatkan Membaca Al-Qur'an	48
6. Pendidikan atau Pengajaran Al-Qur'an Kepada Anak....	51
7. Keutamaan Membaca Al-Qur'an	53
C. Perkembangan Anak Usia Dini	
1. Pengetian Anak Usia Dini.....	55
2. Aspek-Aspek Perkembangan Anak Usia Dini.....	61
3. Tahap Perkembangan Membaca Anak Usia Dini	73
4. Perkembangan Anak Usia Dini Membaca Iqra..	74
5. Hambatan Anak Usia Dini Dalam Membaca Iqra	76
D. Kerangka Pemikiran	76

BAB III METODOLOGI PENELITIAN

A. Tempat dan Waktu Penelitian.....	80
B. Pendekatan dan Metode Penelitian	81
C. Jenis Penelitian	82
D. Sumber Data Penelitian.....	83
E. Teknik Pengumpulan Data.....	85
F. Instrumen Penelitian	86
G. Keabsahan Data	91

H. Teknik Analisis Data.....	92
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN	
A. Deskripsi Hasil Penelitian	95
1. Kemampuan Membaca Iqra' Pada Anak Usia Dini Di Majelis Taqlim Ibtidaul Fallah	95
2. Penerapan Metode Metode Iqra' Pada Anak Usia Dini di Majelis Taqlim Ibtidaul Fallah	97
3. Penerapan Metode Iqra' Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini Di Majelis Ta'lim Ibtidaul Fallah	98
B. Pembahasan Hasil Penelitian	100
1. Kemampuan Membaca Iqra' Pada Anak Usia Dini Di Majelis Taqlim Ibtidaul Fallah	100
2. Penerapan Metode Metode Iqra' Pada Anak Usia Dini di Majelis Taqlim Ibtidaul Fallah	102
3. Penerapan Metode Iqra' Dalam Meningkatkan Kemampuan Membaca Al-Qur'an Pada Anak Usia Dini Di Majelis Ta'lim Ibtidaul Fallah	105
BAB V PENUTUP	
A. Simpulan	109
B. Saran-saran	110
DAFTAR PUSTAKA	112
LAMPIRAN-LAMPIRAN	117

DAFTAR TABEL

2.1	Contoh Huruf Hijaiyah	35
2.2	Tahap Perkembangan Kognitif Anak Usia Dini Menurut Piaget.....	68
3.1	Waktu Penelitian	80
3.2	Kisi-kisi Instrumen Wawancara Ketua Yayasan	88
3.3	Kisi-kisi Instrumen Wawancara Guru	89
3.4	Kisi-kisi Instrumen Observasi Lapangan.....	90

DAFTAR GAMBAR

2.1	Contoh Huruf Hijaiyah Sambung	39
2.2	Kerangka Penelitian.....	78

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 SK Pembimbing	117
Lampiran 2 Gambaran Objek Penelitian	118
Lampiran 3 Surat Izin Penelitian	119
Lampiran 4 Huruf Hijaiyah	120
Lampiran 5 Hasil Observasi	122
Lampiran 6 Pedoman Wawancara Ketua Yayasan	124
Lampiran 7 Transkrip Hasil Wawancara Ketua Yayasan	125
Lampiran 8 Pedoman Wawancara Guru	129
Lampiran 9 Transkrip Hasil Wawancara Guru	130
Lampiran 10 Dokumentasi Penelitian	133
Lampiran 11 Buku Bimbingan Skripsi	134