

PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar sarjana pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima maupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 13 Juni 2022



Depi Permatasari

NIM 181240114

ABSTRAK

Depi Permatasari. 181240114. 2018. *Dampak Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas II SDN 1 Cimarga di Kampung Pasirbungur Desa Girimukti Kecamatan Cimarga Kabupaten Lebak).*

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pola asuh orang tua serta menjelaskan dampak pola asuh orang tua terhadap hasil belajar siswa kelas II SDN 1 Cimarga di Kampung Pasirbungur Desa Girimukti Kecamatan Cimarga Kabupaten Lebak Banten. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian studi kasus. Teknik pengumpulan data menggunakan wawancara, observasi dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan reduksi data, penyajian data serta penarikan kesimpulan/verifikasi, sedangkan uji keabsahan data menggunakan bahan referensi dan melakukan peningkatan ketekunan. Hasil penelitian menunjukkan bahwa pola asuh yang dilakukan oleh orang tua siswa kelas II SDN 1 Cimarga di Kampung Pasirbungur menggunakan pola asuh demokratis dan permisif. Pola asuh demokratis dan pola asuh permisif berdampak baik terhadap hasil belajar siswa pada ranah sikap (afektif). Sedangkan pada ranah pengetahuan (kognitif) dan keterampilan (psikomotor) pola asuh demokratis berdampak lebih baik terhadap hasil belajar siswa dari pada pola asuh permisif. Hal ini membuktikan bahwa pola asuh terbaik orang tua terhadap anaknya adalah pola asuh demokratis. Sebab, dalam penerapannya pola asuh ini selalu memberikan pengertian dan kasih sayang dengan lemah lembut sehingga adanya sikap keterbukaan antara anak dan orang tuanya, aturan yang selalu dibuat bersama sehingga muncul komunikasi yang baik antara orang tua dan anak.

Kata Kunci : Pola asuh orang tua, dampak pola asuh, hasil belajar.

Nomor : Nota Dinas
Lampiran : Skripsi
Hal : Ujian Munaqosyah
a.n Depi Permatasari
NIM 181240114

Kepada Yth
Dekan Fakultas Tarbiyah
dan Keguruan
UIN SMH Banten
Di-
Serang

Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara Depi Permatasari, NIM 181240114 yang berjudul Dampak Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas II SDN 1 Cimarga di Kampung Pasirbungur Desa Girimukti Kecamatan Cimarga Kabupaten Lebak), telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqosah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak, kami ucapkan terima kasih.


Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

Serang, 13 Juni 2022

Pembimbing I,

Pembimbing II,


Dr. Akrom, S.Ag. M.Si
NIP. 19750806 200501 1 005


Fithri Meiliawati, M.Sn.
NIP. 19890506 201903 2 016

**DAMPAK POLA ASUH ORANG TUA TERHADAP
HASIL BELAJAR SISWA
(Studi Kasus Siswa Kelas II SDN 1 Cimarga di Kampung Pasirbungur Desa
Girimukti Kecamatan Cimarga Kabupaten Lebak)**

Oleh:

Depi Permatasari

NIM 181240114

Menyetujui,

Pembimbing I,


Pembimbing II,


Dr. Akroma S.Ag. M.Si
NIP. 19750806 200501 1 005


Fithri Meiliawati, M.Sn.
NIP. 19890506 201903 2 016

Mengetahui,

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan
Keguruan


Dr. Nana Jumhana M.Ag.
NIP. 1971 1029 199903 1 002



Ketua Jurusan
Pendidikan Guru Madrasah
Ibtidaiyah


Khaeroni, S.Si M.Si
NIP. 19830318 200604 1 003

PENGESAHAN

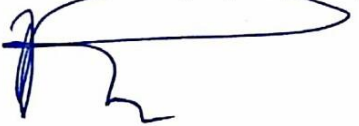
Skripsi a.n Depi Permatasari, NIM : 181240114 yang berjudul *Dampak Pola Asuh Orang Tua Terhadap Hasil Belajar Siswa (Studi Kasus Siswa Kelas II SDN 1 Cimarga di Kampung Pasirbungur Desa Girimukti Kecamatan Cimarga Kabupaten Lebak)*, telah diujikan dalam sidang Munaqosyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 27 Juni 2022.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 27 Juni 2022

Sidang Munaqosyah

Ketua Merangkap Anggota,



H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd.
NIP. 1974073119990301001

Sekretaris Merangkap Anggota,



Imas Mastoah, M. Pd
NIDN. 2012088701

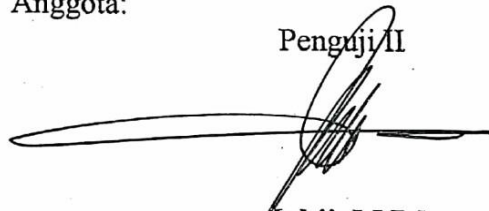
Penguji I



Umayah, S.Psi., M.M.Pd.
NIP. 19710710 200003 2 008

Anggota:

Penguji II



Juhji, M.Pd
NIDN. 2021098102

Pembimbing I



Dr. Akrom, S.Ag. M.Si.
NIP. 19750806 200501 1 005

Pembimbing II



Fithri Meiliawati, M.Sn.
NIP. 19890506 201903 2 016

RIWAYAT HIDUP

Penulis bernama Depi Permatasari, lahir di Lebak pada 25 September 1999, puteri dari pasangan Bapak Suprani dan Ibu Nurhayati. Penulis merupakan anak pertama dari empat bersaudara.

Adapun jenjang pendidikan formal yang pernah penulis tempuh antara lain, SDN 1 Cimarga lulus pada tahun 2011, MTsN Pasirbungur lulus pada tahun 2014, SMAN 3 Rangkasbitung lulus pada tahun 2017, kemudian tahun 2018 penulis melanjutkan Pendidikan ke UIN SMH Banten dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.

Selama masa perkuliahan penulis mengikuti UKM yang ada di UIN SMH banten yaitu Lembaga Dakwah Kampus (LDK) sebagai anggota.

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah...

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala, karena dengan izin dan kemudahan dari-Nya skripsi ini bisa terselesaikan. Saya persembahkan setiap rangkaian kata dalam skripsi ini untuk kedua orang tua tersayang tercinta mamah dan bapak. Semoga semua kebaikan dan pengorbanan mamah dan bapak dibalas dengan surga kelak. *Aamiin. Jazakumullah.*

MOTTO HIDUP

فَإِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا , إِنَّ مَعَ الْعُسْرِ يُسْرًا

*"Karena sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan, sesungguhnya
"sesudah kesulitan itu ada kemudahan*

(Q.S Al-Insyirah: 5-6)

KATA PENGANTAR

Bismillahirrahmanirrahim

Segala puji hanya bagi Allah SWT., yang telah memberikan taufik, hidayah serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah SAW., keluarga, para sahabat, serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini kemungkinan tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyuddin, M.Pd., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SMH Banten.
3. Bapak Khaeroni, S.Si, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SMH Banten.
4. Bapak Dr. Akrom, S.Ag. M.Si., selaku Pembimbing I dan Ibu Fithri Meiliawati, M.Sn., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.
5. Bapak dan Ibu Dosen UIN SMH Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN SMH Banten.
6. Kepala sekolah beserta guru-guru di SDN 1 Cimarga dan seluruh informan yang sudah memberikan izin dan data terkait dengan skripsi yang disusun oleh penulis.
7. Keluargaku tersayang bapak, mamah, adik-adik dan semua keluarga yang sudah mendo'akan dan mendukung penulis.
8. Keluarga besar Ponpes Nurul Hifdzi terkhusus abi dan umi yang sudah menjadi orang tua penulis selama menempuh pendidikan di UIN SMH banten.
9. Sahabat yang sudah membantu dan memberikan semangat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini. Tergabung dalam squad hayu lulus bareng, yakni Deis Kuriah, Resti Mulya, Sananthi Putri, Sri Lestari, Alfariani Putri, Indah Puspitasari, Ema Amaliya, Murtafiah, Nining Zahrotul, Nurazizah, Anisa Febriyani, Ira Mira.

10. Keluarga PGMI B 2018 dan semua teman-teman shalihah yang tidak bisa disebutkan semuanya.

Atas segala bantuan yang telah diberikan penulis berharap semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlimpah, aamiin. Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Serang, 13 Juni 2022

Penulis

Depi Permatasari

DAFTAR ISI

| | |
|--|-------------|
| HALAMANA JUDUL | i |
| PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI | ii |
| ABSTRAK | iii |
| NOTA DINAS..... | iv |
| PERSETUJUAN PEMBIMBING | v |
| PENGESAHAN..... | vi |
| RIWAYAT HIDUP | vii |
| PERSEMBAHAN..... | viii |
| MOTTO | ix |
| KATA PENGANTAR..... | x |
| DAFTAR ISI..... | xii |
| DAFTAR TABEL | xiv |
| DAFTAR GAMBAR..... | xv |
| | |
| BAB I PENDAHULUAN..... | 1 |
| A. Latar Belakang Masalah..... | 1 |
| B. Identifikasi Masalah..... | 5 |
| C. Batasan Masalah | 5 |
| D. Rumusan Masalah | 5 |
| E. Tujuan Penelitian | 5 |
| F. Manfaat Penelitian | 6 |
| G. Sistematika Pembahasan | 7 |
| | |
| BAB II KAJIAN TEORI | 8 |
| A. Pola Asuh Orang Tua..... | 8 |
| 1. Pengertian Pola Asuh Orang Tua..... | 8 |
| 2. Jenis-Jenis Pola Asuh Orang Tua..... | 10 |
| 3. Faktor yang Mempengaruhi Pola Asuh Orang Tua | 14 |
| B. Hasil Belajar..... | 17 |
| 1. Pengertian Hasil Belajar | 17 |
| 2. Ranah Hasil Belajar | 19 |
| 3. Faktor-Faktor yang Mempengaruhi Hasil Belajar | 26 |
| C. Penelitian Terdahulu | 33 |
| D. Kerangka Berpikir..... | 35 |
| | |
| BAB III METODE PENELITIAN | 37 |
| A. Jenis Penelitian..... | 37 |
| B. Tempat dan Waktu Penelitian | 38 |
| C. Subjek Penelitian..... | 39 |
| D. Sumber Data Penelitian | 40 |
| E. Instrumen Penelitian dan Teknik Pengumpulan Data..... | 41 |
| F. Teknik Analisis Data..... | 44 |

| | |
|--|-----------|
| G. Uji Keabsahan Data | 46 |
| BAB IV HASIL DAN PEMBAHASAN | 47 |
| A. Gambaran Umum Informan | 47 |
| B. Pola Asuh Orang Tua Siswa | 51 |
| C. Dampak Pola Asuh Orang Tua terhadap Hasil Belajar Siswa | 57 |
| BAB V PENUTUP | 72 |
| A. Kesimpulan | 72 |
| B. Saran..... | 73 |
| DAFTAR PUSTAKA..... | 74 |
| LAMPIRAN | |

DAFTAR TABEL

| | | |
|------------|---|----|
| Tabel 3.1 | Jadwal Kegiatan Penelitian | 39 |
| Tabel 3.2 | Pedoman Observasi Pola Asuh Orang Tua | 42 |
| Tabel 4.1 | Hasil Belajar Alipa Azahra Ranah Afektif | 59 |
| Tabel 4.2 | Raport Hasil Belajar Alipa Azahra Ranah Kognitif dan Psikomotor | 59 |
| Tabel 4.3 | Hasil Belajar Ayila Azahra Ranah Afektif | 60 |
| Tabel 4.4 | Raport Hasil Belajar Ayila Azahra Ranah Kognitif dan Psikomotor | 61 |
| Tabel 4.5 | Hasil Belajar Siti Fatimah Ranah Afektif | 62 |
| Tabel 4.6 | Raport hasil belajar Siti Fatimah Ranah Kognitif dan Psikomotor | 63 |
| Tabel 4.7 | Hasil Belajar Aini Safira Ranah Afektif | 64 |
| Tabel 4.8 | Raport hasil belajar Aini Safira Ranah Kognitif dan Psikomotor | 65 |
| Tabel 4.9 | Hasil Belajar Salha Aprilia Ranah Afektif | 66 |
| Tabel 4.10 | Raport Hasil Belajar Salha Aprilia Ranah Kognitif dan Psikomotor | 66 |
| Tabel 4.11 | Dampak Pola Asuh Terhadap Hasil Belajar Siswa | 70 |

DAFTAR GAMBAR

| | |
|------------------------------------|----|
| Gambar 2.1 Kerangka Berpikir | 36 |
|------------------------------------|----|