

## **BAB V**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan maka dapat ditarik simpulan bahwa prosedur pengembangan media komik untuk meningkatkan keterampilan membaca di seklah dasar menggunakan metode penelitian 4D (*Four-D Models*) menurut Thiagarajan dengan langkah-langkah yang dilaksanakakan : 1) Pendefinisian (*define*) yang terdiri atas Analisi awal-akhir , analisis pembelajarn, analisis konsep analisis tugas dan analisis tujuan. 2) tahap perancangan (*design*) yang terdiri atas memilih topic bahan pembelajaran, menetapkan kriteria, dan membuat desain awal. 3) Tahap Pengembangan (*develop*) yang terdiri atas tahap validasi, dan hasil uji validitas dan reliabilitas.

Komik yang dikembangkan dari ketiga peneliti ini dapat dikatakan layak karena nilai uji validitas dari ketiga penilai memperoleh skor rata-rata minimal yaitu 4,2 dan tingkat kesemapakatan antar penilai mendapatkan skor lebih besar dari skor minimal yaitu 80%. Pada tahap aspek materi, nilai rata-rata yang di peroleh yaitu 4,23. Pada tahap aspek bahasa memperoleh nilai rata-rata yaitu 4,32. Dan pada tahap aspek

media mendapatkan nilai rata-rata yaitu 4,8. Dari ketiga aspek tersebut, produk pengembangan media komik dinyatakan layak untuk digunakan.

Kemudian dalam tahap disseminate (penyebaran) dilakukan test berupa post test dan pretest untuk menguji keefektivan media komik terhadap keterampilan membaca di kelas, yang menunjukkan siswa memperoleh skor sebelumnya rata-rata 68% kemudian mengalami peningkatan sebesar 83,5% yang dapat di simpulkan bahwa siswa mengalami peningkatan keterampilan membaca dengan media komik yang telah dikembangkan oleh peneliti.

## **B. Saran**

Berdasarkan hasil penelitian dan pengembangan media komik untuk meningkatkan keterampilan membaca di sekolah dasar, rekomendasi peneliti menyarankan kepada semua pihak yang terkait agar:

### 1. Bagi sekolah

Hendaknya meningkatkan mutu pendidikan di SD dengan memfasilitasi sarana dan prasarana untuk mendukung kegiatan pembelajaran di kelas,

### 2. Bagi pengembang produk pembelajaran

Pengembangan produk pembelajarann khususnya bahan ajar cetak hendaknya disesuaikan dengan kebutuhan peserta didik

3. Bagi pengembang lebih lanjut

Bagi pengembang selanjutnya di harapkan dapat menguji efektivitas media komik untuk meningkatkan keterampilan membaca di sekolah dasar pada pelajaran IPS dengan tema keberagaman suku bangsa agar dapat mengetahui perubahan siswa dalam keterampilan membaca di kelas.