

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh Metode *Mind Mapping* terhadap hasil belajar *fiqih* kelas XI di MA AN-NawawiTanara, diperoleh kesimpulan sebagai berikut:

1. Berdasarkan hasil pengelolaan menggunakan SPSS versi 26. Diperoleh nilai mean (rata-rata hitung) kelas eksperimen sebesar 85,99 atau 86,00. Sedangkan untuk kelas kontrol didapatkan nilai mean (rata-rata hitung) 78,13 atau 78,00 median 80,00.
2. Berdasarkan hasil uji hipotesis penelitian tentang pengaruh penerapan metode *mind mapping* terhadap hasil belajar *fiqih* pada siswa kelas XI di MA AN-NawawiTanara, dengan menggunakan uji-t, diperoleh harga  $t_{hitung} = 5,804$ , untuk taraf signifikan  $= 0,05$  dan derajat kebebasan  $db = 50$ , diperoleh nilai  $t_{tabel} 1,676$ . Sehingga  $t_{hitung}$  berada di luar daerah penerimaan  $H_0$  atau dengan kata lain  $H_0$  tolak. Selain itu pula, setelah melakukan proses pembelajaran dengan menggunakan metode yang telah ditentukan pada kelompok eksperimen maupun kontrol diperoleh temuan bahwa nilai rata-rata hasil post test kelompok eksperimen (85,99) lebih tinggi dari nilai rata-rata pada kelompok kontrol (78,13).

## **B. Saran**

Berdasarkan kesimpulan penelitian yang telah dikemukakan, maka dapat disampaikan saran-saran sebagai berikut:

### **1. Bagi Sekolah**

Keberhasilan dalam belajar ditentukan oleh beberapa faktor diantaranya strategi, metode dan model dalam mengajar. Adanya strategi, metode dan model pembelajaran menjadi penghias sekaligus menjadi alat keefektifan dalam belajar. Maka saran peneliti bagi sekolah adalah hendaknya memberikan strategi, metode dan model pembelajaran yang relevan atau sesuai dengan materi yang diajarkan karena hal itu akan menunjang keberhasilan dalam belajar sehingga memicu peserta didik untuk lebih mudah mencerna serta memahami materi yang akan diajarkan. Selain itu sekolah juga harus memberikan segala fasilitas yang menunjang pembelajaran dan memberikan pelayanan serta waktu yang cukup untuk belajar menguasai materi yang diajarkan.

Sekolah pun diharapkan untuk mengawasi guru untuk melihat cara guru menyampaikan materi dengan metode yang digunakan apakah sesuai atau menyimpang dari kurikulum. Karena pengawasan terhadap guru ketika menyampaikan materi amat sangat dibutuhkan, proses mengajar harus tetap diawasi karena salah dalam menyampaikan materi maka akan salah dalam memberikan disiplin keilmuan.

## 2. Bagi Guru

Guru harus lebih bias mengkondisikan kelas, informasi tentang pembelajaran *mind Mapping* harus lebih jelas dan guru harus lebih memperhatikan kondisi kelas. Guru harus mampu dalam menggunakan model pembelajaran agar pembelajaran terkesan tidak membosankan serta dapat dipahami dengan mudah oleh peserta didik. Selain itu guru juga harus mempertimbangkan aspek-aspek internal yang dimiliki oleh siswa seperti disiplin belajar siswa yang berbeda-beda, sehingga para guru dapat menyesuaikan model pembelajaran yang akan diterapkan sesuai dengan materi dan kondisi siswa.

## 3. Bagi Peneliti Lain

Perlu adanya penelitian lebih lanjut dengan menggunakan metode *Mind Mapping* tetapi dalam indikator yang berbeda. Perlu dilakukan penelitian lebih lanjut tentang model pembelajaran, serta analisis terhadap faktor-faktor psikologis lainnya yang diperkirakan sangat besar pengaruhnya pada hasil belajar.