

## **PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI**

Dengan ini saya menyatakan bahwa skripsi yang saya tulis sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan dan diajukan pada Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten ini sepenuhnya asli merupakan hasil karya tulis ilmiah saya pribadi.

Adapun tulisan maupun pendapat orang lain yang terdapat dalam skripsi ini telah saya sebutkan kutipannya secara jelas sesuai dengan etika keilmuan yang berlaku di bidang penulisan karya ilmiah.

Apabila di kemudian hari terbukti bahwa sebagian atau seluruh isi skripsi ini merupakan hasil perbuatan plagiarisme atau menyontek karya tulis orang lain, maka saya bersedia untuk menerima sanksi berupa pencabutan gelar kesarjanaan yang saya terima maupun sanksi akademik lain sesuai dengan peraturan yang berlaku.

Serang, 20 Oktober 2022



Resti Mulya Febrianti

NIM 181240094

## ABSTRAK

**Resti Mulya Febrianti.** 181240094. 2022. *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Matematika Kelas V MI Daarul Ilmi.*

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal HOTS matematika pada kelas V MI Daarul Ilmi. Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan jenis penelitian deskriptif. Teknik pengumpulan data yang digunakan meliputi tes, wawancara, observasi, dan dokumentasi. Teknik analisis data yang digunakan ada tiga tahap yaitu reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan. Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal HOTS matematika kelas V MI Daarul Ilmi digolongkan menjadi tiga yaitu kategori tinggi, sedang dan rendah dimana dari 33 jumlah siswa hanya 4 (12,12%) siswa pada kategori tinggi, 10 siswa (30,30%) pada kategori sedang dan 19 siswa (57,57%) pada kategori rendah. Pencapaian kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal HOTS matematika dapat dilihat dari 4 indikator berpikir kritis yang menunjukkan bahwa indikator interpretasi masuk dalam kategori sedang, indikator analisis masuk dalam kategori rendah, indikator evaluasi masuk dalam kategori rendah dan indikator inferensi masuk pada kategori rendah. Dengan demikian, dapat disimpulkan bahwa kemampuan berpikir kritis siswa dalam menyelesaikan soal HOTS matematika kelas V MI Daarul Ilmi pada materi penjumlahan dan pengurangan pecahan campuran dengan penyebut berbeda masuk dalam kategori rendah.

**Kata Kunci:** Kemampuan Berpikir Kritis, Soal HOTS Matematika

Nomor : - Kepada Yth.  
Lampiran : Skripsi Dekan Fakultas  
Perihal : Usulan Ujian Skripsi Tarbiyah dan  
Keguruan di  
*Serang*

*Assalamu'alaikum Wr.Wb.*

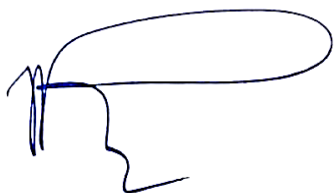
Dipermaklumkan dengan hormat, bahwa setelah membaca dan menganalisis serta mengadakan koreksi seperlunya, kami berpendapat bahwa skripsi saudara Resti Mulya Febrianti, NIM 181240094 yang berjudul *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Matematika Kelas V MI Daarul Ilmi*, telah dapat diajukan sebagai salah satu syarat untuk melengkapi ujian munaqasah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Demikian atas segala perhatian Bapak kami ucapkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr.Wb.*

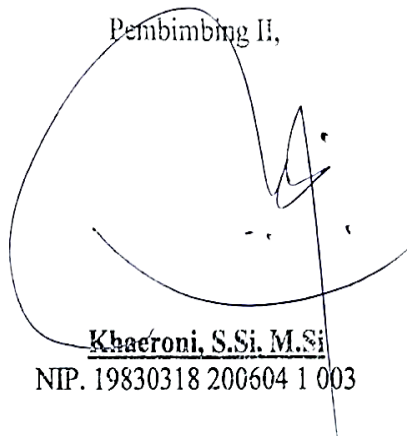
Serang, 20 Oktober 2022

Pembimbing I,



H.M. Rifai Rijal, S.Si, M.M.Pd  
NIP. 19740731 1999003 1 001

Pembimbing II,



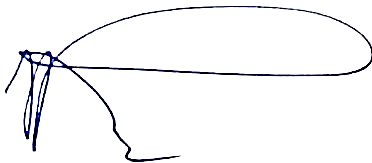
Khaeroni, S.Si, M.Si  
NIP. 19830318 200604 1 003

**ANALISIS KEMAMPUAN BERPIKIR KRITIS SISWA DALAM  
MENYELESAIKAN SOAL HOTS MATEMATIKA KELAS V MI  
DAARUL ILMI**

Oleh:  
Resti Mulya Febrianti  
NIM: 181240094

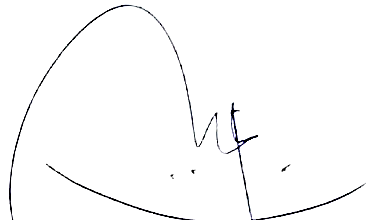
Menyetujui,

Pembimbing I,



H.M. Rifqi Rijal, S.Si, M.M.Pd  
NIP. 19740731 1999003 1 001

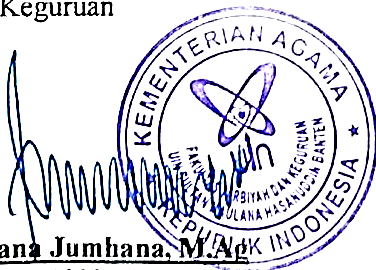
Pembimbing II,



Khaeroni, S.Si, M.Si  
NIP. 19830318 200604 1 003

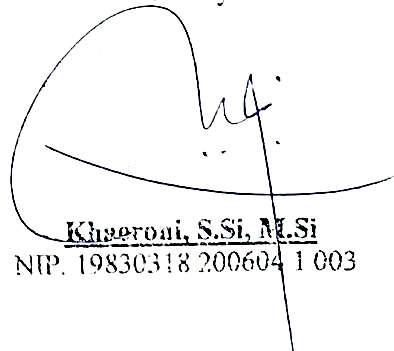
Mengetahui,

Dekan  
Fakultas Tarbiyah dan  
Keguruan



Dr. Nana Jumhana, M.Ag  
NIP. 19711029 199903 1 002

Ketua Jurusan  
Pendidikan Guru Madrasah  
Ibtidaiyah



Khaeroni, S.Si, M.Si  
NIP. 19830318 200604 1 003

## PENGESAHAN

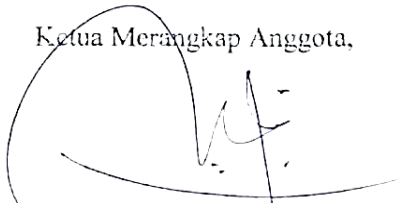
Skripsi a.n Resti Mulya Febrianti NIM: 181240094 yang berjudul *Analisis Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Dalam Menyelesaikan Soal HOTS Matematika Kelas V MI Daarul Ilmi*, telah diujikan dalam sidang Munaqasah Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, pada tanggal 22 November 2022.

Skripsi tersebut telah disahkan dan diterima sebagai salah satu syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten.

Serang, 22 November 2022

Sidang Munaqasah

Ketua Merangkap Anggota,



Khaeroni, S.Si, M.Si  
NIP. 19830318 200604 1 003

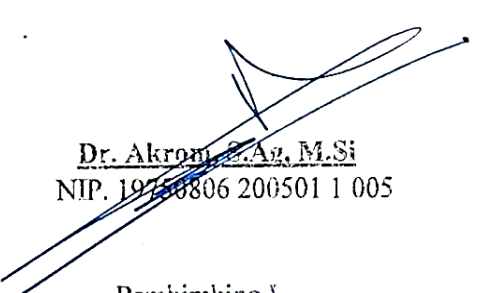
Sekretaris Merangkap Anggota,



Fithri Meiliawati, M.Sa  
NIP. 19890506 201903 2 016


Anggota:

Penguji I,



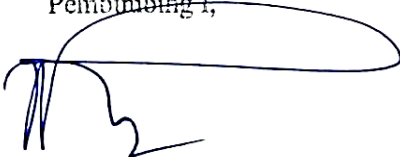
Dr. Akromi, S.Ag, M.Si  
NIP. 19750806 200501 1 005

Penguji II,



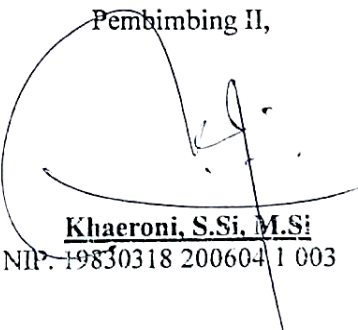
H. Mansur, M.Pd  
NIP. 19790615 200501 1 006

Pembimbing I,



H.M. Rifai Rijal, S.Si, M.M.Pd  
NIP. 19740731 1999003 1 001

Pembimbing II,



Khaeroni, S.Si, M.Si  
NIP. 19830318 200604 1 003

## **PERSEMBAHAN**

*Alhamdulillahirabbil'alamiin...*

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Allah Subhanahu Wata'ala, karena dengan izin dan kemudahan dari-Nya skripsi ini bisa terselesaikan.

Shalawat serta salam semoga selalu tercurahkan kepada Nabi Besar Muhammad SAW., yang menjadi panutan bagi kehidupan umatnya dengan berpedoman terhadap apa yang diserukannya.

Setiap rangkaian kata dalam skripsi ini penulis persembahkan dengan sepenuh hati kepada orang-orang yang senantiasa menemani dan mengiringi setiap langkah menuju pencapaian ini. Penulis mempersembahkan skripsi ini kepada:

Kedua orang tua tersayang tercinta, Bapak R. Ahmad Mulyadi dan Ibu Ida Rosida yang selalu memberikan kasih sayang dan cinta, semangat dalam setiap kehidupannya, dan do'a yang tak pernah henti dalam setiap hela nafasnya, sejak penulis dalam kandungan hingga dewasa sekarang ini. Adik-adikku tersayang Revan Mulyantama dan Alwan Mulyansyah serta keluarga besar yang selalu memberikan kebahagiaan dan menjadi penyemangat dalam kehidupan penulis. Semoga semua kebaikan dari orang-orang tersayang tersebut dibalas dengan surga kelak, aamiin.

## **MOTTO**

“Orang yang cerdas adalah orang yang mampu mengintropeksi dirinya dan suka beramal untuk kehidupannya setelah mati. Sedangkan orang lemah adalah orang yang selalu mengikuti hawa nafsunya dan berharap kepada Allah dengan harapan kosong”

(HR. At- Tirmizi)

## RIWAYAT HIDUP



Penulis bernama Resti Mulya Febrianti. Lahir di Tangerang pada tanggal 07 Februari 2001. Penulis merupakan anak ke 1 dari 3 bersaudara dari orang tua yang bernama Bapak R. Ahmad Mulyadi dan Ibu Ida Rosida. Bertempat tinggal di Kp. Saga Ds. Tobat RT/RW.04/06 Kec. Balaraja Kab. Tangerang .

Adapun jenjang pendidikan formal yang pernah penulis tempuh antara lain SDN Saga 1 lulus pada tahun 2012, SMPN 2 Balaraja lulus pada tahun 2015, kemudian melanjutkan di SMAN 19 Kab. Tangerang lulus tahun 2018, kemudian penulis melanjutkan Pendidikan ke UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten dan diterima di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan dengan Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah.



## KATA PENGANTAR

*Bismillahirrahmanirrahim*

Segala puji hanya bagi Allah SWT., yang telah memberikan taufik, hidayah serta inayah-Nya, sehingga skripsi ini dapat diselesaikan tepat pada waktunya. Shalawat beserta salam semoga tetap tercurah kepada Rasulullah SAW., keluarga, para sahabat, serta para pengikutnya yang setia hingga akhir zaman.

Skripsi ini kemungkinan tidak dapat diselesaikan tanpa bantuan dari berbagai pihak. Oleh karenanya penulis ingin menyampaikan ucapan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya, terutama kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Wawan Wahyuddin, M.Pd., Rektor UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
2. Bapak Dr. Nana Jumhana, M.Ag., Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
3. Bapak Khaeroni, S.Si, M.Si., Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.
4. Bapak H.M. Rifqi Rijal, S.Si, M.M.Pd., selaku Pembimbing I dan Bapak Khaeroni, S.Si, M.Si., selaku pembimbing II yang telah memberikan bimbingan dan saran-saran kepada penulis selama penyusunan skripsi ini.

## **Bapak dan Ibu Dosen UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten, terutama yang telah mengajar dan mendidik penulis selama kuliah di UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten.**

5. Kepala sekolah, guru- guru, siswa- siswi MI Daarul Iimi dan seluruh informan yang sudah memberikan izin dan data terkait dengan skripsi yang disusun oleh penulis.
6. Keluargaku tersayang bapak, mamah, adik-adik dan semua keluarga yang sudah mendo'akan dan mendukung penulis.
7. Sahabat yang sudah membantu dan memberikan semangat kepada penulis dalam menyusun skripsi ini. Tergabung dalam squad hayu lulus bareng, yakni Sananthi Putri Wulandhari, Alfariani Putri Gumilar, Indah Puspitasari, Depi Permatasari, Ema Amaliyah, Sri Lestari, Murtafiah, Nining Zahrotul Uyun, Nurazizah, Anisa Febriyani, dan Ira Mira.
8. Keluarga PGMI B 2018 dan semua teman-teman shalihah yang tidak bisa disebutkan semuanya.
9. Semua pihak yang tidak mungkin penulis sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyusunan skripsi ini

Atas segala bantuan yang telah diberikan penulis berharap semoga Allah SWT membalasnya dengan pahala yang berlimpah, aamiin.

Penulis juga menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu, kritik dan saran dari pembaca sangat penulis harapkan guna perbaikan selanjutnya.

Akhirnya hanya kepada Allah penulis berharap, semoga skripsi ini bermanfaat bagi kita semua. Aamiin.

Serang, 20 Oktober 2022

Penulis

Resti Mulya Febrianti  
NIM 181240094

## DAFTAR ISI

<b>PERNYATAAN KEASLIAN SKRIPSI .....</b>	<b>i</b>
<b>ABSTRAK .....</b>	<b>ii</b>
<b>LEMBAR USULAN MUNAQSAH .....</b>	<b>iii</b>
<b>HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING .....</b>	<b>iv</b>
<b>LEMBAR PENGESAHAN .....</b>	<b>v</b>
<b>PERSEMBAHAN .....</b>	<b>vi</b>
<b>MOTTO .....</b>	<b>vii</b>
<b>RIWAYAT HIDUP .....</b>	<b>viii</b>
<b>KATA PENGANTAR .....</b>	<b>ix</b>
<b>DAFTAR ISI .....</b>	<b>xi</b>
<b>DAFTAR TABEL .....</b>	<b>xiv</b>
<b>DAFTAR GAMBAR .....</b>	<b>xv</b>
<b>BAB I PENDAHULUAN .....</b>	<b>1</b>
<b>A. Latar Belakang Masalah .....</b>	<b>1</b>

B. Identifikasi Masalah .....	9
C. Batasan Masalah.....	9
D. Rumusan Masalah .....	10
E. Tujuan Penelitian .....	10
F. Manfaat Penelitian .....	10
G. Sistematika Pembahasan .....	11
<b>BAB II LANDASAN TEORI .....</b>	<b>12</b>
A. Kemampuan Berpikir Kritis .....	12
1. Pengertian Kemampuan Berpikir Kritis .....	12
2. Karakteristik Kemampuan Berpikir Kritis .....	16
3. Faktor yang Mempengaruhi Kemampuan Berpikir Kritis .....	18
4. Manfaat Kemampuan Berpikir Kritis .....	21
5. Indikator Kemampuan Berpikir Kritis .....	24
B. <i>Higher Order Thinking Skill</i> (HOTS) .....	28
1. Tingkatan Berpikir Kognitif .....	28
2. Pengertian Soal HOTS .....	34
3. Karakteristik Soal HOTS .....	36
4. HOTS dalam Matematika .....	38
5. Upaya- upaya Untuk Meningkatkan HOTS Pada Matematika ...	41
C. Kerangka Berpikir .....	46
<b>BAB III METODOLOGI PENELITIAN .....</b>	<b>49</b>
A. Tempat dan Waktu Penelitian .....	49
B. Pendekatan dan Jenis Penelitian .....	49
C. Sumber Data .....	51
D. Teknik Pengumpulan Data .....	52
E. Instrumen Penelitian .....	57
F. Teknik Analisis Data .....	68

G. Teknik Pengujian Keabsahan Data .....	72
<b>BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN .....</b>	<b>74</b>
A. Deskripsi Umum Lokasi Penelitian .....	74
B. Deskripsi Hasil Penelitian .....	80
C. Pembahasan .....	114
<b>BAB V PENUTUP .....</b>	<b>137</b>
A. Kesimpulan .....	137
B. Saran .....	137
<b>DAFTAR PUSTAKA .....</b>	<b>141</b>
<b>LAMPIRAN-LAMPIRAN .....</b>	<b>147</b>

## DAFTAR TABEL

Tabel 2.1 Indikator Beserta Sub Skill Kemampuan Berpikir Kritis .....	26
Tabel 2.2 Indikator Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	27
Tabel 3.1 Pedoman Observasi .....	58
Tabel 3.2 Kisi- kisi Instrumen Tes.....	60
Tabel 3.3 Rubrik Penilaian Skor Tes .....	61
Tabel 3.4 Pedoman Wawancara Siswa .....	64
Tabel 3.5 Pedoman Wawancara Guru .....	66
Tabel 3.6 Pedoman Dokumentasi .....	68
Tabel 3.7 Klasifikasi Tingkat Kemampuan Berpikir Kritis .....	71
Tabel 4.1 Keadaan Guru MI Daarul Ilmi .....	76
Tabel 4.2 Keadaan Siswa MI Daarul Ilmi .....	78
Tabel 4.3 Sarana dan Prasarana MI Daarul Ilmi .....	79
Tabel 4.4 Hasil Belajar Matematika Siswa Kelas V MI Daarul Ilmi .....	81
Tabel 4.5 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa .....	81
Tabel 4.6 Hasil Tes Kemampuan Berpikir Kritis Siswa Per Indikator .....	82

## DAFTAR GAMBAR

Gambar 2.1 Kerangka Berpikir .....	48
Gambar 4.1 Jawaban Siswa Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi Pada Indikator Interpretasi .....	84
Gambar 4.2 Jawaban Siswa Kemampuan Berpikir Kritis Sedang Pada Indikator Interpretasi .....	86
Gambar 4.3 Jawaban Siswa Kemampuan Berpikir Kritis Rendah Pada Indikator Interpretasi .....	88
Gambar 4.4 Jawaban Siswa Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi Pada Indikator Analisis .....	92
Gambar 4.5 Jawaban Siswa Kemampuan Berpikir Kritis Sedang Pada Indikator Analisis .....	94
Gambar 4.6 Jawaban Siswa Kemampuan Berpikir Kritis Rendah Pada Indikator Analisis .....	96
Gambar 4.7 Jawaban Siswa Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi Pada Indikator Evaluasi .....	100
Gambar 4.8 Jawaban Siswa Kemampuan Berpikir Kritis Sedang Pada Indikator Evaluasi .....	103
Gambar 4.9 Jawaban Siswa Kemampuan Berpikir Kritis Rendah Pada Indikator Evaluasi .....	106

Gambar 4.10 Jawaban Siswa Kemampuan Berpikir Kritis Tinggi Pada	
Indikator Inferensi .....	110
Gambar 4.11 Jawaban Siswa Kemampuan Berpikir Kritis Sedang Pada	
Indikator Inferensi .....	111
Gambar 4.12 Jawaban Siswa Kemampuan Berpikir Kritis Rendah Pada	
Indikator Inferensi .....	112