

## DAFTAR PUSTAKA

- Adi Putranto, Erwin. *Ensiklopedi Permainan Tradisional Indonesia Jawa Dan Madura*. Jakarta: CV. Sinar Cemerlang Abadi, 2007.
- Agung Santoso, Alexander. *Metode Horisontal (Metris): Penjumlahan dan Pengurangan Ajaib*. Jakarta: PT Gramedia, 2014.
- Agus Susanto, Herry. *Pemahaman Pemecahan Masalah Berdasar Gaya Kognitif*. Yogyakarta: Deepublish, 2015.
- Ardi Saputro, Bagus. "Kemampuan Komunikasi Matematis Siswa Sekolah Dasar Yang Belajar Menggunakan Permainan Tradisional". *Jurnal Metodik Didaktik*, Vol. 10, No. 2, (2016): 59.
- Arif Kustiawan, Andri dan Andy Widhiya Bayu Utomo. *Jangan Suka Game Online Pengaruh Game Online Dan Tindakan Pencegahan*. Jawa Timur: CV. AE Media Grafika, 2018.
- B. Uno, Hamzah, Nina Lamatenggo, dan Satria M. A. Koni, *Menjadi Peneliti PTK Yang Profesional*. Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2014.
- Desmita. *Psikologi Perkembangan Peserta Didik*. Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2012.
- Fahrurrozi dan Sukrul Hamdi. *Metode Pembelajaran Matematika*. Nusa Tenggara Barat: Universitas Hamzanwai Press, 2017.
- Harjanto, Bob. *Agar Anak Anda Tidak Takut Pada Matematika*. Yogyakarta: Manika Books, 2011.
- Ifrianti, Syofnida. "Implementasi Metode Bermain Dalam Meningkatkan Hasil Belajar IPS Di Madrasah Ibtidaiyah" . *Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Dasar*, Vol. 2, No. 2, (2015): 152.
- Isrok'atun, Nurdinah Hanifah, Maulana dan Imam Suhaebar. *Pembelajaran Matematika Dan Sains Secara Integratif Melalui Situation-Based Learning*. Jawa Barat: UPI Sumedang Press, 2020.
- Kementrian Pendidikan Nasional. *Pedoman Pembelajaran Matematika Di Sekolah Dasar*. 2010.
- Kurniati, Euis. *Permainan Tradisional Dan Perannya Dalam Mengembangkan Keterampilan Sosial Anak*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2019.
- Mashuri, Sufri. *Media Pembelajaran Matematika*. Yogyakarta: Deepublish, 2019.

- Muhlis. “Peningkatan Kemampuan Mengerjakan Operasi Hitung Penjumlahan Dan Pengurangan Menggunakan Metode Demonstrasi Dan Media Batu Krikil Kecil Pada Siswa Kelas 1 SD Negeri Aikja”. *Jurnal Pendidikan Berkarakter*, 1, No. 1, (2018): 112.
- Muslimin, Ratu Ilma Indra Putri, dan Somakim. “Desain Pembelajaran Pengurangan Bilangan Bulat Melalui Permainan Tradisional Congklak Berbasis Pendidikan Matematika Realistik Indonesia Di Kelas IV Sekolah Dasar”, *Jurnal Kreano*, Vol. 3, No. 2, ( 2012): 101.
- Nataliya, Prima. “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Permainan Tradisional Congklak Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Pada Siswa Sekolah Dasar”, *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, Vol. 03, No. 02, (2015): 343.
- Nataliya, Prima. “Efektivitas Penggunaan Media Pembelajaran Permainan Tradisional Congklak Untuk Meningkatkan Kemampuan Berhitung Pada Siswa Sekolah Dasar”. *Jurnal Ilmiah Psikologi Terapan*, Vol. 03, No. 02, (2015): 344.
- Prastowo, Andi. *Analisis Pembelajaran Tematik Terpadu*. Jakarta: Prenadamedia Group, 2019.
- Rachmiati. Wida. *Konsep Bilangan Untuk Calon Guru SD/MI*. Serang: Media Madani, 2018.
- Retno Suminar, Dewi. *Psikologi Bermain: Bermain Dan Permainan Bagi Perkembangan Anak*. Surabaya: Airlangga University Press, 2019.
- Rudi Sumiharsono, M dan Hisbiyatul Hasanah. *Media Pembelajaran: Buku Bacaan Wajib Dosen, Guru dan Calon Pendidik*. Jawa Timur: CV Pustaka Abadi, 2017.
- Rusmini, “Meningkatkan Kemampuan Siswa dalam Menjumlahkan dan Mengurangkan Suatu Bilangan dengan Bantuan Media Batu Kerikil di Kelas I SDN 177/I Tapah Sari., *Jurnal Gentala Pendidikan Dasar*, Vol. 4, No. 2019): 265.
- Ruqoyyah, Siti. Sukma Murni dan Linda. *Kemampuan Pemahaman Konsep Dan Resiliensi Matematika Dengan VBA Microsoft Excel*. Purwakarta: CV. Tre Alea Jacta Pedagogie, 2020.
- Sa’adah, Lailatus. *Rumus Jitu Matematika SD*. Yogyakarta: Kawahmedia, 2010.
- Saepudin, Encang dan Ninis A Damayani. “Nilai-nilai Budaya Sunda Dalam Permainan Anak Tradisional Di Desa Sindang Kerta Kecamatan Cipatujah Kabupaten Tasikmalaya”. *Jurnal Ilmu Sosial dan Ilmu Politik UIN Sunan Gunung Djati Bandung*, Vol. 6, No. 1 (2016): 9.

- Sanjaya, Wina. *Penelitian Tindakan Kelas*, Edisi Pertama , Cetakan Ke-3. Jakarta: Kencana, 2011.
- Santrianawati. *Media Dan Sumber Belajar*. Yogyakarta: Deepublish, 2018.
- Siregar, Nurdiana dan Wiwiek Lestari. “Peranan Permainan Tradisional Dalam Mengembangkan Kemampuan Matematika Anak Usia Sekolah Dasar”. *Jurnal Penelitian Matematika dan Pendidikan Matematika*, Vol. 2, No. 2 (2018): 2.
- S. Tedjasaputra, Mayke. *Bermain, Mainan, Dan Permainan*. Jakarta: PT. Grasindo, 2001.
- Sugita. “Meningkatkan Kemampuan Perkalian Siswa Kelas 2 SDN 003 Rantau Pulung Menggunakan Alat Peraga Kelereng Dan Batu Kerikil”. *Jurnal Dinamika Ilmu*, Vol. 14, No. 2 (2014): 215.
- Supardi. *Tes Asesmen di Sekolah Dasar dan Maadrasah Ibtidaiyah*., Jakarta: Hartanto Media Pustaka, 2013.
- Suslana, Rudi dan Cepi Riyana. *Media Pembelajaran Hakikat, Pengembangan, Pemanfaatan, dan Penilaian*. Bandung: CV Wacana Prima, 2009.
- Ulya, Himmatul. “Permainan Tradisional Sebagai Media Dalam Pembelajaran Matematika”. *Prosiding Seminar Nasional Pendidikan*, (2017): 374.
- Wardani, Dani. *Bermain Sambil Belajar*. Bandung: Edukasia, 2009.

# LAMPIRAN



SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN

Nomor : 74 TAHUN 2021

TENTANG  
PEMBIMBING SKRIPSI JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN

DEKAN FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN

- MEMBACA** : Surat Ketua Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI) Nomor: 76/F.IJ/01/2021, 12 Januari 2021 tentang permohonan persetujuan Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu bagi mahasiswa :
- A.n. : YENI LATIVAH  
NIM : 171240004  
Judul : UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PENGURANGAN DENGAN MEDIA PERMAINAN TRADISIONAL GAPUK (PTK di kelas II SDN Curug Barang)
- MEMINBANG** : a. bahwa untuk menyelesaikan Ujian Sarjana bagi Mahasiswa Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten, perlu ditunjuk Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu;  
b. bahwa Mahasiswa tersebut perlu memperoleh bimbingan yang sebaik-baiknya dalam menyelesaikan skripsi, sehingga dapat menyelesaikan studi kesarjanaannya;  
c. bahwa Saudara/i **H. M. Rifiq Rijal, S.Si., M.M.Pd.** dan Saudara/i **Wida Rachmiati, M.Pd.** masing-masing Dosen Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten telah memenuhi syarat untuk diangkat sebagai Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu;
- MENINGAT** : 1. Undang-Undang R.I. Nomor 17 Tahun 2003 tentang Keuangan Negara;  
2. Undang-Undang R.I. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional;  
3. Undang-Undang R.I. Nomor 1 Tahun 2004 tentang Perbendaharaan Negara;  
4. Undang-Undang R.I. Nomor 15 Tahun 2004 tentang Pemeriksaan Pengelola dan Tanggung Jawab Keuangan Negara;  
5. Undang-Undang R.I. Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi;  
6. Peraturan Pemerintah R.I. No. 45 Tahun 2013 tentang Tata Cara Pelaksanaan APBN;  
7. Peraturan Menteri Keuangan R.I. No. 171/PMK.02/2013 tentang Petunjuk Penyusunan dan Pengesahan Daftar Isian Pelaksanaan Anggaran;  
8. Peraturan Pemerintah Nomor 39 Tahun 2017 tentang Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;  
9. Peraturan Menteri Agama Nomor 23 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;  
10. Peraturan Menteri Agama R.I. Nomor 32 Tahun 2017 tentang Statuta Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;  
11. Keputusan Menteri Agama R.I. Nomor : B.II/3/54242 Tahun 2017 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dengan masa jabatan 2017-2021;  
12. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 01 Tahun 2017 tentang Pengelola Pelaksanaan Anggaran Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Tahun Anggaran 2017;  
13. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor : 96/Un.17/B.III.2/KP.07.6/10/2017 tentang Pengangkatan Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten dengan masa jabatan 2017-2021.

MEMPERHATIKAN.....

- MEMPERHATIKAN** :
1. Keputusan Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Nomor 446 Tahun 2017 tanggal 08 Agustus 2017 tentang Buku Pedoman Akademik Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
  2. Keputusan Rektor Nomor 321 Tahun 2017 Tentang kalender Akademik Institut Agama Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten Tahun Akademik 2017/2018.

**MEMUTUSKAN**

- MENETAPKAN** :
- Pertama** :
- Kedua** :
- Ketiga** :
- Keempat** :
- SURAT KEPUTUSAN DEKAN FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN TENTANG PEMBIMBING SKRIPSI JURUSAN PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN
- Mengangkat Saudara/i H. M. Rifqi Rijal, S.Si., M.M.Pd. sebagai Pembimbing Utama dan Saudara/i Wida Rachmiati, M.Pd. sebagai Pembimbing Pembantu, bagi mahasiswa tersebut di atas.
- Apabila dipandang perlu, Pembimbing diberi kewenangan untuk merubah redaksi judul, tanpa merubah surat keputusan ini.
- Kepada Pembimbing Utama dan Pembimbing Pembantu diberikan honorarium menurut ketentuan yang berlaku;
- Surat Keputusan ini berlaku terhitung mulai tanggal dikeluarkan, dengan ketentuan bila terdapat kekeliruan akan diadakan perubahan seperlunya.

Dikeluarkan di : Serang  
Pada Tanggal : 19 Januari 2021

Dekan  
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan,



**Tembusan:**

1. Wakil Rektor I UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
2. Wakil Dekan I, II dan III Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
3. Ketua Jurusan PGMI Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Sultan Maulana Hasanuddin Banten;
4. Dosen Pembimbing I dan II;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.



**KEMENTERIAN AGAMA  
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI  
SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN  
FAKULTAS TARBİYAH DAN KEGURUAN**

Jl. Syech Nawawi Al-Bantani Kp. Andamu'i Kel. Sukawana Kec. Curug Kota Serang  
42171 Web Site : <http://fik.uinbanten.ac.id> Email. [fk@uinbanten.ac.id](mailto:fk@uinbanten.ac.id) Telp. (0254) 200323 - 208849 ext 2030 Fax. 200022

Nomor : 74/F.1/7/2021  
Lampiran : -  
Perihal : **Izin Penelitian**

15 Juli 2021

Kepada Yth,  
**Kepala SDN Curug Barang**  
Di  
Tempat

*Assalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanudin Banten menerangkan bahwa :

Nama : YENI LATIVAH  
Nomor Induk Mahasiswa : 171240004  
Semester : VIII, IX, X, XI, XII, XIII, XIV (  )  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

Adalah benar Mahasiswa/i Jurusan Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah pada Fakultas Tarbiyah dan Keguruan yang akan melaksanakan Penelitian dalam rangka penyelesaian tugas akhir (Penulisan Skripsi) yang berjudul :

**UPAYA MENINGKATKAN PEMAHAMAN KONSEP PENGURANGAN DENGAN MEDIA PERMAINAN TRADISIONAL GAPUK (PTK di kelas II SDN Curug Barang)**

Schubungan dengan hal tersebut, maka kami mohon kepada Bapak/Ibu dapat memberikan izin kepada mahasiswa/i yang dimaksud untuk bisa melakukan Uji coba/observasi dan Pengumpulan data Penelitian pada Madrasah/Sekolah yang Bapak/Ibu pimpin.

Demikian, atas perkenan dan partisipasi Bapak/Ibu kami haturkan terima kasih.

*Wassalamu'alaikum Wr. Wb.*

Dekan  
Fakultas Tarbiyah Dan Keguruan,  
  
Subhan

*\*) Coret yang tidak perlu*



**PEMERINTAH KABUPATEN SERANG  
DINAS PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UPT SEKOLAH DASAR NEGERI CURUG BARANG**

Alamat : Jl. Raya Mancak - Cilegon Km 1 Kp. Curug Barang Desa Labuan - Mancak 42465  
Email: sdncurugbarang20606115@gmail.com

**SURAT KETERANGAN**

Nomor: 421/025/S/D-024/IX/2021

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : **ROMAENI, M. Pd**  
NIP : 196409181986031015  
Pangkat/Golongan : Pembina Utama Muda/IVe  
Jabatan : Kepala Sekolah  
Alamat Sekolah : Kp. Curug Barang Desa Labuan Kec. Mancak  
Kab. Serang Propinsi Banten 42465

Dengan ini menerangkan bahwa:

Nama : **YENI LATIVAH**  
NIM : 171240004  
Kampus : Universitas Islam Negeri Sultan Maulana Hasanuddin Banten  
Fakultas : Tarbiyah dan Keguruan  
Jurusan : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Bahwa nama tersebut diatas benar telah melakukan penelitian di UPT SD Negeri Curug Barang Kecamatan Mancak Kabupaten Serang Provinsi Banten

Demikian Surat Keterangan ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Curug Barang, 13 September 2021

Kepala UPT SDN Curug Barang  
  
**H. ROMAENI, M. Pd**  
NIP.196409181986031015



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

## SIKLUS I

Satuan Pendidikan : SDN Curug Barang  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : II (Dua)/I (Satu)  
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit (2 x Pertemuan)  
Materi : Operasi Hitung Pengurangan Pada Bilangan Cacah

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### Kompetensi Dasar (KD)

3.3 : Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

4.3 : Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

## **Indikator**

- 3.3.1 : Menjelaskan pengurangan bilangan cacah dalam permasalahan kehidupan sehari-hari.
- 3.3.2 : Melakukan pengurangan bilangan cacah dalam permasalahan kehidupan sehari-hari.
- 4.3.3 : Menyelesaikan masalah pengurangan bilangan cacah dalam permasalahan kehidupan sehari-hari.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan mempraktikkan permainan tradisional gapuk, siswa dapat menjelaskan konsep operasi hitung pengurangan bilangan cacah dengan baik.
2. Dengan menggunakan media permainan tradisional gapuk, siswa dapat melakukan operasi hitung pengurangan bilangan cacah dengan baik.
3. Dengan menggunakan media permainan tradisional gapuk, siswa dapat menyelesaikan masalah operasi hitung pengurangan bilangan cacah yang diberikan oleh guru dengan tepat.

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

1. Operasi Hitung Pengurangan pada Bilangan Cacah.

## **E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Matematika realistik

Metode : Permainan, tanya jawab dan demonstrasi.

## **F. ALAT, BAHAN DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

Alat dan Bahan : Papan dan Batu kerikil

Media : Permainan tradisional gapuk

## **G. SUMBER PEMBELAJARAN**

Buku Matematika Untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas 2

Buku Siswa Tematik Tema 1 Subtema 3 “Hidup Rukun” Kelas 2 SD/MI

## H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### *Pertemuan 1 (2 x 35 menit)*

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam.</li><li>2. Guru menanyakan kabar siswa.</li><li>3. Guru mengajak siswa berdoa untuk memulai pembelajaran dengan dipimpin oleh salah satu siswa.</li><li>4. Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>5. Guru melakukan apersepsi terhadap siswa berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.</li><li>6. Guru memberitahukan tentang materi yang akan dipelajari kepada siswa.</li><li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari kepada siswa.</li></ol>	10 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menerangkan materi pengurangan bilangan cacah bersusun panjang.</li><li>2. Siswa mengamati guru yang sedang menerangkan materi operasi hitung pengurangan bilangan cacah bersusun panjang.</li><li>3. Guru mendemonstrasikan cara permainan tradisional gapuk pada umumnya.</li><li>4. Siswa mengamati cara permainan tradisional gapuk pada umumnya oleh guru.</li><li>5. Guru mendemonstrasikan penggunaan media permainan tradisional gapuk untuk menyelesaikan soal pengurangan dalam kehidupan sehari-hari. <b>Langkah-langkah menggunakan media permainan tradisional gapuk:</b><ol style="list-style-type: none"><li>a. Menentukan puluhan, dan satuan pada soal pengurangan yang diberikan oleh guru. Misalnya: Siti memiliki 24 buah mangga. Kemudian mangga tersebut dibagikan kepada Meli sebanyak 5 buah mangga. Berapa banyak sisa buah mangga milik Siti?</li></ol></li></ol>	50 Menit

$$24 - 5 = \dots\dots$$

24 ( 20 = Puluhan, dan 4 = satuan).

5 (5 = Satuan).

- b. Apabila sudah ditentukan, tulislah di lembar kerja kelompok siswa dengan cara bersusun panjang.

Misalnya: **24 - 5**

$$\begin{array}{r} 24 = 20 + 4 \\ 5 = \quad 5 \quad - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 = 10 + 14 \\ 5 = \quad 5 \quad - \\ \hline \end{array}$$

- c. Kemudian, tulislah nilai angka pada batu kecil yang sudah disediakan oleh guru.

Misalnya: Menuliskan angka 24, dan yang tidak ada angkanya dianggap mempunyai angka 1 (sebanyak 14 batu kerikil).

- d. Lakukanlah pengurangan melalui batu kecil tersebut sesuai dengan apa yang diminta oleh soal.

Misalnya: **24 - 5**

$$\begin{array}{r} 24 = 20 + 4 \\ 5 = \quad 5 \quad - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 = 10 + 14 \\ 5 = \quad 5 \quad - \\ \hline \end{array}$$

- e. Hitunglah sisa angka yang terdapat pada batu kecil tersebut dengan cara menjumlahkannya.

Misalnya: **24 - 5**

$$\begin{array}{r} 24 = 20 + 4 \\ 5 = \quad 5 \quad - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 24 = 10 + 14 \\ 5 = \quad 5 \quad - \\ \hline \end{array}$$

$$10 + 9$$

$$10 + 9 = 19 \text{ buah mangga.}$$

	<ol style="list-style-type: none"> <li>6. Siswa mengamati cara permainan tradisional gapuk untuk menyelesaikan soal pengurangan dalam kehidupan sehari-hari.</li> <li>7. Guru memotivasi siswa untuk bertanya.</li> <li>8. Guru membuat 5 kelompok yang terdiri dari 3- 4 orang siswa.</li> <li>9. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok dan 1 media gapuk.</li> <li>10. Guru menjelaskan langkah-langkah untuk mengerjakan LKS kepada siswa.</li> <li>11. Siswa bersama kelompok didampingi guru mengerjakan LKS dengan bantuan media gapuk.</li> <li>12. Guru memeriksa siswa yang sedang mengerjakan LKS dengan bantuan media gapuk.</li> <li>13. Perwakilan dari masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk membuktikan jawaban dari kelompoknya dengan menuliskan di papan tulis hasil dari jawabannya oleh guru.</li> <li>14. Dari perwakilan kelompok siswa menjelaskan hasil dari jawabannya di depan kelas.</li> <li>15. Guru dan siswa menganalisa dari jawaban perwakilan kelompok yang telah terjawab.</li> </ol>	
<p><b>Penutup</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipahami.</li> <li>2. Guru memberikan dukungan, motivasi dan semangat kepada siswa untuk berlatih di rumah.</li> <li>3. Siswa memimpin do'a penutup.</li> <li>4. Siswa mengucapkan salam dan guru menjawab salam.</li> </ol>	<p>10 Menit</p>

*Pertemuan 2 (2 x 35 menit)*

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam.</li><li>2. Guru menanyakan kabar siswa.</li><li>3. Guru mengajak siswa berdoa untuk memulai pembelajaran dengan dipimpin oleh salah satu siswa.</li><li>4. Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>5. Guru melakukan apersepsi terhadap siswa berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.</li><li>6. Guru memberitahukan tentang materi yang akan dipelajari kepada siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari kepada siswa.</li></ol>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan materi kepada siswa berupa penjelasan mengenai pengurangan.</li><li>2. Siswa menyimak guru yang sedang menerangkan materi pengurangan bilangan tiga angka bersusun panjang.</li><li>3. Guru mendemonstrasikan penggunaan media permainan tradisional gapuk untuk menyelesaikan soal pengurangan.</li><li>4. Guru memotivasi siswa untuk bertanya.</li><li>5. Guru meminta beberapa siswa maju ke depan untuk menyelesaikan soal pengurangan dengan menggunakan media permainan tradisional gapuk.</li><li>6. Guru memberikan soal evaluasi pembelajaran kepada setiap siswa mengenai pengurangan dan siswa mengerjakan soal evaluasi tersebut.</li><li>7. Setelah siswa selesai mengerjakan soal evaluasi tersebut, siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru.</li></ol>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal yang kurang dipahami mengenai materi pengurangan yang telah dipelajari.</li><li>2. Siswa diberi kesempatan siswa untuk menjawab.</li><li>3. Guru memberikan dukungan, motivasi dan semangat kepada siswa untuk berlatih di rumah.</li></ol>

	<p>4. Guru menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran hari ini dengan baik.</p> <p>5. Siswa memimpin do'a penutup.</p> <p>6. Siswa mengucapkan salam dan guru menjawab salam.</p>
--	--

## I. PENILAIAN

### 1. Penilaian Pengetahuan

<b>Indikator Pencapaian Kompetensi</b>	<b>Teknik Penilaian</b>	<b>Bentuk Instrumen</b>	<b>Instrumen Soal</b>
3.3.1 : Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.	Tugas Individu	Essay	<p>1. Banyak Pensil di toko Siti semula 45. Pensil yang sudah terjual sebanyak 28. Berapa banyak Pensil yang tersisa di toko Siti?</p> <p>2. Banyak buku yang ada di Perpustakaan adalah 63. Dipinjam para siswa sebanyak 18. Berapa buku yang tersisa di Perpustakaan sekarang?</p> <p>3. Banyak penghapus semula 235. Kemudian penghapus tersebut dibagikan sebanyak 17. Berapa sisa penghapus tersebut?</p> <p>4. Lani mempunyai 295</p>

			<p>buah jeruk. Kemudian jeruk tersebut dibagikan kepada Meli sebanyak 119 buah. Berapa sisa buah jeruk milik Lani?</p> <p>5. Edo mempunyai 484 buah kelereng. Kemudian kelereng tersebut diberikan kepada Udin sebanyak 258 buah. Berapa sisa kelereng milik Edo?</p>
--	--	--	---

### Pedoman Penilaian Penskoran

#### a. Evaluasi

Kriteria Penilaian	Skor Penilaian
a. Apabila cara penyelesaian tepat dan jawaban sempurna.	20
b. Apabila cara penyelesaian tepat dan belum sempurna.	10
c. Apabila cara penyelesaian tidak tepat dan sebaliknya.	2
d. Jika tidak ada penyelesaian dan jawaban.	1
<b>Skor Maksimal</b>	<b>100</b>

#### Keterangan

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah nilai maksimal}} \times 100$$

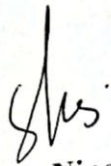


Scrang, 21 Agustus 2021

Mengetahui

Guru Kelas

Mahasiswa



Suci Setia Ningsih, S. Pd  
NIP.



Yeni Lativah  
NIM. 171240004



Kepala UPT SDN Curug Barang

H. Romani, M. Pd  
NIP. 196409181986031015

## **PETUNJUK KERJA MEDIA PERMAINAN TRADISIONAL GAPUK DALAM MATERI PENGURANGAN**

1. Buatlah siswa berkelompok secara acak.
2. Setiap anggota kelompok memegang 1 lembar soal dan 1 media gapuk (yang berisi batu kecil, papan, kertas, dan spidol).
3. Tentukan pemain pertama dan pemain selanjutnya pada setiap kelompok.
4. Setelah ditentukan urutan pemain, berilah nilai angka pada batu kecil sesuai dengan soal yang diberikan oleh guru.
5. Mulailah mengurangi batu kecil sesuai dengan soal yang diberikan oleh guru.
6. Apabila dalam mengurangi batu kerikil tersebut jatuh ke lantai, maka pemain pertama akan digantikan oleh pemain kedua dan begitupun seterusnya.
7. Untuk melihat siapa pemenang dari semua kelompok tersebut, dapat dilihat dari siapa kelompok yang menguasai permainan tersebut dengan yang paling banyak menjawab soal dengan tepat yang telah diberikan oleh guru.

## MATERI PENGURANGAN MENGGUNAKAN MEDIA PERMAINAN TRADISIONAL GAPUK

Berikut ini contoh soal pengurangan menggunakan media permainan tradisional gapuk, antara lain sebagai berikut:

### **Contoh:**

1. Siti memiliki 24 buah mangga. Kemudian mangga tersebut dibagikan kepada Meli sebanyak 5 buah mangga. Berapa banyak sisa buah mangga milik Siti?

Jawab:

$$24 - 5 = \dots$$

$$24 = 20 + 4$$

$$\begin{array}{r} 5 = \quad 5 \\ \hline \end{array} -$$

$$24 = 10 + 14$$

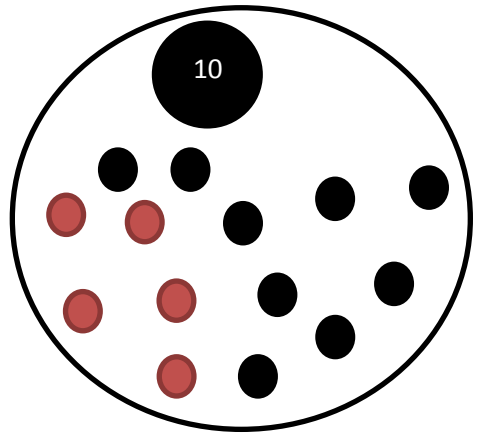
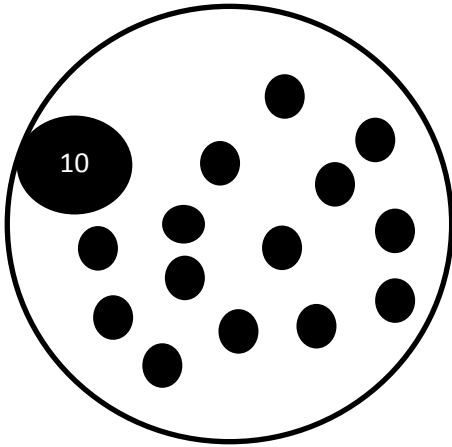
$$\begin{array}{r} 5 = \quad 5 \\ \hline 10 + 9 \end{array} -$$

Jadi,  $24 - 5 = 19$  buah mangga.

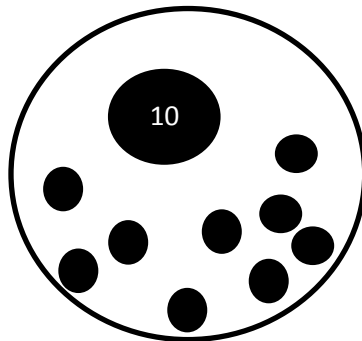
24

-

5



= 19



2. Siti memiliki 242 buah mangga. Kemudian mangga tersebut dibagikan kepada Meli sebanyak 38 buah mangga. Berapa banyak sisa buah mangga milik Siti?

Jawab:

$$242 - 38 = \dots\dots\dots$$

$$242 = 200 + 40 + 2 = 200 + 30 + 12$$

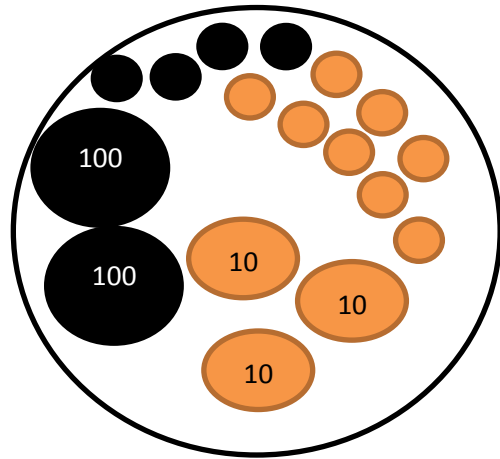
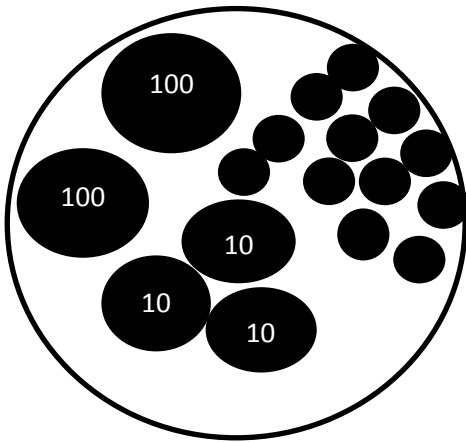
$$38 = \quad 30 + 8$$

$$\begin{array}{r}
 242 = 200 + 30 + 12 \\
 38 = \quad 30 + 8 \quad - \\
 \hline
 = 200 + 0 + 4 \\
 = 204
 \end{array}$$

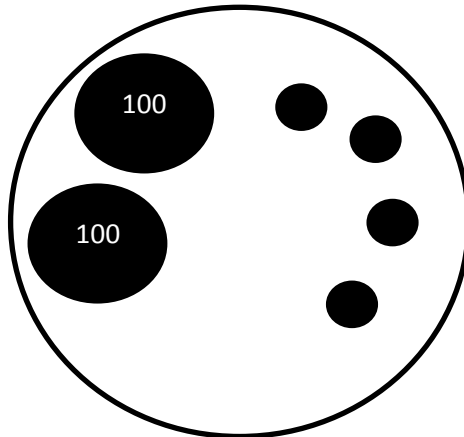
242

-

38



= 204



## LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

### SIKLUS I

**Kelompok.....**

**Nama Anggota Kelompok:** 1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....  
5. ....

**Nilai:**

**Kerjakanlah soal berikut ini dengan benar!**

1. Siti memiliki 26 buah mangga. Kemudian mangga tersebut dibagikan kepada Meli sebanyak 8 buah mangga. Berapa banyak sisa buah mangga milik Meli?
2. Lani memiliki 34 buah pensil. Kemudian pensil tersebut dibagikan kepada sebanyak 16 buah pensil. Berapa banyak sisa buah pensil milik Siti?
3. Siti mempunyai penghapus semula 51. Kemudian penghapus tersebut dibagikan kepada Meli sebanyak 24 buah mangga. Berapa banyak sisa buah mangga milik Siti?
4. Banyak buku yang ada di Perpustakaan adalah 345. Dipinjam para siswa sebanyak 216. Berapa buku yang tersisa di Perpustakaan sekarang?
5. Edo mempunyai 374 buah kelereng. Kemudian kelereng tersebut diberikan kepada Udin sebanyak 258 buah kelereng. Berapa sisa kelereng milik Edo?

## KUNCI JAWABAN

1.  $26 - 8 = \dots$

$$26 = 20 + 6 = 10 + 16$$

$$8 = 8$$

$$26 = 10 + 16$$

$$\begin{array}{r} 8 = \quad + 8 \quad - \\ \hline 10 + 8 \end{array}$$

Jadi,  $26 - 8 = 18$ .

2.  $34 - 16 = \dots$

$$34 = 30 + 4 = 20 + 14$$

$$16 = 10 + 6$$

$$34 = 20 + 14$$

$$\begin{array}{r} 16 = 10 + 6 \quad - \\ \hline 10 + 8 \end{array}$$

Jadi,  $34 - 16 = 18$ .

3.  $51 - 24 = \dots$

$$51 = 50 + 1 = 40 + 11$$

$$24 = 20 + 4$$

$$51 = 40 + 11$$

$$\begin{array}{r} 24 = 20 + 4 \quad - \\ \hline 20 + 7 \end{array}$$

Jadi,  $51 - 24 = 27$ .

4.  $345 - 216 = \dots$

$$345 = 300 + 40 + 5 = 300 + 30 + 15$$

$$216 = 200 + 10 + 6 = 200 + 10 + 6$$

$$345 = 300 + 30 + 15$$

$$\begin{array}{r} 216 = 200 + 10 + 6 \\ \hline 100 + 20 + 9 \end{array} \quad -$$

Jadi,  $345 - 216 = 129$ .

5.  $374 - 258 = \dots$

$$374 = 300 + 70 + 4 = 300 + 60 + 14$$

$$258 = 200 + 50 + 8 = 200 + 50 + 8$$

$$374 = 300 + 60 + 14$$

$$\begin{array}{r} 258 = 200 + 50 + 8 \\ \hline 100 + 10 + 6 \end{array} \quad -$$

Jadi,  $374 - 258 = 116$ .



## LEMBAR EVALUASI SISWA

### SIKLUS I

Nama :.....

Kelas :.....

No :.....

Nilai :

**Kerjakanlah soal dibawah ini dengan benar!**

1. Banyak Pensil di toko Siti semula 45. Pensil yang sudah terjual sebanyak 28. Berapa banyak Pensil yang tersisa di toko Siti?
2. Banyak buku yang ada di Perpustakaan adalah 63. Dipinjam para siswa sebanyak 18. Berapa buku yang tersisa di Perpustakaan sekarang?
3. Banyak penghapus semula 235. Kemudian penghapus tersebut dibagikan sebanyak 17. Berapa sisa penghapus tersebut?
4. Lani mempunyai 295 buah jeruk. Kemudian jeruk tersebut dibagikan kepada Meli sebanyak 119 buah. Berapa sisa buah jeruk milik Lani?
5. Edo mempunyai 484 buah kelereng. Kemudian kelereng tersebut diberikan kepada Udin sebanyak 258 buah. Berapa sisa kelereng milik Edo?

## KUNCI JAWABAN

1.  $45 - 28 = \dots\dots$

$$45 = 40 + 5 = 30 + 15$$

$$28 = 20 + 8$$

$$45 = 30 + 15$$

$$\begin{array}{r} 28 = 20 + 8 \\ \hline 10 + 8 \end{array} -$$

Jadi,  $45 - 28 = 18$ .

2.  $63 - 18 = \dots\dots$

$$63 = 60 + 3 = 50 + 13$$

$$18 = 10 + 8$$

$$63 = 50 + 13$$

$$\begin{array}{r} 18 = 10 + 8 \\ \hline 40 + 5 \end{array} -$$

Jadi,  $63 - 18 = 45$ .

3.  $235 - 17 = \dots\dots$

$$235 = 200 + 30 + 5 = 300 + 20 + 15$$

$$17 = 10 + 7 = 10 + 7$$

$$235 = 200 + 20 + 15$$

$$\begin{array}{r} 17 = 10 + 7 \\ \hline 200 + 10 + 8 \end{array} -$$

Jadi,  $235 - 17 = 3$ .

4.  $295 - 119 = \dots\dots$

$$295 = 200 + 90 + 5 = 200 + 80 + 15$$

$$119 = 100 + 10 + 9 = 100 + 10 + 8$$

$$295 = 200 + 80 + 15$$

$$\begin{array}{r} 119 = 100 + 10 + 9 \\ \hline 100 + 70 + 6 \end{array} \quad -$$

Jadi,  $295 - 119 = 176$ .

5.  $484 - 258 = \dots\dots$

$$484 = 400 + 80 + 4 = 400 + 80 + 14$$

$$258 = 200 + 50 + 8 = 200 + 50 + 8$$

$$374 = 300 + 60 + 14$$

$$\begin{array}{r} 258 = 200 + 50 + 8 \\ \hline 100 + 10 + 6 \end{array} \quad -$$

Jadi,  $374 - 258 = 116$ .

# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

## SIKLUS II

Satuan Pendidikan : SDN Curug Barang  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : II (Dua)/I (Satu)  
Alokasi Waktu : 4 x 35 Menit (2 x Pertemuan)  
Materi : Operasi Hitung Pengurangan Pada Bilangan Cacah

### A. KOMPETENSI INTI (KI)

KI 1: Menerima dan menjalankan ajaran agama yang dianutnya.

KI 2: Memiliki perilaku jujur, disiplin, tanggung jawab, santun, peduli, dan percaya diri dalam berinteraksi dengan keluarga, teman, dan guru.

KI 3: Memahami pengetahuan faktual dengan cara mengamati (mendengar, melihat, membaca) dan bertanya berdasarkan rasa ingin tahu tentang dirinya, makhluk ciptaan Tuhan dan kegiatannya, dan benda-benda yang dijumpainya di rumah dan di sekolah.

KI 4: Menyajikan pengetahuan faktual dalam bahasa yang jelas dan logis, dalam karya yang estetis, dalam gerakan yang mencerminkan anak sehat, dan dalam tindakan yang mencerminkan perilaku anak beriman dan berakhlak mulia.

### B. KOMPETENSI DASAR (KD)

#### Kompetensi Dasar (KD)

3.3 : Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

4.3 : Menyelesaikan masalah penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.

## **Indikator**

- 3.3.1 : Menjelaskan pengurangan bilangan cacah dalam permasalahan kehidupan sehari-hari.
- 3.3.2 : Melakukan pengurangan bilangan cacah dalam permasalahan kehidupan sehari-hari.
- 4.3.3 : Menyelesaikan masalah pengurangan bilangan cacah dalam permasalahan kehidupan sehari-hari.

## **C. TUJUAN PEMBELAJARAN**

4. Dengan mempraktikkan permainan tradisional gapuk, siswa dapat menjelaskan konsep operasi hitung pengurangan bilangan cacah dengan baik.
5. Dengan menggunakan media permainan tradisional gapuk, siswa dapat melakukan operasi hitung pengurangan bilangan cacah dengan baik.
6. Dengan menggunakan media permainan tradisional gapuk, siswa dapat menyelesaikan masalah operasi hitung pengurangan bilangan cacah yang diberikan oleh guru dengan tepat.

## **D. MATERI PEMBELAJARAN**

2. Operasi Hitung Pengurangan pada Bilangan Cacah.

## **E. METODE PEMBELAJARAN**

Pendekatan : Matematika realistik

Metode : Permainan, tanya jawab dan demonstrasi.

## **F. ALAT, BAHAN DAN MEDIA PEMBELAJARAN**

Alat dan Bahan : Papan dan Batu (yang sudah diwarnai dan diberi angka).

Media : Permainan tradisional gapuk.

## **G. SUMBER PEMBELAJARAN**

Buku Matematika Untuk Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah Kelas 2

Buku Siswa Tematik Tema 1 Subtema 3 “Hidup Rukun” Kelas 2 SD/MI

## H. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### *Pertemuan 1 (2 x 35 menit)*

Kegiatan	Deskripsi Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam.</li><li>2. Guru menanyakan kabar siswa.</li><li>3. Guru mengajak siswa berdoa untuk memulai pembelajaran dengan dipimpin oleh salah satu siswa.</li><li>4. Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>5. Guru melakukan apersepsi terhadap siswa berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.</li><li>6. Guru memberitahukan tentang materi yang akan dipelajari kepada siswa.</li><li>7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari kepada siswa.</li></ol>	10 Menit
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>8. Guru menerangkan materi nilai tempat pada bilangan kepada siswa.</li><li>9. Siswa mengamati guru yang sedang menerangkan materi nilai tempat pada bilangan.</li><li>10. Guru menerangkan materi pengurangan bilangan cacah bersusun panjang kepada siswa.</li><li>11. Siswa mengamati guru yang sedang menerangkan materi operasi hitung pengurangan bilangan cacah bersusun panjang.</li><li>12. Guru mendemonstrasikan cara permainan tradisional gapuk pada umumnya.</li><li>13. Siswa mengamati cara permainan tradisional gapuk pada umumnya oleh guru.</li><li>14. Guru dengan perlahan-lahan mendemonstrasikan penggunaan media permainan tradisional gapuk untuk menyelesaikan soal pengurangan dalam kehidupan sehari-hari.</li></ol> <p><b>Langkah-langkah menggunakan media permainan tradisional gapuk:</b></p> <ol style="list-style-type: none"><li>a. Menentukan puluhan, dan satuan pada soal pengurangan yang diberikan oleh guru.</li></ol>	50 Menit

Misalnya:

Siti memiliki 36 buah mangga. Kemudian mangga tersebut diberikan kepada Meli sebanyak 8 buah mangga. Berapa banyak sisa buah mangga milik Siti?

$$36 - 8 = \dots\dots$$

36 (30 = Puluhan, dan 6 = satuan).

8 (8 = Satuan).

- b. Apabila sudah ditentukan, tuliskan di lembar kerja kelompok siswa dengan cara bersusun panjang.

Misalnya: **36 - 8**

$$\begin{array}{r} 36 = 30 + 6 \\ 8 = \quad 8 \quad - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 = 20 + 16 \\ 8 = \quad 8 \quad - \\ \hline \end{array}$$

- c. Kemudian, ambillah batu yang berisi nilai angka puluhan dan satuan yang sudah disediakan oleh guru.

Misalnya: Mengambil batu berwarna biru (sebanyak 2 buah batu) dan batu berwarna kuning yang tidak ada angkanya dianggap mempunyai angka 1 (sebanyak 16 batu kerikil).

- d. Lakukanlah pengurangan melalui batu kecil tersebut sesuai dengan apa yang diminta oleh soal.

Misalnya: **36 - 8**

$$\begin{array}{r} 36 = 30 + 6 \\ 8 = \quad 8 \quad - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 = 20 + 16 \\ 8 = \quad 8 \quad - \\ \hline \end{array}$$

- e. Hitunglah sisa angka yang terdapat pada batu kecil tersebut dengan cara menjumlahkannya.

Misalnya: **36 - 8**

$$\begin{array}{r} 36 = 30 + 6 \\ 8 = \quad 8 \quad - \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 36 = 20 + 16 \\ 8 = \quad 8 \quad - \\ \hline 20 + 8 \end{array}$$

Jadi,  $36 - 8 = 28$  buah mangga.

- f. Siswa mengamati cara permainan tradisional gapuk untuk menyelesaikan soal pengurangan dalam kehidupan sehari-hari.
- g. Guru memotivasi siswa untuk bertanya.
- h. Guru membuat 5 kelompok yang terdiri dari 3- 4 orang siswa.
- i. Guru membagikan LKS kepada setiap kelompok dan 1 media gapuk.
- j. Guru menjelaskan langkah-langkah untuk mengerjakan LKS kepada siswa.
- k. Siswa bersama kelompok didampingi guru mengerjakan LKS dengan bantuan media gapuk.
- l. Guru memeriksa siswa yang sedang mengerjakan LKS dengan bantuan media gapuk.
- m. Perwakilan dari masing-masing kelompok diberikan kesempatan untuk membuktikan jawaban dari kelompoknya dengan menuliskan di papan tulis hasil dari jawabannya oleh guru.
- n. Dari perwakilan kelompok siswa menjelaskan hasil dari jawabannya di depan kelas.
- o. Guru dan siswa menganalisa dari jawaban perwakilan kelompok yang telah terjawab.

<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipahami.</li> <li>2. Guru memberikan dukungan, motivasi dan semangat kepada siswa untuk berlatih di rumah.</li> <li>3. Siswa memimpin do'a penutup.</li> <li>4. Siswa mengucapkan salam dan guru menjawab salam.</li> </ol>	10 Menit
----------------	--	----------



*Pertemuan 2 (2 x 35 menit)*

<b>Kegiatan</b>	<b>Deskripsi Kegiatan</b>
<b>Pendahuluan</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru mengucapkan salam.</li><li>2. Guru menanyakan kabar siswa.</li><li>3. Guru mengajak siswa berdoa untuk memulai pembelajaran dengan dipimpin oleh salah satu siswa.</li><li>4. Guru mengecek kehadiran siswa.</li><li>5. Guru melakukan apersepsi terhadap siswa berkaitan dengan materi yang akan diajarkan.</li><li>6. Guru memberitahukan tentang materi yang akan dipelajari kepada siswa. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari kepada siswa.</li></ol>
<b>Kegiatan Inti</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>8. Guru memberikan materi kepada siswa berupa penjelasan mengenai pengurangan.</li><li>9. Siswa menyimak guru yang sedang menerangkan materi pengurangan bilangan cacah.</li><li>10. Guru dengan perlahan-lahan mendemonstrasikan penggunaan media permainan tradisional gapuk untuk menyelesaikan soal pengurangan.</li><li>11. Guru memotivasi siswa untuk bertanya.</li><li>12. Guru meminta beberapa siswa maju ke depan untuk menyelesaikan soal pengurangan dengan menggunakan media permainan tradisional gapuk.</li><li>13. Guru memberikan soal evaluasi pembelajaran kepada setiap siswa mengenai pengurangan dan siswa mengerjakan soal evaluasi tersebut.</li><li>14. Setelah siswa selesai mengerjakan soal evaluasi tersebut, siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya kepada guru.</li></ol>
<b>Penutup</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya hal yang kurang dipahami mengenai materi pengurangan yang telah dipelajari.</li><li>2. Siswa diberi kesempatan siswa untuk menjawab.</li><li>3. Guru memberikan dukungan, motivasi dan semangat kepada siswa untuk berlatih di rumah.</li></ol>

	<p>4. Guru menyampaikan kesimpulan dari pembelajaran hari ini dengan baik.</p> <p>5. Siswa memimpin do'a penutup.</p> <p>6. Siswa mengucapkan salam dan guru menjawab salam.</p>
--	--

## I. PENILAIAN

### 2. Penilaian Pengetahuan

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen Soal
3.3.1: Menjelaskan dan melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan yang melibatkan bilangan cacah sampai dengan 999 dalam kehidupan sehari-hari serta mengaitkan penjumlahan dan pengurangan.	Tugas Individu	Essay	<p>1. Banyak Pensil di toko Siti semula 45. Pensil yang sudah terjual sebanyak 28. Berapa banyak Pensil yang tersisa di toko Siti?</p> <p>2. Banyak buku yang ada di Perpustakaan adalah 63. Dipinjam para siswa sebanyak 18. Berapa buku yang tersisa di Perpustakaan sekarang?</p> <p>3. Banyak</p>

			<p>penghapus semula 235. Kemudian penghapus tersebut dibagikan sebanyak 17. Berapa sisa penghapus tersebut?</p> <p>4. Lani mempunyai 295 buah jeruk. Kemudian jeruk tersebut dibagikan kepada Meli sebanyak 119 buah. Berapa sisa buah jeruk milik Lani?</p> <p>5. Edo mempunyai 484 buah kelereng. Kemudian kelereng</p>
--	--	--	---

			tersebut diberikan kepada Udin sebanyak 258 buah. Berapa sisa kelereng milik Edo?
--	--	--	---

**Pedoman Penilaian Penskoran**

**b. Evaluasi**

<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>Skor Penilaian</b>
a. Apabila cara penyelesaian tepat dan jawaban sempurna.	20
b. Apabila cara penyelesaian tepat dan belum sempurna.	10
c. Apabila cara penyelesaiannya tidak tepat dan sebaliknya.	2
d. Jika tidak ada penyelesaian dan jawaban.	1
<b>Skor Maksimal</b>	100

**Keterangan**

$$\text{Nilai Siswa} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Jumlah nilai maksimal}} \times 100$$

Serang, 06 September 2021

Mengetahui

Guru Kelas

Suci Setia Ningsih, S. Pd

NIP.

Mahasiswa

Yeni Lativah  
NIM. 171240004



Kepala UPT SD Negeri Curug Barang

H. Romaeni, M. Pd  
NIP. 196409181986031015

## **PETUNJUK KERJA MEDIA PERMAINAN TRADISIONAL GAPUK DALAM MATERI PENGURANGAN**

1. Buatlah siswa berkelompok secara acak.
2. Setiap anggota kelompok memegang 1 lembar soal dan 1 media gapuk (yang berisi batu kecil, papan, kertas, dan spidol).
3. Tentukan pemain pertama dan pemain selanjutnya pada setiap kelompok.
4. Setelah ditentukan urutan pemain, berilah nilai angka pada batu kecil sesuai dengan soal yang diberikan oleh guru.
5. Mulailah mengurangi batu kecil sesuai dengan soal yang diberikan oleh guru.
6. Apabila dalam mengurangi batu kerikil tersebut jatuh ke lantai, maka pemain pertama akan digantikan oleh pemain kedua dan begitupun seterusnya.
7. Untuk melihat siapa pemenang dari semua kelompok tersebut, dapat dilihat dari siapa kelompok yang menguasai permainan tersebut dengan yang paling banyak menjawab soal dengan tepat yang telah diberikan oleh guru.

## MATERI PENGURANGAN MENGGUNAKAN MEDIA PERMAINAN TRADISIONAL GAPUK

Berikut ini contoh soal pengurangan menggunakan media permainan tradisional gapuk, antara lain sebagai berikut:

### **Contoh:**

1. Siti memiliki 36 buah mangga. Kemudian mangga tersebut dibagikan kepada Meli sebanyak 8 buah mangga. Berapa banyak sisa buah mangga milik Siti?

Jawab:

$$36 - 8 = \dots\dots$$

$$36 = 30 + 6$$

$$\begin{array}{r} 8 = \quad 8 \\ \hline \end{array} -$$

$$36 = 20 + 16$$

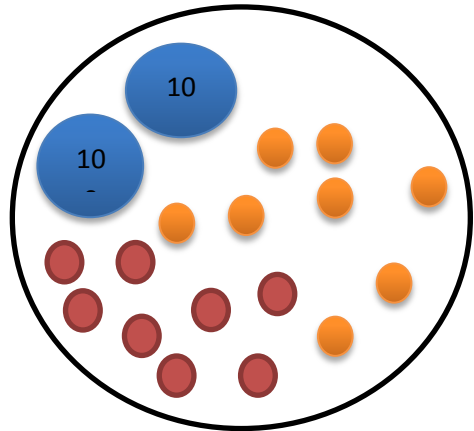
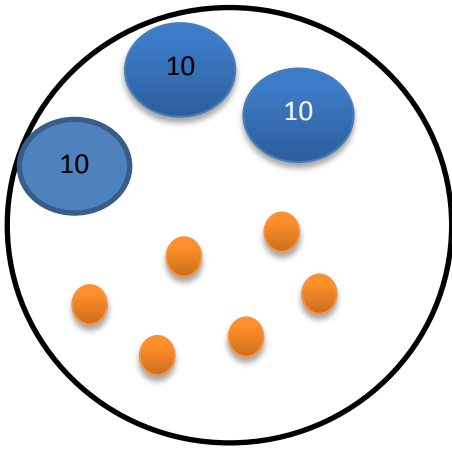
$$\begin{array}{r} 8 = \quad 8 \\ \hline 20 + 8 \\ \end{array} -$$

Jadi,  $36 - 8 = 28$  buah mangga.

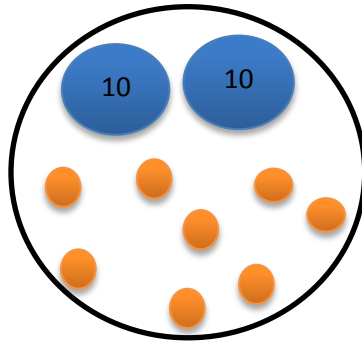
36

-

8



= 28



3. Siti memiliki 242 buah mangga. Kemudian mangga tersebut dibagikan kepada Meli sebanyak 38 buah mangga. Berapa banyak sisa buah mangga milik Siti?

Jawab:

$$242 - 38 = \dots\dots\dots$$

$$242 = 200 + 40 + 2 = 200 + 30 + 12$$

$$38 = 30 + 8$$

$$242 = 200 + 30 + 12$$

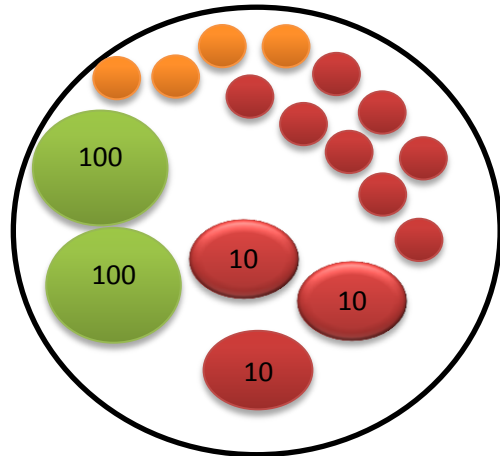
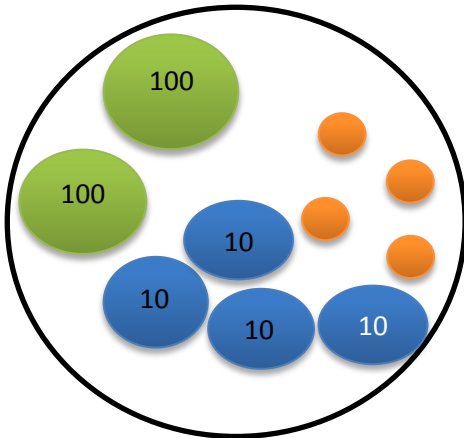


$$\begin{aligned}
 38 &= \underline{\quad 30 + 8 \quad} - \\
 &= 200 + 0 + 4 \\
 &= 204
 \end{aligned}$$

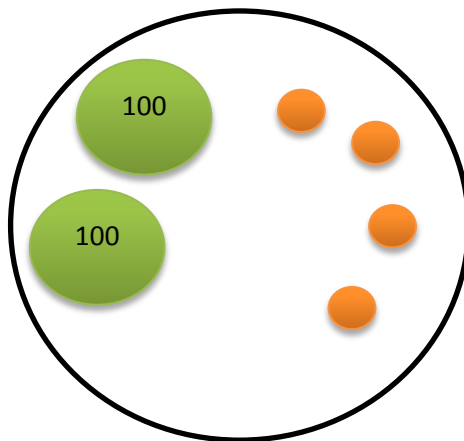
242

-

38



= 204



## LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

### SIKLUS II

**Kelompok.....**

**Nama Anggota Kelompok:** 1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....  
5. ....

**Nilai:**

**Kerjakanlah soal berikut ini dengan benar!**

1. Siti memiliki 26 buah mangga. Kemudian mangga tersebut dibagikan kepada Meli sebanyak 8 buah mangga. Berapa banyak sisa buah mangga milik Meli?
2. Lani memiliki 34 buah pensil. Kemudian pensil tersebut dibagikan kepada sebanyak 16 buah pensil. Berapa banyak sisa buah pensil milik Siti?
3. Siti mempunyai penghapus semula 51. Kemudian penghapus tersebut dibagikan kepada Meli sebanyak 24 buah mangga. Berapa banyak sisa buah mangga milik Siti?
4. Banyak buku yang ada di Perpustakaan adalah 345. Dipinjam para siswa sebanyak 216. Berapa buku yang tersisa di Perpustakaan sekarang?
5. Edo mempunyai 374 buah kelereng. Kemudian kelereng tersebut diberikan kepada Udin sebanyak 258 buah kelereng. Berapa sisa kelereng milik Edo?

## KUNCI JAWABAN

1.  $26 - 8 = \dots$

$$26 = 20 + 6 = 10 + 16$$

$$8 = 8$$

$$26 = 10 + 16$$

$$\begin{array}{r} 8 = \quad + 8 \quad - \\ \hline 10 + 8 \end{array}$$

Jadi,  $26 - 8 = 18$ .

2.  $34 - 16 = \dots$

$$34 = 30 + 4 = 20 + 14$$

$$16 = 10 + 6$$

$$34 = 20 + 14$$

$$\begin{array}{r} 16 = 10 + 6 \quad - \\ \hline 10 + 8 \end{array}$$

Jadi,  $34 - 16 = 18$ .

3.  $51 - 24 = \dots$

$$51 = 50 + 1 = 40 + 11$$

$$24 = 20 + 4$$

$$51 = 40 + 11$$

$$\begin{array}{r} 24 = 20 + 4 \quad - \\ \hline 20 + 7 \end{array}$$

Jadi,  $51 - 24 = 27$ .

4.  $345 - 216 = \dots$

$$345 = 300 + 40 + 5 = 300 + 30 + 15$$

$$216 = 200 + 10 + 6 = 200 + 10 + 6$$

$$345 = 300 + 30 + 15$$

$$\underline{216 = 200 + 10 + 6} \quad -$$

$$100 + 20 + 9$$

Jadi,  $345 - 216 = 129$ .

5.  $374 - 258 = \dots$

$$374 = 300 + 70 + 4 = 300 + 60 + 14$$

$$258 = 200 + 50 + 8 = 200 + 50 + 8$$

$$374 = 300 + 60 + 14$$

$$\underline{258 = 200 + 50 + 8} \quad -$$

$$100 + 10 + 6$$

Jadi,  $374 - 258 = 116$ .

## LEMBAR EVALUASI SISWA

### SIKLUS II

Nama :.....

Kelas :.....

No :.....

Nilai :

**Kerjakanlah soal dibawah ini dengan benar!**

1. Banyak Pensil di toko Siti semula 45. Pensil yang sudah terjual sebanyak 28. Berapa banyak Pensil yang tersisa di toko Siti?
2. Banyak buku yang ada di Perpustakaan adalah 63. Dipinjam para siswa sebanyak 18. Berapa buku yang tersisa di Perpustakaan sekarang?
3. Banyak penghapus semula 235. Kemudian penghapus tersebut dibagikan sebanyak 17. Berapa sisa penghapus tersebut?
4. Lani mempunyai 295 buah jeruk. Kemudian jeruk tersebut dibagikan kepada Meli sebanyak 119 buah. Berapa sisa buah jeruk milik Lani?
5. Edo mempunyai 484 buah kelereng. Kemudian kelereng tersebut diberikan kepada Udin sebanyak 258 buah. Berapa sisa kelereng milik Edo?

## KUNCI JAWABAN

1.  $45 - 28 = \dots\dots$

$$45 = 40 + 5 = 30 + 15$$

$$28 = 20 + 8$$

$$45 = 30 + 15$$

$$\begin{array}{r} 28 = 20 + 8 \\ \hline 10 + 8 \end{array} -$$

Jadi,  $45 - 28 = 18$ .

2.  $63 - 18 = \dots\dots$

$$63 = 60 + 3 = 50 + 13$$

$$18 = 10 + 8$$

$$63 = 50 + 13$$

$$\begin{array}{r} 18 = 10 + 8 \\ \hline 40 + 5 \end{array} -$$

Jadi,  $63 - 18 = 45$ .

3.  $235 - 17 = \dots\dots$

$$235 = 200 + 30 + 5 = 300 + 20 + 15$$

$$17 = 10 + 7 = 10 + 7$$

$$235 = 200 + 20 + 15$$

$$\begin{array}{r} 17 = 10 + 7 \\ \hline 200 + 10 + 8 \end{array} -$$

Jadi,  $235 - 17 = 3$ .

4.  $295 - 119 = \dots\dots$

$$295 = 200 + 90 + 5 = 200 + 80 + 15$$

$$119 = 100 + 10 + 9 = 100 + 10 + 8$$

$$295 = 200 + 80 + 15$$

$$\begin{array}{r} 119 = 100 + 10 + 9 \\ \hline 100 + 70 + 6 \end{array} \quad -$$

Jadi,  $295 - 119 = 176$ .

5.  $484 - 258 = \dots\dots$

$$484 = 400 + 80 + 4 = 400 + 80 + 14$$

$$258 = 200 + 50 + 8 = 200 + 50 + 8$$

$$374 = 300 + 60 + 14$$

$$\begin{array}{r} 258 = 200 + 50 + 8 \\ \hline 100 + 10 + 6 \end{array} \quad -$$

Jadi,  $374 - 258 = 116$ .

# LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

SIKLUS I

Kelompok.....

Nama Anggota Kelompok: 1.

DAFA

Nilai:

2.

Arza

3.

Witya

4.

5.

80

Kerjakanlah soal berikut ini dengan benar!

1. Siti memiliki 26 buah mangga. Kemudian mangga tersebut dibagikan kepada Meli sebanyak 8 buah mangga. Berapa banyak sisa buah mangga milik Meli?
2. Lani memiliki 34 buah pensil. Kemudian pensil tersebut dibagikan kepada sebanyak 16 buah pensil. Berapa banyak sisa buah pensil milik Siti?
3. Siti mempunyai penghapus semula 51. Kemudian penghapus tersebut dibagikan kepada Meli sebanyak 24 buah mangga. Berapa banyak sisa buah mangga milik Siti?
4. Banyak buku yang ada di Perpustakaan adalah 345. Dipinjam para siswa sebanyak 216. Berapa buku yang tersisa di Perpustakaan sekarang?
5. Edo mempunyai 374 buah kelereng. Kemudian kelereng tersebut diberikan kepada Udin sebanyak 258 buah kelereng. Berapa sisa kelereng milik Edo?

$$\begin{array}{r} 26 - 8 = \\ 26 = 20 + 6 = 10 + 16 \\ 8 = 8 \\ \hline 10 + 8 \\ 26 - 8 = 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. 34 - 16 \\ 34 = 30 \\ 51 - 24 = \\ 51 = 50 + 1 \\ 24 = 20 + 4 \end{array}$$



$$\begin{aligned}
 & 374 - 258 = \\
 & 374 = 300 + 70 + 4 = 300 + 60 + 14 \\
 & 258 = 200 + 50 + 8 \\
 & 374 = 300 + 60 + 14 \\
 & 258 = 200 + 50 + 8
 \end{aligned}$$

---


$$\begin{aligned}
 & 100 + 10 + 6 \\
 & \text{jadi } 374 - 258 = 116
 \end{aligned}$$

# LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

## SIKLUS I

Kelompok.....<sup>4</sup>

Nama Anggota Kelompok: 1.

novisya

Nilai:

2.

bita

3.

Rulia

4.

5.

100

Kerjakanlah soal berikut ini dengan benar!

1. Siti memiliki 26 buah mangga. Kemudian mangga tersebut dibagikan kepada Meli sebanyak 8 buah mangga. Berapa banyak sisa buah mangga milik Meli?
2. Lani memiliki 34 buah pensil. Kemudian pensil tersebut dibagikan kepada sebanyak 16 buah pensil. Berapa banyak sisa buah pensil milik Siti?
3. Siti mempunyai penghapus semula 51. Kemudian penghapus tersebut dibagikan kepada Meli sebanyak 24 buah mangga. Berapa banyak sisa buah mangga milik Siti?
4. Banyak buku yang ada di Perpustakaan adalah 345. Dipinjam para siswa sebanyak 216. Berapa buku yang tersisa di Perpustakaan sekarang?
5. Edo mempunyai 374 buah kelereng. Kemudian kelereng tersebut diberikan kepada Udin sebanyak 258 buah kelereng. Berapa sisa kelereng milik Edo?

$$\begin{array}{l} 1) \quad 26 - 8 \\ \quad 26 = 20 + 6 = 10 + 16 \\ \quad 8 = 8 \\ \quad 20 = 10 + 10 \\ \quad 8 = 8 \\ \hline \quad 10 + 8 = \\ \quad 26 - 8 = 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{l} 2) \quad 34 - 16 \\ \quad 34 = 30 + 4 \\ \quad 16 = 10 + 6 \\ \hline \quad 34 = 20 + 14 \\ \quad 16 = 10 + 6 \\ \hline \quad 10 + 8 \\ \quad = 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 21 = 20 \\ 5 = 50 + 1 \\ 24 = 20 + 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 = 40 + 11 \\ 29 = 20 + 9 \\ \hline 20 + 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 45 \\ 16 \\ \hline 61 \end{array}$$

$$374 - 250 = \dots 250 =$$

$$374 = 300 + 70 + 4 = 300 + 60 + 14$$

$$250 = 200 + 50 + 0$$

$$374 = 300 + 60 + 14$$

$$250 = 200 + 50 + 0$$

$$\text{jodi} - 374 - 250 = 124$$

$$\begin{array}{r} 100 \\ 10 \\ 16 \\ \hline 116 \end{array}$$

# LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

SIKLUS I

Kelompok.....

Nama Anggota Kelompok: 1.

Akmalia

2.

Kindi

3.

Juna

4.

.....

5.

.....

Nilai:

80

Kerjakanlah soal berikut ini dengan benar!

1. Siti memiliki 26 buah mangga. Kemudian mangga tersebut dibagikan kepada Meli sebanyak 8 buah mangga. Berapa banyak sisa buah mangga milik Meli?
2. Lani memiliki 34 buah pensil. Kemudian pensil tersebut dibagikan kepada sebanyak 16 buah pensil. Berapa banyak sisa buah pensil milik Siti?
3. Siti mempunyai penghapus semula 51. Kemudian penghapus tersebut dibagikan kepada Meli sebanyak 24 buah mangga. Berapa banyak sisa buah mangga milik Siti?
4. Banyak buku yang ada di Perpustakaan adalah 345. Dipinjam para siswa sebanyak 216. Berapa buku yang tersisa di Perpustakaan sekarang?
5. Edo mempunyai 374 buah kelereng. Kemudian kelereng tersebut diberikan kepada Udin sebanyak 258 buah kelereng. Berapa sisa kelereng milik Edo?

$$\begin{aligned} 26 - 8 &= \\ 26 &= 20 + 6 = 10 + 16 \\ 8 &= 8 \\ 26 &= 10 + 16 \\ 8 &= 10 + 8 \\ \hline &= 18 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} & \begin{array}{r} 17 \\ 345 \\ - 216 \\ \hline 129 \end{array} \\ & 374 - 258 = \\ & 374 = 300 + 70 + 4 = 300 + 0 + 14 \\ & 258 = 200 + 50 + 8 \\ & 374 = 300 + 60 + 14 \\ & 258 = 200 + 50 + 8 \\ & \text{Jadi, } 374 - 258 = 116 \end{aligned}$$

# LEMBAR EVALUASI SISWA

## SIKLUS I

Nama : WIRYA

Kelas : 2

No : .....

Nilai :

40

**Kerjakanlah soal dibawah ini dengan benar!**

1. Banyak Pensil di toko Siti semula 45. Pensil yang sudah terjual sebanyak 28. Berapa banyak Pensil yang tersisa di toko Siti?
2. Banyak buku yang ada di Perpustakaan adalah 63. Dipinjam para siswa sebanyak 18. Berapa buku yang tersisa di Perpustakaan sekarang?
3. Banyak penghapus semula 235. Kemudian penghapus tersebut dibagikan sebanyak 17. Berapa sisa penghapus tersebut?
4. Lani mempunyai 295 buah jeruk. Kemudian jeruk tersebut dibagikan kepada Meli sebanyak 119 buah. Berapa sisa buah jeruk milik Lani?
5. Edo mempunyai 484 buah kelereng. Kemudian kelereng tersebut diberikan kepada Udin sebanyak 258 buah. Berapa sisa kelereng milik Edo?

$$45 - 28 = 17$$

$$45 = 40 + 5$$
$$28 = 20 + 8$$

$$45 = 30 + 15$$

$$45 = 30 + 15$$

$$28 = 20 + 8$$

---

$$10 + 7$$

$$\begin{aligned} 3. \quad 235 - 17 &= 218 \\ 235 &= 200 + 30 + 5 \\ 17 &= 10 + 7 \end{aligned}$$

---

$$235 = 200 + 30 + 5$$

$$17 = 10 + 7$$

---

$$200 + 10 + 8$$

$$= 218$$

# LEMBAR EVALUASI SISWA

## SIKLUS I

Nama : Ainun Nisa

Kelas : 2

No : .....

Nilai :

60

Kerjakanlah soal dibawah ini dengan benar!

1. Banyak Pensil di toko Siti semula 45. Pensil yang sudah terjual sebanyak 28. Berapa banyak Pensil yang tersisa di toko Siti?
2. Banyak buku yang ada di Perpustakaan adalah 63. Dipinjam para siswa sebanyak 18. Berapa buku yang tersisa di Perpustakaan sekarang?
3. Banyak penghapus semula 235. Kemudian penghapus tersebut dibagikan sebanyak 17. Berapa sisa penghapus tersebut?
4. Lani mempunyai 295 buah jeruk. Kemudian jeruk tersebut dibagikan kepada Meli sebanyak 119 buah. Berapa sisa buah jeruk milik Lani?
5. Edo mempunyai 484 buah kelereng. Kemudian kelereng tersebut diberikan kepada Udin sebanyak 258 buah. Berapa sisa kelereng milik Edo?

$$\begin{array}{r} 45 - 28 = 17 \\ 45 = 40 + 5 \\ 28 = 20 + 8 \\ \hline = 10 + 7 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 2. \quad 63 - 18 = 35 \\ 63 = 60 + 3 \\ 18 = 10 + 8 \\ \hline = 30 + 5 \end{array}$$

$$3. \quad 35 - 17$$

$$35 = 200 + \overset{30}{30} \overset{-10}{-10} \overset{10+5}{+15}$$
$$17 = \quad \quad \quad \overset{10}{10} + 7$$

---

$$235 = 200 + 20 + 15$$

$$17 = 10 + 7$$

---

$$200 + 10 + 8$$

$$= 218$$

$$4. \quad 295 - 119 = 166$$

$$295 = 200 + \overset{20+10}{90} \overset{10+5}{+15}$$

$$119 = 100 + 10 + 9$$

---

$$295 = 200 + 80 + 15$$

$$119 = 100 + 10 + 9$$

---

$$100 + 60 + 6$$

$$= 166$$

$$8. \quad 484 - 258 = 226$$

$$484 = 400 + \overset{20+10}{80} \overset{10+4}{+14}$$

$$258 = 200 + 50 + 8$$

---

$$484 = 400 + 70 + 14$$

$$258 = 200 + 50 + 8$$



# LEMBAR EVALUASI SISWA

## SIKLUS I

Nama : ZAHROTUNNISA

Kelas : 2 (DUA)

No : .....

Nilai :

100

Kerjakanlah soal dibawah ini dengan benar!

1. Banyak Pensil di toko Siti semula 45. Pensil yang sudah terjual sebanyak 28. Berapa banyak Pensil yang tersisa di toko Siti?
2. Banyak buku yang ada di Perpustakaan adalah 63. Dipinjam para siswa sebanyak 18. Berapa buku yang tersisa di Perpustakaan sekarang?
3. Banyak penghapus semula 235. Kemudian penghapus tersebut dibagikan sebanyak 17. Berapa sisa penghapus tersebut?
4. Lani mempunyai 295 buah jeruk. Kemudian jeruk tersebut dibagikan kepada Meli sebanyak 119 buah. Berapa sisa buah jeruk milik Lani?
5. Edo mempunyai 484 buah kelereng. Kemudian kelereng tersebut diberikan kepada Udin sebanyak 258 buah. Berapa sisa kelereng milik Edo?

$$\begin{array}{r} 45 - 28 = 17 \\ 45 = 40 + 5 \\ 28 = 20 + 8 \\ \hline 45 = 30 + 15 \\ 28 = 20 + 8 \\ \hline 10 + 7 \\ \hline = 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 - 18 = 45 \\ 63 = 50 + 13 \\ 18 = 10 + 8 \\ \hline 63 = 50 + 13 \\ 18 = 10 + 8 \\ \hline 40 + 5 \\ \hline = 45 \end{array}$$

$$235 - 17 = 218$$

$$235 = 200 + 30 + 5$$

$$17 = 10 + 7$$

---


$$200 + 10 + 8$$

$$= 218$$

$$295 - 119 = 176$$

$$295 = 200 + 90 + 5$$

$$119 = 100 + 10 + 9$$

---


$$100 + 70 + 6$$

$$= 176$$

$$484 - 258 = 226$$

$$484 = 400 + 80 + 4$$

$$258 = 200 + 50 + 8$$

---


$$200 + 20 + 6$$

$$= 226$$

# LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

SIKLUS II

Kelompok.....<sup>3</sup>

Nama Anggota Kelompok: 1.

Aini

2.

Vina

3.

Ica

4.

Wijaya

5.

.....

Nilai:

100

Kerjakanlah soal berikut ini dengan benar!

1. Siti memiliki 26 buah mangga. Kemudian mangga tersebut dibagikan kepada Meli sebanyak 8 buah mangga. Berapa banyak sisa buah mangga milik Meli? 18
2. Lani memiliki 34 buah pensil. Kemudian pensil tersebut dibagikan kepada sebanyak 16 buah pensil. Berapa banyak sisa buah pensil milik Siti? 18
3. Siti mempunyai penghapus semula 51. Kemudian penghapus tersebut dibagikan kepada Meli sebanyak 24 buah mangga. Berapa banyak sisa buah mangga milik Siti? 27
4. Banyak buku yang ada di Perpustakaan adalah 345. Dipinjam para siswa sebanyak 216. Berapa buku yang tersisa di Perpustakaan sekarang? 28
5. Edo mempunyai 374 buah kelereng. Kemudian kelereng tersebut diberikan kepada Udin sebanyak 258 buah kelereng. Berapa sisa kelereng milik Edo? 116

$$\begin{array}{r} 26 - 8 = 18 \\ 20 - 10 = 10 \\ 6 - 8 = -2 \\ 10 + 8 = 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 - 16 = 18 \\ 30 - 10 = 20 \\ 4 - 16 = -12 \\ 20 + 10 = 30 \\ 30 + 4 = 34 \\ 34 - 16 = 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 51 - 24 = 27 \\ 50 - 20 = 30 \\ 1 - 24 = -23 \\ 30 + 10 = 40 \\ 40 + 1 = 41 \\ 41 - 24 = 17 \\ 17 + 10 = 27 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 345 - 216 = 129 \\ 300 - 200 = 100 \\ 45 - 16 = 29 \\ 100 + 29 = 129 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 374 - 258 = 116 \\ 300 - 200 = 100 \\ 74 - 58 = 16 \\ 100 + 16 = 116 \end{array}$$

# LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

SIKLUS II

Kelompok <sup>4</sup>.....

Nama Anggota Kelompok: 1.

Kindi

Nilai:

2.

Argi

3.

24212

4.

Dafid

5.

80

Kerjakanlah soal berikut ini dengan benar!

1. Siti memiliki 26 buah mangga. Kemudian mangga tersebut dibagikan kepada Meli sebanyak 8 buah mangga. Berapa banyak sisa buah mangga milik Meli?
2. Lani memiliki 34 buah pensil. Kemudian pensil tersebut dibagikan kepada sebanyak 16 buah pensil. Berapa banyak sisa buah pensil milik Siti?
3. Siti mempunyai penghapus semula 51. Kemudian penghapus tersebut dibagikan kepada Meli sebanyak 24 buah mangga. Berapa banyak sisa buah mangga milik Siti?
4. Banyak buku yang ada di Perpustakaan adalah 345. Dipinjam para siswa sebanyak 216. Berapa buku yang tersisa di Perpustakaan sekarang?
5. Edo mempunyai 374 buah kelereng. Kemudian kelereng tersebut diberikan kepada Udin sebanyak 258 buah kelereng. Berapa sisa kelereng milik Edo?

$$\begin{array}{r} 26 - 8 = 18 \\ \begin{array}{r} 20 - 10 = 10 \\ 6 - 8 = -2 \\ 10 - 2 = 8 \end{array} \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 34 - 16 \\ \begin{array}{r} 30 - 10 = 20 \\ 4 - 6 = -2 \\ 20 - 2 = 18 \end{array} \\ \hline 18 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 3 \times 51 - 24 \\
 \hline
 51 = 50 + 1 \\
 24 = 20 + 4 \\
 \hline
 = 20 + 7 \\
 = 27
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 4 \times 345 - 216 \\
 \hline
 345 = 300 + 40 + 5 \\
 216 = 200 + 10 + 6 \\
 \hline
 100 + 20 + 9 \\
 = 129
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 5 \times 374 - 258 \\
 \hline
 374 = 300 + 70 + 4 \\
 258 = 200 + 50 + 8 \\
 \hline
 = 100 + 50 + 6 \\
 = 156
 \end{array}$$

# LEMBAR KERJA SISWA

(LKS)

SIKLUS II

Kelompok.....5

Nama Anggota Kelompok: 1. YUNUS  
2. AFGAN  
3. KAFIDZ  
4. WIRYA  
5. .....

Nilai:

100

Kerjakanlah soal berikut ini dengan benar!

1. Siti memiliki 26 buah mangga. Kemudian mangga tersebut dibagikan kepada Meli sebanyak 8 buah mangga. Berapa banyak sisa buah mangga milik Meli?
2. Lani memiliki 34 buah pensil. Kemudian pensil tersebut dibagikan kepada sebanyak 16 buah pensil. Berapa banyak sisa buah pensil milik Siti?
3. Siti mempunyai penghapus semula 51. Kemudian penghapus tersebut dibagikan kepada Meli sebanyak 24 buah mangga. Berapa banyak sisa buah mangga milik Siti?
4. Banyak buku yang ada di Perpustakaan adalah 345. Dipinjam para siswa sebanyak 216. Berapa buku yang tersisa di Perpustakaan sekarang?
5. Edo mempunyai 374 buah kelereng. Kemudian kelereng tersebut diberikan kepada Udin sebanyak 258 buah kelereng. Berapa sisa kelereng milik Edo?

$$\begin{array}{r} 26 - 8 \\ \underline{26 - 8} \\ 18 \end{array}$$

$26 = 20 + 6$   
 $8 = 10 + 2$   
 $26 - 8 = 20 + 6 - 10 - 2 = 10 + 4 = 14$

$18$

$$\begin{array}{r} 34 - 16 \\ \underline{34 - 16} \\ 18 \end{array}$$

$34 = 30 + 4$   
 $16 = 10 + 6$   
 $34 - 16 = 30 + 4 - 10 - 6 = 20 - 2 = 18$

$18$

$$35 - 24 = 11$$

$$51 = 50 + 1$$

$$24 = 20 + 4$$

$$\begin{array}{r}
 20 \quad +7 \\
 4 \overline{) 345} - 216 = 129 \\
 \hline
 375 = 300 + 70 + 5 \\
 216 = 200 + 10 + 6 \\
 \hline
 100 \quad 50 + 9
 \end{array}$$

$$= 159$$

$$\begin{array}{r}
 60 \quad 14 \\
 5 \overline{) 374} - 258 = 116 \\
 \hline
 374 = 300 + 70 + 4 \\
 258 = 200 + 50 + 8 \\
 \hline
 100 \quad 10 \quad 6
 \end{array}$$

$$= 116$$

## LEMBAR EVALUASI SISWA

### SIKLUS II

Nama : HAFIDZ .....

Kelas : 2 .....

No : .....

Nilai :

80

**Kerjakanlah soal dibawah ini dengan benar!**

1. Banyak Pensil di toko Siti semula 45. Pensil yang sudah terjual sebanyak 28. Berapa banyak Pensil yang tersisa di toko Siti?
2. Banyak buku yang ada di Perpustakaan adalah 63. Dipinjam para siswa sebanyak 18. Berapa buku yang tersisa di Perpustakaan sekarang?
3. Banyak penghapus semula 235. Kemudian penghapus tersebut dibagikan sebanyak 17. Berapa sisa penghapus tersebut?
4. Lani mempunyai 295 buah jeruk. Kemudian jeruk tersebut dibagikan kepada Meli sebanyak 119 buah. Berapa sisa buah jeruk milik Lani?
5. Edo mempunyai 484 buah kelereng. Kemudian kelereng tersebut diberikan kepada Udin sebanyak 258 buah. Berapa sisa kelereng milik Edo?

$$\begin{array}{l} 45 - 28 = 20 \\ 45 = 40 + 5 \\ 28 = 20 + 8 \\ \hline 20 + \\ 45 = 30 + 15 \\ 28 = 20 + 8 \\ \hline 10 + 7 = 17 \end{array}$$



$$\begin{array}{r}
 2. \quad 63 - 18 \\
 63 = 60 + 3 \\
 18 = 10 + 8 \\
 \hline
 \quad \quad 30 + 5 \\
 = 35
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 5. \quad 489 - 258 \\
 489 = 400 + 80 \\
 258 = 200 + 58 \\
 \hline
 \quad \quad 200 + 22 \\
 = 226
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 3. \quad 235 - 17 \\
 235 = 200 + 30 + 5 \\
 17 = \quad \quad 10 + 7 \\
 \hline
 235 = 200 + 20 + 15 \\
 17 = \quad \quad 10 + 7 \\
 \hline
 \quad \quad 200 + 10 + 8 \\
 = 218
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 4. \quad 295 = 119 \\
 295 = 200 + 90 + 5 \\
 119 = 100 + 10 + 9 \\
 \hline
 \quad \quad 100 + 70 + 8 \\
 = 176
 \end{array}$$

# LEMBAR EVALUASI SISWA

## SIKLUS II

Nama : Kindi

Kelas : 2

No : .....

Nilai :

100

Kerjakanlah soal dibawah ini dengan benar!

1. Banyak Pensil di toko Siti semula 45. Pensil yang sudah terjual sebanyak 28. Berapa banyak Pensil yang tersisa di toko Siti?
2. Banyak buku yang ada di Perpustakaan adalah 63. Dipinjam para siswa sebanyak 18. Berapa buku yang tersisa di Perpustakaan sekarang?
3. Banyak penghapus semula 235. Kemudian penghapus tersebut dibagikan sebanyak 17. Berapa sisa penghapus tersebut?
4. Lani mempunyai 295 buah jeruk. Kemudian jeruk tersebut dibagikan kepada Meli sebanyak 119 buah. Berapa sisa buah jeruk milik Lani?
5. Edo mempunyai 484 buah kelereng. Kemudian kelereng tersebut diberikan kepada Udin sebanyak 258 buah. Berapa sisa kelereng milik Edo?

$$\begin{array}{r} 45 - 28 = \\ 45 = 40 + 5 \\ 28 = 20 + 8 \\ \hline 20 + 7 = 27 \\ 45 = 30 + 15 \\ 28 = 20 + 8 \\ \hline 10 + 7 \\ \hline = 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 - 18 \\ 63 = 60 + 3 \\ 18 = 10 + 8 \\ \hline 90 + 5 \\ \hline = 45 \\ 3 \cdot 235 - 17 \\ 235 = 200 + 30 + 5 \\ 17 = 10 + 7 \\ \hline 200 + 10 + 8 \\ \hline = 218 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 295 - 119 = 30 + 5 \\ 295 = 200 + 90 + 5 \\ 119 = 100 + 10 + 9 \\ \hline 100 + 70 + 6 \\ \hline = 176 \end{array}$$

$$\begin{aligned} 484 &= 256 \\ 484 &= 400 + 80 + 4 \\ 256 &= 200 + 50 + 6 \\ \hline &= 226 \end{aligned}$$

100

# LEMBAR EVALUASI SISWA

## SIKLUS II

Nama : Kayla

Kelas : 2

No : .....

Nilai : 80

Kerjakanlah soal dibawah ini dengan benar!

1. Banyak Pensil di toko Siti semula 45. Pensil yang sudah terjual sebanyak 28. Berapa banyak Pensil yang tersisa di toko Siti?
2. Banyak buku yang ada di Perpustakaan adalah 63. Dipinjam para siswa sebanyak 18. Berapa buku yang tersisa di Perpustakaan sekarang?
3. Banyak penghapus semula 235. Kemudian penghapus tersebut dibagikan sebanyak 17. Berapa sisa penghapus tersebut?
4. Lani mempunyai 295 buah jeruk. Kemudian jeruk tersebut dibagikan kepada Meli sebanyak 119 buah. Berapa sisa buah jeruk milik Lani?
5. Edo mempunyai 484 buah kelereng. Kemudian kelereng tersebut diberikan kepada Udin sebanyak 258 buah. Berapa sisa kelereng milik Edo?

$$\begin{array}{r} 45 - 28 \\ \hline 45 = 40 + 5 \\ 28 = 20 + 8 \\ \hline = 10 + 7 \\ = 17 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 63 - 18 \\ \hline 63 = 60 + 3 \\ 18 = 10 + 8 \\ \hline = 40 + 5 \\ = 45 \end{array}$$

$$3. 235 - 17$$

$$235 = 200 + 30 + 5$$

$$17 = 10 + 7$$

$$= 200 + 20 + 7$$

$$= 227$$

$$= 221$$

$$5. 489 - 258$$

$$489 = 400 + 80 + 9$$

$$258 = 200 + 50 + 8$$

$$= 200 + 20 + 6$$

$$= 226$$

$$9. 295 - 119$$

$$295 = 200 + 90 + 5$$

$$119 = 100 + 10 + 9$$

$$= 100 + 70 + 6$$

$$= 176$$

## Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus I

Hari/Tanggal : Sabtu, 21 Agustus 2021

Pertemuan ke : 1

Materi : Operasi Hitung Pengurangan

Nama Observer : Suci Setia Ningsih, Spd

Petunjuk Pengisian :

Berikan tanda check (✓) pada kolom Ya jika guru melaksanakan.

Berikan tanda check (✓) pada kolom Tidak jika guru tidak melaksanakan.

Tuliskan deskripsi singkat hasil pengamatan mengenai kegiatan pembelajaran yang dilakukan!

No.	Kegiatan	Terlaksana		Catatan
		Ya	Tidak	
I	<b>Pendahuluan</b>			Guru sudah melaksanakan dengan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	✓		
2.	Guru menanyakan kabar kepada siswa.	✓		Guru sudah melaksanakan
3.	Guru memeriksa kehadiran siswa sebelum memulai pembelajaran.	✓		Guru sudah memeriksa kehadiran siswa
4.	Guru menyiapkan alat-alat yang akan digunakan untuk media pembelajaran.	✓		Guru sudah menyiapkan alat-alat yang akan digunakan dalam belajar
5.	Guru mengajak siswa untuk melakukan apersepsi sebelum memulai kegiatan inti.	✓		Guru sudah melakukan apersepsi bersama siswa
6.	Guru memberitahukan tentang materi yang akan dipelajari	✓		Guru sudah menyampaikan materi yang akan dipelajari

	kepada siswa.			
7.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari kepada siswa.	✓		Guru sudah menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari kepada siswa
II	<b>Kegiatan Inti</b>			
8.	Guru menerangkan materi operasi hitung pengurangan dengan cara bersusun panjang.	✓		Guru sudah menerangkan materi operasi hitung
9.	Guru mendemonstrasikan penggunaan media permainan tradisional gapuk pada umumnya.	✓		Guru sudah mendemonstrasikan penggunaan media permainan tradisional gapuk
10.	Guru mendemonstrasikan penggunaan media permainan tradisional gapuk untuk menyelesaikan soal pengurangan.	✓		Guru sudah mendemonstrasikan penggunaan media untuk menyelesaikan soal pengurangan
11.	Guru memotivasi siswa untuk bertanya.	✓		Guru sudah melaksanakan
12.	Guru membagi siswa untuk berkelompok.	✓		Guru sudah mengelompokkan siswa
13.	Guru menjelaskan langkah-langkah pengerjaan LKS yang harus dilakukan oleh siswa.	✓		Guru sudah menjelaskan langkah-langkah pengerjaan LKS kepada siswa
14.	Guru mendampingi siswa yang sedang mengerjakan LKS dengan bantuan media gapuk.	✓		Guru sudah mendampingi siswa dalam mengerjakan LKS dengan bantuan media gapuk
15.	Guru memberikan kesempatan kepada	✓		

	perwakilan dari masing-masing kelompok untuk membuktikan jawaban dari kelompoknya dengan menuliskan di papan tulis hasil dari jawabannya.	✓		Guru sudah memberikan kesempatan kepada siswa perwakilan dari masing-masing kelompok untuk memberikan jawaban
16.	Guru memberikan kesempatan kepada perwakilan dari masing-masing kelompok untuk menjelaskan jawaban dari kelompoknya.	✓		Guru sudah memberikan kesempatan kepada perwakilan masing-masing kelompok untuk menjelaskan jawabannya
17.	Guru menganalisa jawaban dari perwakilan kelompok yang telah terjawab.	✓		Guru sudah menganalisa jawaban
<b>III. Penutup</b>				
18.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipahami.	✓		Guru sudah memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan
19.	Guru memberikan dukungan, motivasi dan semangat kepada siswa untuk berlatih di rumah.	✓		Guru sudah memotivasi siswa untuk berlatih di rumah
20.	Guru menjawab salam	✓		Guru sudah menutup pembelajaran dengan salam



Serang. 21 Agustus .....2021

Observer

Sh.

Suci Setra Ningsih. S. Pd

### Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus I

Hari/Tanggal : Selasa 24 Agustus 2021  
 Pertemuan ke : 2  
 Materi : Operasi Hitung Pengurangan  
 Nama Observer : Suci Setia Mingsih, S.Pd.  
 Petunjuk Pengisian :

Berikan tanda check (✓) pada kolom Ya jika guru melaksanakan.

Berikan tanda check (✓) pada kolom Tidak jika guru tidak melaksanakan.

Tuliskan deskripsi singkat hasil pengamatan mengenai kegiatan pembelajaran yang dilakukan!

No.	Kegiatan	Terlaksana		Catatan
		Ya	Tidak	
I	Pendahuluan			Guru sudah melaksanakan dengan membuka pembelajaran dengan Salam
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	✓		
2.	Guru menanyakan kabar kepada siswa.	✓		Guru sudah Menanyakan kabar siswa
3.	Guru memeriksa kehadiran siswa sebelum memulai pembelajaran.	✓		Guru sudah memeriksa kehadiran siswa
4.	Guru menyiapkan alat-alat yang akan digunakan untuk media pembelajaran.	✓		Guru sudah menyiapkan alat-alat dan media pembelajaran
5.	Guru mengajak siswa untuk melakukan apersepsi sebelum memulai kegiatan inti.	✓		Guru sudah mengajak siswa melakukan apersepsi
6.	Guru memberitahukan tentang materi yang akan dipelajari	✓		Guru sudah memberitahukan materi yang akan dipelajari

	kepada siswa.			Guru sudah menyampaikan tujuan pembelajaran
7.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari kepada siswa.	✓		
II.	<b>Kegiatan Inti</b>			
8.	Guru menerangkan materi operasi hitung pengurangan dengan cara bersusun panjang.	✓		Guru sudah menerangkan materi
9.	Guru mendemonstrasikan penggunaan media permainan tradisional gapuk pada umumnya.	✓		Guru sudah mendemonstrasikan penggunaan media
10.	Guru mendemonstrasikan penggunaan media permainan tradisional gapuk untuk menyelesaikan soal pengurangan.	✓		Guru sudah mendemonstrasikan penggunaan media untuk menyelesaikan soal pengurangan
11.	Guru memotivasi siswa untuk bertanya.	✓		Guru sudah memotivasi siswa untuk bertanya
12.	Guru meminta beberapa siswa maju kedepan menyelesaikan soal pengurangan dengan menggunakan media permainan tradisional gapuk.	✓		Guru sudah meminta beberapa siswa maju kedepan untuk menyelesaikan soal dengan menggunakan media

13.	Guru membagikan tes evaluasi pembelajaran kepada setiap siswa mengenai pemahaman konsep pengurangan.	✓		Guru sudah melaksanakan
14.	Guru memberitahukan tentang langkah-langkah mengerjakan soal evaluasi pembelajaran kepada siswa.	✓		Guru sudah memberitahukan langkah-langkah mengerjakan soal
15.	Guru memerintahkan kepada setiap siswa untuk mengumpulkan soal evaluasi bagi yang sudah mengerjakannya.	✓		Guru sudah memberikan perintah kepada siswa untuk mengumpulkan tugasnya
III.	<b>Penutup</b>			
16.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipahami.	✓		Guru sudah memberikan kesempatan kepada siswa untuk menyimpulkan materi yang sudah dipahami
17.	Guru memberikan dukungan, motivasi dan semangat kepada siswa untuk berlatih di rumah.	✓		Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk berlatih di rumah
18.	Guru menjawab salam	✓		Guru sudah menutup pembelajaran dengan salam

Serang, 24 Agustus ..... 2021

Observer



Suci Setia Ningsih

## Lembar Observasi Kinerja Siswa Siklus I

Hari/Tanggal

: Sabtu, 21 Agustus 2021

Pertemuan ke

: 1

Materi

: Operasi Hitung Pengurangan

Nama Observer

: Suci Setia Mingsih, Spd

Petunjuk Pengisian

:

Berikan tanda check (√) pada kolom Ya jika siswa melaksanakan.

Berikan tanda check (√) pada kolom Tidak jika siswa tidak melaksanakan.

Tuliskan deskripsi singkat hasil pengamatan mengenai kegiatan pembelajaran yang dilakukan!

No.	Kegiatan	Terlaksana		Catatan
		Ya	Tidak	
<b>I Pendahuluan</b>				
1.	Siswa menjawab salam kepada guru.	✓		Siswa sudah menjawab salam
2.	Siswa menjawab kabar kepada guru.	✓		Semua siswa menjawab kabar
3.	Siswa terlihat sudah siap mengikuti proses pembelajaran.	✓		Semua siswa
4.	Siswa mengikuti kegiatan apersepsi sebelum memulai kegiatan inti.	✓		Semua siswa mengikuti
<b>II Kegiatan Inti</b>				
5.	Siswa mengamati guru yang sedang menerangkan materi operasi hitung pengurangan bilangan cacah dengan cara bersusun panjang.	✓		Semua siswa mengamati

6.	Siswa mendengarkan penjelasan guru yang sedang mendemonstrasikan penggunaan media permainan tradisional gapuk pada umumnya.	✓	Semua siswa Mendengarkan penjelasan guru
7.	Siswa mendengarkan penggunaan media permainan tradisional gapuk untuk menyelesaikan soal pengurangan.	✓	Semua Siswa Mendenger- Kari penggunaan media
8.	Siswa mendengarkan guru yang sedang menjelaskan langkah-langkah pengerjaan LKS yang harus di lakukan oleh siswa.	✓	Semua siswa Mendengar- kan Penjelasan guru tentang langkah- langkah Pengerjaan Lks
9.	perwakilan dari masing-masing kelompok untuk membuktikan jawaban dari kelompoknya dengan menuliskan di papan tulis hasil dari jawabannya.	✓	Perwakilan dari Masing- Masing Kelompok sudah membuktikan Jawaban
10.	Perwakilan kelompok dari masing-masing kelompok untuk menjelaskan jawaban dari kelompoknya.	✓	Perwakilan dari Masing- Masing Kelompok sudah Menjelaskan Jawabannya
11.	Siswa menganalisa dari jawaban perwakilan kelompok yang telah terjawab.	✓	Siswa sudah menganalisa
III.	<b>Penutup</b>		
12.	Siswa membuat	✓	Siswa sudah membuat kesimpulan

	kesimpulan dari materi yang telah dipahami.	✓		
13.	Siswa memimpin do'a penutup.	✓		Perwakilan siswa Memimpin do'a
14.	Siswa mengucapkan salam.	✓		Siswa sudah mengucapkan salam

Serang, 21 Agustus ..... 2021

Observer

*Suci*

Suci Setra Ningsih. S. Pd.



### Lembar Observasi Kinerja Siswa Siklus I

Hari/Tanggal : Selasa, 24 Agustus 2021  
 Pertemuan ke : 2  
 Materi : Operasi Hitung Pengurangan  
 Nama Observer : Gwa Seta Hingsih, S.Pd  
 Petunjuk Pengisian :

Berikan tanda check (✓) pada kolom Ya jika siswa melaksanakan.

Berikan tanda check (✓) pada kolom Tidak jika siswa tidak melaksanakan.

Tuliskan deskripsi singkat hasil pengamatan mengenai kegiatan pembelajaran yang dilakukan!

No.	Kegiatan	Terlaksana		Catatan
		Ya	Tidak	
<b>I Pendahuluan</b>				
1.	Siswa menjawab salam kepada guru.	✓		Siswa sudah menjawab salam
2.	Siswa menjawab kabar kepada guru.	✓		Siswa sudah menjawab
3.	Siswa terlihat sudah siap mengikuti proses pembelajaran.	✓		Semua siswa sudah siap mengikuti proses pembelajaran
4.	Siswa mengikuti kegiatan apersepsi sebelum memulai kegiatan inti.	✓		Semua siswa mengikuti kegiatan apersepsi
<b>II Kegiatan Inti</b>				
5.	Siswa mengamati guru yang sedang menerangkan materi operasi hitung pengurangan bilangan cacah dengan cara bersusun panjang.	✓		Semua siswa mengamati

6.	Siswa mendengarkan penjelasan guru yang sedang mendemonstrasikan penggunaan media permainan tradisional gapuk pada umumnya.	✓	Semua siswa mendengarkan penjelasan dari guru yang mendemonstrasikan penggunaan media
7.	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penggunaan media permainan tradisional gapuk untuk menyelesaikan soal pengurangan.	✓	Semua siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penggunaan media untuk menyelesaikan soal pengurangan
8.	Beberapa siswa maju kedepan menyelesaikan soal pengurangan dengan menggunakan media permainan tradisional gapuk.	✓	Beberapa siswa sudah maju kedepan menyelesaikan soal pengurangan menggunakan media
9.	Siswa bertanya kepada guru mengenai hal yang belum dipahami.	✓	Beberapa siswa sudah bertanya kepada guru hal yang belum dipahami
10.	Siswa dibagikan lembar soal evaluasi pembelajaran kepada setiap siswa mengenai pemahaman konsep pengurangan.	✓	Semua siswa sudah dibagikan lembar soal
11.	Siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah diberikan oleh guru.	✓	Semua siswa mengerjakan soal evaluasi yang diberikan guru

12.	Siswa mengumpulkan soal evaluasi pembelajaran bagi yang sudah mengerjakannya.	✓		Semua siswa mengumpulkan soal evaluasi
<b>III. Penutup</b>				
13.	Siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipahami.	✓		Semua siswa sudah membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari dan pahami
14.	Siswa memimpin do'a penutup.	✓		Salah satu siswa memimpin do'a
15.	Siswa mengucapkan salam.	✓		Semua siswa mengucapkan salam

Sarang, 24 Agustus .....2021

Observer

*Shi*

Suci Setra Ningsih, S.Pd

### Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus II

Hari/Tanggal

: Senin, 06 September 2021

Pertemuan ke

: 1

Materi

: Operasi Hitung Pengurangan

Nama Observer

: Sulistiawati

Petunjuk Pengisian

:

Berikan tanda check (✓) pada kolom Ya jika guru melaksanakan.

Berikan tanda check (✓) pada kolom Tidak jika guru tidak melaksanakan.

Tuliskan deskripsi singkat hasil pengamatan mengenai kegiatan pembelajaran yang dilakukan!

No.	Kegiatan	Terlaksana		Catatan
		Ya	Tidak	
I	<b>Pendahuluan</b>			Guru sudah melaksanakan dengan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	✓		
2.	Guru menanyakan kabar kepada siswa.	✓		Guru sudah melaksanakan tanya kabar.
3.	Guru memeriksa kehadiran siswa sebelum memulai pembelajaran.	✓		Guru sudah memeriksa kehadiran.
4.	Guru menyiapkan alat-alat yang akan digunakan untuk media pembelajaran.	✓		Guru sudah menyiapkan semua alat yang digunakan sebagai media pembelajaran.
5.	Guru mengajak siswa untuk melakukan apersepsi sebelum memulai kegiatan inti.	✓		Guru sudah melakukan apersepsi.
6.	Guru memberitahukan tentang materi yang akan dipelajari	✓		Guru sudah menyampaikan materi yang akan dipelajari.

	kepada siswa.			
7.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari kepada siswa.	✓		Guru sudah menyampaikan tujuan pembelajaran.
II	<b>Kegiatan Inti</b>			
8.	Guru menerangkan materi nilai angka pada bilangan kepada siswa.	✓		Guru sudah menerangkan materi nilai angka.
9.	Guru menerangkan materi operasi hitung pengurangan dengan cara bersusun panjang.	✓		Guru sudah menerangkan materi operasi hitung pengurangan.
10.	Guru mendemonstrasikan penggunaan media permainan tradisional gapuk pada umumnya.	✓		Guru sudah mendemonstrasikan penggunaan media gapuk pada umumnya.
11.	Guru dengan perlahan-lahan mendemonstrasikan penggunaan media permainan tradisional gapuk untuk menyelesaikan soal pengurangan.	✓		Guru sudah melakukan perlahan-lahan dalam mendemonstrasikan media gapuk untuk menyelesaikan soal.
12.	Guru memotivasi siswa untuk bertanya.	✓		Guru sudah melakukan motivasi siswa untuk bertanya.
13.	Guru membagi siswa untuk berkelompok.	✓		Guru sudah melaksanakan pembagian kelompok.
14.	Guru menjelaskan langkah-langkah pengerjaan LKS yang harus dilakukan oleh siswa.	✓		Guru sudah menjelaskan langkah pengerjaan LKS kepada siswa.
15.	Guru mendampingi siswa yang sedang	✓		Guru sudah melakukan pendampingan kepada

	mengerjakan LKS dengan bantuan media gapuk.			Siswa pada saat mengerjakan LKS dengan media gapuk.
16.	Guru memberikan kesempatan kepada perwakilan dari masing-masing kelompok untuk membuktikan jawaban dari kelompoknya dengan menuliskan di papan tulis hasil dari jawabannya.	✓		Guru sudah memberikan kesempatan perwakilan kelompok untuk membuktikan jawaban dari kelompoknya.
17.	Guru memberikan kesempatan kepada perwakilan dari masing-masing kelompok untuk menjelaskan jawaban dari kelompoknya.	✓		Guru sudah memberikan kesempatan kepada perwakilan kelompok menjelaskan jawaban dari kelompoknya.
18.	Guru menganalisa jawaban dari perwakilan kelompok yang telah terjawab.	✓		Guru melaksanakan analisa jawaban dari masing perwakilan kelompok.
III.	<b>Penutup</b>			
19.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipahami.	✓		Guru memberikan kesempatan kepada siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipahami.
20.	Guru memberikan dukungan, motivasi dan semangat kepada siswa untuk berlatih di rumah.	✓		Guru sudah memberikan dukungan, motivasi, semangat untuk berlatih di rumah.

21.	Guru salam.	menjawab	✓	Guru telah melakukan dengan menjawab salam.
-----	-------------	----------	---	---

Serang, 06 September 2021

Observer

*Sulistiawati*  
Sulistiawati

## Lembar Observasi Kinerja Siswa Siklus II

Hari/Tanggal : Senin, 06 September 2021  
 Pertemuan ke : 1  
 Materi : Operasi Hitung Pengurangan  
 Nama Observer : Sulistiawati  
 Petunjuk Pengisian :

Berikan tanda check (√) pada kolom Ya jika siswa melaksanakan.

Berikan tanda check (√) pada kolom Tidak jika siswa tidak melaksanakan.

Tuliskan deskripsi singkat hasil pengamatan mengenai kegiatan pembelajaran yang dilakukan!

No.	Kegiatan	Terlaksana		Catatan
		Ya	Tidak	
<b>I</b>				
<b>Pendahuluan</b>				
1.	Siswa menjawab salam kepada guru.	✓		Semua siswa menjawab salam.
2.	Siswa menjawab kabar kepada guru.	✓		Semua siswa menjawab kabar.
3.	Siswa terlihat sudah siap mengikuti proses pembelajaran.	✓		Semua siswa siap mengikuti proses pembelajaran.
4.	Siswa mengikuti kegiatan apersepsi sebelum memulai kegiatan inti.	✓		Siswa telah mengikuti kegiatan apersepsi.
<b>II</b>				
<b>Kegiatan Inti</b>				
5.	Siswa mengamati guru yang sedang menerangkan materi nilai angka pada bilangan.	✓		Semua siswa mengamati guru yang sedang menerangkan materi nilai angka pada bilangan.



6.	Siswa mengamati guru yang sedang menerangkan materi operasi hitung pengurangan bilangan cacah dengan cara bersusun panjang.	✓		Siswa sudah mengamati guru yang sedang menerangkan materi operasi hitung pengurangan.
7.	Siswa mendengarkan penjelasan guru yang sedang mendemonstrasikan penggunaan media permainan tradisional gapuk pada umumnya.	✓		Siswa secara keseluruhan mendengarkan penjelasan guru yang sedang mendemonstrasikan media.
8.	Siswa mendengarkan penggunaan media permainan tradisional gapuk untuk menyelesaikan soal pengurangan.	✓		Semua siswa mendengarkan penggunaan media permainan gapuk untuk menyelesaikan soal pengurangan.
9.	Siswa mendengarkan guru yang sedang menjelaskan langkah-langkah pengerjaan LKS yang harus dilakukan oleh siswa.	✓		Secara keseluruhan siswa mendengarkan langkah pengerjaan LKS.
10.	Perwakilan dari masing-masing kelompok untuk membuktikan jawaban dari kelompoknya dengan menuliskan di papan tulis hasil dari jawabannya.	✓		Perwakilan kelompok maju ke depan untuk membuktikan jawaban dari kelompoknya.
11.	Perwakilan kelompok dari masing-masing kelompok untuk menjelaskan jawaban dari	✓		Perwakilan kelompok menjelaskan jawaban dari kelompoknya.

	kelompoknya.		
12.	Siswa menganalisa dari jawaban perwakilan kelompok yang telah terjawab.	✓	Siswa sudah menganalisa dari jawaban perwakilan kelompok yang telah terjawab.
13.	Penutup Siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipahami.	✓	Siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipelajari.
14.	Siswa memimpin do'a penutup.	✓	Siswa memimpin do'a.
15.	Siswa mengucapkan salam.	✓	Siswa mengucapkan salam.

Serang, 06 September 2021

Observer

*Sulistiawati*

Sulistiawati

## Lembar Observasi Kinerja Guru Siklus II

Hari/Tanggal

: Selasa, 07 September 2021

Pertemuan ke

: 2

Materi

: Operasi Hitung Pengurangan

Nama Observer

:

Petunjuk Pengisian

:

Berikan tanda check (✓) pada kolom Ya jika guru melaksanakan.

Berikan tanda check (✓) pada kolom Tidak jika guru tidak melaksanakan.

Tuliskan deskripsi singkat hasil pengamatan mengenai kegiatan pembelajaran yang dilakukan!

No.	Kegiatan	Terlaksana		Catatan
		Ya	Tidak	
1	<b>Pendahuluan</b>			Guru sudah melakukan dengan membuka pelajaran dengan mengucapkan salam.
1.	Guru membuka pembelajaran dengan mengucapkan salam.	✓		
2.	Guru menanyakan kabar kepada siswa.	✓		Guru sudah melakukan tanya kabar siswa.
3.	Guru memeriksa kehadiran siswa sebelum memulai pembelajaran.	✓		Guru sudah melakukan dengan memeriksa kehadiran siswa.
4.	Guru menyiapkan alat-alat yang akan digunakan untuk media pembelajaran.	✓		Guru telah menyiapkan alat yang digunakan untuk media pembelajaran.
5.	Guru mengajak siswa untuk melakukan apersepsi sebelum memulai kegiatan inti.	✓		Guru telah melakukan dengan mengajak siswa melakukan apersepsi.
6.	Guru memberitahukan tentang materi yang akan dipelajari	✓		Guru sudah melakukan dengan memberitahu materi yang akan dipelajari.

	kepada siswa.			
7.	Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari kepada siswa.	✓		Guru telah menyampaikan dengan menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dipelajari kepada siswa.
<b>II. Kegiatan Inti</b>				
8.	Guru menerangkan materi nilai angka pada bilangan kepada siswa.	✓		Guru sudah menerangkan materi nilai angka.
9.	Guru menerangkan materi operasi hitung pengurangan dengan cara bersusun panjang.	✓		Guru sudah menerangkan materi operasi hitung pengurangan.
10.	Guru mendemonstrasikan penggunaan media permainan tradisional gapuk pada umumnya.	✓		Guru sudah mendemonstrasikan penggunaan media gapuk pada umumnya.
11.	Guru dengan perlahan-lahan mendemonstrasikan penggunaan media permainan tradisional gapuk untuk menyelesaikan soal pengurangan.	✓		Guru sudah melaksanakan dengan perlahan-lahan dalam mendemonstrasikan penggunaan media gapuk untuk soal pengurangan.
12.	Guru memotivasi siswa untuk bertanya.	✓		Guru sudah memberikan motivasi siswa untuk bertanya.
13.	Guru meminta beberapa siswa maju kedepan menyelesaikan soal pengurangan dengan menggunakan media permainan	✓		Guru sudah melakukan dengan beberapa siswa diminta untuk maju kedepan menyelesaikan soal pengurangan.

	tradisional gapuk.			
14.	Guru membagikan tes evaluasi pembelajaran kepada setiap siswa mengenai pemahaman konsep pengurangan.	✓		Guru sudah melaksanakan dengan membagikan soal tes evaluasi kepada siswa.
15.	Guru memberitahukan tentang langkah-langkah mengerjakan soal evaluasi pembelajaran kepada siswa.	✓		Guru sudah melaksanakan dengan memberitahu langkah pengerjaan Evaluasi soal Pembelajaran kepada siswa.
16.	Guru memerintahkan kepada setiap siswa untuk mengumpulkan soal evaluasi bagi yang sudah mengerjakannya.	✓		Guru sudah memerintahkan untuk mengumpulkan lembar soal evaluasi bagi yang sudah mengerjakan.
III.	<b>Penutup</b>			
17.	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipahami.	✓		Guru sudah memberikan kesempatan kepada siswa untuk membuat kesimpulan dari materi yang telah dipahami.
18.	Guru memberikan dukungan, motivasi dan semangat kepada siswa untuk berlatih di rumah.	✓		Guru sudah memberikan dukungan, motivasi, dan semangat untuk berlatih di rumah kepada siswa.
19.	Guru menjawab salam	✓		Guru telah melakukan dengan menjawab salam.

Serang, 07 September 2021

Observer

*Sulistiawati*

Sulistiawati

## Lembar Observasi Kinerja Siswa Siklus II

Hari/Tanggal

: Selasa, 07 September 2021

Pertemuan ke

: 2

Materi

: Operasi Hitung Pengurangan

Nama Observer

:

Petunjuk Pengisian

:

Berikan tanda check (√) pada kolom Ya jika siswa melaksanakan.

Berikan tanda check (√) pada kolom Tidak jika siswa tidak melaksanakan.

Tuliskan deskripsi singkat hasil pengamatan mengenai kegiatan pembelajaran yang dilakukan!

No.	Kegiatan	Terlaksana		Catatan
		Ya	Tidak	
<b>I</b>	<b>Pendahuluan</b>			
1.	Siswa menjawab salam kepada guru.	√		Guru sudah melakukan dengan menjawab salam.
2.	Siswa menjawab kabar kepada guru.	√		Siswa secara keseluruhan menjawab kabar.
3.	Siswa terlihat sudah siap mengikuti proses pembelajaran.	√		Siswa secara keseluruhan sudah siap mengikuti proses pembelajaran.
4.	Siswa mengikuti kegiatan apersepsi sebelum memulai kegiatan inti.	√		Semua siswa mengikuti kegiatan apersepsi sebelum memulai pembelajaran.
<b>II</b>	<b>Kegiatan Inti</b>			
5.	Siswa mengamati guru yang sedang menerangkan materi operasi hitung pengurangan bilangan cacah dengan cara bersusun panjang.	√		Semua siswa mengamati dan memperhatikan guru yang sedang menjelaskan materi.

6.	Siswa mendengarkan penjelasan guru yang sedang mendemonstrasikan penggunaan media permainan tradisional gapuk pada umumnya.	✓	Siswa secara keseluruhan mendengarkan Penjelasan guru yang sedang mendemonstrasikan Penggunaan media gapuk.
7.	Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai penggunaan media permainan tradisional gapuk untuk menyelesaikan soal pengurangan.	✓	Semua siswa mendengar-kan Penjelasan guru mengenai media gapuk untuk menyelesaikan soal pengurangan.
8.	Beberapa siswa maju kedepan menyelesaikan soal pengurangan dengan menggunakan media permainan tradisional gapuk.	✓	Beberapa siswa maju ke depan kelas untuk menyelesaikan soal pengurangan dengan media permainan gapuk.
9.	Siswa bertanya kepada guru mengenai hal yang belum dipahami.	✓	Beberapa siswa bertanya kepada guru.
10.	Siswa dibagikan lembar soal evaluasi pembelajaran kepada setiap siswa mengenai pemahaman konsep pengurangan.	✓	Semua siswa dibagikan lembar soal evaluasi oleh guru.
11.	Siswa mengerjakan soal evaluasi yang telah diberikan oleh guru.	✓	Siswa melaksanakan pengerjaan soal evaluasi.



12.	Siswa mengumpulkan soal evaluasi pembelajaran bagi yang sudah mengerjakannya.	✓		Semua siswa mengumpulkan lembar soal evaluasi kepada guru.
11.	<b>Penutup</b>			
13.	Siswa membuat kesimpulan dari materi yang telah dipahami.	✓		Siswa dibantu oleh guru membuat kesimpulan materi yang telah dipahami.
14.	Siswa memimpin do'a penutup.	✓		Siswa memimpin do'a
15.	Siswa mengucapkan salam.	✓		Siswa mengucapkan salam.

Serang, 07 September 2021

Observer

*Sulistiawati*  
Sulistiawati

## Foto Kegiatan Penelitian Siklus I dan Siklus II











**BUKU  
BIMBINGAN SKRIPSI**



**JURUSAN  
PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH  
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN  
UIN SULTAN MAULANA HASANUDDIN BANTEN**

## IDENTITAS MAHASISWA

Nama : Yeni Latifah  
NIM : 171240004  
Jurusan : PGMI  
Tempat/Tgl Lahir : Serang, 06 Agustus 1999  
Alamat Rumah : Kp. Curug barang Ds. Mancak Kec. Mancak  
No. Hp. : 083876815319  
Pemb. Akademik : H.M. Rifai Rijal, S.Si., M.M.Pd.  
Pemb. Skripsi :  
    Utama : H.M. Rifai Rijal, S.Si., M.M.Pd.  
    Pembantu : Wida Rachmianti, M.Pd.  
Judul Skripsi : Upaya Meningkatkan Pemahaman Konsep  
Pengurangan Dengan Media Permainan  
Tradisional Gapuk (PTK di Kelas II  
SDI Curug Barang Kecamatan Mancak)

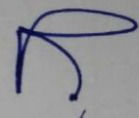



Pas pt oto





3 x 4







## LEMBAR KONSULTASI SKRIPSI DENGAN PEMBIMBING





### A. Pembimbing I

Tanggal Konsultasi	Masalah yang dikonsultasikan	Saran Pembimbing	Ttd
$\frac{4}{3}$ 21	Bab 1	latar belakang tujuan dan ruang lingkup layak di (1)	
$\frac{8}{4}$ 21	Bab 1	latar belakang tujuan	
$\frac{22}{4}$ 21	Bab 1	latar belakang tujuan ruang lingkup	
$\frac{3}{6}$ 21	Bab 2	Kegunaan dan tujuan alat dan	

Tanggal Konsultasi	Masalah yang dikonsultasikan	Saran Pembimbing	Ttd
10/21/06	Pub 20	karbon, asam amino, gula	
21/2/06	Pub 24	layang-layang	
	Pub 20	protein, karbohidrat	
23/19/06	Pub 23	protein, karbohidrat, lemak	

## B. Pembimbing II

Tanggal Konsultasi	Masalah yang dikonsultasikan	Saran Pembimbing	Ttd
18/2021 /03	BAB I	<del>Perbaiki</del> Latar belakang & Perbaiki ulang	
26/2021 /03	BAB I	Revisi Latar belakang & Sesuaikan	
22/2021 /04	BAB I	Lanjut ke Bab II Namun rumusan masalah & perbaiki	
28/2021 /05	BAB II	Perbaiki Penelitian terdahulu. Lanjut ke Bab III dan membuat RPP.	

Tanggal Konsultasi	Masalah yang dikonsultasikan	Saran Pembimbing	Ttd
03 / 2021 /06	BAB <u>II</u> BAB <u>III</u> RPP	Diperbaiki RPP lagi Perbaiki BAB <u>III</u>	
11 / 2021 /06	BAB <u>III</u> RPP	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat Lembar Kerja Peserta Didik</li> <li>Perbaiki RPP</li> </ul>	
24 / 2021 /06	RPP Lembar Evaluasi Siswa	Bedakan soal Siklus I dan Siklus <u>II</u>	
12 / 2021 /08	BAB <u>IV</u> dan BAB <u>V</u>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Buat draft skripsi</li> <li>Perbaiki BAB <u>IV</u></li> </ul>	
21 / 2021 /09		Acc draft	