

استخدام استراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) لترقية سيطرة التلاميذ على القواعد في

## النحو الواضح

(بحث إجرائي في الصف التاسع من مدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية سيرانج)

Imamuddin, Yuyun Rohmatul Uyuni

### ملخص

قواعد اللغة عنصر مساعد ووسيلة لتعليم اللغة، وكانت القواعد النحوية تتعلق تعلقا وثيقا لجميع المهارات اللغوية (مهارة الاستماع والكلام والقراءة ومهارة الكتابة). المشكلات التي يواجهها التلاميذ بأنهم لا يسيطرون قواعد النحو وإعرابها عن المقصور والمنقوص والمعرب والمبني وأسبابها يستخدم المدرس طريقة قديمة كطريقة القواعد والترجمة وطريقة المحاضرة وطريقة السؤال والجواب حتى لا يتحمس التلاميذ في اتباع عملية التعلم والتعليم ويملوا فيه.

وأسئلة البحث هي: (١) كيف يكون تطبيق استراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) في تدريس النحو لدى التلاميذ في الصف التاسع من مدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية سيرانج؟ (٢) كيف يمكن استخدام إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) مرقيا في سيطرة التلاميذ على القواعد

النحوية في الصف التاسع من مدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية سيرانج؟

وأهداف البحث هي (١) معرفة تطبيق إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) في تدريس النحو لدى التلاميذ في الصف التاسع من مدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية سيرانج. (٢) معرفة سيطرة التلاميذ على القواعد النحوية بحوال استخدام إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) في الصف التاسع من مدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية سيرانج.

استخدم الباحث طريقة البحث الإجرائي التي تشمل على عدد الدورات. وفي كل الدورة تتكون من التخطيط والإجراء والملاحظة والتفكير. وأما الأداة المستخدمة في هذا البحث فهي أوراق الملاحظة والمقابلة والاختبار والوثائق.

وتتائج البحث المحصول عليها: ١. دلت على ترقية سيطرة التلاميذ في النحو بنسبة النتائج من قبل الدورة إلى الدورة الثانية بالمعدلة مرقية. ٢. حيث ارتقاء قيمة المتوسط من قبل الدورة إلى الدورة الثانية وهي قبل استخدام إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) بمعدلة ٦٧,٢٥. وارتقت في الدورة الأولى فصارت ٦٩,٧٥. وارتقت أيضا في الدورة الثانية فصارت ٧٧,٧٥.

**الكلمات المفتاحية : النحو، إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD)**

### المقدمة

إن تعليم اللغة الأجنبية يهدف إلى ترقية كفاءة الطلبة على مطالعة العلوم وعلوم الدين والفنون والثقافة. تعليم اللغة العربية لها دور مهم لحياة الناس والمسلمين لأن من الكتب الإسلامية باللغة العربية. اللغة العربية لغة القرآن الكريم والقرآن كلام الله ولن نفهم ما كلم الله في القرآن إلا نفهم اللغة العربية.

بدون اللغة يتعذر نشاط الناس المعرفي. اللغة هي مجموعات من الرموز الصوتية التي يحكمها نظام معين والتي يتعارف أفراد مجتمع ذي ثقافة معينة على دلالاتها.<sup>١</sup> اللغة أداة من أدوات الاتصال ولا يتم الاتصال الصحيح السليم إلا بقواعد اللغة السليمة.

<sup>١</sup> مسارع حسن الراوي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها قضايا وتجارب، (تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٩٩)، ص. ٨

إن اللغة العربية إحدى لغات التي انتشرت في العالم ويعبر بها الناس في العالم ولاسيما العرب والمسلمون للاتصال فيما بينهم في الحياة والدين. اللغة العربية هي لغة متطورة أدبية ناضجة احتفظت بخصائصها العامة ولا تزال صامدة أمام هجمات أعدائها المتتابة المتلاحقة.<sup>٢</sup> وجاء دين الإسلام برسالة القرآن الكريم والقرآن باللغة العربية فارتفعت مكانة اللغة العربية وأصبحت اللغة العربية لغة السياسة والقانون والعلم والأدب والاقتصاد.

قواعد اللغة عنصر مساعد ووسيلة لتعليم اللغة، ولكن كثيرا من مراكز تعليم اللغة العربية وكثيرا من معلميها يجعلونه هدفا بذاته.<sup>٣</sup> وكانت القواعد النحوية تتعلق تعلقا وثيقا لجميع المهارات اللغوية (مهارة الاستماع والكلام والقراءة ومهارة الكتابة).

مدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية سيرانج بصفتها كمؤسسة إسلامية لها دور هام في تعلم اللغة العربية لأن بعض الدروس يتعلق بها. وإن دروس اللغة العربية التي يدرسها الطلبة من مدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية سيرانج باستخدام نظرية الفروع. يتعلم الطلاب درس النحو والصرف والمطالعة والبلاغة والمحادثة.

يسمى الطالب قادرا في النحو إذا كان يجعل الأمثلة في الجملة المفيدة ويبينها ويعرف القواعد ويقدر لإعرابها. كما في الملاحظة الأولى وجد الباحث صعوبات التعلم التي يوجهها الطلاب في درس النحو أنهم لا يستطيعون أن يفرقوا بين الاسم المنقوص والاسم المقصور ولا يعرفون أحوال إعراب

<sup>٢</sup> مسارع حسن الراوي، تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها قضايا وتجارب، (تونس، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٩٩)، ٤١

<sup>٣</sup> الفوزان، عبد الرحمن إبراهيم، إضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: مكتبة الملك، ٢٠١١)، ١٦٥

الفعل المضارع المعتل الآخر وكذلك بقواعده هم لم يعرفوها ولم يحفظوها حتى تكون نتائج درس نحو التلاميذ في كشف الدرجة ضعيفة. إن نتائج التلاميذ في درس النحو معدلة منهم ينالون (٦١,٥٠) ولم يحصلوا درجة إلى معايير حد الكفاءة الأدنى الطاقة (KKM) سبعون (٧٠).<sup>٤</sup> وقد قابل الباحث بمدرس النحو أن عملية التدريس التي يستخدمها المدرس بطريقة المحاضرة وطريقة القواعد والترجمة°. هذه الطريقة لا تعطي التلاميذ فرصة لإلقاء آرائهم ولا فرصة لجعل أمثلة النحو إلا قليلا ولا يتحمس التلاميذ لاتباع التعلم ويملوا فيه بل كان بعض التلاميذ نائمين عند عملية التعليم والتعلم. فلذلك حلل الباحث أن سبب نتائج التلاميذ ضعيفة وغير سيطرة التلاميذ على القواعد النحوية هو استخدام الطريقة غير مناسب.

بناء على البيانات المذكورة، يحدد الباحث هذه المشكلات وهي استخدام الطريقة غير مناسب وغير سيطرة التلاميذ على القواعد النحوية. فلذلك ينبغي على المدرس أن يختار الطريقة أو الأسلوب أو الإستراتيجية المناسبة كي يسيطر التلاميذ على القواعد النحوية. لحل هذه المشكلات، يجرب الباحث أن يستخدم إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) لتعليم وتعلم القواعد النحوية. فرق التحصيل الطلابية أسلوب التعلم التعاوني الذي يقسم الطلاب إلى فرق يتكون كل منها ٤-٥ طلاب، وكل فرقة أعضاء مختلفة المستويات في الأداء من المنجز ومختلفة الأجناس من البنين والبنات والمختلفة العرقية.<sup>٦</sup> ويحدد الباحث بحثه حول تطبيق استراتيجية فرق التحصيل الطلابية

<sup>٤</sup> حصول نتائج امتحان آخر السنة للتلاميذ في الصف الثاني (السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧)

<sup>٥</sup> مقابلة الباحث بمدرس درس النحو الأستاذ أحمد رفيقي (في يوم الخميس، ١٦ من نوفمبر ٢٠١٧ بمدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية)

<sup>٦</sup> Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, Cetakan Pertama (Sidoarjo: Masmedia Buana Pustaka, 2009), 52

في تدريس النحو في كتاب النحو الواضح ٢ (الجزء الثاني عن اسم المنقوص والمقصور والأدوات التي تجزم فعلين مضارعين في الصف التاسع بمدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية سيرانج. بناء على تلك الحقائق الواقعة، يعتقد الباحث في نجاح عملية التدريس من العوامل المؤثرة، فيختبر الباحث في البحث بالموضوع "استخدام إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) لترقية سيطرة التلاميذ على القواعد في النحو الواضح في الصف التاسع من مدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية سيرانج."

### الإطار النظري

أ. المباحث العامة عن إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD)

#### ١. تعريف التعلم التعاوني

التعلم لغة الاكتساب أو الحصول على شيء واصطلاحاً هو أن تحصل أو تكتسب معرفة عن موضوع أو مهارة عن طريق الدراسة أو الخبرة أو التعليم. وتعريف آخر هو تغير مستمر نسبياً في الميل السلوكي وهو نتيجة لممارسة معززة.<sup>٧</sup> إذن التعلم عملية التي اكتسبها الناس للحصول على شيء نافع لأنفسهم وآخرين والتعلم مهم لحضارة الناس.

قال يحيى أبو حرب "إن التعلم التعاوني أسلوب العمل الذي ينظم التفاعل الاجتماعي بين أناس متعاونين من طلبة ومدرسين وإراديين، لأجل زيادة فاعلية التدريس، بحيث ينتج من هذا

<sup>٧</sup> دوجلاس براون، أسس تعلم اللغة وتعليمها، (بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٩٤)، ٢٥

التفاعل جيل يتسم بالتعاون في مختلف مجالات الحياة".<sup>٨</sup> التعلم التعاوني يؤكد على حضور رفيق الصف للتعامل بينهم والانتهاى من المشكلات

## ٢. مفهوم إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD)

تعرف استراتيجية بأنها مجموعة الإجراءات والوسائل التي يستخدمها المعلم فيمكن المتعلم من الخبرات التعليمية المخططة وتحقيق الأهداف التربوية. تعريف آخر أن الاستراتيجية هي خط السير الموصل للهدف وتشمل الخطوات الأساسية التي خطط لها المدرس في تحقيق أهداف المنهج ويدخل فيها كل فعل له في النهاية قصد أو غاية وتمثل بمعناها العام كل ما يضعه المدرس لتحقيق أهداف المنهج.<sup>٩</sup> فالاستراتيجية محاولة المدرس لتحقيق الأهداف المعينة.

## ٣. تطبيق إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD) في تدريس النحو

وقال سلافين إن خطوات إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية في التدريس خمسة مراحل وهي:

أ. التقديم الفصلي، يقدم المدرس أغراض التعليم وإستراتيجية فرق التحصيل الطلابية في الفصل عادة بطريقة المحاضرة أو المناقشة.

ب. الفرقة، تقسيم الطلاب إلى الفرق الصغيرة، يتكون كل منها ٤-٥ طلاب، وكل فرقة أعضاء مختلفة المستويات في الأداء من المنجز ومختلفة الأجناس من البنين والبنات والمختلفة العرقية.

الفائدة في هذه الفرقة لإيقان بأن التلاميذ يتعلمون وإعدادهم لعمل الاختبار بالجيد. بعد

<sup>٨</sup> يحيى أبو حرب، الجديد في التعلم التعاوني لمراحل التعليم والتعليم العالى، الطبعة الأولى (الكويت: مكتبة الفلاح، ٢٠٠٤)، ١٠٠

<sup>٩</sup> محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دائرة الانتاج، ٢٠٠٦)، ٥٦

ذلك يقدم المدرس المادة، يجتمع التلاميذ في فرقهم لتعلم القرطاس النشطى. هذا التعلم يعلق

مباحث المسئلة جمعيا، ويقارن الإجابة، ويفتش الأخطاء من المفاهم أو الإجابات.

ج. الاختبار، بعد قدم المدرس المادة وتعلم التلاميذ في فرقهم، فيوجه التلاميذ الاختبار الفردي.

لا يجوز للتلاميذ للتعاون فى عمل الاختبار. كل التلاميذ مسؤولون فرديا فى فهم المادة. وإذا

كان صاحبه من الفرقة يعاون فى عمل الاختبار فنتيجة الفرقة منقوصة.

د. إصابة ترقية الفردية، الأساس منها لإعطاء التلاميذ جائزة أو نتيجة زيادة. كل التلاميذ

يعطيهم المدرس الإصابة الأولى المكتسب من عمل التلاميذ فى التعلم قبل عمل الاختبار ثم

يجمع المدرس النتيجة فى كل فرقهم.

هـ. جائزة الفرقة، يحسب المدرس نتائج الفرقة، وأما الفرقة التى تتناول النتائج العالية فيعطى

المدرس جائزة بإعطاء المجازة أو إعلان حصول التعلم فى مجلة الحائط أو غيره.<sup>١٠</sup>

#### ٤. المزايا والنقائص من إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية (STAD)

وأما مزايا فرق التحصيل الطلابية كما يلى<sup>١١</sup>:

أ. التعلم التعاونى يعاون التلاميذ لتدريس المواد التعليمية، بوجود أعضاء الفرقة يحذر التلاميذ

الآخرين فى الحصول على النتيجة الضعيفة

<sup>10</sup> Muhamad Afandi, dkk, **Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah**, (Semarang: UNISSULA Press, 2013), 74-75

<sup>11</sup> Nurdyansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni, **Inovasi Model Pembelajaran**, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016), 69

ب. هذه الإستراتيجية تمكن التلاميذ يقدرّون على تعلم المناظرة، وسمع آراء أصحابهم، وكتابة المعلومات أو المعارف في الكراسة جماعية.

ج. هذه الإستراتيجية تجعل نتيجة تعلم التلاميذ عالية وتحسن المعاملة مع الآخرين

د. الهدية أو الجائزة التي أعطاهها المدرس تشجع التلاميذ للحصول على النتيجة الأعلى.

هـ. التأكيد على التفاعل والتعامل بين التلاميذ للتشجيع والتعاون في سيطرة المادة لحصول التحصيل الكامل في أنشطة الفرقة.

و. للتلاميذ فرصة لإعطاء نتيجة الأقضى إلى أصحابهم.

وأما النقائص من إستراتيجية فرق التحصيل الطلابية تعنى:

أ. احتياج الأوقات الطويلة في العملية التعليمية حتى يصعب تحقيق أغراض المنهج الدراسي

ب. يصعب المدرس لإعطاء النتيجة الفردية والجماعية وإعطاء جائزة الفرقة.<sup>١٢</sup>

## ب. المباحث العامة عن القواعد النحوية

### ١. تعريف القواعد النحوية

القواعد هي مشتقة من الفعل "قعد"، وهي جمع من "القاعدة" بمعنى قانون رياضي ملخص

بعبارة جبرية.<sup>١٣</sup> يرى عبد العليم إبراهيم أن القواعد وسيلة لضبط الكلام، وصحة النطق والكتابة،

وليست غاية مقصودة لذاتها.<sup>١٤</sup> إذن القواعد وسيلة لصدف الخطأ من اللسان والقلم في التعبير.

<sup>12</sup> Nurdyansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016), 70

<sup>13</sup> علي بن الحسن الهنائي، المنجد في اللغة والأعلام، الطبعة الثامنة والعشرون (بيروت: دار المشرق، ١٩٨٧) ٦٤٣

<sup>14</sup> عبد العليم إبراهيم، *الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية* (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٨)، ٢٠٣



## ٢. أهداف تدريس القواعد النحوية

لتدريس القواعد النحوية أهداف عامة وأهداف خاصة. فالأهداف العامة هي واحدة لجميع الدروس في المرحلة الواحدة ولا موجب لتكرارها عند تصميم خطة التدريس لكل درس نحوي إنما يكتفى بتثبيتها في بداية كراس التخطيط لتدريس النحو. أما الأهداف الخاصة هي تختلف من درس إلى آخر ويجب تحديدها بدقة وصياغتها بعبارات سلوكية.<sup>١٥</sup>

أهداف أخرى من تدريس القواعد النحوية كما يلي:

أ. تساعد القواعد في تصحيح الأساليب وخلوها من الخطأ النحوي الذي يذهب بجمالها، فيستطيع التلميذ بتعلمها أن يفهم وجه الخطأ فيما يكتب فيجتنبه وفي ذلك اقتصاد في الوقت والمجهود.

ب. تحمل التلاميذ على التفكير، وإدراك الفروق الدقيقة بين التراكيب والعبارات والجمل.

ج. تنمية المادة اللغوية للتلاميذ، بفضل ما يدرسونه ويبحثونه من عبارات وأمثلة تدور حول بيئتهم وتعتبر عن ميولهم.

د. تنظيم معلومات التلاميذ اللغوية تنظيماً يسهل عليهم الانتفاع بها، ويمكن نقد الأساليب والعبارات نقداً يبين لهم وجه الغموض.

<sup>١٥</sup> محسن علي عطية، الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية، (عمان: دائرة الانتاج، ٢٠٠٦)، ٢٧١

هـ. تساعد القواعد في تعويد التلاميذ دقة الملاحظة والموازنة والحكم، وتكون نفوسهم الذوق الأدبي.

و. تدريب التلاميذ على استعمال الألفاظ والتراكيب استعمالاً صحيحاً، بإدراك الخصائص الفنية السهلة للجملة العربية، كأن يدرّبوا على أنها تتكون من فعل وفاعل، أو مبتدأ وخبر، ومن بعض الكلمات الأخرى، كالمفعول به والحال وغير ذلك.

ز. تكوين العادات اللغوية الصحيحة حتى لا يتأثروا بتيار العامية.

ح. تزويدهم بطائفة من التراكيب اللغوية وإقذارهم بالتدرج على تمييز الخطأ والصواب.<sup>١٦</sup>

### ٣. توجيهات لتدريس القواعد

فيما يلي مجموعة من التوجيهات العامة التي قد تسهم في تدريس القواعد في برامج

تعليم اللغة العربية كلغة ثانية:

أ. حدد المستوى اللغوي المستهدف بعيداً من المراحل التعليمية لأنه ليس بالضرورة أن يكون بينها ارتباط.

ب. درس تركيباً أو تركيبين في التدريب الواحد، وأما في الدرس الواحد فقد يزيد على ذلك.

ج. قدم نواة التركيب الأولية والأساسية قبل تفرعاته، (هذا رجل) قبل (هذا رجل طويل)

د. اهتم بالجانب الوظيفي واجتنب النظري إلا بالحدود التعليمية (قواعد نظرية تعليمية).

هـ. قدم الأكثر شيوعاً على غيرهن (المذكر قبل المؤنث مثلاً)

<sup>١٦</sup> حسن شحاتة، تعليم اللغة العربية بن النظرية والتطبيق، (الغلاف القنان: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨)، ٢٠١-٢٠٢

و. قدم ما يمكن تعلمه على ما ينبغي تعلمه.<sup>١٧</sup>

## منهج البحث

### أ. موقع البحث وموعده

وأما موقع هذا البحث فهو في مدرسة "الإسلام" المتوسطة الإسلامية سيرانج-بنتن، حيث يعين الباحث في الصف التاسع من تلك المدرسة. وأما موعده من ١ مارس ٢٠١٨ حتى ١٥ مارس ٢٠١٨.

### ب. مجتمع البحث وعينته

المراد بمجتمع البحث هو ولاية التعميم الذي يستقرها الباحث للدراسة ومأخوذ الخلاصة<sup>١٨</sup>. ومجتمع البحث في هذا البحث هو جميع التلاميذ من مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية سيرانج. وأما عينة البحث هي عدد محدود من مفردات مجتمع البحث المراد دراسته<sup>١٩</sup>. وأخذ الباحث عينة البحث تلاميذ في الصف التاسع. وعدد التلاميذ في الصف التاسع من مدرسة "الإسلام" الثانوية سيرانج - بنتن ٢٠ طالبا من ١٢ طلاب و ٨ طالبات.

### ج. طريقة البحث

وأما طريقة البحث التي تستخدم في هذه البحث هي طريقة إجرائية. هذه الطريقة إحدى من طرق البحث التي يستخدمها المتخصصون في التعلم محاولة لتحليل المشكلة على الدراسة في عملية

<sup>١٧</sup> عبد الرحمن إبراهيم الفوزان ، إضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها (الرياض: مكتبة الملك، ٢٠١١)، ١٧٣

<sup>١٨</sup> Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013), 83

<sup>١٩</sup> إبراهيم البيومي غانم، *مناهج البحث وأصول التحليل في العلوم الاجتماعية*، (القاهرة: مكتبة الشروق الدولية، ٢٠٠٧)، ١٢٥

التعلم والتدريس. البحث الإجرائي هو إجراء تحقيق سلوك البحوث منتظم من جانب المدرسين كباحث لجمع الحقائق أو المعلومات فينفذ التعليم كيف التعليم وتعلم التلاميذ جمع المعلومات يهدف إلى تطوير الأفكار ممارسة التنمية تأثير إيجابي في المدرسة والممارسة والتعليم عاما وتحسين نتائج التعلم.

#### د. أساليب جمع البيانات

يستخدم الباحث أساليب جمع البيانات في هذا البحث الملاحظة والمقابلة والاختبار ودراسة

الوثائق ودراسة المكتبة

#### جدوال ١

خلاصة نتائج تحصيل تعلم النحو للتلاميذ

النتائج			أسماء التلاميذ	الأرقام
الدورة الثانية	الدورة الأولى	قبل الدورة		
٦٥	٦٠	٦٥	أدسجى لاجون	١
٦٥	٨٠	٧٠	ايلانج سافترى	٢
٨٠	٦٥	٨٠	آنس سايبلى	٣
٦٥	٦٥	٦٠	عارف وحيودى	٤
٨٥	٧٥	٦٠	النساء نور سعدية	٥
٧٥	٧٥	٦٠	غردى فطن التركى	٦
٦٥	٥٥	٨٠	حميمة	٧
٨٥	٧٥	٥٠	ديفى جاينتى	٨
٧٥	٦٥	٧٥	لقمان نور حكيم	٩
٨٠	٦٥	٦٥	محمد فردوس	١٠
٧٥	٧٥	٧٠	محمد عبد الرافع	١١
٧٥	٧٠	٦٠	نوفل رازان لمبان	١٢

١٠٠	٩٠	٨٥	رزقى ايغى فرنامى	١٣
٨٥	٧٥	٦٥	رحمة عمليا	١٤
٧٥	٦٥	٦٠	عدوية	١٥
٨٠	٧٥	٧٠	ستى فتماواتى	١٦
٨٥	٨٠	٧٥	زكية مسفوفة	١٧
٩٠	٦٠	٥٥	صافيا بلا فراديس	١٨
٦٥	٦٥	٧٥	ستيو لومنتانج	١٩
٩٥	٦٠	٦٥	أحمد أكبر	٢٠
١٥٥٥	١٣٩٥	١٣٤٥	الجملة	
٧٧,٧٥	٦٩,٧٥	٦٧,٢٥	المعدلة	
%٧٥	%٥٥	%٤٥	الناجحون	
%٢٥	%٤٥	%٥٥	غير الناجحون	

استنادا على جدول ١ أن تحصيل امتحان التلاميذ على إنجاز درس النحو فى الصف الثالث من مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية سيرانج منظور لا يزال ناقصا أو لم يصلوا نتائج أدنى المستوى المطلوب (KKM) المعينة. فتقال أن أنشطة التعليم قبل الدورة لم تصل على أهداف تحصيل البحث الإجرائي. من جملة ٢٠ تلميذ فى الصف التاسع، الذين يصلون نتائج أدنى المستوى المطلوب هي ١١ تلميذا، والمعدلة ٥٥%. وفى الحقيقة، يجب أن يصلوا ٧٠% من ٢٠ تلميذ فى الصف التاسع.

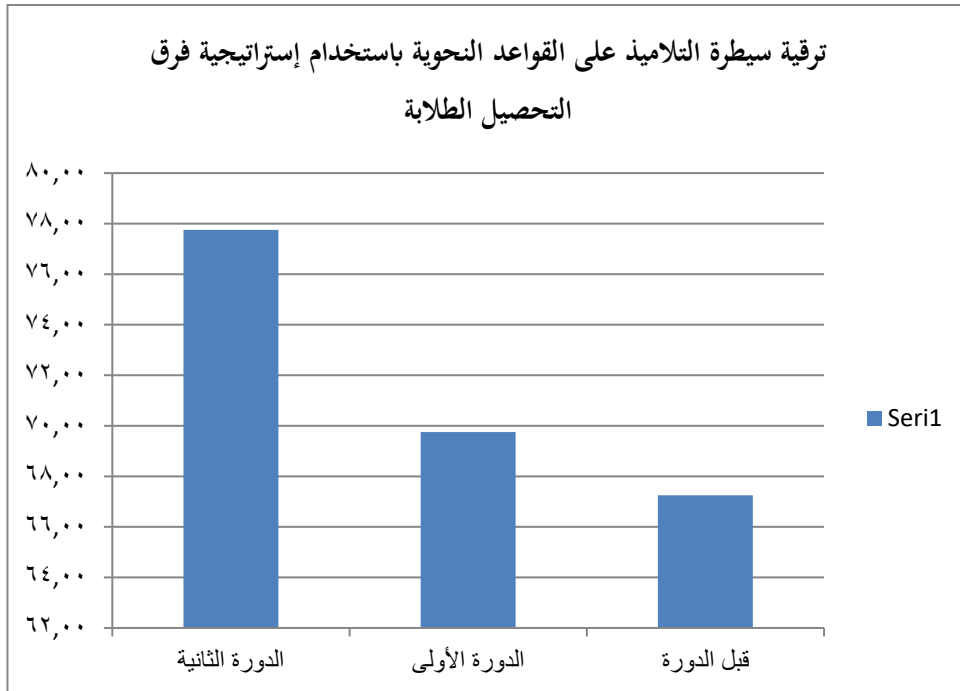
استنادا على جدول ١ أن تحصيل امتحان التلاميذ على إنجاز درس النحو فى الصف التاسع من مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية سيرانج منظور لا يزال ناقصا أو يصلوا نتائج أدنى المستوى المطلوب (KKM) المعينة. من جملة ٢٠ تلميذ فى الصف الثالث، الذين يصلون نتائج أدنى المستوى

المطلوب هي ١١ تلميذا، والمعدلة ٥٥٪. الذين لم يصلوا نتائج أدنى المستوى المطلوب هي ٩ تلميذا،  
والمعدلة ٤٥٪.

استنادا على جدول ١ أن تحصيل امتحان التلاميذ على إنجاز درس النحو في الصف التاسع  
من مدرسة الإسلام المتوسطة الإسلامية سيرانج ارتقى وهم يصلون نتائج أدنى المستوى المطلوب  
(KKM) المعينة. من جملة ٢٠ تلميذا في الصف الثالث، الذين يصلون نتائج أدنى المستوى المطلوب  
هي ١٥ تلميذا، والمعدلة ٧٥٪. الذين لم يصلوا نتائج أدنى المستوى المطلوب هي ٥ تلاميذ، والمعدلة  
٢٥٪.

من الجدوال ٤,٩ السابق فيلخص الباحث نتائج تعلمهم في كل الدورة بخطوط البيانية

(Grafik) الآتية:



المراجع

- آبادى، يعقوب الفريوز، *القاموس المحيط* (بيروت: مؤسسة الرسالة، ٢٠٠٥)
- إبراهيم، عبد العليم، *الموجه الفنى لمدرسى اللغة العربية* (القاهرة: دار المعارف، ١٩٦٨)
- بدر، أحمد، *أصول البحث العلمي ومناهجه*، (الكويت: جامعة الكويت، ١٩٨٧)
- براون، دوجلاس، *أسس تعلم اللغة وتعليمها*، (بيروت: دار النهضة العربية، ١٩٩٤)
- حرب، يحيى أبو، *الجديد فى التعلم التعاونى لمراحل التعليم والتعليم العالى*، الطبعة الأولى (الكويت: مكتبة الفلاح، ٢٠٠٤)
- الدهان، سامى، *المرجع فى تدريس اللغة العربية* (دمشق، مكتبة أطلى، ١٩٦٣)
- الراوي، مسارع حسن، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها قضايا وتجارب*، (تونس، المنظمة اللغوية للتربية والثقافة والعلوم، ١٩٩٩)
- شحاتة، حسن، *تعليم اللغة العربية بن النظرية والتطبيق*، (الغلاف الفنان: الدار المصرية اللبنانية، ٢٠٠٨)
- طعيمة، رشدى أحمد، *المهارات اللغوية مستوياتها وتدريسها وصعوباتها*، (مدينة مصر - القاهرة : دار الفكر العربي، ٢٠٠٤)
- طعيمة، رشدى أحمد، *تعليم اللغة العربية لغير الناطقين بها*، (ايسيسكو : عميد كلية التربية جامعة المنصورة، ١٩٨٩)
- الطنطاني، محمد، *نشأة النحو وتاريخ أشهر النحاة* (القاهرة: دار المعارف، ١١١٩)
- عبد الله، محمد محمود، *إرشادات نحوية لتيسير اللغة العربية* (المنصورة: مكتبة الإيمان، ٢٠٠٦)

عبيدات، ذوقان وآخرين، *البحث العلمي مفهومه وأدابه وأساليبه*، (الكويت: جامعة الكويت،  
١٩٨٧)

عطية، محسن علي، *الكافي في أساليب تدريس اللغة العربية*، (عمان: دائرة الانتاج، ٢٠٠٦)

الغيلاني، مصطفى، *جامع الدروس اللغة العربية* (القاهرة: دار الحديث، ٢٠٠٥)

الفوزان، عبد الرحمن إبراهيم، *إضاءات لرفع كفاءة معلمي اللغة العربية لغير الناطقين بها* (الرياض:  
مكتبة الملك، ٢٠١١)

القحطاني، سالم بن علي سالم، *فاعلية التعلم التعاوني في تحصيل الطلاب تنمية اتجاهاتهم في  
الدراسات الاجتماعية بالمرحلة المتوسطة*، (مجلة كلية التربية / جامعة الإمارات العربية  
المتحدة، ٢٠٠٠ م)

محمد، ماهر إسماعيل صبري وناهد عبد الراضى نوي محمد، *تعليم المفاهيم العلمية الخاصة بموضوع  
الصوت للمراهقين سمعياً*، (المجلد الثالث: دراسات عربية في التربية وعلم النفس، أكتوبر  
٢٠٠٩)

الهنائي، علي بن الحسن، *المنجد في اللغة والأعلام*، الطبعة الثامنة والعشرون (بيروت: دار المشرق،  
١٩٨٧)

عليان، ربحي مصطفى وعثمان محمود غنيم، *مناهج وأساليب البحث العلمي النظرية والتطبيق*  
(عمان: دار صفاء، ٢٠٠٠)

علي الجارم ومصطفى أمين، *النحو الواضح في قواعد اللغة العربية*، (مصر: دار المعارف)



## المراجع الإندونيسية

Afandi, Muhamad, dkk, *Model dan Metode Pembelajaran di Sekolah*, (Semarang: UNISSULA Press, 2013)

Anas Sudijono, *Pengantar Statistik Pendidikan* (Bandung: Raja Gafindo Persada, 2012)

Hamzah B. Uno, dkk, *Menjadi Peneliti yang Profesional*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011)

Hamzah B. Uno, dkk, *Menjadi Peneliti yang Profesional*, (Jakarta: PT. Bumi Aksara, 2011)

[https://en.m.wikipedia.org/wiki/Robert\\_Slavin](https://en.m.wikipedia.org/wiki/Robert_Slavin)

Kasnun, *Strategi Aktive Learning dalam Pembelajaran Bahasa Arab di STAIN Ponorogo 2014*, (Cendikia Vol. 13 No. 1, Januari-Juni 2015)

Nurdyansyah dan Eni Fariyatul Fahyuni, *Inovasi Model Pembelajaran*, (Sidoarjo: Nizamia Learning Center, 2016)

Sugiyono, *Metode Penelitian Kuantitatif Kualitatif dan R&D* (Bandung: Alfabeta, 2013)

Suharsimi Arikanto, dkk, *Penelitian Tindakan Kelas* (Jakarta: Bumi Aksara, 2009)

Sukardi, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2013)

Suyatno, *Menjelajah Pembelajaran Inovatif*, (Sidoarjo: Masmmedia Buana Pustaka, 2009)

